

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SECCIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA



Influencia de nivel socioeconómico en rendimiento académico: estudiantes de Medicina I Ciclo - USP -2018-I

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Medicina con mención en Formación Médica

Autor

M. C Ibáñez Lavado, Diana Pilar

Asesor

Dr. Neciosup Obando, Jorge

Chimbote – Perú
2018

Índice

1. Palabra clave	iii
2. Título	iv
3. Resumen	v
4. Abstract	vi
5. Introducción	7
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	8
5.1.1. Antecedentes.	8
5.1.2. Fundamentación científica	18
5.2. Justificación de la investigación	38
5.3. Problema	40
5.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables	40
5.5. Hipótesis	45
5.6. Objetivos	45
6. Metodología	46
6.1. Tipo y diseño de investigación	46
6.2. Población y muestra	47
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	49
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información	51
7. Resultados	52
7.1. Presentación de los resultados	52
7.2. Análisis y discusión de resultados	58
8. Conclusiones y recomendaciones	64
9. Agradecimiento y dedicatoria	65
10. Referencias bibliográficas	66
11. Apéndice y anexos	70

1. PALABRA CLAVE

1.1. En español

Tema : Rendimiento académico

Especialidad : Nivel socioeconómico

1.2. En inglés

Topic : Academic performance

Specialty : Socioeconomic level

Línea de investigación.

ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Educación General

2. TÍTULO

**Influencia de nivel socioeconómico en rendimiento académico:
estudiantes de Medicina I Ciclo - USP -2018-I**

**Influence of socioeconomic level on academic performance:
Medicine students I Cycle - USP -2018-I**

3. RESUMEN

El presente informe tiene por propósito establecer la relación entre rendimiento académico y nivel socioeconómico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Pedro de Chimbote 2018-I; la muestra de estudio fue de 53 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple; la información se obtuvo mediante la técnica de la encuesta por ítems de respuesta múltiple con calificaciones cuantitativas, los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial, en el SPSS versión 21; para la variable **Rendimiento académico**, se obtuvo un coeficiente Alpha de Cronbach, $\alpha = 0,909$, y para **nivel socioeconómico** $\alpha = 0,934$, estos resultados demuestran que el índice de consistencia interna es bueno, así mismo.

La investigación concluye que la relación entre las variables nivel socioeconómico y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina humana, es significativa según el coeficiente de Spearman, con un rho de ,978 en consecuencia, las dos variables están plenamente concatenadas.

4. ABSTRACT

The purpose of this report is to establish the relationship between academic performance and socioeconomic status of the students of the Faculty of Human Medicine of the San Pedro de Chimbote University 2018-I; The sample population was 53 students, selected by simple random sampling; the information was obtained by means of the survey technique for multiple response items with quantitative qualifications, the data were processed by descriptive and inferential statistics, in the SPSS version 21; for the variable Academic performance, an Alpha coefficient of Cronbach was obtained, $\alpha = 0.909$, and for socioeconomic level $\alpha = 0.934$, these results show that the internal consistency index is good, likewise.

The research concludes that the relationship between the variables socioeconomic level and academic performance of students of the professional school of human medicine, is significant according to the coefficient of Spearman, with a rho of, 0.978 accordingly, the two variables are fully concatenated

5. INTRODUCCIÓN

El estrecho vínculo que existe entre condiciones de vida y productividad en el mundo del trabajo actual, se puede reflejar de manera diversa en la formación académico profesional, sin embargo, es una regla que quien trabaje mas o mejor dicho quienes mayor esfuerzo académico realicen, mejor puntaje promedio obtendrá, así lo expresan todas las investigaciones realizada en esta materia hasta hoy.

El nivel económico como variable categórica ordinal suele ser representada tomando en cuenta como referencia la canasta familiar, ingresos per cápita del hogar, al menos así fue estudiado en la educación superior por Gregorat (2009).

Las condiciones familiares y sus interacciones están indudablemente consideradas como base fundamental para el desarrollo académico profesional de los estudiantes, así si el estudiante trabaja, además de estudiar; el nivel de educación del jefe de familia, y el ingreso económico mensual del estudiante han sido considerados por Tonconi (2010) para indagar la relación existente entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico.

Estas son variables de gran preocupación en todas las sociedades incluido el Perú, ya que, debido a los bajos resultados académicos en la población universitaria, es donde este fracaso educativo se ha transformado en muchos casos, en abandono de las aulas universitarias por parte del estudiantado, principalmente por el deseo de resolver su situación socioeconómica.

En esta misma línea, investigan Armenta, Pacheco y Pineda (2008), con la finalidad de poder tener una orientación sobre que variables interactúan en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios y así identificar a partir de una mirada holística a las posibles causas que puedan originar problemas en torno al rendimiento académico.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Contexto Internacional.

Vivimos un mundo globalizado del que ningún país puede evadir, para enfrentarlo en mejores condiciones, algunos estados han dado en formar los llamados bloques regionales, ya sea para enfrentar en mejores condiciones la competencia y ganar mercados de consumo o para apoderarse de recursos naturales aún vigentes en países de menor desarrollo, tenemos así, los del Asia- Pacífico, que por su cercanía marítima, condicionan la posibilidad del transporte rápido de mercancías o el con uso tecnológico posibilitan procesos más operativos de las mismas; por otro lado, tenemos a quienes se organizan en términos de mayor autonomía respecto a las transnacionales para ejercer un mejor control del intercambio de las mercancías y bienes de consumo, en este caso tenemos al BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica), quienes por ser países con mayor cantidad de población mundial, siguen una línea de control sobre sus propios mercados de consumo, de la cual depende su PBI; este contexto nos muestra que todos los hechos sociales son indudablemente el resultado de las formaciones socioeconómicas y de las definiciones políticas que cada sociedad ha creado.

Así tenemos el hecho social educacional y no es casual que la mayoría de países desarrollados hayan concentrado sus recursos socioeconómicos en dotar a su población de un modelo y sistema educativo de calidad, debido a que este garantiza el desarrollo hasta ahora logrado.

En este marco situamos a nuestra investigación, la misma que se centra en la búsqueda de explicar la intervención o influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes.

Demostrado esta que la educación sin inversión no logra resultados positivos, siendo la educación básica regular la que requiere esta mayor inversión, no es el caso nuestro demostrarlo, nuestra investigación se centra en la educación superior

universitaria y de manera especial en una institución de carácter privada, es decir, donde las familias de los estudiantes autofinancian su formación profesional.

Antecedentes internacionales:

En la búsqueda de explicarnos la relación que guarda el nivel socioeconómico con el rendimiento académico, encontramos investigaciones como la de Coschiza, Fernández, Redcozub, Nievas, & Ruiz (2016) quienes sustentan la investigación titulada Características socioeconómicas y Rendimiento académico en los Alumnos de la Carreras de grado de la Universidad de Nordeste (UNNE, Argentina), Plantea las siguientes Conclusiones:

- El siguiente trabajo encuentra evidencia contundente de que las variables de Nivel Socioeconómico (NSE) son significativas para explicar las diferencias de rendimiento académico entre los alumnos de las facultades analizadas. Las variables que se han utilizado como indicadores de NSE elevado han presentado una correlación positiva, y las variables que se emplearon como indicadores de NSE más bajo han presentado una correlación negativa.
- Al mismo tiempo, Las variables sexo femenino, edad, estado civil casado y situación laboral inactiva están asociadas a un mejor rendimiento académico, mientras que las variables cantidad de hijos del estudiante, situación laboral ocupada, situación laboral desocupado, ausencia de cobertura médica y beneficiario de planes sociales están relacionadas a menores desempeños académicos. En materia de género, el hallazgo más relevante se manifiesta en los resultados de las estudiantes mujeres con hijos: su rendimiento es notoriamente inferior al de los estudiantes hombres con hijos.
- Con esta base, cobra sentido la tarea de identificar la matriz de determinantes socioeconómicos del rendimiento escolar que es propia de una región y de un nivel educativo con la finalidad de diseñar especialmente políticas educativas adecuadas al caso

Cruz, Medina, Vásquez, Espinoza, & Antonio (2014), realizaron un trabajo que titula “Influencia del Nivel Socioeconómico en el rendimiento académico de los

alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la universidad politécnica de Altamira”, concluyendo:

- Que dicho trabajo realizado buscaba determinar la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos. Así mismo conocer la población estudiantil que contaba con beca y realizó un análisis de la eficiencia de las mismas basándose en el NSE.
- Se realizó la estratificación de clases sociales en México, Clase Alta(AB), Clase Media Alta(C+), Clase Media (C), Clase Media Baja(C-), Clase Media Baja (D+), Clase Baja (D), Clase más baja (E), En los cuales dicha clasificación va determinada por los ingresos del jefe de familia, características del hogar(Casas de lujo, casas con alguna comodidad, alquiladas, si el nivel educativo del jefe de la casa tiene licenciatura o grados mayores.
- Más del 70% de los alumnos del programa educativo de Ingeniería Industrial de la Universidad Politécnica de Altamira, tiene algún tipo de beca, de estos 53% son del tipo de beca institucional.
- Se planteó inicialmente que a mayor nivel socioeconómico mayor rendimiento académico, por lo que los resultados fueron controversiales de acuerdo a las literaturas revisadas por los autores, dado que en los resultados la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico era mínima, a la evaluación de resultados se encontró que los alumnos que contaban con becas institucionales, becas alimenticias eran alumnos del estrato económico más bajo(D) (E) y que el único requisito que cumplían para acceder a dicho beneficio es el tener un buen rendimiento académico.

En cuanto a investigaciones del nivel educación superior, encontramos los que explican no solo la relación e influencia que existe sino que, hay también incidencias de otro tipo, como los factores laborales de los estudiantes, así Gregorat , Soria , García, & Seco (2006) en el estudio que lleva titulado Rendimiento Académico y nivel socioeconómico de los alumnos del Instituto Superior de Educación Física de Catamarca se plantea las siguientes conclusiones:

- El presente estudio indaga sobre la incidencia entre diferentes indicadores del nivel socioeconómico de los alumnos de la carrera de profesorado en educación

física de Catamarca con su respectivo desempeño académico, como indicadores del nivel socioeconómico fueron considerados el nivel de estudios de la madre, nivel de estudios del padre y el ingreso mensual per cápita en el núcleo familiar.

- Se clasificaron 3 grupos de alumnos en cada indicador de nivel socioeconómico: Nivel alto, intermedio y bajo. Por su parte el rendimiento académico fue expresado por el número de materias aprobadas y discriminado en materias prácticas aprobadas y materias teóricas aprobadas.

- En dicho trabajo se encontró que el grupo nivel socio económico intermedio tuvieron lo más altos valores de rendimiento académico.

Utiliza la misma base de datos del trabajo anterior, centrándose en la relación entre la situación laboral de los estudiantes y su rendimiento académico. Subraya que “más del 55% de los estudiantes universitarios no se dedican exclusivamente a estudiar, sino que además trabajan. También es significativo el porcentaje que trabaja más de 35 horas semanales (24%), esto conllevando a un menor rendimiento académico. (Fazio, 2004)

En la explicación de su justificación a dicho trabajo, la autora hace mención el vínculo laboral y el rendimiento académico en los alumnos, concluyendo:

- Que, si el alumno labora en trabajos que no tengan vínculo con sus materias de estudios, afectara de manera negativa en su rendimiento académico.

- La carga laboral no interferiría si eso implica una limitada dedicación horaria.

- Por lo que el alumno que trabaje moderada cantidad de horas semanales en temas relacionados a su carrera profesional, aumentara su rendimiento académico

En la investigación se realizó sobre la población de universidades públicas (Argentina) a partir de los datos provistos por el Censo de Estudiantes de Universidades Nacionales, encontrándose (Porto & Di Gresia, 2001)

- Que los alumnos de sexo masculino tienen menor rendimiento en los estudios que las de sexo femenino

- Tiene mejor rendimiento académico los alumnos que proviene de escuelas privadas tiene mejor rendimiento académico que los alumnos de las escuelas publicas

- También es mayor el rendimiento cuanto mayor es la educación del padre y de la madre.
- Los estudiantes que trabajan tienen mayor rendimiento.
- Como era de esperar, el origen del financiamiento es una variable estadísticamente significativa: el mayor rendimiento corresponde a los estudiantes que se financian con beca y aporte familiar.

Porto & Di Gresia, (2001) estudian las características socioeconómicas de los estudiantes de una Facultad nacional (Cs. Económicas en la Universidad de la Plata), por lo que concluye:

- Que el nivel de educación de los padres influye de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos, mientras que el sexo masculino, la edad y las horas de trabajo lo hacen de manera negativa.

Por otro lado, no solo se encuentra el análisis de la relación NSE(nivel socioeconómico) con rendimiento académico (RA), sino, la influencia de algunos modelos propios de las escuelas de origen de los estudiantes de mejor o peor logro académico, así tenemos a Velasco (2016), en su tesis titulada: El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar, de la Universidad Autónoma de Barcelona, plantea las siguientes conclusiones:

- La veracidad de los resultados que se obtienen en evaluaciones internacionales depende tanto de aquello que miden como de los procesos de aplicación a los que son sometidos. Las variaciones de resultados educativos representan de manera específica en las escuelas secundarias de estudio, la preparación y dedicación del alumnado para responder de manera puntual las evaluaciones y no, una evaluación real del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los resultados de las evaluaciones externas resultan para las escuelas un determinante de calidad educativa, y por ello, implementan medidas que afectan la producción del resultado, mientras que en la práctica cotidiana emergen las limitaciones de los procesos educativos. Para las escuelas resulta prioritario alcanzar buenos resultados en las evaluaciones educativas, al convertirse en

indicador de calidad a nivel estatal y nacional. Pero lejos de conseguir la mejora de los resultados educativos pudimos constatar las estrategias utilizadas para el logro de los resultados. Frente a ello, la práctica cotidiana en la que la mayoría de las familias mantienen bajas expectativas influenciadas por las oportunidades educativas y laborales existentes en la región, su condición económica y social y el escaso estímulo lúdico e intelectual que ofrecen las escuelas. En el aula las limitaciones con las que el profesorado construye el alumnado, la escasa valoración que hace de sus bagajes culturales y los discursos acerca del déficit de las familias. En la escuela, las dificultades organizativas y de funcionamiento al no impulsarse un proyecto decidido superador de las desigualdades y enfocado a lograr una real mejora en el acceso, los procesos y los resultados y alcanzar la calidad de la educación.

- Las políticas educativas no consiguen romper el círculo de la pobreza y la marginación, al adquirir los escasos apoyos existentes un carácter instrumental para las familias, en el marco de la subsistencia. El estado no cuenta con políticas educativas sólidas que den respuesta adecuada a las condiciones de pobreza y marginalidad de la población escolar y a sus familias en el estado de Chiapas. Ahora bien, aun haber podido identificarla influencia que ejercen las políticas educativas y los efectos de la educación, los apoyos económicos que otorga el gobierno como medida para compensar el costo de la educación a las familias e incrementar las tasas de matriculación y titulación del alumnado de educación básica, no consiguen alcanzar los logros esperados y adquieren un carácter instrumental, provocando un efecto negativo que contribuye a la reproducción de las desigualdades.

Antecedentes Nacionales.

En cuanto a las investigaciones nacionales que dan sustento a nuestra investigación, tenemos como antecedentes a diversas investigaciones, de las cuales encontramos que Flores, (2018), en su tesis titulada: Factores asociados al rendimiento escolar en

alumnos desaprobadados de nivel secundario en un colegio Nacional – Arequipa 2018 concluye:

- El objetivo de su trabajo se basa en buscar la relación y asociación entre los factores como exposición a violencia, funcionamiento familiar, nivel socioeconómico, adicción a videojuegos y el rendimiento escolar de los alumnos desaprobadados, se tomó como población a los alumnos de 3er, 4to, 5to de secundaria que se encontraban llevando clases de nivelación durante el verano , tras haber desaprobadado cursos durante el año escolar 2017, siendo un total de 152 alumnos de la I.E Gran Unidad Escolar – Mariano Melgar, se encontró que el 53.9% de la población estudiada fue del sexo masculino , el 62.5% de la población fueron del 3er grado del nivel secundario, los Alumnos que estuvieron expuestos a violencia en el 66.2% tuvieron mal rendimiento escolar, el 70.8 % presentaron disfunción familiar, el 43.1% y el 40% de estudiantes con medio y bajo nivel socioeconómico mostraron mal rendimiento escolar.

- Existe Asociación entre el mal rendimiento escolar de los alumnos desaprobadados con la exposición a la violencia; disfunción familiar, nivel socio económico medio y bajo.

Por otro lado, en cuanto a relacionar no solo el NSE con RA, tenemos que Campos, (2006), en su estudio “Factores socioeconómicos y rendimiento académico en alumnos universitarios, una aproximación teórica, Moquegua - Perú” concluye:

- Dicho trabajo nace a partir de la interrogante de varios docentes universitarios, al observar que a pesar de las condiciones institucionales los alumnos tenían tendencia a un bajo rendimiento académico, lo que parte con la hipótesis los factores socioeconómicos estarían influenciando en el rendimiento académico, por lo que se consideró los factores a evaluar, sociales, sociodemográficos, económicos.

- El nivel socioeconómico es un determinante en el rendimiento académico, por lo que nuestro país está en un estado de alerta, considerado nuestras tasas de pobreza a nivel nacional. Cuanto más pobre la población de Perú más bajo sería su rendimiento académico de sus universitarios.

- Existen muchos trabajos que buscan encontrar que factores determinan el bajo rendimiento de alumnos tanto escolares como universitarios, pero ninguno busca ahondar en el interior del problema. ¿Eso quiere decir el porqué de no conseguir trabajo? ¿Porque contar con un sueldo mínimo, porque los padres carecen de estudios superiores o profesionales?
- Para lograr un buen rendimiento académico en los alumnos, influyen múltiples factores, entre ellos que la información que tenga el estudiante sea enriquecedora y sustancial, la cual va estar guiada por el docente que tenga a cargo, al mismo tiempo también depende de la disposición, motivación y la actitud del estudiante, estas últimas juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje
- Por lo tanto, para la construcción de conocimiento, se requiere al alumno en su totalidad y no solo la evaluación tanto social o económica, sino una evaluación en todos sus aspectos, social, económico, familiares, psicológicos, institucional, porque todas en conjuntos influyen de forma positiva o negativa

En esta misma línea de búsqueda de explicar la relación del NSE y el RA, encontramos en Rodríguez, (2017), su tesis: Estado nutricional y rendimiento académico en escolares del sexto grado de la institución educativa N° 6093 Juan Valer Sandoval- Villa María del Triunfo. Concluye:

- No existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en escolares del sexto grado de la Institución Educativa N°6093 Juan Valer Sandoval, lo que indica la importancia de seguir mejorando el estado nutricional y a su vez su rendimiento académico, ya que no dar atención a la alimentación balanceada podría generar un retraso física e intelectual.
- El estado nutricional de los escolares de la institución educativa N° 6093 Juan Valer Sandoval, el mayor porcentaje presentaron estado nutricional dentro de parámetros normales, lo que indica que los programas de alimentación saludable son de gran de ayuda, considerando el porcentaje de obesidad y bajo peso, implica la necesidad de incrementar actividades de prevención y promoción de la salud ya que podría generar complicaciones a corto o largo plazo.

- El rendimiento académico de los escolares de la institución educativa N°6093 Juan Valer Sandoval fue en gran porcentaje bueno y muy bueno, lo cual demostró que si desarrollan sus potencialidades y capacidad intelectual.

También, Colquicocha, (2009) en su tesis: Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008. Concluyó:

- Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niños de la Institución Educativa Huáscar N° 0096, lo que indica la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar, ya que podría generar un retraso no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual.

- El estado nutricional de los niños de la institución educativa Huáscar es inadecuado, reflejados en un exceso o disminución de nutrientes (obesidad, desnutrición crónica y baja hemoglobina), lo que implica la necesidad de incrementar actividades de prevención y promoción de la salud en la nutrición, ya que podría generar complicaciones en el organismo a corto o largo plazo.

- El rendimiento escolar de los niños de la I.E. Huáscar es medio, lo cual implica que no desarrollan al máximo sus potencialidades, limitando el desarrollo de su capacidad intelectual.

Del mismo modo Solano, (2015), presenta su tesis titulada: Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio, el cual plantea las siguientes conclusiones:

- Advertimos la existencia de educandos de Educación Secundaria Obligatoria con dificultades de aprendizaje y consecuentemente con un bajo rendimiento académico.

- Dicha realidad se puede suplir desde el desarrollo de ciertos factores de inteligencia que influyen en el potencial de aprendizaje del educando, haciéndole capaz de lograr la motivación y el éxito en las situaciones de aprendizaje.

- Por otro lado, surge la preocupación, como mediador en la experiencia del aula, por evitar las dificultades en el aprendizaje potenciando las funciones cognitivas.

- Dicha pretensión se establece desde el desarrollo de estrategias de aprendizaje para facilitar las operaciones mentales necesarias. Y se concreta en la aplicación de la comprensión del mensaje o contenido del aprendizaje a diversas situaciones de aprendizaje. Ese proyecto dinámico, interactivo, intencional, reflexivo y procesual, permite conseguir la modificabilidad cognitiva y conductual del alumno.
- Consideramos que la solución creativa para suplir las dificultades de aprendizaje, potenciando el rendimiento académico, se realiza desde la propuesta de la metodología de intervención mediada como método de aprendizaje de enseñar a pensar para aprender a vivir.
- El interés por la percepción clara y precisa en la información y comunicación facilita que en dicho procesamiento se potencie la interiorización (captación, comprensión y asimilación) del mensaje aprendido con la finalidad de mostrar soluciones creativas a las situaciones de aprendizaje familiar, formativo y vital.
- El empleo de estrategias adecuadas, favorece el ser reflexivo y modificable del educando en su proceso, desarrollo y asimilación desde su capacidad de aprender a pensar para saber vivir.
- La flexibilidad en el pensamiento permite establecer la búsqueda de diversas fuentes de información para establecer la selección informativa, lograr la relación constructiva y resolver los problemas surgidos en el proceso de elaboración de la situación de aprendizaje.
- El control de la conducta y el comportamiento reflexivo se expresa desde la influencia motivacional surgida en el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la exploración sistemática, el pensamiento reflexivo, la elección de la respuesta, la regulación de la conducta y el rendimiento y aplicación idónea del mensaje aprendido a las diversas situaciones de la vida.
- La responsabilidad en la consecución de las tareas permite el descubrimiento de la eficiencia del educando en su aprendizaje.

5.1.2. Fundamentación científica.

El campo de la educación.

La Educación como fenómeno social transversal en la vida del ser humano se construye a través del intercambio de conocimientos en experiencias de diversos ámbitos. Por un lado, en la historia de la educación se ha institucionalizado y generalizado la denominada “educación formal”, representada en la escuela e instituciones de educación superior, que son la confluencia de experiencias que se estructuran sobre la base de enfoques curriculares y de gestión educativa y que están mayormente acreditados por el Estado para brindar tipos y niveles de formación. Al mismo tiempo, el fenómeno educativo trasciende la sala de clases y los establecimientos educacionales e incorpora aquellos procesos socio educativo de aprendizaje y autoformación que se dan en distintas situaciones de la actividad social del ser humano, como en la comunidad, el trabajo, la familia, entre otros. Desde nuestra perspectiva es necesario valorizar ambos procesos educativos, los llamados formales y los que transcurren más allá de ellos, y comprender sus singularidades e intercambios.

La educación como fenómeno social no solo se produce en diversos ámbitos sino también se desarrolla de forma intergeneracional, es decir, son experiencias en las cuales las generaciones se comunican y buscan intercambiar saberes para actuar en sociedad, reproducir y renovar sus tradiciones.

Así mismo, la educación es un fenómeno longitudinal, en la medida que se da a lo largo de la vida del individuo, incluso desde antes de su nacimiento éste es afectado por influencias del entorno que luego serán mayores. De tal forma, que el ser humano nunca deja de aprender durante su existencia y estos aprendizajes están mediados no sólo por factores externos sino también internos a su propia personalidad e historia personal.

La educación es una actividad humana que integra en diversos niveles, tipos de información, conocimientos, actitudes y habilidades cuya importancia están condicionadas por la influencia de cada época y sociedad. En la época contemporánea viene ejerciendo una creciente influencia la explosión y

circulación de la información en gran medida por los avances de las tecnologías de la información y el acceso cada vez mayor al internet. Ello viene configurando nuevos entornos de aprendizajes (ejemplo, e-learning) cuyos impactos en diversos aspectos necesitan aún seguir investigándose.

Igualmente, la educación se ha convertido en un fenómeno de poder en nuestras sociedades en la medida que su acceso a los ámbitos de educación formal genera una expectativa de movilización social y, por lo tanto, su exclusión de dichos ámbitos se convierte en un factor predictivo de la pobreza y marginación social. En términos más colectivos, el desarrollo equitativo y de calidad de la educación formal constituye un factor para mejorar el desarrollo humano de la sociedad. En términos más micropolíticos, los procesos educativos construyen diversos tipos de relaciones de poder entre sus participantes a partir de interacciones asimétricas. PUCP, (2012).

Bajo este contexto, la misión de las instituciones educativas, específicamente la Universidad, en especial la Universidad San Pedro aparte de ser un escenario de práctica e ilustración, también se constituye en un escenario de interacción y formación social para muchos estudiantes (Wayne, 2003). Además de formar ciudadanos cultos, profesionales y académicos las universidades tienen un nuevo reto, ser un contexto de vida que propicie comportamientos saludables para toda la sociedad en general (Ferres, Cabrera, Ferrer Chascales, & Martinez , 2002).

El rendimiento y su éxito académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional, curiosidad científica, y otros), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos (Morales, 1999), y otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión, traumas (Rivera , 2000), manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para

concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como la condición económica, finanzas, comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte (Rodríguez , Viegas, Abreu, & Tavares, 2002).

Por otro lado, (Vargas, 2007), concluye que si aumenta el nivel socioeconómico disminuye el rendimiento académico. Así entonces es común oír entre los alumnos con bajo rendimiento académico dar como excusa que no tiene apoyo económico de sus padres para cumplir con las actividades fuera de clase, sin embargo, encontramos alumnos de alto nivel académico que, con pocos recursos económicos, logran cumplir con las evaluaciones de medición de conocimiento.

El fenómeno de la desigualdad social implica una distribución de bienes y servicios inequitativa a lo largo del territorio nacional (Banerjee & Duflo, 2012), lo que propicia que la sociedad se aglomere y estratifique en grupos poblacionales con distintos niveles de acceso a oportunidades de desarrollo (Escobal & Torero, 2000)

Es cierto que la infinidad de aspectos que afectan el desempeño académico de los estudiantes que ingresan a la USP, probablemente, incluye no solo influencias externas como el entorno familiar (Morales, 1999), las amistades (Compostela., 1998), las características socio-demográficas (Orejuela & Ravelo Contreras, 1999), entre otras, sino que también juega un papel fundamental la salud mental (Roseta, 2003).

Definición de nivel socioeconómico.

Si bien el estatus socioeconómico ha sido estudiado extensivamente por las ciencias sociales, muchos autores concuerdan en la complejidad para llegar a una definición única, sobre todo por su carácter multidimensional y su estrecha relación con el contexto de la realidad que pretende evaluar o medir (Caro & Cortes, 2012) (Dickinson & Adeson , 2014) (Leon & Collahua, 2016); (National

Center for Education Statistics, 2012), (Raudenbush & Willms, 1995); (Sirin , 2005), (White, 1982). Sin embargo, existe cierto consenso en señalar que el estatus socioeconómico permite el ordenamiento relativo de individuos a partir de sus características económicas y sociales dentro de una estructura social jerárquica (Caro & Cortes, 2012); (Leon & Collahua, 2016); (Mueller & Parcel, 1981).

Para aproximarse a ESE muchos estudios recogen indicadores sobre tres aspectos: el ingreso familiar, el nivel educativo de los padres y el prestigio ocupacional de los mismos, esquema que responde a la definición tripartida propuesta por (Duncan , Featherman, & Dunacn, 1972). Bajo este esquema, el ingreso familiar representa los recursos a los cuales potencialmente se puede acceder, mientras que el nivel educativo y la ocupación indican el prestigio que puede tener una familia, además de sus niveles de ingreso (Sirin , 2005).

La construcción de un índice socioeconómico que pueda aproximarse al estatus económico de las familias depende de las disponibilidades de información y del contexto social que se evalúa. Por eso, muchas instituciones o investigaciones elaboran índices con características a las que tienen acceso o que consideran pertinentes para la realidad que intentan representar (Leon & Collahua, 2016).

De esta forma, también se incluyen recursos o posesiones en el hogar, recursos de lectura en el hogar, ingresos familiares adicionales, características de la comunidad y recursos escolares (Leon & Collahua, 2016) (National Center for Education Statistics, 2012), (Sirin , 2005), (White, 1982), la intensidad de la relación que se pueda encontrar entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico dependerá de la forma en que este último es medido.

El **nivel socioeconómico** de una persona u hogar no se define a partir de sus ingresos sino en función a un grupo de variables definidas a partir de estudios realizados. APEIM (2017).

¿Qué es la Pobreza?

La pobreza es una condición en la cual una o más personas tienen un nivel de bienestar inferior al mínimo socialmente aceptado.

En una primera aproximación, la pobreza se asocia con la incapacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación. Luego, se considera un concepto más amplio que incluye la salud, las condiciones de vivienda, educación, empleo, ingresos, gastos, y aspectos más extensos como la identidad, los derechos humanos, la participación popular, entre otros. INEI (2000)

Para el caso peruano, el cálculo del NSE (Nivel socioeconómico), se hace a partir del siguiente procedimiento:

- El INEI recoge información para la ENAHO de manera trimestral, siendo al año cuatro trimestres, teniendo aproximadamente para mediados del año información consolidada de los cuatros trimestres, con sus respectivos factores de expansión para hogares y población.
- La muestra es del tipo probabilística, de áreas, estratificada, multietápica e independiente en cada departamento de estudio. En el caso de Lima se obtuvieron muestras representativas para la totalidad del departamento y para Lima Metropolitana.
- El margen de error del total es $\pm 0.5 \%$. con un nivel de confianza del 95% y una máxima dispersión ($p=q=0.5$).
- Considerando que la muestra tenía una distribución desproporcionada, APEIM decidió aplicar un factor de expansión que permita tener resultados que guarden coherencia con estudios anteriores. Los criterios de expansión utilizados fueron: distribución de hogares y personas por departamento y área, según Enaho 2012.



INGRESOS Y GASTOS SEGÚN NSE 2017 - PERÚ URBANO

PROMEDIOS	Total Perú Urbano						
	TOTAL	NSE AB	NSE C	NSE C1	NSE C2	NSE D	NSE E
Grupo 1 : Alimentos – gasto promedio	S/. 1,078	S/. 1,415	S/. 1,199	S/. 1,238	S/. 1,138	S/. 941	S/. 737
Grupo 2 : Vestido y Calzado – gasto promedio	S/. 169	S/. 284	S/. 180	S/. 194	S/. 158	S/. 128	S/. 97
Grupo 3 : Alquiler de vivienda, Combustible, Electricidad y Conservación de la Vivienda – gasto promedio	S/. 331	S/. 624	S/. 362	S/. 387	S/. 321	S/. 227	S/. 140
Grupo 4 : Muebles, Enseres y Mantenimiento de la vivienda – gasto promedio	S/. 177	S/. 415	S/. 150	S/. 159	S/. 136	S/. 109	S/. 89
Grupo 5 : Cuidado, Conservación de la Salud y Servicios Médicos – gasto promedio	S/. 208	S/. 391	S/. 229	S/. 255	S/. 187	S/. 145	S/. 82
Grupo 6 : Transportes y Comunicaciones – gasto promedio	S/. 329	S/. 765	S/. 338	S/. 377	S/. 278	S/. 177	S/. 105
Grupo 7 : Esparcimiento, Diversión, Servicios Culturales y de Enseñanza – gasto promedio	S/. 343	S/. 814	S/. 353	S/. 393	S/. 288	S/. 183	S/. 95
Grupo 8 : Otros bienes y servicios – gasto promedio	S/. 193	S/. 340	S/. 204	S/. 217	S/. 183	S/. 143	S/. 106
PROMEDIO GENERAL DE GASTO FAMILIAR MENSUAL	S/. 2,828	S/. 5,047	S/. 3,014	S/. 3,220	S/. 2,689	S/. 2,055	S/. 1,452
PROMEDIO GENERAL DE INGRESO FAMILIAR MENSUAL*	S/. 3,905	S/. 7,827	S/. 4,061	S/. 4,439	S/. 3,462	S/. 2,606	S/. 1,680

Fuente Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercado 2017

Educación

A partir de la construcción del NSE (Nivel socioeconómico) para el caso peruano, existen seis variables fundamentales componentes de la estructura del NSE en y son las siguientes:

Dimensión Alimentación.

Alimento: Es toda sustancia o producto que en su estado natural o elaborado presenta características que lo hacen apto y agradable al consumo humano para satisfacer el hambre.

Los alimentos aportan energía y nutrientes que el organismo humano necesita para realizar sus diferentes funciones y mantener su salud.

Alimentación: Consiste en la ingestión de una serie de sustancias que tomamos del mundo exterior y que forman nuestra dieta. La alimentación es un acto voluntario y consciente que aprendemos a lo largo de nuestra vida.

Alimentación saludable: Referida a la alimentación variada que aporta la energía y todos los nutrientes esenciales que cada persona necesita para mantenerse sana permitiéndole una mejor calidad de vida en todas las edades. Los nutrientes esenciales son: Proteínas, Carbohidratos, Lípidos, Vitaminas, Minerales, la fibra y el agua.

La alimentación saludable previene de enfermedades como la obesidad, la hipertensión, las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, la anemia, la osteoporosis y algunos cánceres.

Energía: Es el combustible que utiliza el organismo para desarrollar sus funciones vitales como mantener la temperatura corporal, la actividad metabólica, la actividad física, el crecimiento y la síntesis en las células del tejido. La unidad de expresión son las calorías o kilocalorías (Kal). La cantidad de energía que necesita una persona depende de su edad, sexo, estado fisiológico y actividad física que realiza.

Nutrición: Es la ciencia que se ocupa de los alimentos y su relación con la salud. Es el conjunto de procesos mediante el cual el organismo recibe, procesa, absorbe y utiliza los alimentos para la producción de energía que permite el funcionamiento normal de los tejidos y órganos, el crecimiento y el mantenimiento general de la vida.

Macro nutrientes: Son alimentos que están constituidos por elementos químicos orgánicos complejos y que el organismo requiere en mayor cantidad para su nutrición. Estos son los hidratos de carbono (formados por almidón, azúcares y fibra), las proteínas (formadas por cadenas de aminoácidos) y los lípidos (formados por ácidos grasos).

Micro nutrientes: Son alimentos constituidos por elementos químicos menos complejos y que el organismo necesita en pequeñas cantidades para su nutrición. Estos son: las vitaminas liposolubles (A, D, E y K) e hidrosolubles (C y del Complejo B); y los minerales, que se dividen en macro elementos (Calcio, hierro, magnesio, yodo, fósforo, potasio) y los micro elementos (manganeso, cobre, zinc, cobalto y flúor).

Grupos de alimentos: Los alimentos se han agrupado en base a sus características similares, el contenido nutricional, formas de preparación. Consideramos 6 grupos de alimentos:

- 1) Cereales tubérculos y menestras: Este grupo se caracteriza Para desarrollar las acciones de alimentación y nutrición saludable por etapas de vida, es necesario considerar algunas definiciones, como: por proveer energía, mayormente procedente de almidones y contienen otros nutrientes en pequeñas cantidades.

Entre los alimentos pertenecientes a este grupo tenemos:

Cereales: arroz, trigo, maíz, avena, quinua, quiwicha, cañihua. Tubérculos y raíces: papa, camote, yuca, pituca, arracacha, maca. Menestras: lentejas, arvejas secas, garbanzos, frijoles, pallares, tarwi. También se considera en este grupo a sus derivados como: harinas, fideos, pan, alimento deshidratado (chuño, papa seca), frutas como el plátano verde por su forma de consumo (sancochado o frito) y productos regionales como pan de árbol, etc.

- 2) Verduras: En este grupo se considera a las diferentes partes comestibles de las plantas, así tenemos tubérculos y raíces: olluco, oca, zanahoria, nabo, rabanitos, etc. Tallos: apio, espárrago y poro. Hojas: espinaca, acelga, col, lechuga, entre otras hojas comestibles. Flores: coliflor, brócoli. Frutos: zapallo, tomate, calabaza, berenjena, pepino, palta, arvejas y habas frescas. Hierbas: huacatay, culantro, hierba buena, paico, perejil, etc.
- 3) Frutas: Son alimentos muy aceptables por su sabor dulce y agradable, fuente de vitaminas, carbohidratos y fibra. En el Perú existe una variedad de frutas como: naranja, mandarina, lima, camu camu, fresas, manzana, mango, melón, mamey, aguaje, níspero, maracuyá, papaya, tumbo serrano, plátano, manzana, piña, chirimoya, tuna, melón, sandia, yacón, durazno, ciruela, guinda, capulí, pasas, higos, etc.
- 4) Lácteos: Estos alimentos son excelentes fuentes de calcio que sirve para fortalecer huesos y dientes. En este grupo se ha considerado a la leche en sus diferentes presentaciones: fresca, evaporada, en polvo y sus derivados como queso, yogur.
- 5) Carnes: Se le denomina carne a los músculos y vísceras de los animales, utilizados en la alimentación, entre estas tenemos: res, cordero, cerdo, alpaca, llama, pato, pollo, codorniz, pavo, cuy, conejo, sajino, pescado, mariscos, hígado, riñón, mondongo, corazón, bofe, mollejita, lengua, etc. También se considera en este grupo a la sangre de los animales de crianza para consumo

humano, hormigas y animales de consumo regional. Asimismo, los huevos de aves gallina, pato, paloma, codorniz, ganso, pavo, avestruz, tortuga.

- 6) Aceites y azúcares: Están integrados por alimentos que son principalmente fuente de energía como: aceite, manteca, mantequilla, crema de leche, semillas oleaginosas (maní, pecanas, nueces, castañas, avellanas, almendras, etc.) azúcar blanca, rubia, miel, chancaca.

Alimentación equilibrada: Es aquella que contiene los 6 grupos de alimentos, en la cantidad, variedad y combinación adecuadas, teniendo en cuenta la edad de la persona, el sexo, el estado fisiológico y la actividad que realiza.

Desnutrición: Es una enfermedad producida por un consumo insuficiente de energía y nutrientes. Las personas desnutridas tienen un bajo peso corporal y en los niños se produce un retraso en el crecimiento y desarrollo psicomotor. La desnutrición produce una disminución de la capacidad para defenderse de las enfermedades infecciosas y aumenta el riesgo de muerte. En los escolares se traduce además en una disminución del rendimiento escolar y en los adultos falta de energía para trabajar y realizar las actividades diarias.

Entre las principales causas de la desnutrición tenemos:

- Una ingestión insuficiente de calorías y proteínas, por desconocimiento de una correcta alimentación y nutrición o por carencias económicas para adquirir los alimentos.
- La falta de agua potable, alcantarillados y la inadecuada eliminación de basuras.
- Prácticas inadecuadas en la manipulación y conservación de los alimentos y en la higiene personal.
- Diarreas y otras infecciones que producen pérdidas de los nutrientes aportados por los alimentos.

Obesidad: Es una enfermedad caracterizada por una cantidad excesiva de grasa corporal o tejido adiposo en relación a la masa corporal del ser humano. La Organización Mundial de la Salud, considera a la obesidad como una enfermedad

y además un factor de riesgo para tener altos niveles de lípidos sanguíneos, hipertensión, enfermedades del corazón, diabetes y ciertos cánceres.

La obesidad es causada por un consumo de calorías superior al gasto energético, lo que lleva a depositar la energía ingerida en exceso en forma de grasa. Este menor gasto energético se debe a la disminución de la actividad física que caracteriza la vida actual, especialmente en las ciudades, donde las personas pasan gran número de horas del día mirando televisión y realizando actividades sedentarias.

Algunos hábitos de alimentación incorrectos como el consumo frecuente de comida rápida, papas fritas, galletas, chocolates, mayonesa y otros alimentos ricos en grasa, azúcar y/o sal que concentran una gran cantidad de calorías y grasas, explican el aumento del sobrepeso y obesidad.

Actividad física y alimentación: La actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos y que requiere de un “gasto de energía”. Cuando esta actividad es planeada, estructurada y repetida para mantener una buena salud se llama “ejercicio”. El ejercicio y una alimentación saludable son necesarios para la conservación y el mantenimiento de la salud. La práctica regular del ejercicio, mejora la digestión, el sistema óseo, el sistema circulatorio y por ende, el funcionamiento del corazón y el aporte de energía y nutrientes a todo el organismo.

Otras ventajas del ejercicio aunado a una alimentación equilibrada son:

- Disminuye la grasa corporal y aumenta el tamaño de los músculos.
- Contribuye a aumentar el colesterol de alta densidad o “bueno” (HDL) y disminuye el colesterol de baja densidad o “malo” (LDL).
- Mejora la flexibilidad de los músculos y el movimiento de las articulaciones.
- Reduce la presión arterial y estimula la producción de insulina en algunos pacientes diabéticos.

- Disminuye el estrés, aumenta la autoestima y proporciona bienestar físico y mental. La alimentación de un deportista debe ser variada y equilibrada acompañada de una adecuada hidratación.

(Tomado de: MINSA. (2006)

Alimentación y nutrición. “Construyamos un Perú saludable” DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Salud.

SALUD Y ENFERMEDAD.

CONCEPTO DE SALUD-

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), se define la salud como el estado de pleno bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad. Por tanto, no solamente cuenta nuestro buen estado físico o fisiológico, sino también nuestros aspectos psicológicos y cómo nos influye nuestro entorno (socioeconómico, familiar, laboral, emocional, medioambiental).

DETERMINANTES DE LA SALUD.

Son los factores que influyen sobre nuestro estado de salud. Los podemos clasificar en 4 tipos:

1. BIOLÓGICOS. Se refiere a cómo la propia biología de la persona (edad, genética) afecta a su salud.
2. AMBIENTALES. Se refiere a cómo el medio ambiente (presencia y expansión de organismos infecciosos, contaminación, clima, entorno) afectan a nuestra salud.
3. ESTILO DE VIDA. Se refiere a cómo ciertos hábitos de vida (alimentación, actividad física, consumo de drogas, tipo de trabajo, actividades de riesgo, etc.) influyen en nuestra salud.

4. SALUD PÚBLICA. Se refiere a cómo el sistema de salud y los medios sanitarios de los que dispone un lugar (centros de salud, hospitales, personal sanitario, ambulancias, acceso a medicamentos, investigación sanitaria, etc.) influyen en la salud de las personas.

CONCEPTO DE ENFERMEDAD.

Se puede definir la enfermedad como un trastorno del normal funcionamiento de nuestro organismo, tanto a nivel físico como mental. Según su origen (etiología), podemos clasificar las enfermedades como:

- Infecciosas. Se deben a la invasión de algún tipo de microorganismo patógeno (causante de enfermedad), que pueden ser virus, bacterias, hongos, protozoos o incluso algunos invertebrados parásitos (como las lombrices intestinales o la tenia).

Al poder pasar estos microorganismos de una persona infectada a otra sana, las enfermedades infecciosas pueden transmitirse, bien directamente (contacto físico, por saliva, sangre...) o bien a través de algún “vector de transmisión”, que puede ser el propio aire o el agua, o bien ciertos animales (mosquitos, piojos, garrapatas, pulgas, etc.) que actúan como “vehículos de transmisión” facilitando el traspaso del patógeno.

- No infecciosas. No se deben a microorganismos patógenos, sino a otras causas: o Relacionadas con los factores biológicos.

- ♣ Edad: Procesos degenerativos, como artrosis, demencia senil, pérdidas sensoriales, fallos renales, etc.

- ♣ Genéticos: Enfermedades debidas a fallos genéticos, como el síndrome de Down, la hemofilia, etc.

- ♣ Enfermedades congénitas: Son las que se desarrollan desde el parto, o incluso antes, debidas a problemas de desarrollo del feto durante la gestación.

- ♣ Trastornos inmunitarios: Se dan cuando nuestro propio sistema inmunitario falla, de forma que nos hace exageradamente sensibles a ciertas sustancias inocuas

(alergias) o cuando “ataca” a tejidos propios del cuerpo, como ocurre en algunas artritis, reuma, lupus (autoinmunidad). o Relacionadas con los factores ambientales.

- ♣ Exposición a radiaciones que pueden provocar alteraciones en el sistema nervioso, cáncer, etc.

- ♣ Exposición frecuente a ruidos, que genera problemas nerviosos.

- ♣ Exposición a contaminantes del aire, del agua o en los alimentos, que pueden provocar daños en distintos órganos. o Relacionadas con el estilo de vida:

- ♣ Enfermedades o accidentes relacionados con el trabajo, el tráfico, el deporte.

- ♣ Enfermedades por consumo de drogas.

- ♣ Enfermedades por una mala alimentación.

- ♣ Enfermedades debidas a una vida sedentaria.

Tomado de: MINSA. (2006)

Dimensión Educación.

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (aprobada en julio de 2003), está organizado para responder a los fines y principios de la educación, así como, para adecuarse a las necesidades y exigencias del país. En este sentido su estructura contempla:

- Las etapas son períodos progresivos que se desarrollan en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Existen dos grandes etapas:

- › La Educación Básica, orientada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, tiene un enfoque inclusivo, es obligatoria y cuando la imparte el Estado, es gratuita, y

- › La Educación Superior, orientada a la investigación, creación y difusión de conocimientos, así como al logro de competencias profesionales de alto nivel.

- Las modalidades son alternativas de atención educativa en función de las características de las personas a quienes se destina el servicio.
- › La Educación Básica Regular es la modalidad dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.
- › La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular y enfatiza la preparación para el trabajo de los estudiantes que no accedieron oportunamente a la educación regular o no pudieron culminarla.
- › La Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, sea por discapacidad o por superdotación.
- › La Educación a Distancia es una modalidad caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, aplicable a todas las etapas del sistema educativo.
- Los niveles son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas.

La Educación Básica Regular comprende los siguientes niveles:

- › Educación Inicial: constituye el primer nivel y atiende el desarrollo integral de los niños menores de seis años.
- › Educación Primaria: tiene como finalidad educar integralmente a los niños, tanto en el despliegue de sus potencialidades como en la adquisición y desarrollo de conocimientos. Se realiza a través de seis grados, y tienen una duración de seis años.
- › Educación Secundaria: ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social. Tiene una duración de cinco años.
- Los ciclos son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje y abarcan los diferentes grados de estudio.

› La Educación Básica Regular tiene siete ciclos, de los cuales los dos primeros corresponden a Educación Inicial, los tres siguientes a Educación Primaria – dos grados por ciclo—y finalmente dos ciclos de Educación Secundaria.

La Educación Básica Alternativa comprende tres niveles:

- Inicial, que corresponde a la alfabetización (dos grados),
- Intermedio, que corresponde a la post alfabetización y consolidación de los conocimientos básicos de los estudiantes (3 grados), y
- Avanzado, que cuenta con 4 grados y significa la culminación de la educación básica. La Educación Superior, se divide en Educación Universitaria orientada a la investigación, creación y difusión de conocimientos, así como al logro de competencias profesionales de alto nivel y la No Universitaria orientada al campo técnico.

La Educación Técnico – Productiva es una forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales, en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitiva. La Educación Comunitaria se desarrolla desde las organizaciones de la sociedad, orientada al enriquecimiento y despliegue de las capacidades personales y a la promoción del desarrollo humano; su acción se realiza fuera de las instituciones educativas y corresponde a una educación no formal. **(Tomado de:** Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021. Minedu. CNE. Lima, setiembre 2010.)

Dimensión Ingreso familiar.

El concepto de ingreso familiar designa a todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto incluye al sueldo, salario, de todos aquellos miembros de la misma que trabajan, todos los otros ingresos que puede considerarse extras, tal es el caso del ingreso que se obtiene por un emprendimiento independiente que alguno de los integrantes de la familia lleva a cabo, o aquella suma de dinero que se percibe mensualmente en concepto de renta de alguna propiedad que se posee.

Todo ese ingreso familiar será con el que la familia en cuestión contará para poder cubrir sus necesidades básicas y el resto de los gastos que normalmente tiene una familia.

Cabe destacarse que el ingreso familiar resulta ser un indicador económico muy importante y relevante para elaborar estadísticas sobre los niveles de vida en los diferentes países, porque justamente nos permite conocer los estándares de vida que existen en tal o cual lugar geográfico.

Pero no solo aquí y a la hora de las estadísticas importa, también resulta ser de gran importancia a instancias de los préstamos, dado que cuando una empresa o una entidad financiera debe responder la solicitud de préstamo de dinero que le realiza alguien estudiará antes justamente el nivel de ingresos familiar para decidir otorgárselo o no.

Y ni hablar de lo trascendente que resulta ser conocer el ingreso familiar de los distintos segmentos de la población para las empresas que producen bienes y servicios, porque justamente a través de este valor sabrán a quienes puntualmente ofrecer sus productos. Es decir, conocer este valor de antemano permite a las empresas que producen un determinado servicio desarrollar una campaña promocional dirigida directamente al público que podrá adquirirlo sin problemas porque cuenta con ese ingreso para hacerlo. (Tomado de: <https://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php>)

Dimensión Transporte

El transporte es una actividad del sector terciario, entendida como el desplazamiento de objetos, animales o personas de un lugar (punto de origen) a otro (punto de destino) en un vehículo (medio o sistema de transporte) que utiliza una determinada infraestructura (red de transporte).

Esta ha sido una de las actividades terciarias que mayor expansión ha experimentado a lo largo de los últimos dos siglos, debido a la industrialización; al aumento del comercio y de los desplazamientos humanos tanto a escala nacional como internacional; y los avances técnicos que se han producido y que

han repercutido en una mayor rapidez, capacidad, seguridad y menor coste de los transportes.

Clasificación:

Transporte privado: operado por el dueño de la unidad, circulando en la vialidad proporcionada, operada y mantenida por el Estado. Automóvil, bicicleta, motocicleta, peatón. Tracción animal o el animal mismo.

Transporte de alquiler: utilizado por cualquier persona que pague una tarifa en vehículos proporcionados por un operador, chofer o empleado, ajustándose a los deseos de movilidad del usuario. Taxis, remis, Uber. Servicios de repuestas a la demanda: servicios contratados. Es un transporte público.

Transporte público: sistemas de transportación que operan con rutas fijas y horarios predeterminados y que pueden ser utilizados por cualquier persona a cambio del pago de una tarifa previamente establecida. (Tomado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Transporte>)

Definición de rendimiento académico.

La definición operativa del ‘rendimiento académico’, de forma esquemática, se puede establecer a través de los siguientes criterios:

Rendimiento inmediato: Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente.

Rendimiento en sentido amplio: Éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios.

Regularidad académica: Tasas de presentación o no a los exámenes.

Rendimiento en sentido estricto: Notas obtenidas por los estudiantes (Tejedor, F, 2003).

Rendimiento diferido: Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este «rendimiento diferido» es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar (Arias, 2012). En este caso, las opiniones de los graduados y de los empresarios tendrían un peso fundamental.

Otra definición de rendimiento académico la proporcionan (Alves & Acevedo, 1999); ellos asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante puede determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.

¿Cómo influyen los amigos en el desempeño académico?

La influencia de las amistades es determinante. Si están en un grupo de personas con buen rendimiento, lo usual es que compartan ese nivel de rendimiento. Si es un grupo de personas no bien adaptadas al colegio y con bajo rendimiento, a la larga se perjudicarán buscando la aceptación del grupo (García Bocaranda, 2000).

¿Cómo influyen los padres en el desempeño académico?

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar (Peña, Peña, Izquierdo, & Bravo, 1992), de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al estudiante hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características psicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.

¿Influye el nivel educativo de los padres para el desempeño académico de sus hijos? El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el

rendimiento escolar de sus hijos (Halpern, 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, entre otros

Los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus hijos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje (Majluf, 1993)

¿Es determinante el nivel económico para el desempeño académico?

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento y en el éxito escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

5.2. Justificación de la investigación

El planteamiento de la presente investigación, nace de la preocupación de mi experiencia como docente universitaria, debido a que desde el tiempo que vengo laborando he observado en los diferentes grupos de estudiantes que me han asignado como responsabilidad de formar, algo frecuente y común en cada ciclo, los estudiantes más empeñosos en la mayoría de casos y con buen rendimiento académico, resultaban siendo aquellos que tenían menos disponibilidad económica o presentaban mayores dificultades para costearse los gastos de materiales operativos como copias, materiales de trabajo o cumplir con algún otro trabajo asignado en grupo, también he observado que generalmente estos estudiantes muy poco frecuente renovaban su vestimenta, o hacían cambios de los celulares, siendo en este caso el uso de los menos costosos.

Al mismo tiempo, también observe a estudiantes de varias promociones de la USP y de otras universidades que quienes obtenían bajas calificaciones (fluctuaban sus calificaciones entre 11 y 12), o existía un desgano por el estudio, el querer solamente aprobar los cursos y no obtener altas calificaciones, existencia de ausentismo a las clases, sin motivaciones para estudiar particularmente eran los que expresaban o evidenciaban contar con mayores recursos económicos en la facultad de medicina; de otro lado, es necesario precisar que la deserción universitaria en el Perú alcanza una tasa del 17% del problema en educación, según (Logros, 2011). Los factores comunes a ella son vocacionales y económicos. Sin embargo, este problema presenta causas diversas y se complejiza si consideramos a la deserción como un problema de perspectivas. Entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, lo que representa no menos de cien millones de dólares desperdiciados por los padres de familia, con la consecuente frustración que esto representa para ellos mismos y para sus hijos. De este grupo, el 70% corresponde a estudiantes de universidades privadas y el 30% a universidades estatales (Plasencia, 2011). Estas cifras motivaron a realizar la presente investigación, debido que en nuestra institución las cifras no están alejadas a estas descritas.

De igual manera, es necesario señalar que cuando se inició a investigar el problema en cuestión sobre la influencia del nivel socioeconómico en la deserción de los alumnos universitarios, no hubo la intuición del alcance educativo que tendría y todo lo que tendría implicancias no sólo a nivel profesional sino también a nivel personal. Es un tema que fue llevando a investigar otros temas complementarios que nunca hubiese imaginado: educación personalizada, resiliencia, tutorías, diseño curricular. El tema ilegalizar y saber más allá de mis alumnos que solo del área académica, sino saber sobre múltiples factores que influyen en su periodo académico durante inicios de su formación, este tema está permitiendo mejoras en mi rol de docente y en la relación con padres y alumnos.

Es relevante el presente estudio porque va a repercutir en los docentes para que les permita identificar los factores que determinan el rendimiento académico y tengan en cuenta para el desarrollo de sus respectivas asignaturas con nuevas opciones metodológicas.

La perspectiva teórica del presente estudio estriba en la medida en que se revisaron algunas teorías que nos permitió darle fundamento a nuestro estudio y al mismo tiempo nos indujo a darle validez una vez más a los marcos teóricos existentes para señalar que en la actualidad aún siguen vigentes; así mismo nos hemos permitido definir conceptual y operacionalmente las variables que de alguna manera van a contribuir el marco teórico existente sobre el tema de investigación.

5.3. Problema.

¿Qué relación existe entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad San Pedro- Chimbote 2018- I?

5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables

5.4.1. Variables

Variable independiente (Vi)

Nivel socioeconómico

Variable dependiente (Vd)

Rendimiento académico

5.4.2. Definición conceptual de las variables

Definición conceptual del nivel socioeconómico

Por nivel socioeconómico es la capacidad económica y social de un estudiante universitario de Chimbote o de algún otro lugar o país, se refiere al bajo, el medio y el alto nivel. Sin embargo, desde un punto de vista sociológico es necesario establecer con precisión unos niveles basados en criterios objetivos (nivel de estudios, tipo de hogar y número de habitaciones, tipo de ordenador personal, porcentaje de gasto en alimentos, acceso al agua y otros). Para elaborar estos datos se utilizan algoritmos matemáticos y los resultados obtenidos resultan de gran utilidad (para hacer estudios de mercado, para conocer la realidad de una población o para realizar un estudio demoscópico con fines políticos etc.).

El nivel socioeconómico es una medida económica y sociológica total combinada de la experiencia de trabajo de una persona, de la posición económica y social de un individuo o en relación con su entorno o composición familiar, basada en el ingreso, la educación y la ocupación.

Definición de rendimiento académico.

El éxito académico en la Universidad San Pedro es un estado de vida de un estudiante universitario como producto de la calidad del estudiante, el mismo que se explica por diversos factores, de acuerdo al colegio de procedencia o de los puntajes de ingreso, calidad académica, también el éxito académico puede ser operacionalizado desde una perspectiva macrosocial, a partir del desarrollo científico, tecnológico y cultural alcanzado por el país en un tiempo dado.

Ambas perspectivas no se excluyen al contrario pueden ser abordadas complementariamente por ejemplo altas tasas de deserción pueden no solo son un indicador de fracaso individual; sino puede ser índices de deficiencia en la política pedagógica institucional e incluso nacional.

Definición operacional de las variables.

Definición operacional de la variable nivel socioeconómico

Las dimensiones utilizadas en el análisis:

- Perfil Biológico: Sexo, edad son datos biológicos principales de cada alumno a quien se aplicara el instrumento
- Ámbito Social: Describimos el estado civil del alumno, la cantidad de hijos y los familiares que están a su cargo, dichos datos tienen injerencia en el desenvolvimiento académico y social de cada persona, tanto en la capacidad para asumir responsabilidades tanto económicas como laborales.
- Perfil Laboral: Se refiere a la inserción del alumno en el mercado laboral, incluida su condición de ocupación, tipo de ocupación, las horas de trabajo y el turno en que trabaja (mañana, tarde, noche)
- Cobertura Médica: Se trabaja bajo el supuesto de que esta se relaciona razonablemente con el nivel socioeconómico. Así quienes poseen cobertura médica privada APS tendrían un NSE superior a quien poseen el seguro integral de salud (SIS), y los que posean seguro Es salud, son aquellos alumnos que tiene trabajo y están considerados en planilla o en el caso que aún tienen el seguro por sus padres (Derecho Habientes)
- Familia de Origen: Describen la condición laboral, ocupación y el nivel de estudio de los padres. Estas variables son utilizadas como indicadores del entorno sociocultural del origen del alumno
- Vivienda: Aquí se describe la tenencia de la vivienda y los tipos de servicios con los que cuenta, estas variables porque son consideradas para evaluación de NSE por ENAHO
- Transporte: Se refiere al tipo de transporte, si el alumno, usa medio público, o tiene movilidad personal.
- Ingreso Económico: Se describen al apoderado la persona que está a cargo de los pagos de sus estudios, el ingreso económico mensual del apoderado, estas dos variables nos permiten evaluar el nivel económico y las facilidades para la adquisición de material de lectura y de aprendizaje. También describimos la condición del alumno, si es becado o no, Lugar de origen y lugar de residencia

actual, estas variables nos permitirán observar si el alumno genera gastos o no a la bolsa familiar.

El **nivel socioeconómico** de una persona u hogar no se define a partir de sus ingresos sino en función a un grupo de variables definidas a partir de estudios realizados. APEIM (2017)

Dimensiones variables del nivel socioeconómico:

5.4.3. Definición operacional de las variables

Definición operacional de la variable nivel socioeconómico

VARIABLE	DIMENSIONES/ ASPECTOS	INDICADORES
Nivel socioeconómico	Perfil Biológico	▪ Sexo
		▪ Edad
	Condición Social	▪ Estado Civil del encuestado
		▪ Cantidad de Hijos del encuestado
		▪ Familiares a cargo del encuestado
	Perfil Laboral	▪ Condición laboral
		▪ Tipo de Ocupación
		▪ Horas de trabajo
		▪ Turno de Trabajo
		▪ Es Salud
▪ SIS		

	Cobertura Medica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Privado ▪ Otros
	Situación de los padres o tutores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado de Instrucción de los padres ▪ Condición Laboral ▪ Ocupación
	Vivienda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenencia de la Vivienda ▪ Tipos de servicios
	Transporte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de Transporte
	Ingreso Económico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres / Apoderado ▪ Ingreso mensual del padre/apoderado ▪ Condición de matrícula del Alumno ▪ Lugar de Origen ▪ Lugar de Residencia

Definición operacional de la variable Rendimiento académico

VARIABLE	DIMENSIONES/ ASPECTOS	INDICADORES
Rendimiento Académico	Asignatura de Química	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 18 – 20 excelente
	Asignatura de Biología	
	Asignatura de Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 14 – 17 bueno
	Asignatura de Matemática	
	Asignatura de Primeros auxilios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 11 – 13 regular
	Asignatura de Actividad Integradora	
	Asignatura Sociología	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 00 – 10 malo
	Asignatura de Estrategia	

OBTENCION DE PROMEDIO PÓNDERADO

ASIGNATURA	SIMBOLO	CREDITOS
Química	Q	5
Biología	B	6
Lenguaje	L	3
Matemática	M	4
Primeros auxilios	P	2
Actividad Integradora	A	1
Sociología	S	4
Estrategia	E	3
TOTAL		28

FORMULA:

$$\underline{Q \times 5 + B \times 6 + L \times 3 + M \times 4 + P \times 2 + A \times 1 + S \times 4 + E \times 3}$$

28

DONDE:

RA= RENDIMIENTO ACADEMICO.

Se obtiene: De la sumatoria del total de cursos, multiplicado cada uno por el número de créditos de cada uno de ellos.

SUMATORIA NOTAS DE LOS CURSOS x # DE CREDITOS DEL CURSO

28

5.5. HIPÓTESIS

Existe correlacion positiva entre el nivel socioeconómico y el rendimiento academico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad San Pedro; Chimbote 2018 – I.

5.6. OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer el nivel de relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad San Pedro-Chimbote 2018 – I.

Objetivo Especifico

- a. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad San Pedro - Chimbote 2018 – I.
- b. Identificar el nivel socioeconómico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad San Pedro - Chimbote 2018 – I.
- c. Señalar la relación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconomico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad San Pedro-Chimbote 2018 – I.

6. MÉTODOLÓGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

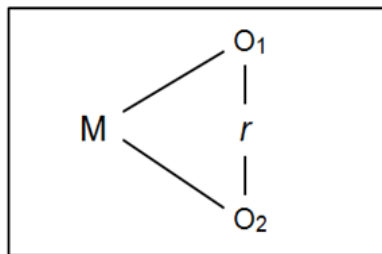
6.1.1. Tipo de investigación

La investigación está enmarcada dentro de la investigación correlacional, López Melero, Raquel; García Jiménez Santiago; Sánchez Abal, (2018), precisan que una investigación correlacional tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación.

La importancia de este tipo de estudio, en opinión de los citados autores, es precisar un comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas con la primera.

6.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación, respondió al diseño no experimental, tipo descriptiva correlacional, de corte transversal o transaccional; porque no existió manipulación activa de alguna variable, ya que se buscó establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas; el esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

M : Representa a la muestra.

O_X : Representa la observación a la variable 1 “Nivel socioeconómico”

R : Representa a la relación entre las dos variables.

O_Y : Representa la observación a la variable 2 “Rendimiento académico”

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

Con respecto a la población se considera el tamaño de la población que es de 183 estudiantes en la medida que es nuestra población total y se trata de una investigación descriptiva cuantitativa

**DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE MEDICINA-USP – 2018 - I**

UNIVERSIDAD SAN PEDRO	ESTUDIANTES – SECCION					Total	
	A	B	C	D	E	N	%
I CICLO 2018-I	40	38	39	39	27	183	100
HOMBRES	10	13	14	15	10	62	34
MUJERES	30	25	25	24	17	121	66

Fuente: Información de la Dirección de la Facultad de Medicina

6.2.2. Muestra

El tipo de muestreo se considera el muestreo aleatorio simple (MAS) sin reposición, considerando que siempre es más eficiente, es decir, de todos los estudiantes, solo fueron seleccionadas 53 personas para ser sujeto del estudio.

El tamaño de la muestra se obtuvo bajo la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (z^2 * p * q)}$$

Z= Nivel de confianza.

p=porcentaje de la población que tiene el atribuo deseado.

q=poncentaje de la población que no tiene el aribuo deseado

N= tamaño del universo.

e= error maximo aceptado

n= tamaño de la muesra

Donde: AGREGAMOS Y REEMPLAZAMOS

Z =	1,96
P =	95%
q =	5%
N =	183
e =	5

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

Para determinar la relación que existe entre rendimiento académico y nivel socioeconómico de los estudiantes de la facultad de medicina humana de la universidad San Pedro de Chimbote 2018 - I, se empleó como técnicas las siguientes:

Inducción. Esta técnica permitió a la investigadora, a partir de la información obtenida a través de la encuesta, entender la incidencia de la relación que existe entre rendimiento académico y nivel socioeconómico de los estudiantes de la facultad de medicina humana de la universidad San Pedro de Chimbote 2018.

Dedución. la relación que existe entre rendimiento académico y nivel socioeconómico de los estudiantes de la facultad de medicina humana de la universidad San Pedro de Chimbote 2018. No solo se logro a partir de la encuesta, sino, interpretando y tomando resultados inherentes a las respuestas.

Análisis. Encontrar las diferencias y coincidencias existentes entre las características de los estudiantes es indispensable la utilización de este método.

Observación. Tener contacto de manera directa con cada uno de los elementos de la muestra, es indispensable para contrastar la información que se obtuvo al aplicar la encuesta.

Cuantificación. A través de esta técnica, luego de obtener la información empírica, realice la tabulación para luego agrupar la información según las variables.

Agrupación. Esta técnica permitió a la investigadora la elaboración de los cuadros que aparecen en el presente informe.

Graficación. La presencia de los cuadros estadísticos orientó a la investigadora a realizar las gráficas correspondientes las mismas que aparecen en capítulo correspondiente.

6.3.2. Instrumento

El instrumento es la encuesta estructurada por ítems de respuesta múltiple con calificaciones cuantitativas, elaborado por la autora médico Cirujano Diana Pilar Ibáñez Lavado que toma como base el modelo de encuesta socioeconómica MEF(formato A1), los índices de medición de la pobreza del INEI, y NSE de APEIM(2017), tiene por objetivo recoger información para establecer la relación que existe entre rendimiento académico y nivel socioeconómico de los estudiantes de la facultad de medicina humana de la universidad San Pedro de Chimbote 2018- I.

Está estructurado para la variable: Nivel Socioeconómico (NSE) en base a las dimensiones: Perfil Biológico, Condición Social, Perfil Laboral, Cobertura Médica, Familia de origen, Vivienda, Transporte, Ingreso Económico.

Validez y confiabilidad del instrumento:

La validación y confiabilidad del instrumento de investigación, lo obtuvimos mediante el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach, para ello, ingresamos los datos obtenidos del cuestionario, al SPSS Statistics 21, las mismas que contienen valores r, que nos da una media ponderada de la relación que guardan cada uno de los ítems planteados en el cuestionario, cuyo resultado es el siguiente:

Estadísticos de fiabilidad para el cuestionario nivel socioeconómico.		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,909	,934	24

Estos resultados demuestran que el índice de consistencia interna Alpha de Cronbach es bueno tal como lo señalan: Gliem, J. A., y Gliem, R. R. (2003), quienes sugieren los siguientes parámetros para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach: Coeficiente alfa $>.9$ es excelente, Coeficiente alfa $>.8$ es bueno, Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable, Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable, Coeficiente alfa $>.5$ es pobre, Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable.

El cuestionario se aplicó en forma individual, en un tiempo de 20 minutos.

6.4. Procesamiento y análisis de información

Los datos se han procesados a nivel de estadística descriptiva e inferencial. A nivel de estadística inferencial, los datos fueron analizados en base a la prueba de correlación de rho de Spearman (siendo que se trata de variables cualitativas en escala ordinal), para ello se hizo uso del programa estadístico SPSS versión 21.

La validación de la hipótesis se realizó mediante la eficacia bilateral (α) es $< 5\%$.

En el análisis de los datos se emplearon métodos cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), puesto que se debía verificar la hipótesis de investigación planteada.

También se utilizaron los métodos analítico-sintético, deductivo y comparativo.

El resultado del análisis de los datos se presenta en forma descriptiva e inferencial, utilizando tablas de frecuencias y gráficos estadísticos (gráfico estadístico y figura en barra), para mostrar los hallazgos más significativos.

La prueba de hipótesis se realizó con los puntajes directos de cada variable o sus dimensiones, utilizando el Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman. La interpretación del índice de correlación se hizo teniendo en cuenta los intervalos de la Tabla 5: Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman (Rho de Spearman)

RANGO RELACIÓN	RANGO RELACIÓN
-0.91 a -1.00 Correlación negativa perfecta	+0.01 a +0.10 Correlación positiva débil
-0.76 a -0.90 Correlación negativa muy fuerte	+0.11 a +0.50 Correlación positiva media
-0.51 a -0.75 Correlación negativa considerable	0+.51 a +0.75 Correlación positiva considerable

-0.11 a -0.50 Correlación negativa media	+0.76 a +0.90 Correlación positiva muy fuerte
-0.01 a -0.10 Correlación negativa débil	+0.91 a +1.00 Correlación positiva perfecta
0.00 No existe correlación	0.00 No existe correlación

Tomado de: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010)

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Tabla N°1: Según características individuales de Estudiantes de medicina humana de la USP: 2018

Sexo	N°	%
M	35	66.0
H	18	34.0
Edad		
De 17 a 18 años	38	72.0
De 19 a 21 años	14	26.0
De 22 a 24 años	1	2.0
Estado Civil del encuestado		
Soltero	50	94.0
Conviviente	3	6.0
Condición laboral		
Ocupado	5	9.0
Desocupado	48	91.0
Jornada laboral		
Medio Tiempo	5	100
Turno de trabajo		
Tarde	2	40.0
Noche	3	60.0
Tipo de seguro		

Seguro Integral de Salud (SIS)	2	4.0
Es Salud	15	28.0
Seguro Privado	36	68.0
total	53	100

Fuente: información obtenida al aplicar encuesta en setiembre de 2018

Interpretación:

Según la tabla N°1, el 66% de estudiantes corresponden a mujeres y el 34% a varones, según edad, el 72% se ubica entre los 17 y 18 años, mientras que el 26% se sitúan entre los 19 y 21 años, teniendo solo un 2 % de 22 a 24 años. Así mismo, el 94% son solteros, solo el 6% es conviviente; en tanto el 91% son desocupados y el 9% es laboralmente ocupado; la jornada laboral ocupados, el 100% lo realiza a medio tiempo, consecuentemente en turno de trabajo el 60% lo realiza por la tarde y el 40% por la noche. Según cobertura médica, destacan el 68% presenta un seguro privado, el 28% manifiesta hacer uso de Essalud, y solo el 2% manifiesta hacer uso del SIS.

Tabla N° 2: Según origen de familia y condición Social de estudiantes de medicina de la USP: 2018.

Nivel educativo del Padre		
Características	N	%
Primaria	7	13.0
Secundaria	12	23.0
Carrera Técnica Profesional	2	4.0
Profesional universitario	32	60.0
Condición laboral del Padre		
Ocupado	51	96.0
Desocupado	2	4.0
Medio Tiempo	5	100
Tipo de ocupación del Padre		
Obrero	7	13.0
Empleado	21	40.0
Independiente	12	22.0
Profesional independiente	7	13.0

Otros	6	12.0
Nivel educativo de la Madre		
Primaria	8	15.0
Secundaria	16	30.0
Carrera Técnica Profesional	4	8.0
Profesional universitario	25	47.
Tipo de Ocupación de la Madre		
Independiente	14	26.0
Empleado	13	25.0
ama de casa	10	19.0
profesional independiente	7	13.0
Obrero	3	6.0
Otros	6	12.0
Según apoderado		
Padre	14	26.0
Madre	20	38.0
Auto educo	5	10.0
Familiar	8	15.0
Otros	6	11.0
Total	53	100

Fuente: información obtenida al aplicar encuesta en setiembre de 2018

Interpretación:

En la característica nivel educativo del padre, el 60% presenta un nivel educativo universitario, el 23% tienen secundaria completa, el 13% solo primaria, en tanto el 4% cuentan con una carrera técnica; en la condición laboral del padre, el 96% manifiestan estar ocupado y solo el 4% que sus padres están desocupados. Las ocupaciones de mayor prevalencia son 40%, empleado e independiente con 22%, iguales a obrero y profesional independiente con 13% respectivamente, en tanto, un 12% se ubican en otros (empresario, discapacitado, etc.)

En la característica nivel educativo de la Madre, destacan el 47% nivel educativo universitario, el 30% secundaria completa, el 15% solo primaria y el 8% cuentan con una carrera técnica. Según las ocupaciones de la madre, el 26%, corresponde a

independiente, el 25% a empleado y ama de casa con 19%, profesional independiente

En cuanto al apoderado, destacan que el 38% apoderado es la madre, el 26% que es el padre, un 10% señala que se autoeduca, contrariamente el 15% señalan que es un familiar su apoderado, en tanto que un 11% que son otras personas sus apoderados

Tabla N°3: Dimensión: Vivienda, Transporte, Ingreso Económico. de estudiantes de medicina de la USP: 2018

con 13%, en tanto, otros con 12% y finalmente obrera con 6%.

Tenencia de la vivienda				
Características	N		%	
Propia	50		94.0	
Alquilada	3		6.0	
Servicios con los que cuenta la vivienda				
Características	Si	%	No	%
Agua	53	100	0	
Dedesague	53	100	0	
Electricidad	53	100	0	
Teléfono	45	85	8	15
Cable	45	85	8	15
Internet	45	85	8	15
Según tipo de transporte				
Publico	29		55.0	
Propio	23		42.0	
Otros	1		3.0	
Grupos	Ingresos económicos		N	
E	1680 – 2605 nuevos soles		13	24.0
D	2606 - 4601 nuevos soles		16	30.0
C	4602 – 7826 nuevos soles		13	25.0
A.- B	7826 nuevos soles a más		11	21.0
Total	53		100	

Fuente: información obtenida al aplicar encuesta en setiembre de 2018

Interpretación:

En la tabla, según tenencia de vivienda, destacan el 94% manifiesta que la vivienda en donde habita, es propia, solo el 6% manifiesta que vive en casa alquilada.

Según tipo de servicios de la vivienda, destacan el 85% cuenta con todos los servicios básicos y de uso necesarios, en tanto que el 15% cuenta con los servicios básicos, mas no telecomunicaciones.

En cuanto a transporte, el 55% utilizan transporte público, mientras que el 42% cuenta con movilidad propia, solo el 3% utiliza otro tipo de transporte como motocicleta.

En cuanto al nivel de ingreso económico, el 30% se ubica en el grupo socioeconómico D, el 24% al nivel E, mientras un 25% se ubica en el grupo C y el 21% se encuentra entre el grupo B y A, mostrándose de esta manera las características que les permite desarrollar sus estudios en medicina humana en la presente institución educativa de educación superior universitaria.

Variable dependiente (Vd): Rendimiento Académico.

Tabla N° 04 Según calificaciones de estudiantes en categorías de ingreso económico.
Escuela de Medicina Humana, Universidad San Pedro, 2018

CATEGORÍA DE INGRESO	N° ESTUDIANTES	Desviación estándar	Media
1680-2605	13	1.78	13.34
2606-4601	16	1.30	12.76
4602-7826	13	1.42	12.08
7826 a más	11	1.24	12.94
TOTAL		53	

Prueba ANOVA Comparación

múltiple de medias

$P < 0.05$

$F = 1.718$

Fuente: información obtenida al aplicar encuesta en setiembre de 2018

Interpretación:

Según la tabla, 13 estudiantes entre mujeres y varones tienen una media de 13.43 en tanto similar número de estudiantes solo logran una media de 12.08, siendo que las diferencias socioeconómicas orientan que los promedios no guardan diferencias significativas.

Tabla N°05: Motivaciones de estudiantes de medicina humana de la USP: 2018

Item	Motivaciones para estudiar Medicina Humana	N	%
1	Ayudar a mis padres, mi familia	19	36.0
2	Ser alguien representativo en la sociedad	14	26.0
3	Mejorar mis condiciones de vida	15	28.0
4	Ayudar a las personas	5	10.0
TOTAL		53	100

Fuente: información obtenida al aplicar encuesta en setiembre de 2018

Interpretación:

Según la tabla, el 36% manifiesta que estudia medicina por ayudar a sus padres o a su familia directa, el 26% por ser alguien representativo o tener un reconocimiento en la sociedad, el 28% lo hace para mejorar sus condiciones de vida y el 10% por ayudar a las personas.

Correlación de variables y contrastación de hipótesis

		Rendimiento Académico (RA)	Nivel socioeconomico (NSE)
Rendimiento Académico	Rho de spearman	1	,978**
	Sig. (bilateral)		,000
	53	100	100
Nivel socioeconómico	Rho de spearman	,978**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	53	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el valor de la tabla de comprobación de spearman el $r_s=0.978$ en un nivel de alfa de 0.05 demuestra que, existe una Correlación positiva entre la variable Rendimiento Académico y Nivel socioeconomico de los estudiantes de medicina humana de la USP: 2018 - I.

7.2. Análisis y discusión de resultados:

Es preciso señalar que los niveles identificados en cada una de las características antes mencionadas se pueden percibir en las tablas, la secuencia de estos niveles responde a la ponderación del NSE (Nivel socioeconómico) según sus dimensiones, esto ha permitido identificar las características de los estudiantes de la Universidad San Pedro de la carrera profesional de medicina en el año 2018-I.

En lo concerniente a la variable rendimiento académico, encontramos que en la dimensión perfil biológico, tenemos una media estadística de 2,3396, siendo la desviación estándar ,80726; así tenemos en la tabla N°1 el 66% de la población estudiantil son mujeres y 34% varones, lo que nos indica el incremento del género femenino en la profesionalización o búsqueda de ascenso social profesional, siendo que la edad promedio se ubica entre los 17 y 18 años, con un 72%, dándonos un indicativo que el grueso de estudiantes son relativamente jóvenes o inician su profesionalización inmediatamente habiendo culminado los estudios escolares. Estos resultados guardan relación con lo encontrado en Porto & Di Gresia, (2001).

En la dimensión condición social, tenemos una media de 2,2152 y una desviación estándar de 1,02423, siendo que el estado civil de los estudiantes, el 94% son solteros, en tanto solo el 6% responde que es conviviente. Este resultado indica que la mayoría de jóvenes estudiantes, tiene claramente establecida su meta de vida académica o por grupo etario, aun no asume compromisos de vida en pareja.

Según la dimensión Perfil Laboral tenemos una media de 3,6643 y una desviación estándar de ,32426 los que guardan relación el 91% que son desocupados y solo un 9% trabaja, demostrando que su dedicación exclusiva es a los estudios y son mayoritariamente dependientes de familia.

En cuanto a la dimensión seguro médico, tenemos una media de 3,0755 y una desviación estándar de ,26668, encontramos que el 68% de estudiantes hace uso de un seguro privado para la atención de su salud, en tanto el 28% manifiesta hacerlo en

Essalud por el vínculo laboral de sus padres y solo el 2% usa el SIS, cruzando esta información con los resultados obtenidos en motivación, el grueso de estudiantes señala que el tema mejora de condiciones de vida social y económica es una de las razones por las que estudia medicina humana, esto nos podría indicar que la experiencia de vida respecto a la atención su salud, refleja la búsqueda de su realización como futuros profesionales médicos.

Según familia de origen, tenemos que el nivel educativo del padre, el 60% presenta un nivel educativo universitario, el 23% manifiesta que sus padres tienen secundaria completa, el 13% que solo primaria, en tanto que el 4% que sus padres tienen o cuentan con una carrera técnica, esto significa que el grado de educación de los padres es alto. Esta dimensión Situación de los padres o tutores nos da una media de 2,1132 y una desviación típica de ,89142.

Al relacionar con la media general de la variable “rendimiento académico” de los estudiantes tenemos que es 12 puntos en la escala vigesimal y el desvío encontrado es de 0.71, esto indica una concentración de las calificaciones alrededor de la tendencia central. Prueba de ello es que el 73% de los alumnos tiene entre 11 y 13 de promedio, es decir se ubican en el nivel regular y el 24% entre 14 y 16 puntos en escala vigesimal considerado para nuestro estudio en el nivel bueno.

Estos resultados no se condicen con la condición del nivel educativo de los padres, dado que no refleja o no representa un grado de influencia en el rendimiento académico, esto nos lleva a una primera afirmación, el grado de influencia del nivel educativo de los padres no guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana del ciclo I -2018-I, de la Universidad San Pedro de Chimbote. Este resultado, guarda relación con el estudio de Velasco (2016).

Es de suma importancia precisar que los mayores calificativos, les corresponden a los estudiantes que menos recursos económicos cuentan, situación que se puede percibir al encontrar que 24% de estudiantes su nivel de ingreso familiar se ubica en el grupo socioeconómico E y D respectivamente.

En cuanto al análisis de género, son las mujeres las que mejor resultado académico logran con un 43% frente a un 25% de los varones en el nivel regular, es decir entre 11 y 13 puntos, en tanto que, para el nivel bueno, ellas obtienen 17% y los varones 7% en un puntaje entre 14 y 16 de la escala vigesimal.

Debemos señalar que hay algunos indicadores que faltan incidir como los factores a) adecuación al método pedagógico o de enseñanza de los docentes y b) la integración al nuevo escenario y grupo de estudios, dado que nuestra investigación se centró en los estudiantes del I ciclo de medicina humana.

Por otro lado, las ocupaciones de mayor prevalencia son los porcentajes correspondientes a empleado e independiente con 40%, y 22%. Teniendo como iguales a obrero y profesional independiente con 13% respectivamente, en tanto, los porcentajes de ocupación laboral más bajos de los padres en el año 2018-I, son el de empresario, incapacitado o cesante y funcionario. Esta podría ser una explicación del bajo rendimiento académico, dado que los padres que mayor ocupación obtienen, suma el 62% lo que indica que su dedicación a tiempo completo al trabajo impediría una relación mas estrecha con los estudiantes, generando dos tendencias, la primera que el estudiante se sienta en mayor libertad y su nivel de compromiso solo sea de cumplimiento con la labor estudiantil y la segunda, que esta libertad lo lleve a reducir su tiempo de reforzamiento académico y utilice el tiempo libre en situaciones no vinculadas a los estudios, ello explicaría que los mejores resultados académicos lo obtengan las mujeres y los estudiantes que ostentan bajos niveles de ingreso económico familiar, apreciación que guarda relación con la tabla N°13 en la que las opciones: auto educo, me apoya un familiar y recio apoyo de otros, suman 36%. La correlación entre rendimiento académico y la dimensión educación, arroja un rho de ,457, la cual nos da una significatividad moderada.

Importancia de la buena calidad de vivienda

La dimensión tipo de vivienda nos presenta una media de 2,7358 y una desviación estándar de ,73774 y tal como informan las tablas número catorce y quince, está

concatenada con calidad de vivienda que alberga a los estudiantes es decir está vinculado a lo que implica la infraestructura, la calidad de servicios con que cuenta, la ubicación geográfica y las condiciones donde el estudiante puede prepararse para su actividad académica y formación profesional; esta información aparece en la tabla número catorce donde se puede percibir que el 94% de los estudiantes afirman tener un vivienda propia y el 6% que vive en vivienda alquilada, así también el 85% informa que cuentan con todos los servicios y solo el 15% no cuenta con las telecomunicaciones. La correlación entre rendimiento académico con la dimensión vivienda nos da un rho de ,911, el mismo que denota una significatividad de dependencia.

Importancia de las condiciones de transporte para el estudio

En la dimensión según tipo de transporte tenemos una media de 3,0566y una desviación estándar de ,36242, lo que indudablemente guarda relación directa según la información obtenida, en la tabla número dieciséis el 55% afirma que utiliza el transporte público, mientras que el 42% cuenta con transporte propio; por conocimiento empírico, aquellos que cuentan con movilidad propia les mitiga, les facilidad y genera tranquilidad para transportarse, y los que han afirmado que deben transportarse en servicio público además es preciso destacar que el 21% que considera que tienen un transporte de nivel regular son aquellos que lo hacen en unidades de servicio clínico a nivel de minibuses obuses, y los que afirman que tienen un transporte malo, son aquellos que deben transportarse en algunos medios individuales como bicicleta, mototaxi o empleando otro medio. La correlación entre la dimensión transporte y rendimiento académico es de rho ,854 cuya significatividad guarda una estrecha relación con los resultados obtenidos.

Las condiciones socioeconómicas y un adecuado ingreso familiar.

Según la información obtenida, el 30% de estudiantes posee un ingreso familiar del grupo socioeconómico D, el 24% nivel socioeconómico E, mientras un 25% se ubica en el grupo C según nivel de ingreso y el 21% se encuentra entre el grupo B y A,

mostrándose de esta manera las características que les permite desarrollar sus estudios en medicina humana en la presente institución educativa de educación superior universitaria.

En referente a las diferencias entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico en la educación superior, los aportes teóricos han demostrado que no, necesariamente, el alto nivel socioeconómico está asociado en forma significativa a un buen rendimiento académico, según Gregorat, Soria, García y Seco (2009).

En la correlación realizada entre rendimiento académico e ingresos económicos familiares, el rho es ,962 siendo de significatividad excelente, contrariamente a este resultado, el nivel de rendimiento si bien es satisfactorio, no guarda relación con los niveles de aprobación académica, dado que la significatividad de los que mayores niveles de ingreso económico tienen 76% y se ubican entre los grupos socioeconómicos C y A-B, los puntajes de aprobación son los más bajos ubicándose el 73% entre 11 y 13 de notas según la escala vigesimal.

La motivación del porque estudia medicina humana:

Según la tabla, el 36% manifiesta que estudia por ayudar a sus padres o a su familia directa, el 26% por ser alguien o tener un reconocimiento en la sociedad, el 28% lo hace para mejorar sus condiciones de vida y el 10% por ayudar a las personas.

Por lo que en la relación rendimiento académico y motivaciones, encontramos que este factor si bien es motivacional podría incidir como una de las causales del rendimiento académico, dado que los resultados mayoritarios se centra en que el 73% de estudiantes solo ha logrado ubicarse entre 11 y 13 puntos considerados como regulares en la escala vigesimal y cabe la posibilidad que el factor motivacional: ayudar a las personas intervenga para el caso de los que obtuvieron el nivel bueno es decir entre 14 y 16 puntos que representan el 24% de estudiantes.

Una aproximación final de este factor motivacional, es la percepción de los estudiantes de medicina humana 2018-I, tienen claridad sobre el objetivo de por que estudiar,

siendo el resultado mayoritario 76% entre las tendencias por mejorar sus condiciones de vida, ayudar a su familia y hacerse un nombre y prestigio, en tanto que el paradigma que siempre oriento la carrera medica del servir o ayudar a la humanidad, claramente se va diluyendo.

8. CONCLUSIONES

- Según la investigación realizada, las diferencias socioeconómicas orientan que los promedio no guardan diferencias significativas.
- Según la muestra estudiada, el nivel socioeconómico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina humana, tienen una media de 12.78 respectivamente, demostrando con ello que la variable rendimiento académico es altamente multicausal y de múltiples factores sociales, personales, institucionales– académicos que pueden variar de una población a otra.
- La relación que existente entre las variables nivel socioeconómico y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina humana, es

significativa así lo demuestra la tabla del coeficiente de Spearman, con un rho de ,978 en consecuencia, las dos variables están plenamente concatenadas.

8.1. Sugerencias.

- Profundizar el estudio del rendimiento académico, enfocándolo como un resultado del proceso de enseñanza- aprendizaje antes que como resultado o logro.
- Hacer estudios en las metodologías o los procesos de enseñanza de los docentes de la facultad y los factores de adecuación de los estudios a los nuevos grupos sociales como factores de incidencia en el comportamiento académico de los estudiantes.
- Realizar investigaciones multivariadas para poder identificar las incidencias directas del condicionante socioeconómico en el rendimiento académico.

9. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios que me ilumina cada día en cada paso que doy. No sabría cómo recompensarte Madrecita Linda Pánfila Lavado Príncipe por tanto amor, apoyo, dedicación hacia mi persona, lograste convertirme en toda una profesional

A mi compañero de vida mi esposo Enrique Augusto Sánchez Álvarez y a mis dos hijos Enrique Matías y Diana Fernanda Sánchez Ibañez, porque con su amor, apoyo y comprensión, todas las dificultades e inconvenientes han sido superados con facilidad porque ustedes son mi mejor motivación para ser mejor cada día.

Porque siempre estás conmigo en los momentos importantes siendo quien me respalda y acompaña en cada decisión que tomo como tu hija la mayor, mi cuñado Luis Alberto Yupanqui Mercedes, por ser el amigo y la persona en quien confié, gracias por todo tu apoyo, por estar conmigo cada vez que te necesito, siendo mi apoderado, mi representante y defensor.

A mi Maestro William Cueva Valverde, porque usted me guio, me enseñó y preparo desde el inicio de esta competencia que implica ser docente en esta hermosa facultad de medicina, por ser mi orientador, guía y quien despeja cada duda que se me presenta en el transcurso de mi crecimiento profesional.

A una persona muy especial mi tío Mg. Jorge Vargas, por todo tu apoyo, comprensión y paciencia que me mostraste en esta etapa de mi vida, por ser un buen ejemplo de vida y mostrar a diario que no solo basta ser un buen profesional, sino también un excelente ser humano.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alves , E., & Acevedo, R. (1999). *La evaluación cuantitativa*. Valencia: Ediciones Cerimed.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigacion. Introduccion a la metodologia cientifica*.
- Banerjee, A., & Duflo, E. (2012). *Repensar la pobreza. Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global*. Mexico: Taurus.
- Campos, L. (2006). *Factores socioeconomicos y rendimiento academico en alumnos universitarios, una aproximacion teorica*. Moquegua.
- Caro , D., & Cortes, D. (2012). *Measuring family socioeconomic status*. An illustration using data from PIRLS 2006. IERI Monog.
- Colquicocha. (2009). *Relacion entre e estado nutricioan y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de la I.E. Huascar N° 0096, 2008*.

- Compostela., D. d. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Santiago de Compostela: Departamento de Sociología de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Coschiza , C. C., Fernández, J. M., Redcozub, G. G., Nievas, M. E., & Ruiz, H. E. (2016). *Características socioeconómicas y Rendimiento académico* . Argentina.
- Cruz, Medina, Vasquez, Espinoza, & Antonio. (2014). *Socioeconomic Status and education* . Los angeles: SAGE publications.
- Dickinson , E. R., & Adeson , J. L. (2014). *Exploring the limitations o measures of students´ Socioeconomic Status (SES)*. *Practical Assessment, Research y Evaluation*, 19(1), 1-14.
- Duncan , O. D., Featherman, D. L., & Dunacn, B. (1972). *Socioeconomic background*. New York: Seminar Press.
- Escobal, J., & Torero, M. (2000). *¿Como enfrentar una geografía adversa? El rol de los activos públicos y privados*. Lima: Grupo de Analisis para el desarrollo.
- Fazio, M. (2004). *Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos*. Obtenido de <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar>
- Ferres, A., Cabrera , J., Ferrer Chascales, R., & Martinez , M. (2002). *Calidad de vida y estado de salud de los estudiantes universitarios*. España: Universidad de Alicante.
- Flores, L. (2018). *Factores asociados al rendimiento escolar en alumnos desaprobados de nivel secundario en un colegio Nacional- Arequipa 2018*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5577>
- Garcia Bocaranda, B. (junio de 2000). *Detecte a tiempo el bajo rendimiento académico*. Obtenido de <http://www.mujeresdeltercermilenio.hpg.ig.com.br/rendimientoacademico.htm>
- Gregorat , J., Soria , R., Garcia, J., & Seco, M. (2006). *Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del Instituto Superior de Educación Física de Catamarca*. Obtenido de <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/descargables/rendimiento-academico-y-nivel-socioeconomico-de-los-alumnos-del-isef-de-catamarca>

- Halpern, R. (1986). *Effects of early childhood intervention on primary schools progress on Latin America*. Comparative Education Review 30 (2).
- Hernandez, C., Fernandez, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación, 3.a ed.* México: McGraw-Hill.
- INEI, (2000) Metodologías estadísticas. Año 1 – N°2. Metodología para la medición de la pobreza en el Perú. Instituto Nacional de estadística e Informática.
- Leon , J., & Collahua, Y. (2016). *El efecto del nivel socioeconomico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los ultimos 15 años*. Lima: S. Cueto.
- Logros. (2011). *Desercion uniersitaria en el Peru* .
- Majluf, A. (1993). *Marginlidad, inteligencia y rendimiento escolar*. Lima: Brandon Enterprise.
- Mendez. (2011). *Calidad de la educacion y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey*. Mexico: Universidad Iberoamericana.
- Minsa, (2006). Alimentación y nutrición. “Construyamos un Perú saludable” Dirección General de Promoción de la Salud. Ministerio de Salud.
- Morales, A. L. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Andalucia: Consejeria de Educacion y Ciencia.
- Mueller , C. W., & Parcel, T. L. (1981). *Measures of Socioeconomic Status Alternatives and Recommendations*. Child Development, 52(1), 13-30.
- National Center for Education Statistics. (2012). *Improving the Measurement of Socioeconomic Status for the National Assessment of Educational Progress*. Wachington: D.C. Consorcio de Invstigacion Economica y social.
- Orejuela, L. I., & Ravelo Contreras, E. (1999). *Relacion entre los factores sociodemograficos y academicos, el estilo cognoscitivo y el sistema de valores, con el rendimiento academico en alumnos de la facultad de psicologia de la Universidad Catolica de Colombia*. Colombia.
- Peña, A., Peña , M., Izquierdo, A., & Bravo, E. (1992). *Los niños con necesidades especiales. Afectividad y conducta*. Santiago: C.P.E.I.P.
- Plasencia. (2011). *Influencia del nivel socioeconomico en la desercion de los alumnos a nivel universitario*.

- Porto, A., & Di Gresia, L. (2001). *Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes*. Buenos Aires: Departamento de Economía de la Universidad Nacional de la Plata.
- Raudenbush, S. W., & Willms, J. D. (1995). *Rauden The Estimation of School Effects*. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 20(4), 307-335.
- Rivera, J. J. (2000). *Las emociones y el bajo rendimiento académico*.
- Rodríguez, R., Viegas, C., Abreu, S., & Tavares, P. (2002). "Daytime sleepiness and academic performance in medical students". *Arq. Neuro-Psiquiatr*; 60 (1): 12-23.
- Rodríguez. (2017). *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de sexto grado de la institución educativa N° 6093 Juan Valer*.
- Roseta, M. G. (2003). *Desempeño académico*.
- Sirin, S. R. (2005). *Socioeconomic Status and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review of Research*. *Review of Educational Research*, 75(3), 417- 453.
- Solano. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*.
- Vargas. (2007). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico*.
- Velasco. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas*. Mexico.
- Wayne, M. (2003). "Alcohol and university students drinking-not a class act".
- White, K. R. (1982). *The Relation Between Socioeconomic Status and Academic Achievement*. *Psychological Bulletin*, 91(3), 461-481.

11. APÉNDICE Y ANEXOS

Tabla N°21. Estadísticos descriptivos de dimensiones de la variable Nivel socioeconómico

	N	Mínimo	Maximo	Media	Desviación estándar	Varianza
Perfil Biológico	53	1,00	4,00	2,3396	,80726	,652
Condición Social	53	1,00	4,00	2,2152	1,02423	1,026
Perfil Laboral	53	2,00	4,00	3,6643	,32426	,113
Cobertura Medica	53	3,00	4,00	3,0755	,26668	,795
Situación de los padres o tutores	53	1,00	4,00	2,1132	,89142	,071
Vivienda	53	1,00	4,00	2,7358	,73774	,544
Transporte	53	2,00	4,00	3,0566	,36242	,131
Ingreso Económico	53	1,00	4,00	2,3962	1,06228	1,128
N Válido (por lista)	53					

Correlaciones

			PERFIL BIOLOGICO	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	PERFIL BIOLOGICO	Coefficiente de correlación	1,000	,860**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			RENDIMIENTO ACADEMICO	VIVIENDA
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,911**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	VIVIENDA	Coefficiente de correlación	,911**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			RENDIMIENTO ACADEMICO	Condición Social
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	53	53
	Condición Social	Coefficiente de correlación	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			RENDIMIENTO ACADEMICO	TRANSPORTE
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,854**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	TRANSPORTE	Coefficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			RENDIMIENTO ACADEMICO	Cobertura Medica
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	Cobertura Medica	Coefficiente de correlación	,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			RENDIMIENTO ACADEMICO	INGRESOS ECONOMICOS
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,962**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	INGRESOS ECONOMICOS	Coefficiente de correlación	,962**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones de variables

			RENDIMIENTO ACADEMICO	SITUACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES
Rho de Spearman	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000	,873**
	ACADEMICO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	SITUACIÓN DE	Coeficiente de correlación	,873**	1,000
	LOS PADRES O TUTORES	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones de variables

			RENDIMIENTO ACADEMICO	PERFIL LABORAL
Rho de Spearman	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000	,781**
	ACADEMICO (RA)	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	PERFIL	Coeficiente de correlación	,781**	1,000
	LABORAL	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

12.1. Matriz de coherencia lógica

TITULO: Influencia de nivel socioeconómico en rendimiento académico: estudiantes de Medicina I Ciclo - USP -2018-I

AUTOR: Bach. Diana Pilar Ibáñez Lavado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cuál es la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad San Pedro- Chimbote 2018- I?	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad San Pedro- Chimbote 2018 – I.</p> <p>Objetivo Especifico</p> <p>a. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad San Pedro.</p> <p>b. Identificar el nivel socioeconómico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad San Pedro.</p> <p>c. Describir los factores que intervienen en el buen rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad San Pedro - 2018</p>	La existencia de niveles socio económicos influyen positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad San Pedro; Chimbote 2018 – I.	Variable 1 Nivel socioeconómico	Perfil Biológico
				Condición Social
				Perfil Laboral
				Cobertura Medica
				Situación de los padres o tutores
				Vivienda
				Ingreso económico
			Transporte	
			Variable 2 Rendimiento académico	Asignatura de Química
				Asignatura de Biología
				Asignatura de Lenguaje
				Asignatura de Matemática
				Asignatura de Primeros auxilios
Asignatura de Actividad Integradora				

12.2. Matriz de coherencia metodológica

TÍTULO: Influencia de nivel socioeconómico en rendimiento académico: estudiantes de Medicina I Ciclo - USP -2018-I

AUTOR: Bach. Diana Pilar Ibáñez Lavado

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
V 1: Nivel socioeconómico	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional	POBLACIÓN: Estudiantes de la facultad de medicina Humana de la Universidad San Pedro de Chimbote del I ciclo 2018-I	Técnicas:	Técnica:
V 2: Rendimiento Académico	DISEÑO DE INVETIGACIÓN: No Experimental	MUESTRA: 53 Estudiantes de la facultad de medicina Humana de la Universidad San Pedro de Chimbote del I ciclo 2018-I Muestra aleatoria simple basada en el muestreo no probabilístico	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta: Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	Estadística descriptiva e inferencial Instrumento: Excel y SPSS versión 21

12. ANEXO

ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

SECCION DE POSGRADO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ENCUESTA SOCIO ECONOMICA

Objetivo:

El presente cuestionario, tiene por finalidad, obtener información sobre el nivel socioeconómico de estudiantes de Medicina I Ciclo - USP -2018-I; debe tener en consideración que, no hay respuesta correcta ni incorrecta, solo se solicita respuesta en concordancia con su sentir o parecer.

Sección: _____

I. PERFIL BIOLOGICO

1.1 Edad: ____ años

1.2 Sexo: Femenino () Masculino ()

II. CONDICION SOCIAL

2.1 Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente () Otros: _____

2.2 Hijos : No () Si () Cuantos: _____

2.3 Familiares a cargo: No () Si () Quienes: _____

III. PERFIL LABORAL

3.1 Situación Laboral: Ocupado () Desocupado ()

3.2 Tipo Ocupación: Jefe () Negocio Propio () Empleado () Otros () _____

3.3 Profesión: _____

3.4 Horas de Trabajo: 6 horas () 8 horas () Medio Tiempo () Otros _____

3.5 Turno de Trabajo: Día () Tarde () Noche ()

IV. COBERTURA MEDICA

4.1 Tipo de seguro: SIS () Es Salud () Privado () Otros () Ninguno ()

V. SITUACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES.

A. DEL PADRE:

5.1 Grado de Instrucción: Primaria () Secundaria () Carrera Técnica ()
Profesional Universitario ()

5.2 Condición Laboral del Padre: Ocupado () Desocupado ()

5.3 Ocupación: _____

B. MADRE:

5.1 Grado de Instrucción: Primaria () Secundaria () Carrera Técnica ()
Profesional Universitario ()

5.2 Condición Laboral de la Madre: Ocupada () Desocupada ()

5.3 Ocupación: _____

VI. TIPO DE VIVIENDA.

6.1 Tenencia de la vivienda:

Propia () Alquilada () Alquiler venta () Invasión()

Otro:

6.2 Tipo de servicios con los que cuenta la vivienda:

Agua () Desagüe () electricidad () Teléfono () Cable () internet ()

Otros ()

VII. TRANSPORTE.

7.1 ¿Qué tipo de transporte usa para desplazarse a su centro de estudios?

a) Publico () b) Privado () c) otros

VIII. ECONOMICO

8.1 Apoderado: Padre () Madre () Autoeducado () Familiar () Otros _____

8.2 Ingreso Mensual del Apoderado:

Grupos	Niveles socioeconómicos	Opción
E	1680 – 2605 nuevos soles	
D	2606 - 4601 nuevos soles	
C	4602 – 7826 nuevos soles	
A - B	7826 nuevos soles a más	

8.3 Condición del Alumno: Becado () No Becado ()

8.4 Lugar de Residencia: Nuevo Chimbote () Chimbote () Otros _____

8.5 Lugar de Origen: _____

IX. MOTIVACIONES.

9.1 ¿Cuál es el motivo por el que deseas convertirte en profesional médico?

N°	MOTIVACIONES	
1	Ayudar a mis padres, mi familia	
2	Ser alguien representativo en la sociedad	
3	Mejorar mis condiciones de vida	
4	Ayudar a las personas	