

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 714 “Carlos Torres” – Bambamarca, 2017.**

**Tesis Para Obtener El título de Licenciada en Educación Inicial**

**Autora:**

**Terán Terrones Nela Maribel**

**Asesora: Emérita Vásquez Tolentino**

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2017**

## ÍNDICE

### ÍNDICE

TÍTULO	i
PALABRAS CLAVE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
5. Introducción	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	2
a. Antecedentes:	2
b. Fundamentación científica	2
1. Teoría de la inteligencia emocional	4
2. Rendimiento académico	23
6. Justificación de la investigación	27
7. Descripción y planteamiento del problema	28
8. Conceptuación y Operacionalización de las variables	30
9. Hipótesis	32
9.1.1. General	32
9.1.2 Específica	33
10. Objetivos:	33
10.1. General	33
10.2 Específicos	33
11. Metodología	34
11.1. Tipo y Diseño de la investigación	34
11.2. Población y muestra	34
11.3. Técnicas e instrumentos de investigación	
12. Análisis y discusión de resultados	43
10. Conclusiones	

11. Sugerencias	53
12. Referencias bibliográficas	
13. Agradecimiento	
14. Anexos	

## **1. PALABRAS CLAVE:**

Tema : INTELIGENCIA EMOCIONAL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Especialidad : EDUCACIÓN

### **KEYWORD**

TEME : EMOTIONAL INTELLIGENCE  
ACADEMIC PERFORMANCE

SPECIALTY : EDUCATION

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

LINEA DE INVESTIGACION: 5801.07 Métodos Pedagógicos

SUB LINEA : Estrategias de Aprendizaje

## **2. TITULO**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°  
714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA**

### **3. Resumen**

La realización del presente trabajo de investigación permitió conocer a profundidad la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños y niñas de la I.E.I N° 714 “Carlos Torres”, el cual posibilitará reajustar y plantear acciones concretas orientadas a mejorar la inteligencia emocional y por ende el nivel de rendimiento académico de los niños. Este trabajo es de tipo correlacional no experimental, el instrumento utilizado para medir la inteligencia emocional de los niños y niñas será el test de Bar On Ice adaptado, que consta de 30 preguntas para el nivel inicial. Para el rendimiento académico se recurrirá a las actas de evaluación obtenidas en el sistema SIAGIE. La población a investigar es de 32 alumnos y la muestra consta de 15 niños y niñas. Al culminar la investigación y luego de analizar e interpretar los datos se obtuvo una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el nivel del rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E.I. N° 714 “Carlos Torres.

#### **4. ABSTRACT**

The realization of the present investigation work will allow to know in depth the relationship that exists between the emotional intelligence and the academic performance in the children of the IEI N ° 714 "Carlos Torres", which will make it possible to readjust and propose concrete actions aimed at improving emotional intelligence and therefore the level of academic performance of children. This work is correlational type non-experimental, the instrument to be used to measure the emotional intelligence of children will be the adapted Bar On Ice test, consisting of 30 questions for the initial level. For academic performance, the evaluation records will be used obtained in the SIAGIE system. The population to be investigated is 32 students and the sample consists of 15 boys and girls. At the end of the investigation and after analyzing and interpreting the data, it is expected to obtain a significant correlation between the emotional intelligence and the level of academic performance of the children of the I.EI. No. 714 "Carlos Torres.

## **5. Introducción**

Si nos analizamos un momento nos daremos cuenta que todas las decisiones que tomemos frente a diversas circunstancias de nuestra vida son producto de nuestras emociones, si tomamos una buena decisión obtendremos resultados satisfactorios, por el contrario, si tomamos decisiones erróneas las consecuencias no siempre serán agradables por lo tanto dependemos de nuestras emociones para tomar decisiones; en nuestro hogar, en el trabajo toda nuestra vida está plagada de diferentes emociones. Lo mismo sucede con nuestros alumnos, si el profesor les desagrada no prestan atención o incluso deciden no entrar a clases, si tuvieron problemas en el hogar, si se pelearon con sus compañeros, etc., sus decisiones también son influenciadas por sus emociones de ahí que nos encontremos con alumnos reacios que no quieren poner atención en clase, son rebeldes, pelean con sus compañeros, no quieren estudiar y tienen problemas para aprobar una o más áreas. Según Goleman, D. (2003) las emociones destructivas parecen interferir con la capacidad de percibir y comprender la información, lo que explica que los niños perturbados presenten problemas de aprendizaje, sin duda es verdad y es que nosotros mismos recordaremos capítulos de nuestra edad estudiantil en que por alguna razón no conseguimos obtener una nota deseada y quizás nuestro rendimiento estuvo siendo afectado por alguna emoción negativa como el temor a un profesor o si por el contrario obtuvimos alguna nota aprobatoria y recordamos que un día antes estábamos de buen humor y con ganas de estudiar como vemos las emociones tienen mucho que ver en nuestra vida.

Mi trabajo surge del interés de encontrar evidencias empíricas de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el ámbito escolar, ya que a nivel teórico se ha dicho que las emociones afectan el desempeño de los alumnos e incluso algunos autores piensan que son más importantes que la inteligencia cognitiva Sternberg (1997).

Shapiro, L. (1997) afirma que la inteligencia emocional, o CE, no se basa en el grado de inteligencia de un niño, sino más bien en lo que alguna vez llamamos

características de la personalidad o simplemente “carácter”. Ciertos estudios están descubriendo ahora que estas capacidades sociales y emocionales pueden ser aún más fundamentales para el éxito en la vida que la capacidad intelectual. En otras palabras, tener un CE elevado puede ser más importante para tener éxito en la vida que tener un CI elevado medido por un test estandarizado de inteligencia cognoscitiva verbal y no verbal.

En el trabajo diario en el jardín he encontrado situaciones en las que los alumnos no tienen ganas de estudiar o son agresivos y su rendimiento académico es bajo por otra parte también alumnos que tiene buenas notas y buen comportamiento pero que a la hora de hacer amigos son tímidos o no saben expresar sus sentimientos hacia sus pares.

Ante esta situación, el presente trabajo tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 714 de Bambamarca y con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, me he propuesto realizar este trabajo investigativo el mismo que contiene los siguientes aspectos :Introducción, Metodología de trabajo; en el que se incluye el Tipo y diseño de la investigación, Generalidades, Personal investigador, Recursos disponibles , Presupuesto, Financiamiento, Tareas del investigador, Línea de investigación , Cronograma, Plan de investigación Fundamentación Científica Justificación de la investigación, Problema, Variables, Objetivos,Población y Muestra, Técnicas e instrumentos de investigación. Analisis y discusión, resultados, Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas y finalmente los anexos como evidencia del trabajo realizado.

## **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

- a. Antecedentes:** Acerca del tema que estamos investigando a nivel internacional se han desarrollado ciertas investigaciones tales como:

Lema M. & Yasaca N. 2015. *“La motivación en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica, de la escuela fe y alegría, ciudad de Riobamba provincia Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016”*

Las autoras determinaron que mediante las ventajas que brinda la motivación contribuye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas, como son la seguridad, el optimismo, la concentración, la creatividad, etc

Escobedo P. 2015 *“Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”*

La autora de este trabajo considera que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el rendimiento académico y las Estrategias para Regular las Emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico, de un colegio privado

Marin L. 2017. *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.*

En este trabajo la autora observó un cambio satisfactorio en los niños debido a su gran interés por expresar sus emociones y querer mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares, se evidenció que los niños empezaron a verbalizar y comunicar empáticamente cuando no les gusta algo o expresando con sonrisas y abrazos suaves cuando algo les invade de alegría.

Así mismo en el Perú se han hecho investigaciones tales como:

Pumayauri. L. 2015. *Programa “Giro Emocional”, para desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, del centro poblado la esperanza, Huánuco - 2015.*

La investigadora determinó que su Programa “Giro Emocional” contribuyó positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial los cuales después del programa poseen un alto nivel de desarrollo de su Inteligencia Emocional.

Lippe. M. 2015. *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 401 “mi carrusell” del distrito de San Juan-2015.*

De acuerdo con los datos observados por la autora se concluye que el desarrollo de la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de Personal Social es el 43 % Siempre, 47 % algunas Veces y el 10 % no lo hace.

Condori C. 2017. *Inteligencia emocional en la creatividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 933 de Huancavelica.*

En base a los resultados, la autora concluye que no existen una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de creatividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 933 de Huancavelica, es decir, que no hay asociación ni dependencia entre las variables estudiadas, considerándose que existirían otros factores para tales resultados.

## **b. Fundamentación científica.**

### **1. Teoría de la Inteligencia Emocional**

#### **A. Definición de Inteligencia Emocional.**

Goleman, D (2001), definió la inteligencia emocional como “la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales (CE) comprende una

serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás” (p.27).

El modelo de Goleman (2001) “concibe las competencias como rasgos de personalidad. Sin embargo, también pueden ser consideradas componentes de la inteligencia emocional, sobre todo aquellas que involucran la habilidad para relacionarse positivamente con los demás” (p.29). Esto es, aquellas encontradas en el grupo de conciencia social y manejo de relaciones (Goleman, 2001, p. 33).

- ❖ Salovey (1990) acuña sobre la definición de Gardner de la inteligencia personal y sus conceptos. Lo que sería para él los cinco componentes de la inteligencia emocional en la práctica son:

- **Conocer las propias emociones:** La conciencia de uno mismo, es la capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro, es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo. En este punto los autores coinciden manejado este punto por los demás como autoconocimiento.

- **Manejar las emociones:** Es la capacidad de manejar sentimientos para que sean adecuados, es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo. Este punto se maneja como lo veremos cómo Auto- control, tal vez medular de esta Inteligencia que como vimos depende también de cuestiones fisiológicas.

- **La propia motivación:** capacidad de ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial. Llamado también Auto-motivación que es buscar los motivos por los que hago las cosas.
  
- **Reconocer las emociones de los demás:** la empatía es autoconciencia de las emociones de los otros. Es saber que siente el otro, esto da la pauta para empezar a pensar en los demás.
  
- **Manejar las relaciones:** la capacidad de manejar las emociones de los demás. Es la adecuación a nuestro ser social, parte esencial del desarrollo con los demás.
  
- ❖ Mayer, J. (2001) lo define como “Un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad propia de tener éxito al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente" y expone diferentes estilos característicos para responder ante las emociones:
  
- **Consiente De Sí Mismo:** Los que su cuidado los ayuda a manejar sus emociones. Son las personas que buscan cambiar.
  
- **Sumergido:** se trata de personas que a menudo se sienten abrumados y emocionalmente descontrolado. Es una persona que se da cuenta de lo que sucede pero no sabe por qué, por lo tanto no puede cambiar.
  
- **Aceptador:** personas que suelen ser claras en lo que sienten, pero no hacen nada para cambiar. Persona que se da cuenta de

lo que le sucede, pero que llega a pensar que así es y que no lo puede cambiar.

- ❖ Goleman, D (2001), por su parte, definió la inteligencia emocional como “la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales (CE) comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás” (p.27).

El modelo original de Goleman consistió en cinco etapas, las cuales posteriormente se redujeron a cuatro grupos: 1) autoconciencia, el conocimiento de nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos; 2) autocontrol, manejo de nuestros sentimientos, impulsos, estados y obligaciones internas; 3) conciencia social, el reconocimiento de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros y 4) manejo de las relaciones, la habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte. Goleman investigó y verificó las cuatro dimensiones de competencias y 18 habilidades sociales y emocionales.

El modelo de Goleman (2001) “concibe las competencias como rasgos de personalidad. Sin embargo, también pueden ser consideradas componentes de la inteligencia emocional, sobre todo aquellas que involucran la habilidad para relacionarse positivamente con los demás” (p.29). Esto es, aquellas encontradas en el grupo de conciencia social y manejo de relaciones (Goleman, 2001, p. 33).

- ✓ **Inventario de habilidades emocionales**
- Autoconciencia:
  - ✓ Autoconciencia emocional: reconocimiento de nuestras emociones y sus efectos.
  - ✓ Acertada autoevaluación: conocimiento de nuestras fortalezas y limitaciones.
  - ✓ Autoconfianza: un fuerte sentido de nuestros méritos y capacidades.
  
- Autodirección:
  - ✓ Autocontrol: control de nuestras emociones destructivas e impulsos.
  - ✓ Fiabilidad: muestra de honestidad e integridad.
  - ✓ Conciencia: muestra de responsabilidad y manejo de uno mismo.
  - ✓ Adaptabilidad: flexibilidad en situaciones de cambio u obstáculos.
  - ✓ Logro de orientación: dirección para alcanzar un estándar interno de excelencia.
  - ✓ Iniciativa: prontitud para actuar.
  
- Aptitudes sociales:
  - ✓ Influencia: tácticas de influencia interpersonal.
  - ✓ Comunicación: mensajes claros y convincentes.
  - ✓ Manejo de conflicto: resolución de desacuerdos.
  - ✓ Liderazgo: inspiración y dirección de grupos.
  - ✓ Cambio catalizador: iniciación y manejo del cambio.
  - ✓ Construcción de vínculos: creación de relaciones instrumentales.
  
- Relaciones de dirección:

- ✓ Trabajo en equipo y colaboración.
- ✓ Creación de una visión compartida en el trabajo en equipo.
- ✓ Trabajo con otros hacia las metas compartidas

❖ Así mismo Shapiro, L. (1999) afirma que la inteligencia emocional son todas aquellas cualidades que parecen tener importancia para el éxito, estas pueden incluir características de personalidad, tales como: empatía, expresión y comprensión de sentimientos, control de nuestros genios, capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver problemas en forma interpersonal, persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto. En consecuencia, la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensable para una buena y creativa adaptación social. Es decir, las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidad de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

❖ Según Saz, A. (2002): La inteligencia emocional aporta las clases de cualidades que más nos ayudan a convertirnos en auténticos seres humanos. Nuestra vida emocional tiene sedimentos en nuestra infancia y aprendizaje temprano, y esta alimentación podrá ayudarnos a entorpecer nuestra vida posterior. De allí la importancia de una infancia alimentada de efectos y vínculos saludables, que nos

ayuden en el anclaje de una emocionalidad sana. Cuando somos niños absorbemos todo aquello que nos rodea, y si estas primeras vivencias fomentan habilidades como empatía, auto-conocimiento, motivación, colaboración, auto-control, nueva vida emocional. (p.30).

- ❖ Bar-On (1997) Define a la inteligencia emocional como una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno. Como tal, es un factor importante para determinar su capacidad de alcanzar el éxito en la vida e influye directamente en su bienestar psicológico general.

La inteligencia emocional se relaciona con otros determinantes también importantes, tales como: las predisposiciones y condiciones biomédicas, la capacidad intelectual cognoscitiva, la inteligencia moral, así como la realidad y limitaciones del ambiente inmediato y cambiante.

El término Inteligencia Emocional es utilizado debido a que la Inteligencia designa el grado de aptitudes, competencias y habilidades que representan el conjunto de conocimientos utilizado para manejar las distintas situaciones de la vida de una manera efectiva. El adjetivo emocional, es empleado para enfatizar que este tipo específico de inteligencia difiere de la inteligencia cognoscitiva.

## **B. El origen de la inteligencia emocional.**

El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigirlas y equilibrarlas. El concepto de Inteligencia Emocional, aunque esté de actualidad, tiene a nuestro parecer un claro precursor en el concepto de Inteligencia Social del psicólogo Edward Thorndike (1920) quien la definió como la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas.

Para Thorndike, además de la inteligencia social, existen también otros dos tipos de inteligencias: la abstracta, habilidad para manejar ideas y la mecánica, habilidad para entender y manejar objetos.

Gardner, H. (1983), de la Universidad de Harvard, saltó a la fama al esbozar siete formas distintas de inteligencia en su libro *Frames of Mind. (Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples)* propone una nueva visión de la inteligencia como una capacidad múltiple: no hay propiamente un único tipo de inteligencia, sino un amplio abanico de capacidades intelectuales, que Gardner agrupó en siete inteligencias básicas, que nos relacionan con el mundo y cada una de ellas se presenta relativamente independiente de las otras: Inteligencia Musical; Inteligencia Quinestésica-Corporal; Inteligencia Lógico-Matemática; Inteligencia Lingüística; Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Interpersonal. Esta teoría, introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la

competencia social y hasta cierto punto emocional: la Inteligencia Interpersonal y la Intrapersonal. Gardner definió a ambas como sigue: "La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado... ". Y a la Inteligencia Intrapersonal como "el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta...".

El término *inteligencia emocional* lo utilizaron por primera vez Salovey y Mayer en 1990 y la definieron como "La capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo".  
Alvarez, J., Valdes, E. y Curiel, A. (2006)

Goleman (1996) populariza el concepto de IE de Mayer y Salovey en su libro "Inteligencia emocional", en el que plantea la existencia de un Cociente Emocional (CE), que no se opone al Cociente Intelectual (CI), sino que se complementa. Algunas personas han sido dotadas con ambos cocientes, otras con menor cantidad o con ninguna de uno u otro. Lo que los investigadores están intentando entender es cómo se complementan una inteligencia con

otra; cómo la capacidad para controlar el estrés afecta a la habilidad para concentrarse y usar la inteligencia. Sobre los ingredientes para el éxito, los investigadores están de acuerdo en que el CI interviene en un 20%; el resto depende de todo tipo de factores, entre los que podemos destacar: auto-motivación, persistencia ante las dificultades, optimismo, auto-control, etc., todos ellos relacionados con la inteligencia emocional.

### **C. Bases biológicas de la inteligencia emocional**

Este sistema emocional muchas veces es percibido como instantáneo, casi reflejo, sin embargo su origen se encuentra en las capas más profundas del cerebro. Su origen se encuentra en lo que los neurólogos conocen como sistema límbico, compuesto a su vez por la amígdala y el hipocampo (situado junto a los ventrículos laterales del encéfalo).

Este núcleo primitivo está rodeado por el neocórtex, el asiento del pensamiento, responsable el razonamiento, la reflexión, la capacidad de prever y de imaginar. Allí también se procesan las informaciones que llegan desde los órganos de los sentidos y se producen las percepciones consientes. Normalmente el neocórtex puede prever las reacciones emocionales, elaborarlas, controlarlas y hasta reflexionar sobre ellas. Pero existen ciertos circuitos cerebrales que van directamente de los órganos de los sentidos a la amígdala, "puenteando" la supervisión racional. Cuando estos recorridos neuronales se encienden, se produce un estallido emocional: en otras palabras, las personas actúan sin pensar.

Otras veces las emociones las perturban, sabotean el funcionamiento del neocórtex y no les permiten pensar correctamente. Algunos pacientes neurológicos que carecen de conexión entre la amígdala y el neocórtex muestran una inteligencia normal y razonan como la gente sana. Sin embargo, su vida es una sucesión de elecciones desafortunadas que los lleva de un fracaso a otro. Para ellos los hechos son grises y neutros, no están teñidos por las emociones del pasado. En consecuencia carecen de la guía del aprendizaje emocional, componente indispensable para evaluar las circunstancias y tomar las decisiones apropiadas.

#### **D. Componentes de la inteligencia emocional**

Goleman (1999) manifiesta que los componentes conceptuales de la inteligencia emocional son los siguientes:

- **Componente intrapersonal (CIA).** Área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.
- **Componente interpersonal (CIE).** Área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.
- **Componente de adaptabilidad. (CAD).** Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.
- **Componente del manejo del estrés (CME).**- Área que

reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos.

· **Componente del estado de ánimo en general (CAG).-**

Área que reúne los siguientes componentes: felicidad y optimismo.

**E. Factores de la inteligencia emocional**

Para conseguir una adecuada educación emocional hay cierta unanimidad en que los cinco factores, habilidades o competencias, que conforman la inteligencia emocional - deben ser fomentadas y desarrolladas lo más intensamente posible y desde la más temprana adolescencia Goleman (1995). Estos factores vendrían a ser los siguientes:

- ❖ **Conciencia emocional:** es decir, ser consciente de uno mismo, conocer la propia existencia y, sobre todo, el propio sentimiento de vida, lo que a su vez es fundamental para el autocontrol.
- ❖ **Autocontrol o regulación de las emociones:** significa la capacidad para saber manejar ampliamente los propios sentimientos, los estados de ánimo, evitando caer en el nerviosismo y sabiendo permanecer tranquilo para poder afrontar los sentimientos de miedo y las situaciones de riesgo y para recuperarse rápidamente de los sentimientos negativos.
- ❖ **Motivación,** que está muy unida a las emociones y surge del autocontrol, significa ser aplicado, ser

constante, perseverante, tener resistencia ante las frustraciones.

- ❖ Empatía, o capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, significa comprender las emociones de los demás, entender lo que otras personas sienten, sentir con las otras personas.
  
- ❖ Habilidad social: hace referencia a entenderse con los demás, orientarse hacia los otros, no ser un mero observador de los demás sino hacer algo en común con ellos, sentir alegría de estar entre la gente, colaborar, ayudar, pertenecer a un grupo.

Basados en la investigación de Bar-On (1997), los factores centrales y los resultantes dependen de los factores de soporte. Por ejemplo, el darse cuenta de las emociones depende del auto concepto (que incluye el auto respeto, la comprensión y aceptación de sí mismo). La asertividad depende del auto concepto y de la independencia (que incluye la independencia emocional como también la habilidad para autogobernarnos), así, es extremadamente difícil para las personas dependientes y especialmente no asertivas expresar sus sentimientos a otros.

Aún más, las relaciones interpersonales dependen del autoconcepto positivo y la responsabilidad social. Además, los factores de apoyo como el optimismo y la tolerancia al estrés se combinan con los factores centrales, como la prueba de la realidad y el control de los impulsos para facilitar la solución de problemas de un modo eficiente.

Finalmente, la flexibilidad es otro factor importante de soporte que contribuye a los otros factores como la solución de problemas, la tolerancia al estrés y las relaciones interpersonales.

**a. Método de manejo de Las emociones según Salovey y Mayer**

Salovey y Mayer (2000) proponen un método inteligente de manejar las emociones que incluye 4 técnicas distintas. Cada una de estas técnicas puede ser usada independientemente, pero al mismo tiempo cada una de ellas se construye sobre la base de las otras.

Las 4 técnicas para el uso inteligente de las emociones son:

❖ **Identificar las emociones en uno mismo y/o en los demás**

Las emociones contienen datos, son señales que muestran los acontecimientos más importantes que suceden en nuestro mundo, tanto en el mundo interior, así como en el mundo social.

Con ésta primera técnica, nos invitan a identificar con total precisión las emociones que nos suceden a cada momento, para ser capaces de expresarlas ante los demás y alcanzar la capacidad de comunicarnos.

❖ **Utilizar las Emociones**

Tener el estado de ánimo adecuado para facilitar algún tipo de pensamiento. Una de las características

más sobresalientes que mencionan en su modelo, es que el modo como estamos sintiendo influye directamente en la manera de pensar y en la naturaleza de los propios pensamientos que estamos teniendo. Además, las emociones dirigen nuestra atención hacia los acontecimientos más importantes; para emprender una acción. Por último, el uso adecuado de las emociones, nos ayudan a guiar nuestro proceso de pensamiento para resolver los problemas que se nos presentan.

#### ❖ **Comprender las emociones**

Las emociones no son acontecimientos aleatorios, sino que tienen una serie de causas subyacentes. Las emociones cambian siguiendo una serie de reglas y, por lo tanto, pueden llegar a comprenderse. El conocimiento de las emociones se refleja en nuestro vocabulario emocional y en nuestra capacidad para realizar análisis de emociones futuras.

#### ❖ **Manejar las emociones**

Dado que las emociones contienen información e influyen en el pensamiento, necesitamos incorporarlas de forma inteligente a nuestro razonamiento, a nuestra forma de solucionar los problemas, a nuestros juicios y a nuestra conducta. La invitación es mostrarnos abiertos a las emociones, sean o no bienvenidas, para poder elegir diferentes estrategias que aprovechen la sabiduría que nos proporcionan nuestros sentimientos.

Estas 4 técnicas ayudan a promover nuestro crecimiento emocional e intelectual. Un aspecto muy importante por comprender acerca de la inteligencia emocional, es que no es algo opuesto a la inteligencia racional, no es darle más peso al aspecto emocional sobre el racional, la inteligencia emocional es el punto intermedio entre las dos, es la capacidad de combinar la emoción con la razón, es la capacidad de combinar la pasión con la lógica.

Interesados en avanzar en el campo de las emociones, Salovey y Mayer desarrollaron una teoría que organizara los numerosos esfuerzos en la búsqueda de diferencias individuales en los procesos relacionados con las emociones. Propusieron un modelo de inteligencia emocional que resalta cuatro dominios de aptitudes relacionadas:

- La capacidad para percibir las emociones de forma precisa: incluye las capacidades involucradas en la identificación de las emociones en las caras, las voces, las fotografías, la música y otros estímulos.
- La capacidad para encauzar las emociones de suerte que faciliten el pensamiento y el razonamiento; remite a la capacidad de aprovechar la información emocional para facilitar otros procesos cognitivos.
- La capacidad para comprender las emociones, especialmente el lenguaje de las emociones; que designa la capacidad para comprender la

información sobre la relación entre las emociones, las transiciones de una emoción a otra y sirve también para ponerle un nombre a las emociones.

- La capacidad para controlar las propias emociones y las de los demás: constituye quizás el carácter asociado con mayor frecuencia a la definición de inteligencia emocional. La inteligencia emocional es mucho más que la pura capacidad de regular con eficacia el mal humor. Puede también desempeñar un papel importante en el mantenimiento de las emociones negativas cuando sea necesario.
- De acuerdo con ese modelo de inteligencia emocional constituido por cuatro componentes, los individuos difieren en las capacidades mencionadas, diferencias que repercuten en el hogar, en la escuela y el trabajo, así como en las relaciones sociales.

#### **D. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico**

Los estudios para determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional es muy extenso.

Reiff (2001), encontró que los estudiantes con problemas de aprendizaje difieren de manera significativa con los estudiantes que no tienen problemas de aprendizaje, en las sub escalas del manejo del estrés y adaptabilidad, de la escala de EQ-

Vera (2002) realizó un estudio sobre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, en la ciudad de Maracaibo, Venezuela, cuyo objetivo era comparar la inteligencia emocional entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico. Para medir la inteligencia emocional entre los sujetos de estudio utilizó un instrumento diseñado por el mismo autor, del cual concluyó que existe una diferencia significativa en cuanto a la inteligencia emocional entre los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico; la cual favorece a los de alto rendimiento y en donde las dimensiones de la inteligencia emocional están moderadamente asociadas.

Parker (2004) trabajó con estudiantes adolescentes utilizando una escala de autoreporte basada en la teoría de Inteligencia Emocional de Bar-On. Los resultados muestran que la Inteligencia Emocional general correlaciona con el Rendimiento Académico, pero no las sub escalas.

La gran mayoría de los estudios realizados recientemente, apoyan la relación existente entre IE y éxito académico y también muestran la validez discriminante e incremental del constructo, lo que demuestra que la IE está relacionada con el nivel académico y con la competencia social, siempre y cuando se controlen variables tales como la inteligencia general y características de personalidad (Fernández-Berrocal & Extremera, 2006)

## **E. Importancia de la inteligencia emocional**

Goleman (1995) considera a la IE como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en las relaciones personales y en el rendimiento en el trabajo.

La importancia y justificación desde el punto de vista de la investigación, la representa el hecho de que para que se produzca un cambio en los procesos organizacionales, a partir de un cambio personal, es necesario que inicialmente se origine un proceso de aprendizaje organizacional y emocional, a través del uso de la inteligencia emocional, la cual ha demostrado ser un elemento clave para el buen funcionamiento tanto de las organizaciones como para la vida del ser humano en general.

“La inteligencia emocional es dos veces más importante que las destrezas técnicas o el coeficiente intelectual para determinar el éxito en la vida. En más de una ocasión nos habremos preguntado qué es lo que determina que algunas personas, independientemente de su cultura, estrato social o historia personal, reaccionen frente a problemas o desafíos de manera inteligente, creativa y conciliadora. Nunca antes se había considerado incorporar en el análisis un concepto tanto o más importante que el cociente intelectual, como lo es la inteligencia emocional.

Desde ese punto de vista recordemos algún episodio de nuestra vida en el cual perdimos el control de una situación, seguramente al cabo de unos minutos, horas o tal vez días, nos hayamos arrepentido de nuestro actuar, quienes han solicitado disculpas correspondientes pidiendo de alguna manera enmendar el error, han puesto en marcha una cualidad de las personas emocionalmente inteligentes, la capacidad de reconocer errores, quienes no lo han hecho y han justificado su actuar diciendo que fueron totalmente agredidas o de alguna forma empujadas a reaccionar así, tendrán que repasar algún decálogo de los que se encuentran de moda hoy en día para lograr éxito en sus relaciones interpersonales.

Es por esto que es importante concientizar a los agentes inmersos en la educación sobre el impacto favorable que podría tener desarrollar este tipo de inteligencia en la comunidad educativa.

## **2. Rendimiento académico**

### **a. Conceptualización de rendimiento académico:**

El rendimiento académico es: “El resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que percibe del ambiente educativo y social, orientado por el profesor en forma sistemática. En consecuencia el rendimiento académico no es lo que profesor piensa, sabe o enseña, es lo que el estudiante aprende y asimila conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben ser necesariamente evaluados para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes, cómo la aprenden, cuándo pueden

aprenderlo mejor, e investigar qué dificultades se encuentra en el aprendizaje” (Alarcón, 2007)

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que se mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa; es decir el rendimiento académico es el logro de capacidades, destrezas y habilidades demostradas por el estudiante y que se representa en una nota final.

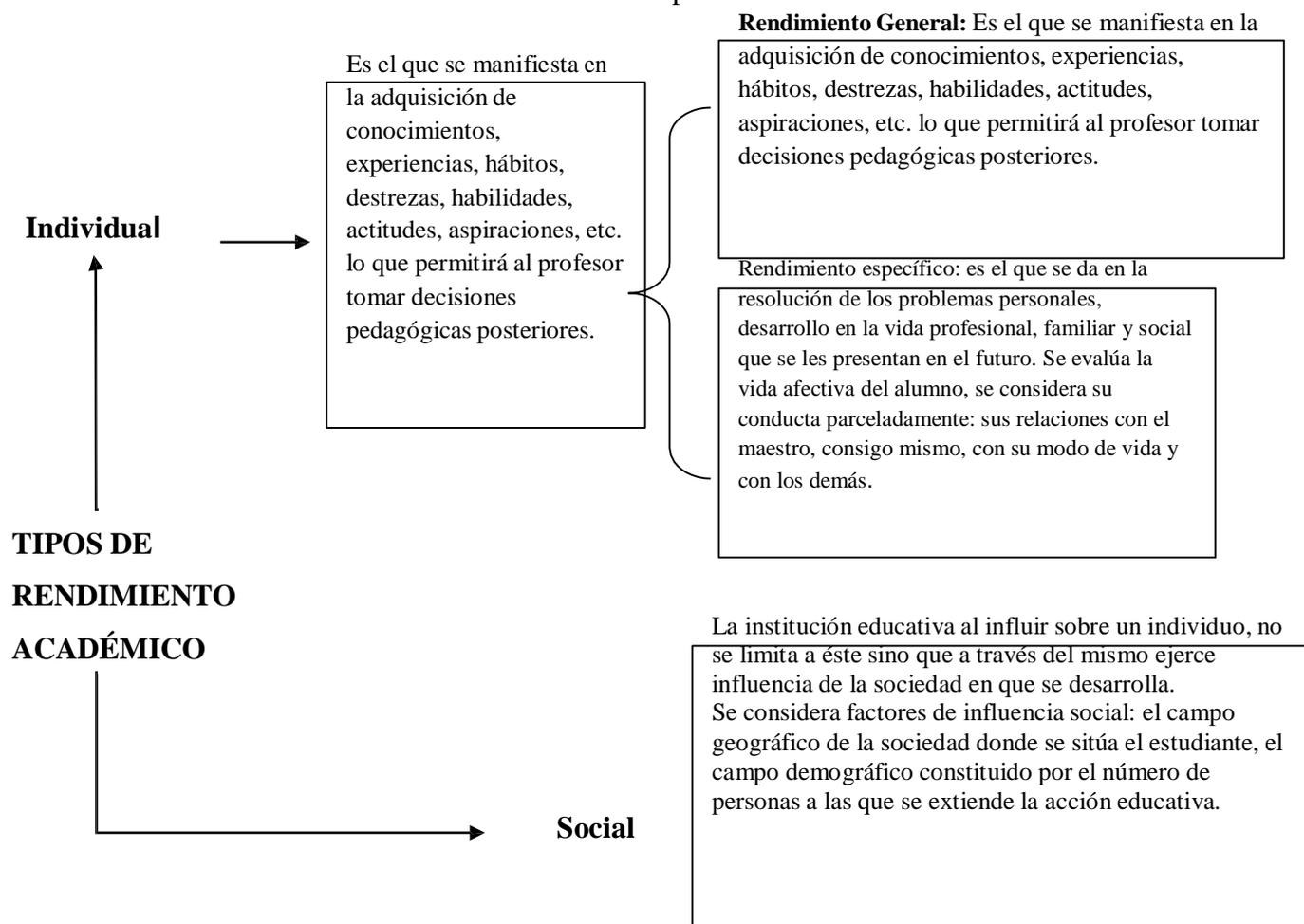
En tal sentido el rendimiento académico es una dimensión educativa compleja, porque en él inciden un número de factores que actúan en forma aislada o asociada. Ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual y colectivo de los alumnos.

#### **b. Tipos de rendimiento académico.**

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 01. Tipos de rendimiento académico



Tal como se observa en este esquema el rendimiento académico individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

### c. Evaluación de los niños en el Nivel Inicial

Las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación Básica se expresan en un conjunto de logros educativos. El Plan de Estudios organiza las diferentes áreas curriculares para desarrollar integralmente dichos logros.

Así mismo los estudiantes al concluir sus estudios, deberán afirmar su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.

- **Definición.**

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. En la práctica diaria debemos utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes. Minedu (2009).

- **Logros Educativos de los Estudiantes**

Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

<b>Nivel Educativo Tipo de Calificación</b>	<b>Escalas de Calificación</b>	<b>Descripción</b>
Educación Inicial  Literal y Descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo

## **6. Justificación de la investigación**

La investigación se orientó a analizar un problema donde intervienen la relación de dos variables que son muy importantes en el desarrollo personal y social de cada individuo en este caso de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 714 Carlos Torres del Distrito de Bambamarca.

Para mí como docente es importante determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal Social; ya que es en ésta área donde podemos observar y evaluar las actitudes de los niños y niñas, frente a cada situación de la vida cotidiana, y de ésta manera poder encaminar a que las niñas y niños aprendan a manejar sus emociones y obtengan equilibrio emocional, de esta manera podrán llevar una vida más ordenada y sobresaliente, por consiguiente los docentes conscientes de la relevancia de la inteligencia emocional podrán brindar una enseñanza más asertiva y productiva a sus pupilos para la mejora de su rendimiento académico. Álvarez, (2000) nos menciona que la educación emocional surge como una respuesta educativa a una serie de necesidades que se dan en la sociedad actual: ansiedad, depresión, problemas de disciplina, violencia, drogadicción, trastornos de la alimentación, etc.).

Investigaciones recientes sobre esta temática han demostrado cómo el “analfabetismo emocional” tiene efectos muy negativos sobre las personas y sobre la sociedad (Goleman, 1995).

Nos permite tener más conocimientos acerca de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Así mismo contribuirá a la toma de conciencia de los lectores sobre la influencia de la inteligencia emocional.

Por los motivos expuestos consideramos que el proyecto es pertinente y trascendente, pues el manejo de la inteligencia emocional nos permitirá dirigir y equilibrar las emociones, la forma como responden, se comunican, se comparten y funcionan los alumnos; lo que facilitan la eficacia y la eficiencia del rendimiento académico.

## **7. Descripción y Planteamiento del Problema**

No podemos medir el éxito solamente por la capacidad intelectual, sino también por la capacidad emocional. Cualidades como la capacidad de entender los sentimientos propios, la habilidad de entender los sentimientos de los compañeros y el control de las emociones para lograr un fin, son más importantes a veces en un salón de clases que ser exitoso en todas las materias. Lo ideal para los seres humanos, es alcanzar el equilibrio entre la capacidad intelectual y emocional.

En los informes de evaluaciones nacionales e internacionales donde los estudiantes peruanos obtuvieron tan bajas calificaciones, se asume como uno de los factores condicionantes de estos resultados a la incapacidad emocional de dichos estudiantes, que las causas más importantes son: la baja autoestima, las condiciones socio económicas de la familia y el clima de aula.

Es necesario describir y conocer el contexto que se tiene en el aula de clase, sitio en el cual se han ignorado las emociones de cada individuo que allí se desenvuelve

y que posiblemente no saben cómo comprenderlas y tratarlas. En líneas generales, la educación, por decirlo de alguna manera, ha dejado de lado el hecho comprobado de que el cerebro es el órgano especialista en cuestiones emocionales y está directamente relacionado con los procesos del aprendizaje y la memoria.

Goleman, afirmó que existen habilidades más importantes que la inteligencia académica a la hora de alcanzar un mayor bienestar laboral, personal, académico y social. Constituyendo esto una responsabilidad inmensa para el docente, pues debe, además de, instruir, también, formar.

Es importante entonces resaltar que la población infantil debe ocupar dentro del proyecto educativo del país un lugar privilegiado que reconozca que son personas de derecho, con posibilidad de participación y desarrollo de su autonomía. Los niños deben desarrollar habilidades que les permitan no solo conocer, sino también saber hacer: se trata entonces que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible, para solucionar problemas de la vida cotidiana.

En el nivel inicial, los niveles de logro son secuenciales, las competencias y capacidades de las áreas curriculares concernientes al I y II ciclo se van desarrollando de lo simple a lo complejo, en este nivel los niños son promovidos consecuentemente y sus niveles de logros se va evaluando de manera permanente, los docentes van innovando nuevas estrategias para lograr que el niño logre los aprendizajes esperados. Al iniciar el 1er grado de primaria según las normas establecidas por el Ministerio de Educación los niños son promovidos directamente al 2do grado de E.P. Es por ello la importancia de identificar en forma adecuada y objetiva los niveles de logro en el área Personal Social, para luego establecer la relación entre la Inteligencia Emocional, considerando la gran importancia de que los niños logren desarrollar todas las capacidades del área de Personal Social ya que ello contribuirá en gran medida en la formación de su personalidad. En la Institución Educativa Inicial N° 714 – “Carlos Torres” las niñas y los niños de 5 años no todos son capaces de reconocer y expresar sus

emociones, no se sienten seguros de sí mismos, son poco independientes para tomar sus decisiones. No aprecian los sentimientos de los demás, no mantienen relaciones mutuas con sus compañeros y no son cooperativos. Muchas veces, no mantienen una actitud positiva frente a las adversidades. También hay un buen número de niñas y niños muy entusiastas y participativos, con una predisposición a hacer las cosas. Por tal motivo, es necesario determinar y describir el nivel de inteligencia emocional de las niñas y los niños de 5 años, el mismo que servirá como antecedente para una futura investigación de intervención. Así mismo, para que la profesora de aula, planifique el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las fortalezas y debilidades encontradas en la Inteligencia emocional de las niñas y los niños de 5 años, por todo lo expuesto me planteo la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” del distrito de Bambamarca?

## 8. Conceptuación y operacionalización de las Variables

### 8.1. Conceptuación de Variables:

#### a. Variable Independiente: Inteligencia Emocional:

Goleman, (2001), definió a la Inteligencia Emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones.

#### b. Variable Dependiente: Rendimiento Académico:

Alarcón (2007). Es el resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que se percibe del ambiente educativo y social.

### 8.2. Operacionalización de las variables

#### VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controla sus propias emociones y sentimientos en situaciones diversas.</li> <li>✓ Expresa sentimientos y pensamientos con responsabilidad sin ofender a los demás.</li> </ul>	Test de BAR-ON

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acepta sus aspectos positivos y negativos como ser humano con tendencia a mejorarlos.</li> <li>✓ Se siente satisfecho al realizar actividades que le agradan.</li> <li>✓ Se muestra autónomo al expresar sus emociones, pensamientos y sentimiento en situaciones diversas</li> </ul>	
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es capaz de comprender y apreciar los sentimientos e ideas de los demás.</li> <li>✓ Establece y mantiene relaciones mutuas y satisfactorias con sus compañeros.</li> <li>✓ Coopera y contribuye de manera positiva en el grupo</li> </ul>	
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y define problemas, así como, también genera soluciones para los mismos.</li> <li>✓ Es capaz de relacionar sus experiencias vividas según el contexto donde se encuentra.</li> <li>✓ Es capaz de adaptarse sus emociones y pensamientos a diversas situaciones</li> </ul>	
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se muestra satisfecho con su vida, y disfruta de sí mismo y de otros positivamente.</li> <li>✓ Es optimista y mantiene una actitud positiva a pesar de las adversidades.</li> </ul>	
	Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es capaz de soportar situaciones fuertes y adversas positivamente.</li> <li>✓ Controla firmemente sus emociones e impulsos para actuar adecuadamente.</li> </ul>	

### **VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Rendimiento Académico	<b>AFIRMA SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Expresa sus emociones, dice si está alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las diferentes situaciones que vive.</li> <li>✓ Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las</li> </ul>	<b>ACTA DE EVALUACIÓN</b>

		normas de convivencia establecidas en el salón	
	<b>CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.</li> <li>✓ Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de</li> <li>✓ Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros</li> </ul>	
	<b>PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.</li> <li>✓ Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea</li> <li>✓ Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros sobre un tema de interés común.</li> <li>✓</li> </ul>	
	<b>CONSTRUYE SU CORPORIEDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos.</li> <li>✓ Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras.</li> <li>✓ Muestra independencia en la higiene, la nutrición y el cuidado personal, cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño.</li> </ul>	
	<b>PARTICIPA EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propone alternativas de solución para resolver un mismo problema, en situaciones de juego y exploración.</li> <li>✓ Respeta y recuerda las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego.</li> </ul>	

## 9. Hipótesis

### 9.1.1. General.

**h1:** Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de las niñas y niños de la Institución

Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” del distrito de Bambamarca.

### **9.1.2. Específicos**

**h1:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” del distrito de Bambamarca.

**h0:** No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” del distrito de Bambamarca.

## **10. Objetivos:**

### **10.1.1. General**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las áreas estudiadas; de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.

### **10.1.2. Específicos**

- Determinar los niveles de inteligencia emocional de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.
- Determinar el rendimiento académico el Área de Personal Social de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.

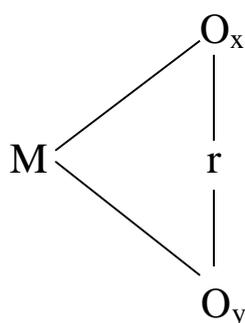
Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro de las áreas estudiadas; de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.

## 11. Metodología del trabajo

### 11.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa no experimental, ya que se pretende determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres del distrito de Bambamarca.

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es correlacional, y su esquema es el siguiente:



Donde:

**M:** Muestra

**O<sub>x</sub>:** Inteligencia Emocional

**O<sub>y</sub>:** Rendimiento Académico en el Área de personal Social

**r :** Correlación

### 11.2. Población y muestra

**11.2.1. Población.** La población está conformada por 32 niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.

**11.2.2. Muestra.** La muestra está conformada por 15 niñas y niños de 5 años del de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.

### **11.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **11.3.1. Técnicas.**

##### **Observación:**

Para recoger información respecto al rendimiento académico del área de Personal Social de las niñas y niños de 5 años del de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.

#### **11.3.2. Instrumentos.**

##### **Test de Bar - On**

Es un instrumento experimental que tienen por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo. En este caso será utilizado para determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos.

##### **Ficha Técnica De Inventario De Cociente Emocional De Baron**

Nombre Original	:	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	:	Reuven Bar-On
Procedencia	:	Toronto – Canadá
Adaptación	:	

Peruana	:	Nelly Ugarriza Chávez
Administración Cuadernillo.	:	Individual o colectiva. Tipo
Duración	:	Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 Minuto
Puntuación computarizada	:	Calificación manual o
Significación	:	Estructura Factorial: ICE - T- 5 Factores componentes 15 subcomponentes.
Tipificación	:	Baremos Peruanos.
Usos	:	Educacional, clínico, jurídico, médico, laboral, y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.
Materiales	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionario que contiene los ítems del I-CE,</li> <li>✓ Hoja de respuesta</li> <li>✓ Plantilla de Corrección</li> <li>✓ Hoja de Resultados y de Perfiles (A, B).</li> </ul>

### **Descripción de la prueba:**

Este inventario genera un cociente emocional general y 5 cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes.

Los 5 principales componentes conceptuales de la Inteligencia emocional y social que involucran los quince factores medidos por el (I-CE) son:

**•Com pon en te In traperson al (CIA):** Área que reúne los siguientes componentes:

1. Comprensión emocional de sí mismo (CM): La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el por qué de los mismos.
2. Asertividad (AS): La habilidad para expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
3. Autoconcepto (AC): La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
4. Autorrealización (AR): La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
5. Independencia (IN): Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

**•Com pon en te In terperson al (CIE):** Área que reúne los siguientes componentes:

1. Empatía (EM): La habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
2. Relaciones Interpersonales (RI): La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
3. Responsabilidad Social (RS): La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

• **Componente de Adaptabilidad (CAD):** Área que reúne los siguientes componentes:

1. Solución de Problemas (SP): La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
2. Prueba de la realidad (PR): La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
3. Flexibilidad (FL): La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

• **Componente del Manejo del Estrés (CME):** Área que reúne los siguientes componentes:

1. Tolerancia al Estrés (TE): La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y pasivamente el estrés.
2. Control de Impulsos (CI): La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

**• Componente del Estado de Ánimo en General**

que reúne los siguientes componentes:

1. Felicidad (FE): La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
2. Optimismo (OP): La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Normas para la Corrección y Puntuación:

La calificación del Inventario de Cociente Emocional (I-CE) comprende: La evaluación de la validez de los resultados, la obtención de los puntajes directivos y estándares para los subcomponentes, para los componentes y la obtención del Cociente Emocional Total y de los percentiles.

Pasos a seguir para la calificación del I-CE:

Primero: Evaluar la validez de los resultados del I-CE.

Las pautas para considerar la validez de la prueba por la omisión son:

- El puntaje del cociente emocional debe ser considerado inválido si 8 (6% del total) o más de los ítems son omitidos (excluyendo el último ítem 133 que no se tiene en cuenta para el cálculo del puntaje total del I-CE)
- Para los subcomponentes AC, AR, RI, RS, PR, TE, CI, FE que tienen 9 o más ítems: Máximo 3 ítems pueden ser omitidos.
- Para los subcomponentes CM, EM, FL, SO, OP que tiene 8 ítems: Máximo 2 ítems pueden ser omitidos.

- Para los subcomponentes AS, IN que tienen 7 ítems: Sólo 1 puede ser omitido.

Para examinar si la prueba es válida debe seguir el siguiente procedimiento:

- Colocar la plantilla de corrección sobre la hoja de respuestas del I-CE Baron y tener al lado la hoja de resultados del I-CE.
- Anotar el número de omisiones. Al colocar la plantilla de corrección sobre la hoja de respuestas se apreciará si el examinado ha dejado algunos ítems sin responder, de ser así debe ver cual es el código (letra) que le corresponde al ítem para identificar los subcomponentes al que pertenece, la misma que aparece en el cuadro de los componentes del I-CE (Hoja de resultados). Cuente el número de omisiones y escríbalos en el casillero Total correspondiente. Si exceden las omisiones a cualquiera de los cuatro criterios señalados se invalida la prueba.

Segundo: Obtención de los puntajes estándar para los subcomponentes.

- Colocar la plantilla de corrección sobre la hoja de respuestas.
- Sumar los valores absolutos teniendo en cuenta el valor positivo o negativo del ítem que corresponde a los códigos de cada escala que aparecen en la plantilla de corrección y en la hoja de resultados del I-CE. Para facilitar el cómputo los ítems negativos aparecen sombreados en la plantilla de una puntuación inversa.
- Escribir los puntajes directos en los casilleros correspondientes de las 15 escalas.

- Ubicar en el baremo correspondiente los puntajes derivados (CE) que corresponde a cada puntaje directo obtenido por el examinado en cada subcomponente y escribirlo en su respectivo casillero.

Tercero: Obtención de los puntajes estándar para los componentes del I-CE.

- Obtener los puntajes directos para cada una de las cinco escalas componentes del I-CE y para ello sume los puntajes directos obtenidos previamente de las escalas que integran cada uno de los componentes. Anote el puntaje directo total del componente en el casillero correspondiente en la hoja de resultados del I-CE. Sólo para el componente Interpersonal (IA), a la suma de los puntajes directos de las escalas de este componente, se resta la sumatoria de los valores absolutos de los ítems: 55, 61, 71, 98, y 119 respondidos por el examinado. Esta resta se debe al hecho de que en esta escala compuesta hay cinco ítems que pertenecen simultáneamente a dos escalas, y para obtener el puntaje directo de esta escala compuesta sólo se los debe contabilizar una sola vez. Luego el puntaje directo así obtenido se anota en el casillero respectivo de la hoja de resultados.
- Ubicar en el baremo correspondiente el percentil y el puntaje de escala (CE) para cada uno de los cinco componentes del I-CE y anótelo en el casillero respectivo de las hojas de resultados.

Cuarto: Obtención del puntaje estándar CE del I-CE.

- A la sumatoria de los puntajes directos de los cinco componentes del I-CE, respetar los valores absolutos de los

ítems 11, 20, 23, 31, 62, 88, y 108 respondidos por el evaluado.

- Ubicar esta suma total en el Baremo respectivo para obtener el puntaje estándar, es decir el Cociente Emocional Total (CET), en la hoja de resultados

#### Confiabilidad:

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos los subcomponentes, el más bajo 0.69 fue Responsabilidad Social y el más alto 0.86 para Compresión de sí mismo.

Para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach se observan que la consistencia interna para el inventario total es muy alto 0.93, para los componentes del I-CE, oscila entre 0.77 y 0.91. Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de Flexibilidad 0.48, Independencia y Solución de Problemas 0.60. Los trece factores restantes arrojan valores por encima de 0.70.

#### Validez:

Los diversos estudios de validez del I-CE básicamente están destinados a demostrar cuán exitoso y eficiente es este instrumento, en la evaluación de los que se propone.

Nueve tipos de estudio de validación: Validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, de grupo – criterio, discriminante y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos 17 años.

Interpretación de los resultados:

Interpretación del CE para el total, los componentes, y subcomponentes.

Puntajes estándares

<b>Puntajes estándares</b>	<b>Pautas de Interpretación</b>
130 y más	Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta. Capacidad emocional Inusual.
115 a 129	Capacidad emocional muy desarrollada: Alta, Buena capacidad emocional.
86 a 114	Capacidad emocional adecuada: Promedio.
70 a 85	Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio
69 y menos	Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.

### **Actas de valuación**

Del área de personal social, son documentos que se expiden al finalizar cada año lectivo.

## **12. Análisis y discusión de los resultados:**

### **12.1. Análisis de la estadística descriptiva**

Se realizará a través de cuadros tablas y gráficos de barras, puntajes y promedios.

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizará como medidas de tendencia central la media aritmética, la desviación estándar y la varianza.

## 12.2. Análisis de la estadística inferencial.

En el trabajo se aplicará la correlación de Pearson para establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

**TABLA 01**  
**RESULTADOS DEL COMPONENTE INTRAPERSONAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**

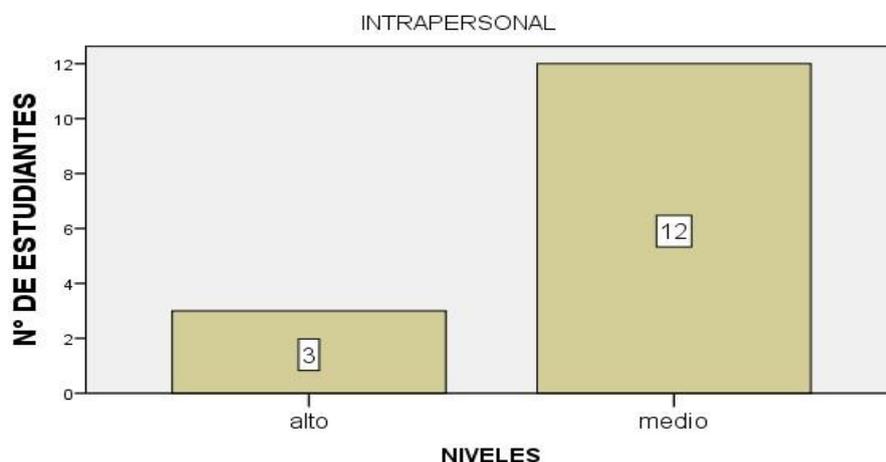
Intrapersonal		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	alto	3	20,0	20,0	20,0
	medio	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**FUENTE:** Anexo N° 01

En la tabla N° 01 se tiene los resultados del componente intrapersonal; en el cual apreciamos que el 20,0% de alumnos se encuentran en un nivel alto, y el 80,0% en el nivel medio. Esto, indica que el mayor porcentaje de alumnos se hallan en un nivel medio con respecto a este componente, mientras que un pequeño porcentaje de alumnos se encuentra en el nivel alto con respecto este componente de la inteligencia emocional.

**GRAFICO N° 01**

**RESULTADOS DEL COMPONENTE INTRAPERSONAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**



FUENTE: Tabla N° 01

**TABLA N° 02**

**RESULTADOS DEL COMPONENTE INTERPERSONAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**

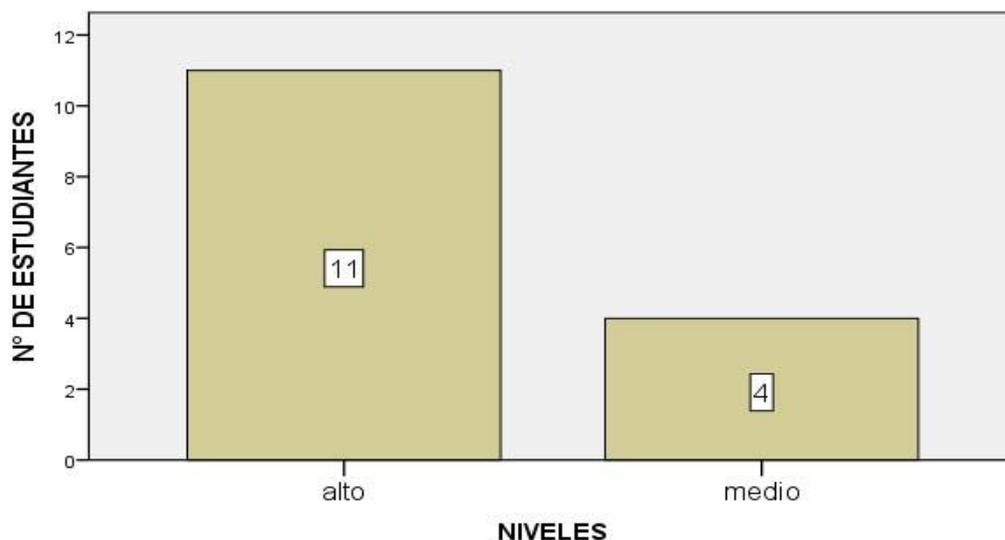
Interpersonal		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	alto	11	73,3	73,3	73,3
	medio	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Anexo N° 01

En la tabla N° 02 se tiene los resultados del componente Interpersonal, donde el 73,3% de los alumnos están en el nivel alto y 26,7% en un nivel medio; además, observamos que ningún alumno se encuentra en el nivel bajo con respecto este componente de la inteligencia emocional.

## GRÁFICO N ° 2

**RESULTADOS DEL COMPONENTE INTERPERSONAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**



FUENTE: Tabla N° 02

## TABLA N° 03

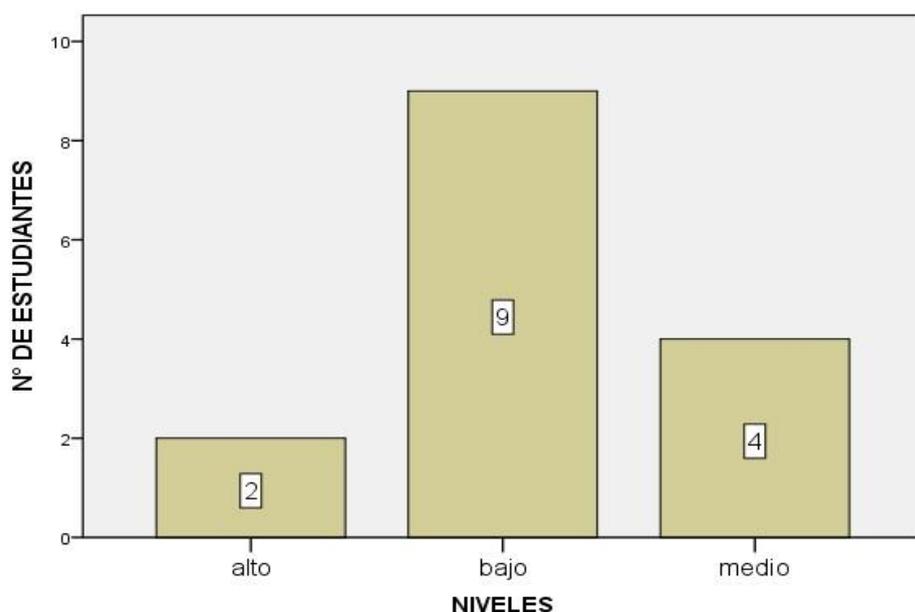
**RESULTADOS DEL COMPONENTE ADAPTABILIDAD DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**

adaptabilidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	alto	2	13,3	13,3	13,3
	bajo	9	60,0	60,0	73,3
	medio	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Anexo N° 01

En la tabla N° 03 se tiene los resultados del componente adaptabilidad; donde el 13,3% de los alumnos están en el nivel alto, el 60,0 % se encuentran en el nivel bajo y 26,7% en un nivel medio. Esto, indica que el mayor porcentaje de los alumnos se hallan en el nivel bajo con respecto este componente de la inteligencia emocional.

**GRÁFICO N ° 3**  
**RESULTADOS DEL COMPONENTE ADAPTABILIDAD DE LA**  
**INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°**  
**714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**



FUENTE: Tabla N° 03

**TABLA N° 04**  
**RESULTADOS DEL COMPONENTE MANEJO DE ESTRÉS DE LA**  
**INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°**  
**714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**

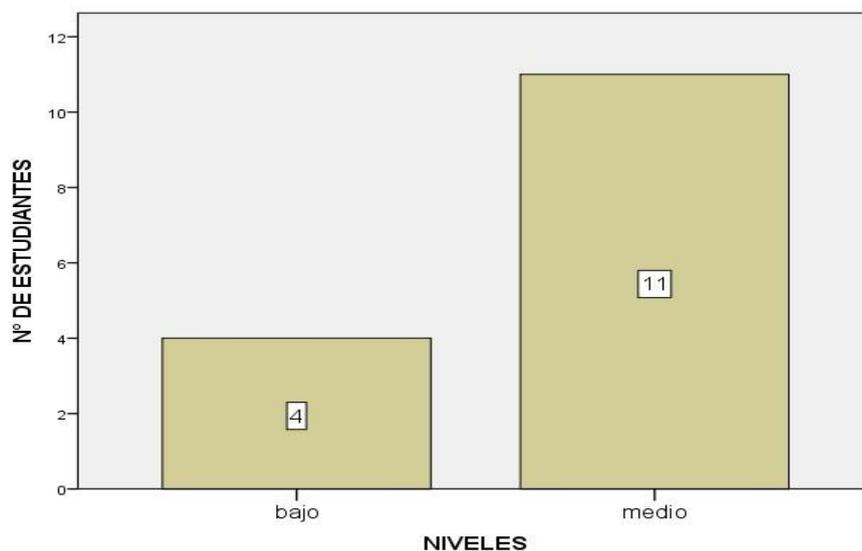
Manejo de estrés		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	4	26,7	26,7	26,7
	medio	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Anexo N° 01

En la tabla N° 04 se tiene los resultados del componente manejo de estrés; donde el 26,7% de los alumnos están en el nivel bajo y el 73,3% se encuentran en el nivel medio. Esto, indica que el mayor porcentaje de los alumnos se hallan en el nivel medio; además, observamos que ningún alumno se encuentra en el nivel alto con respecto este componente de la inteligencia emocional.

### GRÁFICO N° 4

**RESULTADOS DEL COMPONENTE MANEJO DE ESTRÉS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**



**FUENTE:** Tabla N° 04

### TABLA N° 05

**RESULTADOS DEL COMPONENTE ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**

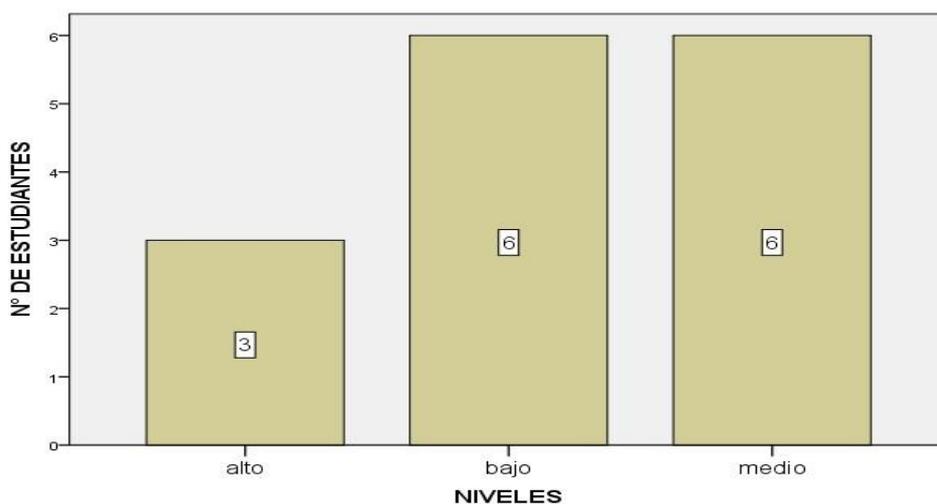
Estado de ánimo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	alto	3	20,0	20,0	20,0
	bajo	6	40,0	40,0	60,0
	medio	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**FUENTE:** Anexo N° 01

En la tabla N° 05 se tiene los resultados del componente estado de ánimo en general; donde el 20,0% de los alumnos están en el nivel alto, un 40,0% se encuentran en el nivel bajo y el otro 40,0% en un nivel medio. Esto, indica que el mayor porcentaje de los alumnos se encuentran en el nivel medio con respecto a este componente de la inteligencia emocional.

### GRÁFICO N° 05

**RESULTADOS DEL COMPONENTE ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**



FUENTE: Tabla N° 05

### TABLA N° 06

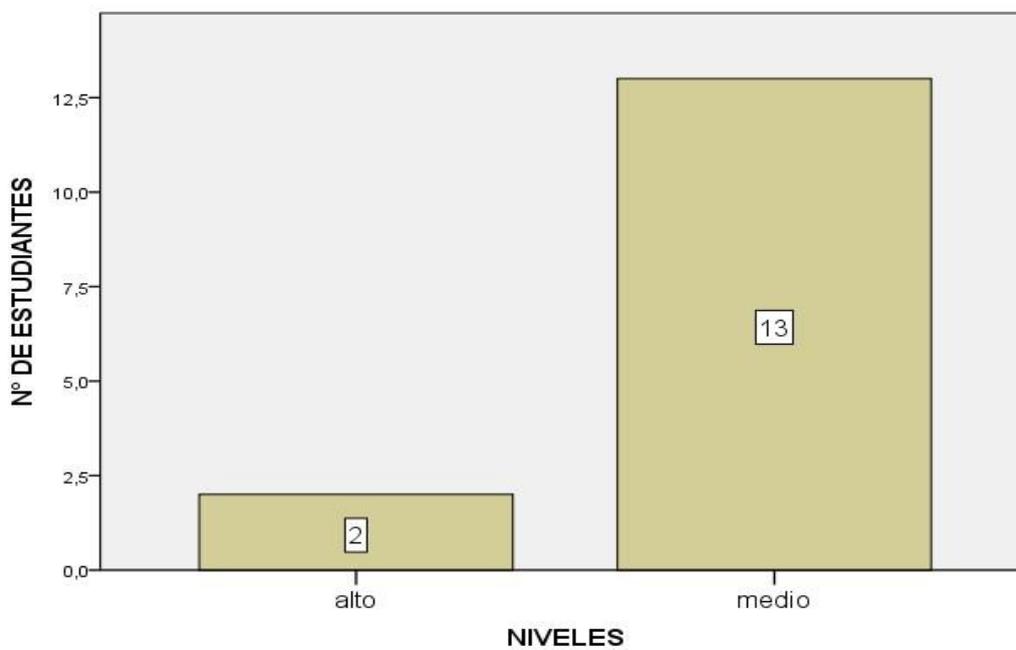
**RESULTADOS DE LA VARIABLE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**

inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos alto	2	13,3	13,3	13,3
medio	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: Anexo N° 01

En la tabla N° 06 se tiene los resultados de la variable de la inteligencia emocional, donde el 86,7% de los alumnos están en el nivel medio y 13,3% en un nivel alto. Esto, indica que el mayor porcentaje de los alumnos se encuentran en el nivel medio con respecto a esta variable.

**GRÁFICO N° 06**  
**RESULTADOS DE LA VARIABLE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE**  
**LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” -**  
**BAMBAMARCA 2017.**



FUENTE: Tabla N ° 06

**TABLA N° 07**  
**RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5**  
**AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017**

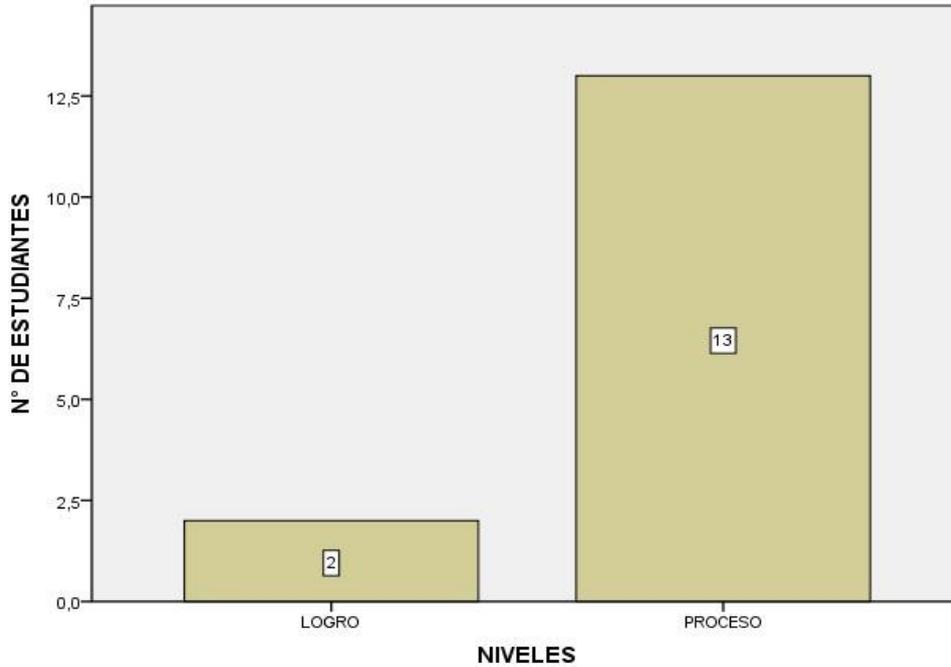
Rendimiento Académico		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	LOGRO	2	13,3	13,3	13,3
	PROCESO	13	86,7	86,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

FUENTE: ACTAS DE EVALUACIÓN SIAGIE

En la tabla N° 07 se tiene los resultados de la variable de rendimiento académico; donde el 13,3% ha logrado sus aprendizajes mientras que el 86,7% se encuentran en proceso. Esto, significa que el mayor porcentaje de los alumnos aun no logra sus aprendizajes de la variable de rendimiento académico.

GRÁFICO N° 07

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017



FUENTE: Tabla N° 07

#### 4.2. Contrastación de hipótesis

##### Estadístico de prueba

Por tratarse de una investigación en donde se busca la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico lo realizamos con el coeficiente de correlación de Pearson cuya fórmula respectiva es:

$$r = \frac{n \sum X Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

**TABLA N° 08**

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” - BAMBAMARCA 2017.**

		<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,800**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,800**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**FUENTE:** Anexo N° 02

Se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0,80 que según la escala de Pearson corresponde a una correlación positiva y moderada, implicando que sí existe una correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico a un nivel moderado; es decir, a una inteligencia emocional alta le corresponde un rendimiento académico bueno.

### **13. Conclusiones**

Al término mi trabajo de investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados obtenidos en los componentes de la variable inteligencia emocional tenemos, que hay alumnos en el nivel bajo en un porcentaje entre 60,0%, 26,7% y 40,0%, solo en los componentes de adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo respectivamente; el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en el nivel medio, siendo el menor resultado de 26,7% y el mayor de 80,0% y en el nivel alto solo se ha obtenido buenos resultados en el componente interpersonal con un porcentaje de 73,3%.
- Así mismo, en la variable rendimiento académico tenemos que el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en proceso con un 86,7% y en logro un 13,3% (tabla N° 07)
- Si comparamos la variable inteligencia emocional con rendimiento académico, notaremos que existen 2 alumnos con un nivel alto de IE los mismos que han obtenido buenos resultados en RA.
- Finalmente concluimos que, si existe relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, pues se obtuvo un valor de 0.80, según la correlación de Pearson. (tabla N° 08)

### **14. Sugerencias:**

- Al director de la I.E.I. N° 714 y su plana docente, incentivarlos a tener en cuenta a la inteligencia emocional como parte del área de tutoría, pues de ello depende un buen rendimiento académico de sus alumnos; porque se ha comprobado su estrecha relación entre variables.
- A los docentes de la especialidad de educación inicial de las instituciones educativas de Bambamarca exhortarlos a considerar a la inteligencia emocional como un factor importante en el rendimiento académico y a hacer sus propias investigaciones para mejorar la inteligencia emocional de sus alumnos.
- A los directivos de la UGEL Hualgayoc - Bambamarca como órgano descentralizado del Ministerio de Educación, a través de especialista de educación inicial debe capacitar a los docentes sobre este aspecto tan importante, como es la inteligencia emocional, puesto que aún se desconoce los beneficios de esta variable.

## 15. Referencias bibliográficas:

- Álvarez, M. (2000). *Diseño y Evaluación de Programas de Educación Emocional*. Barcelona: Cisspraxis.
- Bar-On, R. (1997). *Apéndice A (Inventario de Cociente Emocional EQ-i)*. [versión electrónica]. Extraído el 02 de abril del 2013 de: [http://udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/gonzalez\\_r\\_g/apendiceA.pdf](http://udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gonzalez_r_g/apendiceA.pdf)>
- DRE Cajamarca (2007). *Proyecto Educativo Regional al 2021*. Cajamarca. Biblioteca Nacional.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2001). *El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey: Implicaciones educativas para padres y profesores. En las III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional*. Una brújula para el siglo XXI.
- Goleman, D. (1998) *La Práctica de la inteligencia emocional*. (1ª ed.). Barcelona. Kairos.
- Golemán, D. (2003) *Emociones destructivas: como entenderlas y superarlas*. (4ª Ed.). Barcelona. Kairos. (p. 168)
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. (2ª Ed.) Lima. Biblioteca Nacional.
- Parker, J., Creque, R., Barnhart, D., Harris, J., Majeski, S., Wood, L., Bond, B., & Hogan, M. (2004). *Academic achievement in high school: does emotional intelligence matter? Personality and Individual Differences* 37, 1321–1330

## AGRADECIMIENTO:

Al director, personal docente y a los niños de 5 años de la I.E.I N° 714 Carlos Torres, ya que gracias a ellos hemos logrado realizar nuestro trabajo de investigación de manera satisfactoria.

A la comunidad académica de la Universidad San Pedro por la oportunidad que nos brindaron para poder consolidar nuestra formación profesional.

Al Doctor Julio Landeras Rodriguez, por su noble labor y asesoramiento oportuno en el inicio, proceso y sistematización de este trabajo de investigación.

Con mucha gratitud.

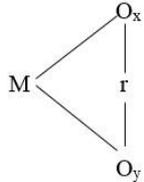
La autora.

# **ANEXOS**

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 714 “CARLOS TORRES” BAMBAMARCA 2017.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO	INSTRUMENTOS	
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la institución	1.1. General a) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área Personal Social de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres Bambamarca.	4. Hipótesis  4.1. General.  h1: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y los niveles de logro en el área de Personal Social de las niñas y niños de la Institución	VARIABLE  INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controla sus propias emociones y sentimientos en situaciones diversas.</li> <li>Expresa sentimientos y pensamientos con responsabilidad sin ofender a los demás.</li> <li>Acepta sus aspectos positivos y negativos como ser humano con tendencia a mejorarlos.</li> <li>Se siente satisfecho al realizar actividades que le agradan.</li> <li>Se muestra autónomo al expresar sus emociones, pensamientos y sentimiento en situaciones diversas</li> </ul>	 <p>Donde: M: Muestra</p>	TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	
				Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de comprender y apreciar los sentimientos e ideas de los demás.</li> <li>Establece y mantiene relaciones mutuas y satisfactorias con sus compañeros.</li> <li>Coopera y contribuye de manera positiva en el grupo</li> </ul>			Ox: Inteligencia Emocional
				Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y define problemas, así como ,también genera soluciones para los mismos.</li> <li>Es capaz de relacionar sus experiencias vividas según el contexto donde se encuentra.</li> <li>Es capaz de adaptarse sus emociones y pensamientos a diversas situaciones</li> </ul>			Oy: Rendimiento Académico en el Área

<p>educativa N° 714 “Carlos Torres” Bambamar- ca.</p>	<p>1.2. Específicos</p> <p>b) Determinar los niveles de inteligencia emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.</p> <p>a) Determinar el rendimiento académico el Área de Personal Social de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.</p> <p>c) Determinar la relación entre Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área</p>	<p>Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.</p> <p>5.2. Específicos</p> <p>h1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca.</p> <p>h0: No existe relación entre la</p>	<p><b>VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>Estado de ánimo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de soportar situaciones fuertes y adversas positivamente.</li> <li>Controla firmemente sus emociones e impulsos para actuar adecuadamente.</li> </ul>	<p>de personal Social  r : Correlación</p>
				<p><b>Manejo de estrés en general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra satisfecho con su vida, y disfruta de sí mismo y de otros positivamente.</li> <li>Es optimista y mantiene una actitud positiva a pesar de las adversidades</li> </ul>	
				<p><b>AFIRMA SU IDENTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.</li> <li>Expresa sus emociones, dice si está alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las diferentes situaciones que vive.</li> <li>Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón</li> </ul>	
				<p><b>CONVIVE RESPECTÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula.</li> <li>Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de</li> <li>Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros</li> </ul>	
				<p><b>CPARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.</li> <li>Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea</li> <li>Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros sobre un tema de interés común.</li> </ul>	
<p>ACTAS DE EVALUACIÓN.</p>					

	Personal Social; de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” distrito de Bambamarca.	inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de la				
		Institución Educativa Inicial N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca		<b>CONSTRUYE SU CORPORIEDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones y movimientos.</li> <li>· Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras.</li> <li>· Muestra independencia en la higiene, la nutrición y el cuidado personal, cuando come, se viste, se lava las manos, se cepilla los dientes y va al baño.</li> </ul>	
				<b>PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Propone alternativas de solución para resolver un mismo problema, en situaciones de juego y exploración.</li> <li>· Respeta y recuerda las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego.</li> </ul>	

## ANEXO 02

Mi nombre Y Apellido son: \_\_\_\_\_ Mi Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Institucion Educativa N°: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ N° de orden: \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

### **PIENSO ACERCA DE MIS EMOCIONES Y RESPONDO**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. **Elige una, y solo UNA respuesta** para cada oración y coloca un ASPA "X" sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA "X" sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Por favor haz un ASPA "X" en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1 Me importa lo que les sucede a las personas.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
2 Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
3 Me gustan todas las personas que conozco.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
4 Soy capaz de respetar a los demás.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
5 Me molesto demasiado de cualquier cosa.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
6 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
7 Pienso bien de todas las personas.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
8 Peleo con la gente.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
9 Tengo mal genio.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

10	Puedo comprender preguntas difíciles.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
11	Nada me molesta.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
15	Debo decir siempre la verdad.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
17	Me molesto fácilmente.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
25	No tengo días malos.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
27	Me disgusto fácilmente.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

### ANEXO N° 03

#### CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados</b>	<b>N de elementos</b>
,808	,789	30

El análisis realizado nos demuestra resultados favorables de confiabilidad.

**ANEXO N° 03**

**BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES**

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL						RENDIMIENTO ACADÉMICO		
	INTRAPERS	INTERPERS	ADAPTAB	MAN. EST.	EST.ANIM.	TOTAL	PROCESO	LOGRO	LITERAL
5° años									
1	27	21	9	13	7	77	X		B
2	21	22	10	12	13	78	X		B
3	21	23	10	13	11	78	X		B
4	25	24	27	12	14	102		X	A
5	22	18	12	12	7	71	X		B
6	21	19	18	11	10	79	X		B
7	21	18	14	10	8	71	X		B
8	18	21	15	10	10	74	X		B
9	18	17	18	10	11	74	X		B
10	26	21	11	11	7	76	X		B
11	21	19	11	9	12	72	X		B
12	23	21	28	11	14	97		X	A
13	20	14	14	14	8	70	X		B
14	23	20	10	13	11	77	X		B
15	17	20	15	12	7	71	X		B

**ANEXO 05**  
**PRUEBAS DE NORMALIDAD**

INTELIGENCIA EMOCIONAL
RENDIMIENTO ACADEMICO

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
,316	15	,000	,717	15	,000
,336	15	,000	,701	15	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

**Gráfico Q-Q normal de inteligencia emocional**

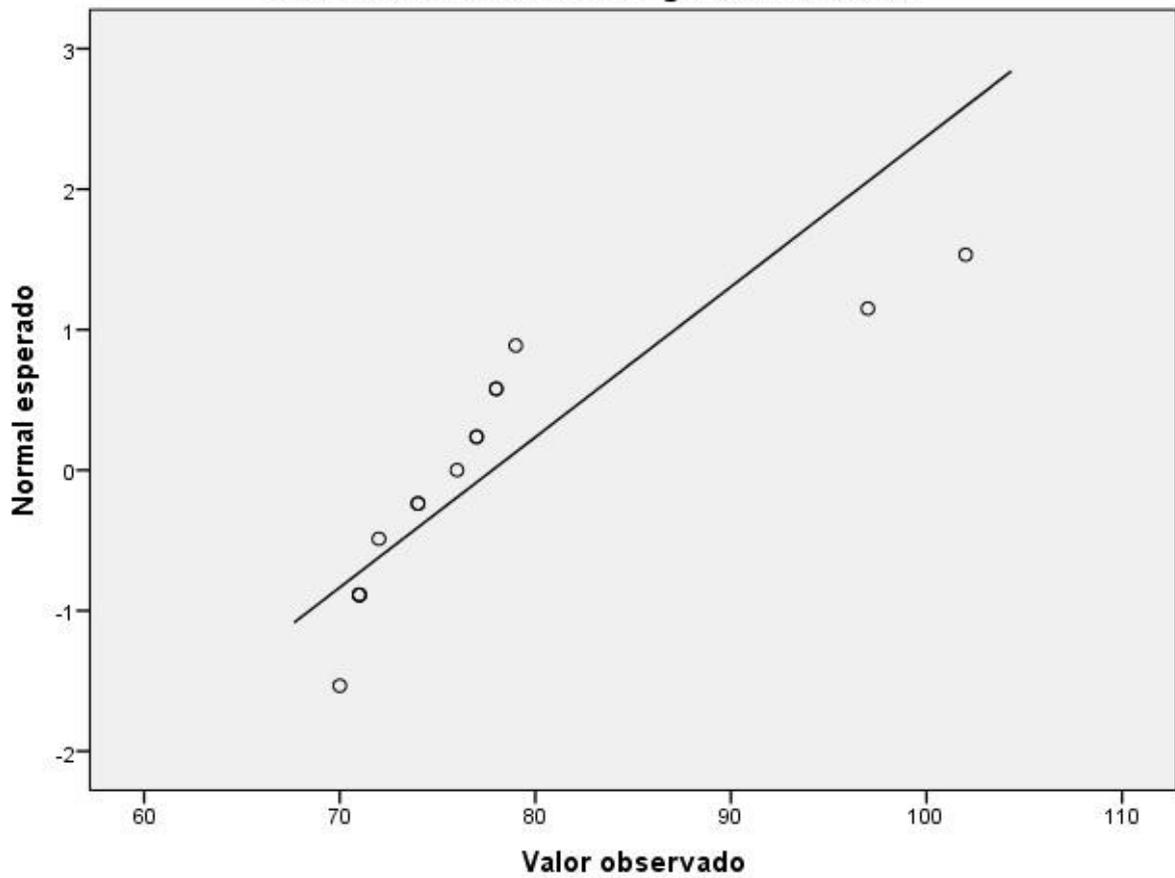


Gráfico Q-Q normal sin tendencias de inteligencia emocional

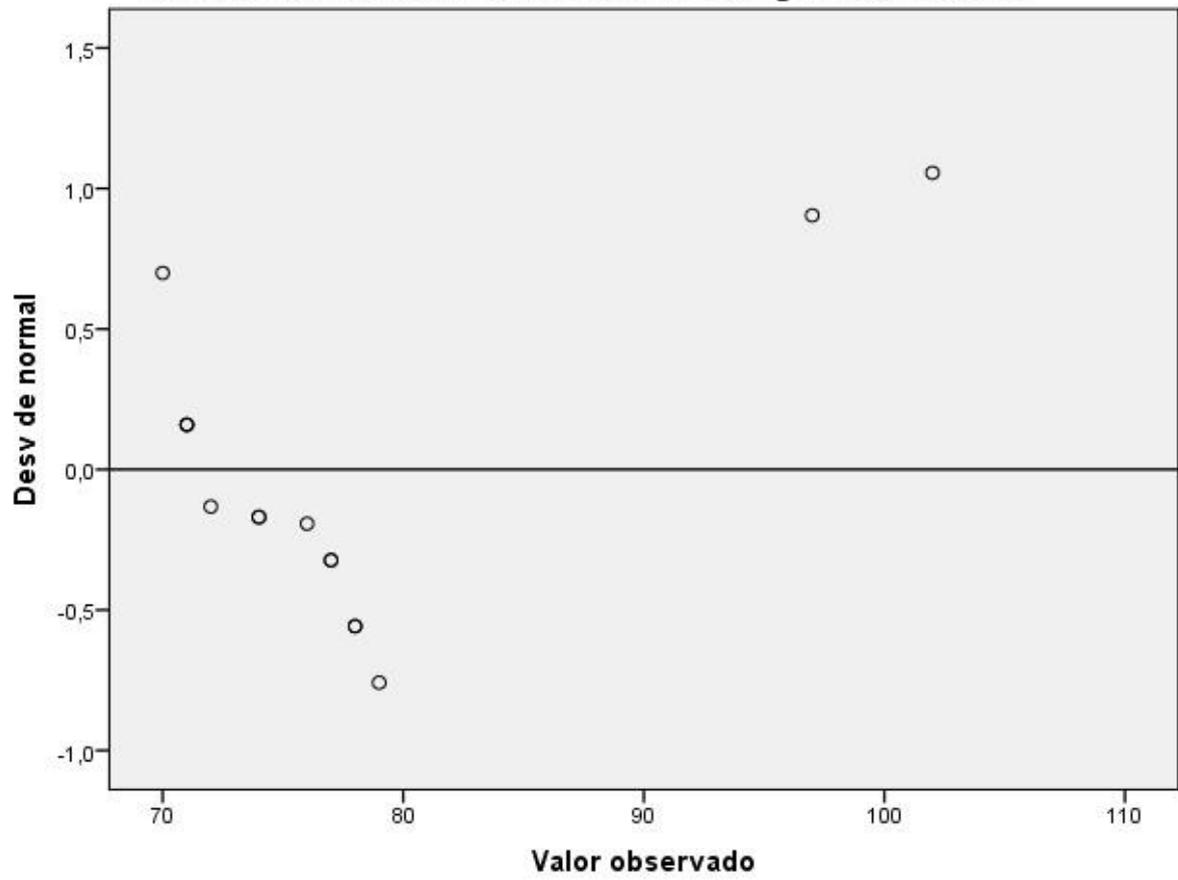


Gráfico Q-Q normal de rendimentoacademico

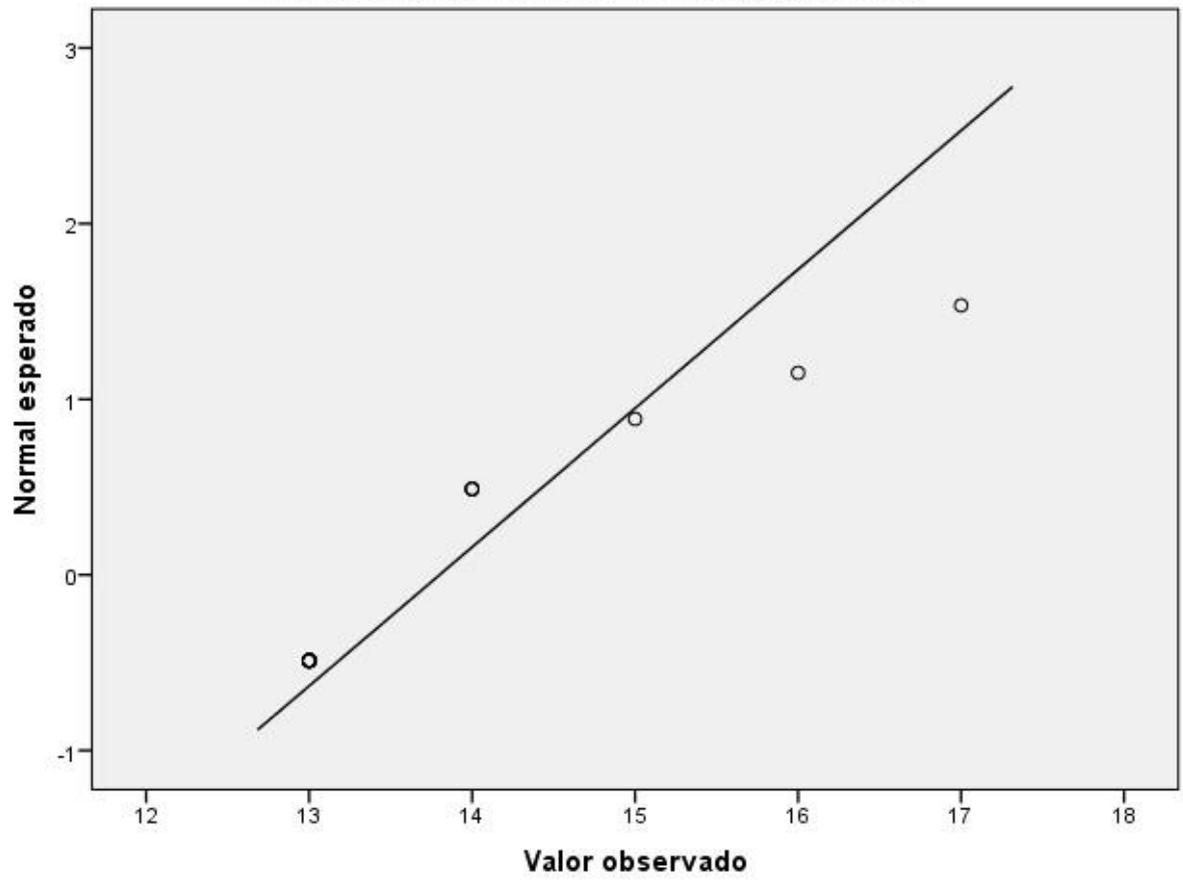
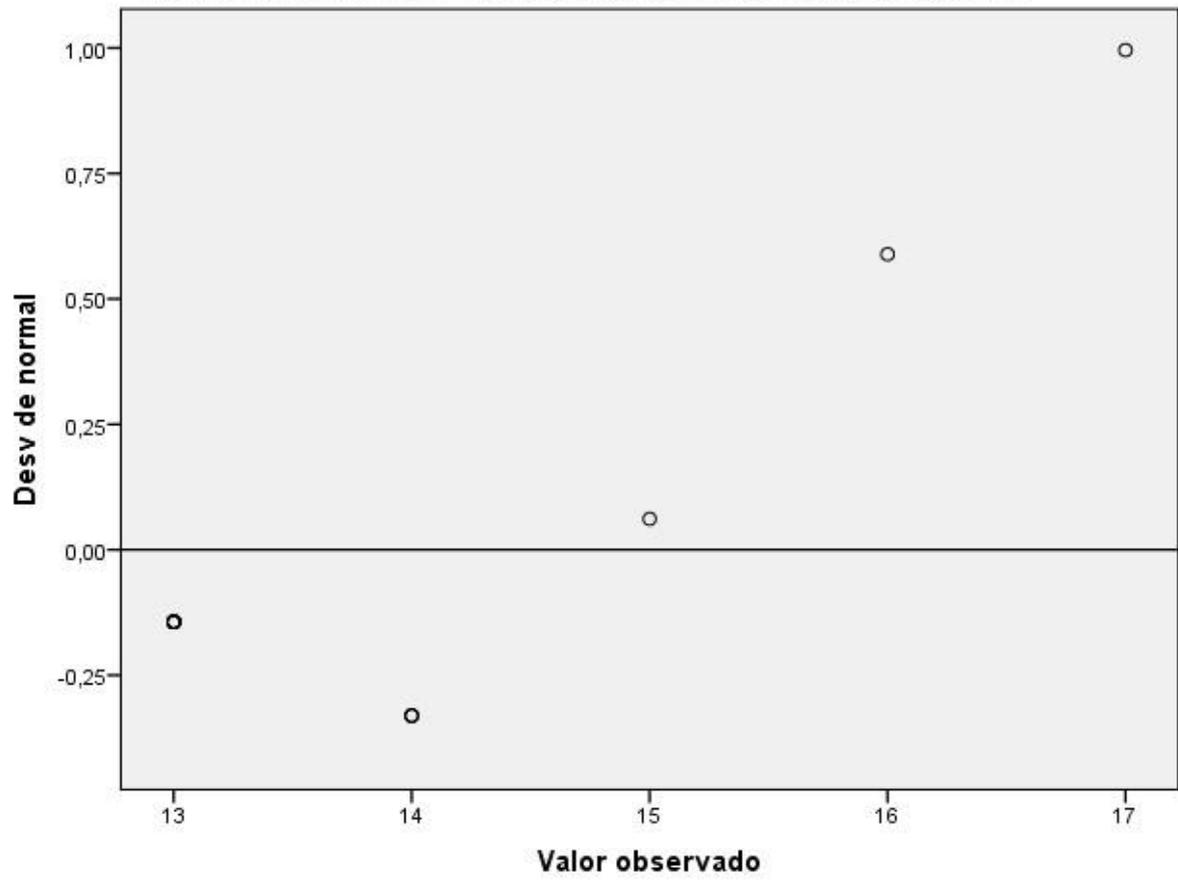


Gráfico Q-Q normal sin tendencias de rendimiento academico



## EVIDENCIAS





