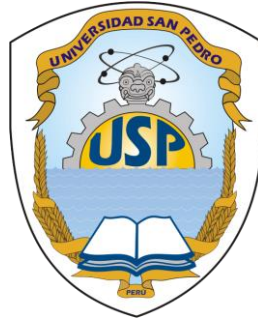


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA



**Autoestima y rendimiento académico de los
estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina
Humana de la Universidad Privada Arzobispo
Loayza -Lima, 2016**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Medicina con
mención en Formación Médica

Autor:

Apaza Pino, Juan Hugo

Asesor:

Dr. Zavaleta Llanos, Eber Wilfredo

**Lima - Perú
2018**

Tema	Autoestima y rendimiento académico
Línea de investigación	Otros temas de Medicina Clínica

PALABRAS CLAVE

Autoestima, rendimiento académico, capacidad cognitiva

KEY WORDS

Self-esteem, academic performance, cognitive ability

TÍTULO

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA ARZOBISPO LOAYZA - LIMA, 2016

SELF-ESTEEM AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE
HUMAN MEDICINE PROFESSIONAL SCHOOL OF PRIVATE UNIVERSITY
ARZOBISPO LOAYZA - LIMA, 2016

ÍNDICE

	Pág.
PALABRAS CLAVE	iii
TÍTULO	iii
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	3
1.1.1. Antecedentes	3
1.1.2. Fundamentación científica	6
1.1.2.1. Autoestima	6
1.1.2.1. Rendimiento Académico	9
1.2. Justificación de la investigación	12
1.3. Problema de investigación	13
1.3.1. Problema general	16
1.4. Definición de términos básicos	17
1.5. Identificación de variables	18
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos	22
II. METODOLOGÍA	24
2.1. Tipo y diseño	24
2.2. Población y muestra	25
2.2.1. Población	25
2.2.2. Criterios de selección	25
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.3.1. Técnicas de recolección de datos	25
2.3.2. Instrumentos de recolección de datos	25
2.3.3. Procedimiento para la recolección de datos	26
2.4. Procesamiento y análisis de la información	27
2.5. Consideraciones éticas	27
2.6. Limitaciones	27

III. RESULTADOS	28
3.1. Análisis descriptivo	28
3.2. Prueba de hipótesis	38
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Recomendaciones	43
VI. AGRADECIMIENTOS	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
VIII. APENDICES Y ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Consentimiento informado	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, Lima 2016. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal, no experimental, el cual se desarrolló en el mes de octubre en la Escuela Profesional de Medicina Humana en la Universidad Privada Arzobispo Loayza. La población considerada para el presente estudio estuvo conformada por un total de 200 estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, semestre académico 2016-II. El instrumento usado para medir la autoestima fue el test de Coopersmith, que se aplicará en los estudiantes. Obteniéndose los siguientes resultados: del total de estudiantes el nivel de autoestima fue bajo en 2%, normal 32.5% y alto 65.5%. Teniendo en cuenta la mayoría, en la dimensión personal de autoestima el 76.5% de estudiantes obtuvieron un nivel alto; en la dimensión social el 55.5% obtuvieron un nivel normal, en la dimensión familiar el 70% obtuvieron un nivel alto y en la dimensión académica el 56% obtuvieron un nivel normal. En cuanto al rendimiento académico 11.5% obtuvieron un nivel deficiente, 66% aceptable y 22.5% bueno. En conclusión: existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the self-esteem and the academic performance of the students of the Professional School of Human Medicine of the Private University Arzobispo Loayza, Lima 2016. The type and design of the research was cross-sectional descriptive correlation , not experimental, which was developed in the month of October at the Professional School of Human Medicine at the Private University Arzobispo Loayza. The population considered for the present study consisted of a total of 200 students of the second cycle of the Professional School of Human Medicine of the Private University Arzobispo Loayza, academic semester 2016-II. The instrument used to measure self-esteem was the Coopersmith test, which will be applied to students. Obtaining the following results: of the total of students the level of self-esteem was low in 2%, normal 32.5% and high 65.5%. Taking into account the majority, in the personal dimension of self-esteem 76.5% of students obtained a high level; in the social dimension 55.5% obtained a normal level, in the family dimension 70% obtained a high level and in the academic dimension 56% obtained a normal level. In terms of academic performance 11.5% obtained a deficient level, 66% acceptable and 22.5% good. In conclusion: there is a significant relationship between the self-esteem and the academic performance of the students of the Professional School of Human Medicine of the Private University Arzobispo Loayza.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje alcanzado por los estudiantes, durante y al final de la instrucción ha constituido un motivo de preocupación por parte de los profesores ya que no puede concebirse desde una perspectiva unilateral por su condición multifactorial y por ende de su complejidad. La educación superior en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el desarrollo y el progreso del país, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema académico, los docentes universitarios mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es justamente la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadores obteniendo como resultado un bajo rendimiento.

El incremento de deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación superior universitaria, es un problema de gran magnitud, lo cual repercute en el desarrollo profesional y personal para el país es por ello que es de interés científico, documentar este estudio, para poder identificar si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de II ciclo de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, año 2016.

A continuación se da a conocer el contenido a desarrollarse a lo largo de esta Tesis.

En el Capítulo I se inicia con la introducción y se describen los antecedentes y fundamentos, justificación, se formula problema, se definen los conceptos del marco referencial y términos básicos; también se identifican las variables en estudio y se plantean las hipótesis.

En el capítulo II trata del método empleado en el desarrollo de esta Tesis en el se escribe y explica el tipo y diseño de estudio, además de la población y muestra del estudio. En los criterios de selección se menciona las características de los estudiantes y aquellos que no cumplan con los criterios mencionados. En la técnica

e instrumento de recolección de datos, se indica el procedimiento a seguir para la recopilación de los datos, en el procesamiento para el análisis de los datos se expone la técnicas estadísticas que corresponden según el tipo y el nivel de medición de la variable, finalmente se incluye algunas consideraciones éticas y limitaciones.

El Capítulo III describe los resultados del estudio, haciendo un análisis descriptivo y se contrastan las pruebas de hipótesis.

El Capítulo IV presenta la discusión de los resultados obtenidos de la investigación realizada así como el análisis de los mismos.

El Capítulo V determina las conclusiones finales de la investigación así como las recomendaciones respectivas según lo obtenido.

Para finalizar se presentan las referencias bibliográficas usadas en todo el informe de tesis y su anexos respectivos.

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1.1. Antecedentes

(Cruz Nuñez, 2012) realizó y publicó un estudio sobre “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz”, se comprobó que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima tanto alto como normal: el 98% en la escala general, el 88% en la escolar, el 81% en el hogar. Solo en la escala social se observa el mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de autoestima bajo: el 23%. Le siguen el 19% en la hogar y el 12% en la escolar. Mientras haya mayor nivel de autoestima, podrá ser mayor la motivación del estudiante y asimismo mayor el rendimiento académico; al contrario, mientras haya menor nivel, menor podrá ser la motivación y el rendimiento académico, lo cual puede conducirlo a la minusvalía y fracaso académico y personal. Estos resultados, obtenidos en la correlación validan la hipótesis de la investigación correlacional, donde se supone que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

(Campos Ramirez, 2014) ejecutó y publicó una investigación sobre “Relación entre la autoestima, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de dos licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro”. Encontrándose que la distribución por sexo para medicina fue 52% femenino y 48% masculino; para Administración 58% femenino y 42% masculino. La media de autoestima en Administración fue de 38.46 ± 8.15 y en Medicina 36.94 ± 8.78 . La media de inteligencia emocional fue de 26.34 ± 7.4 en Administración y 23.86 ± 7.1 para Medicina. La media de rendimiento académico fue de 8.41 ± 0.75 para Administración y 8.6 ± 0.58 para Medicina. Se presentó una correlación negativa entre la dimensión atención y la autoestima ($r = -0.133$). Una correlación positiva entre la dimensión claridad y la autoestima ($r = 0.269$) y la dimensión reparación y autoestima ($r = 0.284$). No hubo relación con el rendimiento académico es decir el rendimiento académico de un alumno no está

influenciado por la autoestima ni el involucramiento emocional que tenga, aunque estas dos variables si tienen influencia una sobre la otra.

(Martínez Villafuerte & Salazar Poveda, 2013) presentaron una investigación sobre “Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de Medicina, Enfermería, Microbiología, Psicología, Arquitectura y Derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el periodo de Agosto – Diciembre 2013”, mostrándose que, de los 332 estudiantes encuestados se determinó un desempeño académico regular en un 9%, un desempeño bueno en 24,4%, muy bueno en 44,6% y un desempeño sobresaliente 22% durante el bachillerato. Después del primer semestre de carrera se encontró un rendimiento regular en un 19.3%, bueno 47%, muy bueno 31%, y sobresaliente 2,7%. De los participantes, el 41.3% correspondieron al sexo masculino y 58.7% al sexo femenino. En términos generales el desempeño académico durante el paso de secundaria a universidad bajó en los estudiantes con rendimiento académico igual o mayor a 8 /10 en un 32.6%, mientras que aumentó en estudiantes con rendimiento académico menor a 8 en un 33.2%.

(Díaz Tinoco, 2012) realizó la investigación “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la universidad nacional del callao” donde encontró los siguientes resultados: en el estilo Teórico 46% con un rendimiento académico de 20% bueno seguido del estilo activo, con un 33% y con un rendimiento académico de 16% con menor frecuencia figuran los estilos reflexivos siendo el 13% con un rendimiento académico de 8% muy bueno y 85 de estilo pragmático con rendimiento académico de 4% regular por lo que se puede considerar que el rendimiento académico de los estudiantes expresados por el predominio de estilos de aprendizaje se relaciona, en forma adecuada y gradual. Se concluye en términos generales que existe una correlación significativa positiva de 0.828 entre estilos

de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con un nivel de significancia de $P= 0.000$.

(Nicho Alcantara, 2013) en su estudio acerca de “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” llegó a las siguientes conclusiones con respecto a la autoestima 60% de los estudiantes tienen una baja autoestima, con respecto al rendimiento académico más de la mitad presenta un rendimiento regular o menos; lo que refleja la influencia de la baja autoestima de los estudiantes. Habiéndose encontrado un valor de $p = 0,00$ y siendo este menor a $0,05$; existe una dependencia, además de una asociación fuerte y directa entre las variables autoestima y el rendimiento académico.

(Acuña Espinoza, 2013) en su estudio sobre “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho” llegó a las siguientes conclusiones: de 24 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada, 67% eran de sexo femenino y 33% masculino; según el Test de autoestima de Coopersmith, el 4% presenta un nivel de autoestima alta, 67% autoestima media y 29% autoestima baja. De la población evaluada del sexo femenino, el 69% presentan un nivel de autoestima media, 31% autoestima baja, no encontrándose nivel de autoestima alta. De la población evaluada del sexo masculino, el 12% presenta un nivel de autoestima alta, el 63% autoestima media y 25% autoestima baja. Concluye la investigación señalando que existe correlación positiva entre las dos variables de estudio. Toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012 –II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria.

1.1.2. Fundamentación científica

1.1.2.1. Autoestima

La autoestima es como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que el sujeto señala y reconoce como descriptivo de sí. Plantea que la educación debe formar estudiantes capaces de aprender por sí mismos y de adaptarse a un mundo en constante transformación. El humanismo proclama entonces el aprendizaje por autodescubrimiento, asimilado por el propio individuo. Dada la importancia que representa la autoestima en el proceso educativo. (Roger, 1967)

(Reasoner, 1982) define la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás. Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus tres componentes, de acuerdo al mencionado autor: En primer lugar el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano, por lo tanto debe brindarse la oportunidad al joven de experiencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan producir expectativas que culminen en la desvalorización.

(Santrock, 2006) comenta que la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, así como también en el rendimiento académico o profesional, puesto que la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que no vale para nada, que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla. Considerando que la baja autoestima puede afectar el rendimiento académico en el estudiante universitario.

(Santin, 1997) sugiere una serie de acciones por parte del docente, que han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los estudiantes: • Usar el elogio y restringir la reprobación. • Respetar y utilizar sus ideas. • Hacer muchas

preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje. • Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados. • Presentar los contenidos y realizar preguntas de forma clara. • Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza. • Trabajar con dedicación y manejar bien el tiempo. Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de los estudiantes y en consecuencia son afirmativas para el desarrollo de una sana autoestima. La pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica.

(Valbuena, 2002) refiere que la universidad tiene el compromiso de estar al tanto del nivel de autoconocimiento, autocontrol y autoestima del estudiante, para ayudarlo a apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida y facilitarle así la armonía y convivencia con el ambiente y también la aplicación de destrezas cognitivas que le permitirán progresar en sus estudios universitarios. Como puede observarse, la institución educativa tiene una significativa influencia sobre la imagen que los estudiantes se forman de sí mismos. Los años con que el estudiante permanece en la institución educativa condicionan su autoestima, sobre todo en lo académico. Todo lo que recibe de los demás (valoraciones, críticas, informaciones) le va dejando huella. El rol de la institución educativa y del docente son de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en el estudiante.

(Larrosa, 2005) explica que concurren diversos factores que implican el fracaso universitario, entre ellos los personales, que se refieren al estudiante poseedor de un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas, como personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima, trastornos emocionales, afectivos, derivados del desarrollo biológico y derivados del desarrollo cognitivo (en muchos casos no se encuentran en equilibrio dichos desarrollos, lo cual puede llegar a influir en su desempeño áulico y por consiguiente en su aprovechamiento escolar). Es siempre importante la evaluación del sentimiento autoestimativo que presente el estudiante universitario, pues, según su nivel de autoestima, podrá tener muchos fracasos o éxitos académicos y personales. Una autoestima adecuada, vinculada a un

concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad del estudiante para desarrollar sus habilidades y aumentará su nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja lo podrá hacia la derrota y el fracaso académico.

(Bricklin, 1988) realizó una investigación con alumnos de una escuela elemental y encontró que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

(Coopersmith, 1976) señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes: i) Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. ii) Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo. iii) Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo. iv) Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Según (Cortez De Aragon, 1998), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el

componente emocional y componente conductual. Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

1.1.2.1. Rendimiento Académico

Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es decir es el grado de éxito de la asimilación cognoscitiva que es medida mediante un instrumento de evaluación (Tawab, 1997)

(Caraballo, 1985), lo definió como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, con habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico.

(Borrego, 1985) lo concibe como el logro del aprendizaje obtenido a través de las diferentes actividades desarrolladas por el docente con relación a los objetivos planificados previamente.

(Paez, 1987) por su parte, señala que el rendimiento académico es el grado obtenido de los objetivos propuestos, y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Para (Vildoso Gonzales, 2003) el rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

(Figeroa, 2004) define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos: i) Individual: es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores y ii) Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Evaluación del Rendimiento Académico

Podemos definir que la evaluación de aprendizaje es un proceso por el cual se observa, recoge, analiza, datos informativos de los estudiante para poder emitir un juicio de valor con la finalidad de reflexionar y tomar nuevas decisiones oportunas. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes debe ser pensada desde el momento de la programación no sólo para evitar contratiempos e improvisación, sino también para evaluar los aprendizajes logrados y con ello garantizar que se enseña lo necesario y de forma adecuada. Presentamos algunas orientaciones al respecto. (Ministerio de Educación, 2010)

Etapas de la evaluación

Toda evaluación auténtica y responsable debe preverse desde el momento mismo de la programación de aula, cuando el profesor establece los indicadores

para cada capacidad y actitud. El proceso de la evaluación comprende las siguientes etapas:

- ¿Qué Evaluaré?: Se trata de seleccionar qué capacidades y que actitudes evaluaremos durante una unidad didáctica o sesión de aprendizaje, en función de las intenciones de la enseñanza
- ¿Pará qué Evaluaré?: Precisamos para que nos servirá la información que recojamos: para detectar el estado inicial de los estudiantes, para regular el proceso, para determinar el nivel del desarrollo alcanzado en alguna capacidad, etc.
- ¿Cómo Evaluaré?: Seleccionamos las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes, considerando además los propósitos que se persigue al evaluar.
- ¿Con qué Instrumentos?: Seleccionamos e indicamos los instrumentos más adecuados para evaluar los aprendizajes. Los indicadores de evaluación son un referente importante para optar por uno u otro instrumento
- ¿Cuándo Evaluaré?: Precisamos el momento en que se realizará la aplicación de los instrumentos. Pero ello no impide recoger información en cualquier información en cualquier momento, a partir de actividades no programadas o como parte de la evaluación no formal. (Ministerio de Educación, 2010)

Medición del rendimiento académico

Mediante los instrumentos aplicados se recoge la información con la finalidad de otorgarle una valoración que consiste en asignar un código a los resultados. Los resultados pueden ser numéricos, literales o gráficos, donde se informa a los padres, las virtudes o deficiencias de cada criterio de evaluación, dependiendo el nivel en que se encuentra el estudiante.

Según (Ministerio de Educación, 2010) la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, se tiene:

Rendimiento excelente (18 – 20): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso el manejo de todas las tareas propuestas.

Rendimiento bueno (15 – 17): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Rendimiento aceptable (11 -14): Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Rendimiento deficiente (0 – 10): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades, para el desarrollo de éstos requiriendo y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.2. Justificación de la investigación

El rendimiento académico de los estudiantes en la educación superior universitaria, es un problema de gran magnitud, lo cual repercute en el desarrollo profesional y personal para el país es por ello que es de interés científico, documentar este estudio, para poder identificar si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Humana de II ciclo de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, año 2016.

El propósito del presente estudio será plantear nuevas metodológicas basada en técnicas de motivación que fortalezcan el aprendizaje en conjunto y contribuir a formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad innovadores con pensamiento crítico y creatividad y prácticas de gestión con una perspectiva de futuro, alcanzar éxito en las calificaciones del estudiante y sentirse realizados, estas estrategias permita retroalimentar la capacidad cognitiva de los estudiantes de medicina humana y mejorar la competencia educativa del futuro profesional

de tal forma responda a las necesidades de sus entornos el desarrollo sociocultural y económico en el mundo globalizado. Así mismo, será útil para los docentes e instituciones universitarias que promuevan la educación superior, estudiantes de pregrado y pro grados que realizan investigación y que sirva para aplicar un modelo pedagógico constructivista significativo con la finalidad de elevar el nivel académico de los estudiantes universitarios del país.

1.3. Problema de investigación

Planteamiento del problema

El acceso a la educación superior se expandió aceleradamente en la región durante la década de los 2000, acumulando un promedio de crecimiento de aproximadamente 40%; lo que permitió que la región se situara –como conjunto– en el promedio de la tendencia internacional. Aunque la tendencia a la expansión fue muy extendida, persiste entre los países de la región una enorme heterogeneidad en este nivel educativo. El patrón de crecimiento de la educación superior fue, sin embargo, muy inequitativo, favoreciendo principalmente a los sectores de mayores ingresos y de zonas urbanas. Los desafíos de la educación superior en la región son múltiples y de muy distinta naturaleza. En primer lugar se precisa revertir la tendencia inequitativa de expansión, lo cual supone un mayor protagonismo del estado en términos financieros y de políticas compensatorias; en segundo término, los países deben fortalecer sus instituciones universitarias –especialmente las grandes universidades públicas– para generar una capacidad propia de producción científica y tecnológica, aspecto en el que la región se encuentra crónicamente retrasada. (Unesco, 2013)

El aprendizaje es toda actividad del estudiante cuyo resultado es la formación y adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, hábitos y modos de actuación, así como el perfeccionamiento de los que ya se poseían. El rendimiento académico es el conjunto de resultados efectivos obtenidos por el estudiante en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción

o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos antes fijados, es la relación entre lo que debe aprender y lo aprendido, que se manifiesta como consecuencia directa de un proceso formativo y refleja, en parte, la calidad de la docencia y la excelencia institucional, así como los valores, intenciones, actitudes y aptitudes . (Arias Carbonell, 2011)

El indicador del aprendizaje alcanzado por los estudiantes, durante y al final de la instrucción del rendimiento académico ha constituido un motivo de preocupación por parte de los profesores ya que no puede concebirse desde una perspectiva unilateral por su condición multifactorial y por ende de su complejidad. La educación superior en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el desarrollo y el progreso del país, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema académico, pues en la enseñanza universitaria continua primando el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos; los docentes universitarios mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es justamente la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadores obteniendo como resultado un bajo rendimiento. Ello conlleva a que la universidad como institución educativa no se inserte a la comunidad en forma eficiente y no contribuya con el desarrollo al aprendizaje académico en el Perú. (Olivares, 2009)

La evolución del aprendizaje en línea a pesar del crecimiento constante y el asentamiento del e-learning como alternativa a algunas formas de educación presencial, existen aún áreas de investigación que pueden suponer avances importantes: analíticas de aprendizaje, aprendizaje adaptativo, combinaciones de herramientas innovadoras síncronas y asíncronas. Replanteamiento de los espacios de aprendizaje. Nuevas formas de aprendizaje como el aula invertida o flipped classroom deben comportar cambios en el diseño de espacios que ya se están acometiendo en muchas universidades. El paradigma del aprendizaje activo requiere mayor movilidad, flexibilidad y permitir el uso de múltiples dispositivos.

Recursos educativos abiertos. El valor de lo abierto se va extendiendo progresivamente. Y abierto no significa sólo gratuito, sino también copiable y reutilizable sin límites para usos educativos. (Jaume, 2015)

Aprendizaje y evaluación basados en datos a medida que madure el campo de las analíticas de aprendizaje, se espera que la información que proporcionen sirva para mejorar la evaluación y los resultados educativos largo plazo (cinco años o más): Estrategias de cambio ágiles. Se extiende el consenso entre las autoridades académicas, acerca de la conveniencia de emplear metodologías ágiles para facilitar el cambio. La tecnología puede servir como catalizador de una cultura de la innovación. Comunidades abiertas y consorcios universitarios. La colaboración y la acción colectiva serán cada vez más importantes, entre otras razones por la reducción de costes que implica. Retos significativos para la adopción de la tecnología educativa en las universidades

Solución a corto plazo: Alfabetización digital, se impone alcanzar un acuerdo sobre la definición de las nuevas habilidades añadidas a la lectoescritura clásica. Sin ese acuerdo, será muy difícil integrar la alfabetización digital en el currículo de un modo efectivo y formular las políticas adecuadas y mezclar aprendizaje formal e informal. El Internet ha facilitado el acceso a la información sobre cualquier tema y ha aumentado el interés en formas de aprendizaje auto dirigido y basado en la curiosidad. La combinación de este tipo de aprendizaje informal con la enseñanza formal tradicional puede crear entornos que promuevan la experimentación y sobre todo la creatividad. (Jaume, 2015)

El mundo en que vivimos requiere ser capaz no sólo de pensar y entender asuntos complejos, sino también comunicar esa información compleja de un modo comprensible. La web semántica, los datos masivos y las tecnologías de modelado pueden ayudar a este respecto la integración del aprendizaje personalizado. La tecnología y las prácticas actuales no dan una respuesta suficiente a la demanda de aprendizaje personalizado. Se están empezando a desarrollar tecnologías de apoyo, pero aún están en una fase muy incipiente. (Jaume, 2015).

Solución muy problemática (difíciles de definir y de afrontar). La competencia de nuevos modelos educativos. Nuevos modelos de aprendizaje en línea y gratuitos como los MOOC suponen una competencia anteriormente inexistente. La emergencia de estas plataformas conlleva la necesidad de evaluar sus logros y las posibilidades de integración, la falta de incentivos para la enseñanza a menudo la enseñanza se valora mucho menos que la investigación en las instituciones de educación superior. Esto trae como consecuencia que se destinen menos esfuerzos y menos recursos a la enseñanza y a la innovación pedagógica. Tecnologías de aprendizaje adaptativo. Estos sistemas de inteligencia artificial son capaces de aprender cómo aprenden las personas y adaptar los itinerarios de aprendizaje a las necesidades concretas de cada una. Se pueden distinguir dos niveles, según se analicen datos de una persona individual o bien datos agregados de muestras más extensas de aprendices con el fin de mejorar el diseño del currículo. (Jaume, 2015).

La experiencia profesional y docencia universitaria, permite observar y analizar, como está relacionada la autoestima en el crecimiento del bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza. Asimismo, el incremento de las dificultades académicas de los estudiantes es un asunto relevante, debido al crecimiento del número universidades privadas y la demanda de los estudiantes, articulado con la calidad educativa y desempeño de los docentes. En la actualidad la educación superior se aprecia que las universidades privadas los estudiantes son un lucro económico y no un lucro de desarrollo de conocimiento para la compatibilidad. La sociedad exige nuevos profesionales de excelencia y alto grado de responsabilidad y valores éticos que contribuyen a la problemática de los determinantes del contexto social del país.

Por tal razón se formula el problema de la presente investigación:

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, Lima 2016?

1.4. Definición de términos básicos

Autoestima: es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Dimensionar la autoestima. Tiene que ver con valorar por separado cada ámbito que forma una persona humana: su sector físico-corporal, su parte afectiva-emocional, su fracción académica-escolar

Física: se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Social: incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

Afectiva: se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

Académica: la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Rendimiento académico: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Estudiante: es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno, básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés.

Medicina. (del latín *medicina*, derivado a su vez de *mederi*, que significa 'curar', 'medicar')¹ es la ciencia dedicada al estudio de la vida, la salud, las enfermedades y la muerte del ser humano, e implica ejercer tal conocimiento técnico para el mantenimiento y recuperación de la salud, aplicándolo al diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades. La medicina forma parte de las denominadas ciencias de la salud.

Universidad: Es una entidad orgánica o sistema de unidades operativas de enseñanza superior, investigación y creación de cultura científica y humanística. Se puede ubicar en uno o varios lugares llamados campus. Otorga grados académicos y títulos profesionales a nombre de la nación.

Ciclo Académico: son todas las actividades académicas realizadas por el alumno en la Institución desde el primero de abril del año en curso hasta el treinta y uno de marzo del año siguiente.

Evaluación del rendimiento académico: Es el proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes u oportunas para optimizarlo.

1.5. Identificación de variables

Las dos variables en estudio y sus categorías son:

X: Nivel de Autoestima

Dimensiones

Personal, Social, Familiar y Académica

Y: Rendimiento Académico

Sub variable

Promedio ponderado del semestre

Definición de Variables

A. Nivel de Autoestima

Definición Conceptual: Es la actitud favorable o desfavorable que cada individuo tiene acerca de sí mismo y como tal es aprendida, la cual se forma exclusivamente en la familia durante los primeros 5 a 6 años de vida, interviniendo luego otras influencias, como la escuela, trabajos, relaciones interpersonales, etc., recalcando que la familia cumple un rol importante en la formación de esta durante toda su vida (Olortegui y Moncada, 2005).

Definición Operacional: La variable autoestima se midió aplicando el Test de Coopersmith que consta de 50 ítems dividido en cuatro dimensiones y evaluado en los niveles: baja, normal y alta.

B. Rendimiento Académico

Definición Conceptual

El rendimiento académico es la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado. (Alliende & Condemarin, 2009)

Definición Operacional

La variable rendimiento académico se medirá evaluando las actas de notas de los estudiantes obteniendo el Promedio ponderado del semestre y en forma cualitativa en los niveles: deficiente, aceptable, bueno y excelente.

Tabla1. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles de Medición
Nivel de Autoestima	Es la actitud favorable o desfavorable que cada individuo tiene acerca de sí mismo y como tal es aprendida, recalando que la familia cumple un rol importante en la formación de esta durante toda su vida	El nivel de autoestima se medirá aplicando el Test de Coopersmith que consta de 50 ítems dividido en cuatro dimensiones y evaluado en los niveles: baja, normal y alta	Personal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paso mucho tiempo soñando despierto. ➤ Estoy seguro de mí mismo. ➤ Deseo frecuentemente ser otra persona. ➤ Desearía ser más joven. ➤ Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. ➤ Puedo tomar decisiones fácilmente. ➤ Me doy por vencido fácilmente. ➤ Usualmente puedo cuidarme a mí mismo. ➤ Me siento suficientemente feliz. 	Ordinal	Baja Normal Alta
			Social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soy simpático. ➤ Mis amigos gozan cuando están conmigo. ➤ Soy popular entre compañeros de mi edad. ➤ Preferiría estar con personas más jóvenes que yo ➤ Los demás casi siempre siguen mis ideas. ➤ No me gusta estar con otra gente. ➤ A los demás “les gusta” estar conmigo ➤ Las otras personas son más agradables que yo. 	Ordinal	Baja Normal Alta
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. ➤ Me incomodo en casa fácilmente. ➤ Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. ➤ Mis padres esperan demasiado de mí. ➤ Nadie me presta mucha atención en casa. ➤ Muchas veces me gustaría irme de casa. ➤ Mis padres me entienden. 	Ordinal	Baja Normal Alta
			Académica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Me abochorno pararme frente al curso para hablar. ➤ Me siento orgulloso de mi trabajo (en la universidad) ➤ Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. ➤ Me gusta que el profesor me interrogue en clase. ➤ No estoy progresando en la universidad como me gustaría. ➤ Frecuentemente me incomoda la universidad. 	Ordinal	Baja Normal Alta

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa. ➤ Frecuentemente me siento desilusionado en la universidad. 		
Rendimiento Académico	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	La variable rendimiento académico se medirá evaluando las actas de notas de cada uno de los integrantes de la muestra en las diferentes áreas inmersas en la problemática del estudio	Rendimiento académico universitario	Promedio ponderado del semestre 2016-II	Razón	Deficiente Aceptable Bueno Excelente

Fuente: elaboración propia

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

Hipótesis Específica

H1: Existe relación positiva entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

H0: No existe relación positiva entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, Lima 2016.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.
- Estimar la relación existente entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

II. METODOLOGÍA

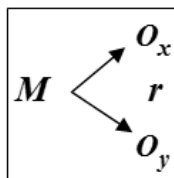
2.1. Tipo y diseño

Tipo de investigación

El tipo de investigación será descriptivo correlacional de corte transversal, no experimental. Es un estudio descriptivo porque el objetivo es observar, describir y documentar aspectos de una situación que ocurre de manera natural y algunas veces proporciona el punto de partida para la generación de hipótesis o el desarrollo de la teoría. Es transversal porque se recolectará datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y en forma simultánea. Así también es no experimental porque no hay manipular deliberada de variables, por lo que los sujetos de estudio son observados en su ambiente natural. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

Diseño de estudio

El diseño metodológico es transversal correlacional. Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. Es estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. El esquema de diseño es el siguiente: (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)



M = Muestra de estudiantes.

O_x = Observación del nivel de autoestima en los estudiantes

O_y = Observación del rendimiento académico en los estudiantes

r = Grado asociación entre variables

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población considerada para el presente estudio estará conformada por el total de N=200 estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, año 2016.

2.2.2. Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiante de género masculino y femenino de la Escuela Profesional de Medicina Humana matriculados en II ciclo.
- Estudiantes mayores o iguales a 18 años
- Estudiantes que participaron voluntariamente en el estudio

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores a 18 años
- Estudiantes que no pertenecen a la Escuela Profesional de Medicina Humana.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.3.1. Técnicas de recolección de datos

Según los objetivos del estudio, para la recolección de datos sobre la autoestima se utilizará la técnica de la encuesta y para el rendimiento académico la técnica de análisis documental.

2.3.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento usado para medir la autoestima será el test de Coopersmith, que se aplicará en los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina

Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza. La descripción del instrumento es la siguiente:

1° Parte: Datos Generales, consistieron en ítems referidos al sexo, edad, estado civil y procedencia.

2° Parte: Estructurado con 50 preguntas, las que están contenidas en cuatro dimensiones del nivel de autoestima. El patrón de respuestas es el siguiente: “0” Igual que yo y “1” Distinto a mí. Donde a mayor puntaje, mayor nivel de autoestima del estudiante.

Los niveles para medir la variable son:

Baja 0 – 16

Normal 17 – 33

Alta 34 - 50

El instrumento que se usará para medir el rendimiento académico será la boleta de notas del semestre 2016-II del estudiante, tomando el promedio ponderado de dicho periodo. Los niveles para medir la variable son:

Deficiente 0 – 10

Aceptable 11 – 14

Bueno 15 – 17

Excelente 18 – 20

2.3.3. Procedimiento para la recolección de datos

El estudio se inició seleccionando de los registros de estudiantes aquellos que cumplan con los criterios de inclusión y que se encuentren matriculados en el II ciclo académico de la de la Universidad Privada Arzobispo Loayza. La recolección de datos se realizó mediante visitas a cada salón en los cuales se explicara el objetivo y los fines de estudio a cada estudiante encuestado. Previa aceptación del consentimiento informado firmado, se tomaron los datos generales y se procede la encuesta. El tiempo para la encuesta fue aproximadamente 20 minutos por cada estudiante, al término del trabajo de recolección se procedió el

análisis de los datos obtenidos. Además se aplicó una prueba piloto que sirvió para la validez y confiabilidad del instrumento para medir la autoestima.

2.4. Procesamiento y análisis de la información

Una vez recolectada la información se procedió al ordenamiento y a la creación de una base de datos a partir de las encuestas. Para el procesamiento de los datos se hizo uso del Software estadístico IBM SPSS versión 23, con el cual se obtendrá tablas, gráficos, parámetros o medidas que servirán para describir cada una de las variables en estudio. Una vez procesada la información se analizaron e interpretaron cada tabla y gráfico que se obtenga por cada variable estudiada, realizándose un análisis porcentual para saber qué cantidad de estudiantes se adhieren a determinadas categorías de las variables y además se contrastara la hipótesis planteada mediante las pruebas estadísticas de correlación por rangos de Spearman.

2.5. Consideraciones éticas

Se elaborará un documento de consentimiento informado para que sea firmado por cada participante en el estudio, previa explicación de los objetivos y resolución de dudas. Además se considerara los siguientes principios:

- Respeto a la dignidad humana: derecho que da al sujeto que da a participar voluntariamente, no se obligara a las personas que no deseen participar o colaborar.
- Beneficencia: se evitara los daños así integridad física
- Equidad: justicia y trato justo y el derecho a la confidencialidad de los sujetos que se le conservara a través del anonimato.

2.6. Limitaciones

Los resultados obtenidos en la presente investigación no se pueden generalizar a otras poblaciones de estudio, solo en aquellas con características similares.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 2. Distribución de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según datos generales en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Sexo	n	%
	200	100.0
Masculino	60	30.0
Femenino	140	70.0
Edad	n	%
	200	100.00
16 - 17	66	33.0
18 - 20	93	46.5
21 - 30	32	16.0
31 - 40	6	3.0
41 - 45	3	1.5
Estado Civil	n	%
	200	100.00
Soltero	193	96.5
Casado	3	1.5
Viudo	0	0.0
Divorciado	2	1.0
Conviviente	2	1.0
Procedencia	n	%
	200	100.0
Costa	158	79.0
Sierra	28	14.0
Selva	14	7.0

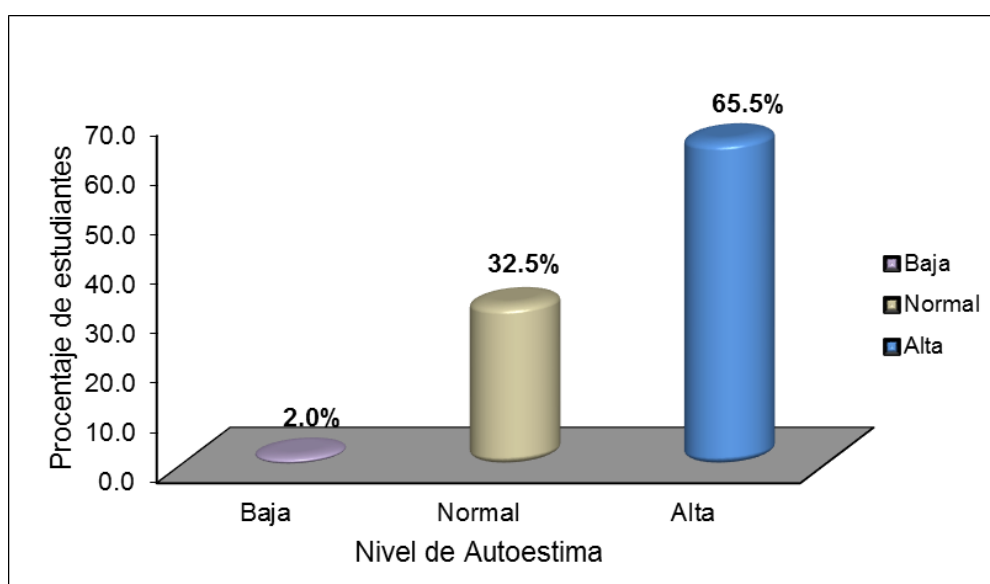
Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza

El instrumento se aplicó a 200 estudiantes del II ciclo de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, siendo el 30% de sexo masculino y 70% femenino; con edades comprendidas entre 16 a 45 años, 33% de los estudiantes tenían edades entre 16 a 17 años, 46.5% entre 18 a 20 años, 16% entre 21 a 30 años, 3% entre 31 a 40 años y 1.5% entre 41 a 45 años; de estado civil solteros 96.5%, casados 1.5%, divorciados 1% y convivientes 1%; de los cuales el 79% son de la costa, 14% de la sierra y 7% de la selva.

Tabla 3. Distribución de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	4	2.0	2.0
Normal	65	32.5	34.5
Alta	131	65.5	100.0
Total	200	100.0	

Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza



Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza

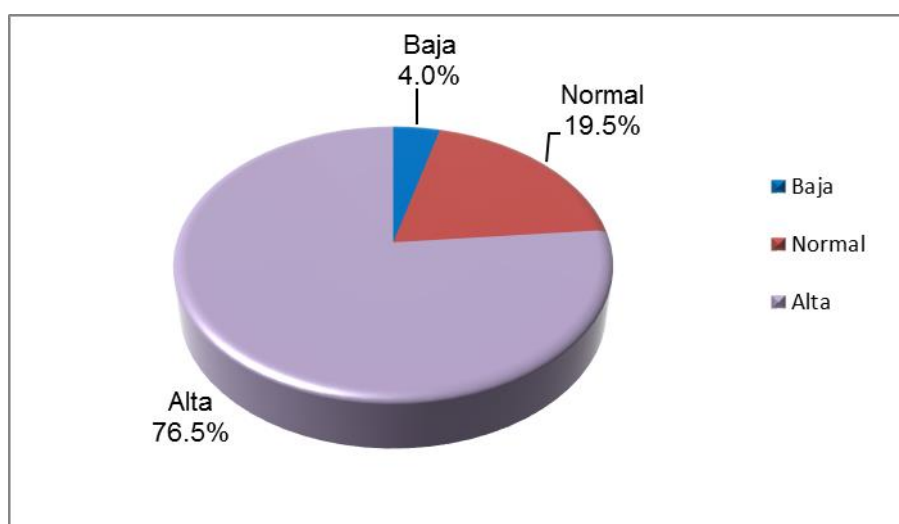
Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Se observa en la tabla 3 y figura 1, que del total de estudiantes de medicina encuestados sobre nivel de autoestima, el 2% tienen autoestima baja, 32.5% autoestima normal y 65.5% autoestima alta.

Tabla 4. Distribución de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según dimensión personal del nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	8	4.0	4.0
Normal	39	19.5	23.5
Alta	153	76.5	100.0
Total	200	100.0	

Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza



Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza

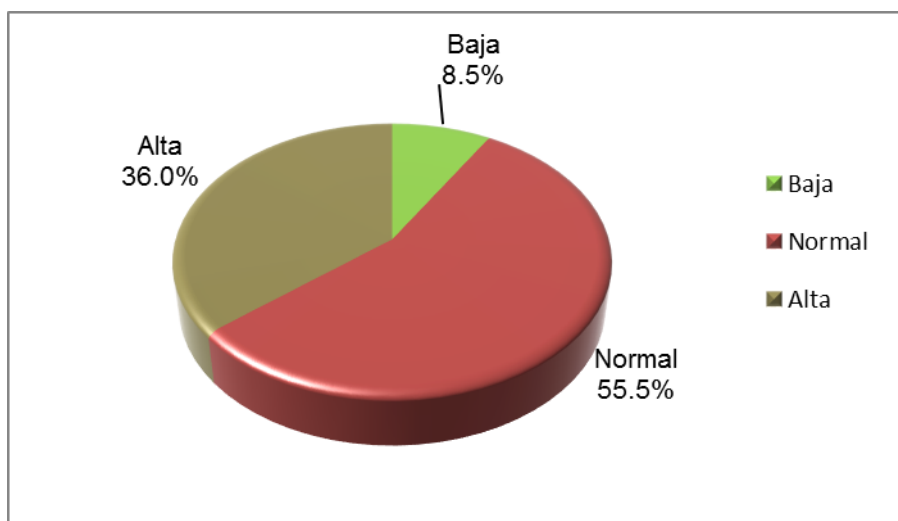
Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según dimensión personal del nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Se observa en la tabla 4 y figura 2, que del total de estudiantes de medicina encuestados sobre nivel de autoestima en la dimensión personal, el 4% tienen autoestima baja, 19.5% autoestima normal y 76.5% autoestima alta.

Tabla 5. Distribución de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según dimensión social del nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	17	8.5	8.5
Normal	111	55.5	64.0
Alta	72	36.0	100.0
Total	200	100.0	

Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza



Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza

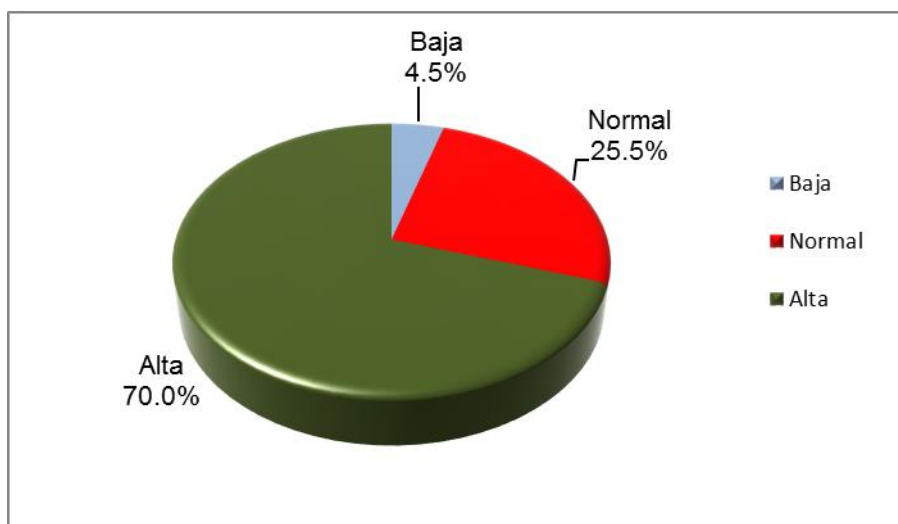
Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según dimensión social del nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Se observa en la tabla 5 y figura 3, que del total de estudiantes de medicina encuestados sobre nivel de autoestima en la dimensión social, el 8.5% tienen autoestima baja, 55.5% autoestima normal y 36% autoestima alta.

Tabla 6. Distribución de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según dimensión familiar del nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	9	4.5	4.5
Normal	51	25.5	30.0
Alta	140	70.0	100.0
Total	200	100.0	

Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza



Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza

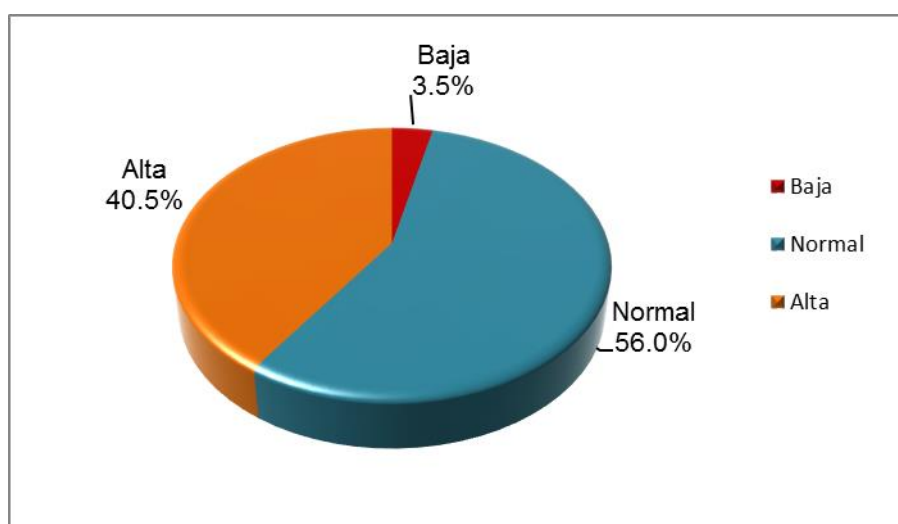
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según dimensión familiar del nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Se observa en la tabla 6 y figura 4, que del total de estudiantes de medicina encuestados sobre nivel de autoestima en la dimensión familiar, el 4.5% tienen autoestima baja, 25.5% autoestima normal y 70% autoestima alta.

Tabla 7. Distribución de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según dimensión académica del nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	7	3.5	3.5
Normal	112	56.0	59.5
Alta	81	40.5	100.0
Total	200	100.0	

Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza



Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza

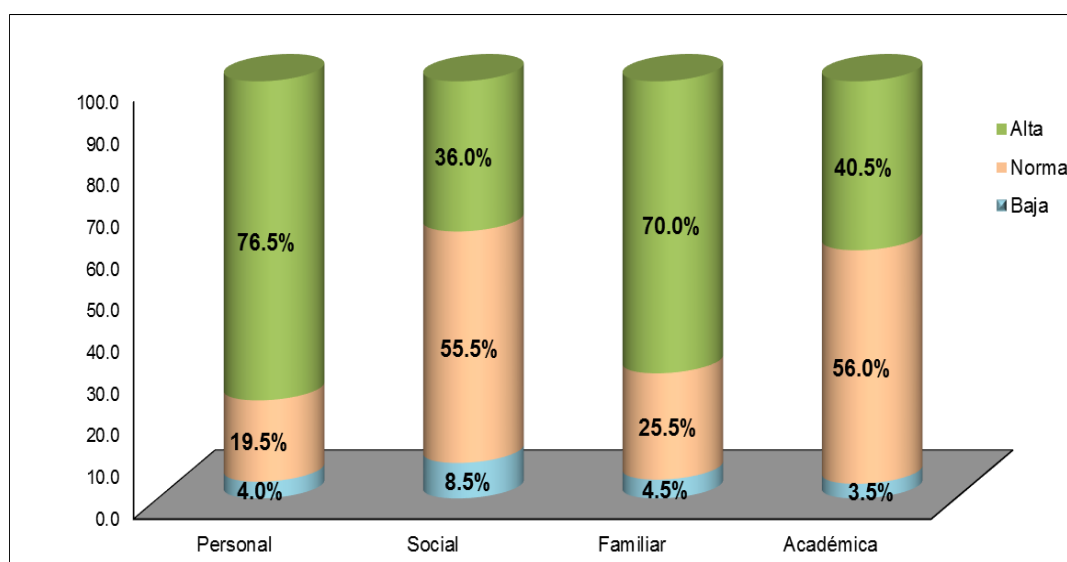
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según dimensión académica del nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Se observa en la tabla 7 y figura 5, que del total de estudiantes de medicina encuestados sobre nivel de autoestima en la dimensión académica, el 3.5% tienen autoestima baja, 56% autoestima normal y 40.5% autoestima alta.

Tabla 8. Distribución de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según comparación de dimensiones del nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Dimensiones	Baja		Normal		Alta		Total	
	n ₁	%	n ₂	%	n ₃	%	n	%
Personal	8	4.0	39	19.5	153	76.5	200	100
Social	17	8.5	111	55.5	72	36.0	200	100
Familiar	9	4.5	51	25.5	140	70.0	200	100
Académica	7	3.5	112	56.0	81	40.5	200	100

Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza



Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza

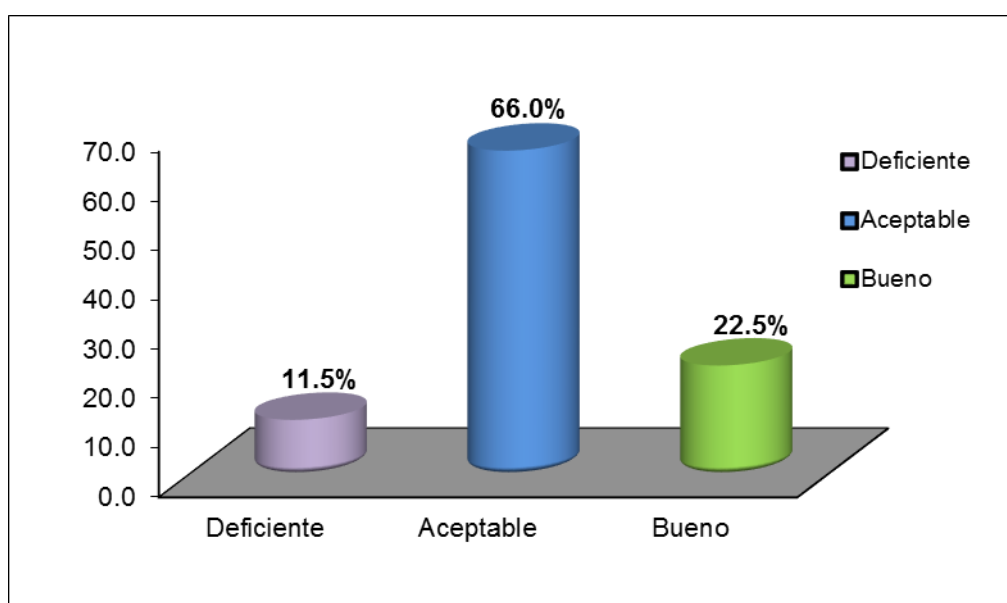
Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según comparación de dimensiones del nivel de autoestima en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Se observa en la tabla 8 y figura 6, que del total de estudiantes de medicina encuestados sobre nivel de autoestima, la mayoría tiene la autoestima más alta en la dimensión personal y autoestima normal en la dimensión social y académica.

Tabla 9. Distribución de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según rendimiento académico en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	23	11.5	11.5
Aceptable	132	66.0	77.5
Bueno	45	22.5	100.0
Total	200	100.0	

Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza



Fuente: Universidad Privada Arzobispo Loayza

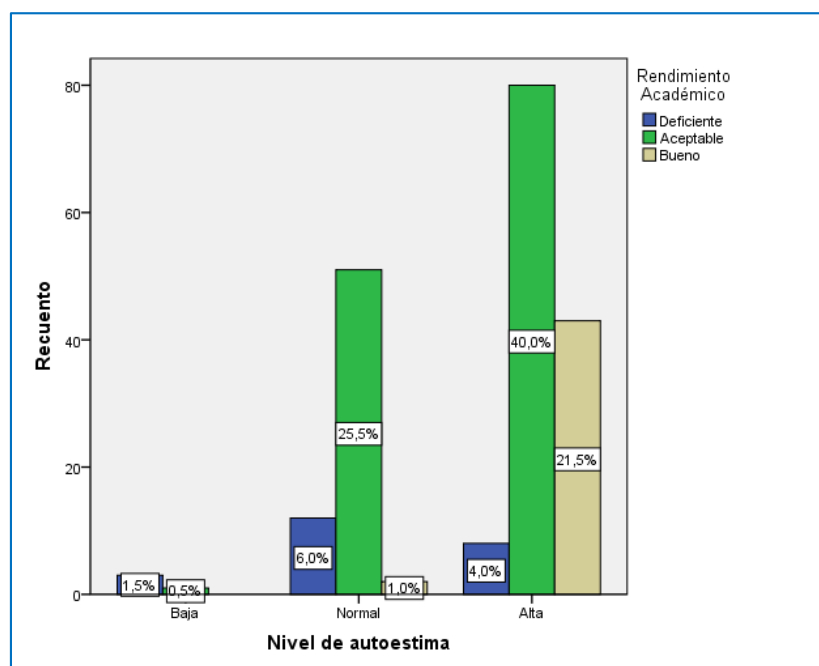
Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según rendimiento académico en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Se observa en la tabla 9 y figura 7, que del total de estudiantes de medicina evaluados en rendimiento académico, el 11.5% tienen rendimiento deficiente, 66% rendimiento aceptable y 22.5% rendimiento bueno.

Tabla 10. Distribución de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según nivel de autoestima y rendimiento académico en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

		Rendimiento Académico			Total	
		Deficiente	Aceptable	Bueno		
Nivel de autoestima	Baja	Recuento	3	1	0	4
		% del total	1,5%	,5%	,0%	2,0%
	Normal	Recuento	12	51	2	65
		% del total	6,0%	25,5%	1,0%	32,5%
	Alta	Recuento	8	80	43	131
		% del total	4,0%	40,0%	21,5%	65,5%
Total		Recuento	23	132	45	200
		% del total	11,5%	66,0%	22,5%	100,0%

Fuente: Elaboración en SPSS



Fuente: Elaboración en SPSS

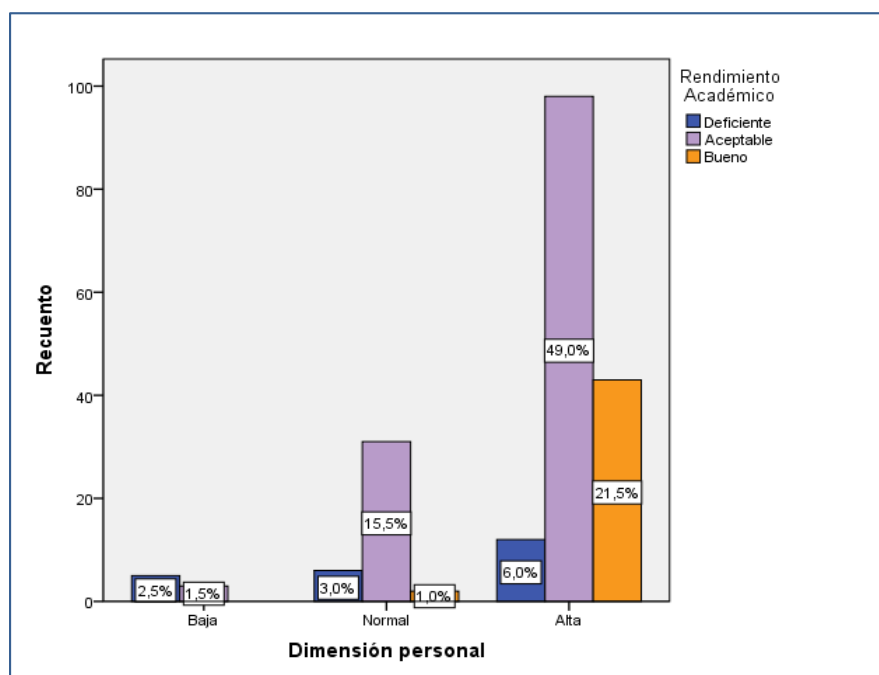
Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según nivel de autoestima y rendimiento académico en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Se observa en la tabla 10 y figura 8, que del total de estudiantes de medicina evaluados, la mayoría (40%) tienen una autoestima alta con un rendimiento aceptable.

Tabla 11. Distribución de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según dimensión personal del nivel de autoestima y rendimiento académico en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

		Rendimiento Académico			Total	
		Deficiente	Aceptable	Bueno		
Dimensión personal de Autoestima	Baja	Recuento	5	3	0	8
		% del total	2,5%	1,5%	,0%	4,0%
	Normal	Recuento	6	31	2	39
		% del total	3,0%	15,5%	1,0%	19,5%
	Alta	Recuento	12	98	43	153
		% del total	6,0%	49,0%	21,5%	76,5%
Total	Recuento	23	132	45	200	
	% del total	11,5%	66,0%	22,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración en SPSS



Fuente: Elaboración en SPSS

Figura 9. Distribución porcentual de estudiantes del II ciclo de Medicina Humana según dimensión personal del nivel de autoestima y rendimiento académico en la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016

Se observa en la tabla 11 y figura 9, que del total de estudiantes de medicina evaluados, la mayoría (49%) tienen una autoestima alta en la dimensión personal con un rendimiento aceptable.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

Tabla 12. Prueba Rho de Spearman para la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

Correlaciones				
			Nivel de autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,391**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,391**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración en SPSS

Decisión: como **p*value= 0.00 < 0.05**, se rechaza H0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

Hipótesis específica

H0: No existe relación positiva entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

H1: Existe relación positiva entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

Tabla 13. Prueba Rho de Spearman entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza

Correlaciones				
			Dimensión personal	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coefficiente de correlación	1,000	,305**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,305**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración en SPSS

Según el coeficiente de Spearman, la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico tienen una correlación positiva alta ($r_s=0.305$) y significativa al nivel de **0.01** ($0.00 < 0.01$). Lo cual significa que se rechaza H_0 , es decir, existe relación positiva entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al analizar nuestros resultados, encontramos que según los datos generales de los 200 estudiantes del II ciclo de Medicina Humana, la mayoría eran de sexo femenino (70%), con edades entre los 18 a 20 años (46.5%), con estado civil solteros 96.5% y de procedentes de la costa (79%). Se han encontrado estudios similares en ciertos aspectos a nuestra investigación como lo es de (Campos Ramirez, 2014) donde la mayoría en la licenciatura de medicina eran de sexo femenino (52%). También en el estudio de (Martínez Villafuerte & Salazar Poveda, 2013) se muestra que la mayoría corresponde al sexo femenino (58.7%). Se destaca también la investigación de (Acuña Espinoza, 2013) donde la mayoría de estudiantes también eran de sexo femenino (67%).

En relación al nivel de autoestima, el 2% de estudiantes tenían una autoestima baja, 32.5% normal y 65.5% alta. Lo cual indica que a nivel global la mayoría de estudiantes tienen nivel alto de autoestima. Similar resultado encontró (Cruz Nuñez, 2012) donde se comprobó que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima tanto alto como normal. Para (Campos Ramirez, 2014) La media de autoestima en Medicina fue de 36.94 ± 8.78 . Contrariamente (Nicho Alcantara, 2013) afirma que respecto a la autoestima 60% de los estudiantes tienen una baja autoestima, siendo una gran mayoría. También (Acuña Espinoza, 2013) según el Test de autoestima de Coopersmith la mayoría de estudiantes (67%) presentan autoestima media.

Una serie de acciones por parte del docente, que han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los estudiantes son por ejemplo: usar el elogio y restringir la reprobación, respetar y utilizar sus ideas, comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados, presentar los contenidos y realizar preguntas de forma clara, mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza y trabajar con dedicación y manejar bien el tiempo. Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de los estudiantes y en consecuencia son afirmativas para el desarrollo de una sana autoestima. (Santin, 1997)

En relación al rendimiento académico, el 11.5% de estudiantes presentan un rendimiento deficiente, 66% aceptable y 22.5% bueno. Lo cual indica que a nivel global la mayoría de estudiantes tienen un rendimiento aceptable a bueno. Coincide (Martínez Villafuerte & Salazar Poveda, 2013) que después del primer semestre de carrera encontró un rendimiento bueno a muy bueno en los estudiantes. También apoya (Acuña Espinoza, 2013) que en su estudio encontró un rendimiento académico bueno y excelente dentro de la institución universitaria. Considera (Díaz Tinoco, 2012) que el rendimiento académico de los estudiantes expresados por el predominio de estilos de aprendizaje se relaciona, en forma adecuada y gradual. Contrariamente (Nicho Alcantara, 2013) afirma que con respecto al rendimiento académico más de la mitad de los estudiantes presenta un rendimiento regular o menos.

El Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. El rendimiento académico puede ser individual, que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores y el rendimiento también puede ser social, donde la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. (Figeroa, 2004)

Además, con un nivel de significancia del 5% ($P < 0.05$) se concluyó que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza. Dicho hallazgo coincide con (Cruz Nuñez, 2012) el cual supone que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico. También (Nicho Alcantara, 2013) afirma en su estudio que, existe una dependencia, además de una asociación fuerte y directa entre las variables autoestima y el rendimiento académico. Concluye también (Acuña Espinoza, 2013) que existe correlación positiva entre las dos variables de estudio, indicando que la mayoría de los estudiantes presenta favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su

rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria. Pero para (Campos Ramirez, 2014) no hubo relación con el rendimiento académico es decir el rendimiento académico de un alumno no está influenciado por la autoestima ni el involucramiento emocional que tenga.

Mientras haya mayor nivel de autoestima, podrá ser mayor la motivación del estudiante y asimismo mayor el rendimiento académico; al contrario, mientras haya menor nivel, menor podrá ser la motivación y el rendimiento académico, lo cual puede conducirlo a la minusvalía y fracaso académico y personal (Cruz Nuñez, 2012)

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, Lima 2016.

El nivel de autoestima de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza fue alto.

El rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, fue aceptable.

Existe relación significativa entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.

5.2. Recomendaciones

Se sugiere que para la mejora del rendimiento académico, la Facultad de Ciencias de la Salud en particular deberían crear un programa de tecnología de información y comunicación (TIC) y monitoreo sostenible al estudiante desde que ingresa a sea a través de sus docentes y/o personal administrativo capacitado para ello.

Es preciso que los docentes optimicen sistemáticamente los niveles de autoestima en los alumnos a fin de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad en su aprendizaje y rendimiento académico. Es necesario que los docentes pongan más énfasis en la detección oportuna y aplicación de medidas correctivas de necesidades individuales del estudiante y fortalecer sus capacidades personales y profesionales.

Se sugiere que la universidad elabore programas de tutoría, dirigidos a los docentes, padres de familia con el propósito que reconozcan a la autoestima como prioridad para lograr la integridad y autorrealización personal del futuro profesional. También se sugiere se diseñe un programa educativo y taller de dinámicas grupales para lograr el óptimo rendimiento de las estudiantes.

Se sugiere que durante el proceso de formación en pregrado se debe aplicar a gran magnitud el aprendizaje por competencias para el desarrollo profesional del estudiante y por ende contribuir con éxito de la sociedad.

VI. AGRADECIMIENTOS

Ante todo primero agradezco a Dios quien me da fuerzas cada día para seguir adelante y haberme mostrado el camino al éxito y que los obstáculos se pueden superar si tenemos la suficiente confianza en terminar lo que emprendamos.

Agradezco, encarecidamente, a mis padres, por enseñarme los valores positivos de la vida, sin sus sacrificios y esfuerzos nunca lo habría logrado, a ustedes debo lo que soy. Son y serán siempre, en mi mente y mi corazón, un ejemplo a seguir.

Quiero agradecer también a la Universidad San Pedro, en todo su conjunto, por brindarme en reiteradas oportunidades, la posibilidad de estudiar en esta magnífica Casa de Estudios. A los profesores con quien tuve la dicha de cursar mis asignaturas y aprender que de los fracasos también se aprende.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Espinoza, J. L. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión, Lima, Huacho.
- Alliende, F., & Condemarin, M. (2009). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Arias Carbonell, M. (5 de Junio de 2011). Rendimiento académico de estudiantes de medicina en la asignatura Morfofisiología Humana I. *Medisan*.
- Borrego, A. (1985). *Estrategias de enseñanza*.
- Bricklin, B. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México, México: Pax-México.
- Campos Ramirez, A. P. (2014). *Relación entre la autoestima, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de dos licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro*. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Querétaro, México.
- Caraballo, D. (1985). *Efecto del tiempo requerido y de las competencias matemáticas básicas en el rendimiento de los estudiantes de Física en el Sistema Instruccional Individualizado a Nivel Superior*. Caracas, Venezuela.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea*. Madrid: Blume.
- Cortez De Aragon, L. (1998). *Autoestima. Comprensión y Práctica*. Madrid, España: San Pablo.
- Cruz Nuñez, F. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes. *Unipluri/versidad*, 12(1), 25-35.
- Diaz Tinoco, A. (2012). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la universidad nacional del callao*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Callao, Lima, Callao.
- Figeroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica* (Primera ed.). El Salvador: Universitaria.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Jaume, U. (2015). *Informe Horizon 2015 educación superior: tendencias, retos y tecnologías importantes*. Universitat Jaume , California.
- Larrosa. (2005). *El rendimiento Educativo* (2 ed.). Alicante, España: Instituto de cultura Juan Gil Albert.
- Martínez Villafuerte, J. P., & Salazar Poveda, R. N. (2013). *Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de Medicina, Enfermería, Microbiología, Psicología, Arquitectura y Derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Ministerio de Educación. (2010). *Diseño curricular nacional (DCN)*. Lima: Minedu.
- Nicho Alcantara, J. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Lima, Huacho.
- Olivares, M. E. (2009). Opinión del estudiante sobre su desempeño y rendimiento académico en la asignatura Anatomía Microscópica I. *Educación Médica Superior*, 23(1).
- Paez, A. (1987). *Rendimiento estudiantil en Química en el primer año de Ciencias del nivel de Educación Media Diversificada y Profesional Distrito Maracaibo*. Maracaibo, Venezuela.
- Reasoner, R. (1982). *Building sel-esteem: teacher's guide and cassroom materials california*. California: Consulting Psychologist Press, Inc.
- Roger. (1967). *Desarrollo Personal*. Recuperado el 6 de Junio de 2016, de http://desarrollopersonalrosa.blogspot.pe/2015/09/autoconcepto-y-autoestima_11.html
- Santin, L. (1997). Autoestima y Fracaso Escolar. *Psicología Contemporanea*, 4(2).
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital* (10 ed.). Barcelona, España: McGraw-Hill.
- Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía/Psicología*. Barcelona: Ediciones trebor.

Unesco. (2 de Junio de 2013). *Situación Educativa de America Latina y el Caribe*.
Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

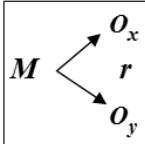
Valbuena, B. (10 de Junio de 2002). *Autoconcepto en universitarios*. Obtenido de http://www.revistacandidus.com/secsi2/nuestras_h.htm

Vildoso Gonzales. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima.

VIII. APENDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ARZOBISPO LOAYZA, AÑO 2016

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, Lima 2016?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza? • ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza? • ¿Cómo es la relación entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza? 	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, Lima 2016..</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza. • Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza. • Estimar la relación existente entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza 	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación positiva entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza. 	<p>Variable Independiente: Autoestima. Es la actitud favorable o desfavorable que cada individuo tiene acerca de sí mismo y como tal es aprendida</p> <p>Variable Dependiente: Rendimiento Académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.</p>	<p>Tipo y diseño de investigación. El tipo de investigación será descriptivo correlacional de corte transversal, no experimental. El diseño metodológico será transversal correlacional. Cuyo esquema es:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> Ox[O_x] M --> Oy[O_y] r((r)) </pre> </div> <p>La población y muestra La población considerada para el presente estudio estará conformada por un total de 200 estudiantes la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, semestre académico 2016-II. No se obtendrá una muestra representativa, se trabajará con toda la población sujeta a estudio.</p> <p>Técnicas e instrumentos de</p>

				<p>recolección de datos</p> <p>Para la recolección de datos sobre la autoestima se utilizará la técnica de la encuesta y para el rendimiento académico la técnica de análisis documental. El instrumento usado para medir la autoestima será el test de Coopersmith con escala tipo Likert.</p> <p>Procesamiento y Análisis de la Información. Para el procesamiento de los datos se hará uso del Software estadístico IBM SPSS versión 23, con el cual obtendremos tablas, gráficos, parámetros o medidas para describir cada una de las variables en estudio y para el análisis correlacional se aplicará la prueba de el Coeficiente de Correlación de Spearman:</p> $rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n D_i^2}{n(n^2 - 1)}$
--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Este cuestionario contiene una serie de enunciados que permiten determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza. De las frases que van a continuación, algunas describen situaciones o estados que a ti te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario son situaciones que nada tienen que ver contigo. Señala a continuación MARCANDO CON UNA (X), cuáles de ellas “son iguales a ti” con una cierta aproximación y cuáles “son distintas a ti”. Conteste todas las preguntas con mucha sinceridad.

I. DATOS GENERALES:

Sexo:	Edad:	Estado Civil	Procedencia:
Masculino () Femenino ()	_____	a) Soltero b) Casado c) Viudo d) Divorciado e) Conviviente	a) Costa () b) Sierra () c) Selva ()

II. AUTOESTIMA

2.1. DIMENSIÓN PERSONAL

Ítem	Enunciado	Igual que yo (Si)	Distinto a mí (No)
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Desearía ser más joven.		
5	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
7	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
8	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
9	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		

12	Me siento suficientemente feliz.		
13	Me entiendo a mí mismo		
14	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
15	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
16	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
17	Realmente no me gusta ser hombre o mujer		
18	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
19	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
20	No soy tan bien parecido como otra gente.		
21	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
22	A mi no me importa lo que pasa.		
23	Soy un fracaso.		
24	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
25	No soy una persona confiable para que otros dependan de mi		

2.2. DIMENSIÓN SOCIAL

Ítem	Enunciado	Igual que yo (Si)	Distinto a mi (No)
26	Soy simpático.		
27	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
28	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
29	Preferiría estar con personas más jóvenes que yo		
30	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		
31	No me gusta estar con otra gente.		
32	A los demás "les gusta" estar conmigo		
33	Las otras personas son más agradables que yo.		

2.3. DIMENSIÓN FAMILIAR

Ítem	Enunciado	Igual que yo (Si)	Distinto a mi (No)
34	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
35	Me incomodo en casa fácilmente.		
36	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
37	Mis padres esperan demasiado de mí.		
38	Nadie me presta mucha atención en casa.		
39	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
40	Mis padres me entienden.		
41	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		

2.4. DIMENSIÓN ACADÉMICA

Ítem	Enunciado	Igual que yo (Si)	Distinto a mi (No)
42	Me abochorno pararme frente al curso para hablar.		
43	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la universidad)		
44	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
45	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
46	No estoy progresando en la universidad como me gustaría.		
47	Frecuentemente me incomoda la universidad.		
48	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
49	Frecuentemente me siento desilusionado en la universidad.		
50	Generalmente las cosas no me importan		

NIVELES DE LA AUTOESTIMA	
NIVELES	INTERVALO DE LOS PUNTAJES TOTALES (Si=0; No=1)
Baja	0 - 16
Normal	17 - 33
Alta	34 - 50



UNIVERSIDAD PRIVADA ARZOBISPO LOAYZA
RESOLUCIÓN N° 129-2009-CONAFU

BOLETA DE NOTAS
2016 – II
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

CÓDIGO DE MATRÍCULA : _____

APELLIDOS Y NOMBRES : _____

PERIODO	SECCION	CREDITOS	ASIGNATURA	PROMEDIO	RESOLUCIÓN
2016-II					

PROMEDIO PONDERADO DEL PERIODO 2016-II:

TOTAL DE CRÉDITOS APROBADOS:	PROMEDIO GENERAL PONDERADO:
-------------------------------------	------------------------------------

REVISADO POR REGISTROS ACADÉMICOS

Fuente: Actas finales de cada semestre académico, que obra en archivos de la oficina de Asuntos Académicos y Secretaría General.

Nota: Este documento es indispensable para la matrícula 2017-I

Documento referencial no oficial

Categorización del nivel de rendimiento académico del estudiante universitario

(según DCN de educación básica regular 2010)

NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	
CONDICIÓN	INTERVALO DE LOS PUNTAJES
Deficiente	0 - 10
Aceptable	11 - 14
Bueno	15 - 17
Excelente	18 - 20

Anexo 3: Consentimiento informado

ESTUDIO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ARZOBISPO LOAYZA, AÑO 2016

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PRESENTE TEMA

Yo, _____

Identificado con DNI N° _____ y domiciliado en _____

_____;

Declaro:

Que, voluntariamente acepto mi participación en esta encuesta para dar información acerca de autoestima y rendimiento académico, así mismo declaro ser informado del presente tema de investigación:

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ARZOBISPO LOAYZA, AÑO 2016”

Cabe indicar de antemano la confidencialidad y el anonimato de la información.

Sin otro particular hago llegar mis deferencias personales a usted.

Firma del Informante