

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**1° y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la
I.E. 147- Chuad-San Miguel**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL
LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL**

Autora:

Montenegro Alcántara, Estali Elizabet.

Asesor:

Carrasco Huamán, María Luz

Cajamarca - Perú

2017

PALABRAS CLAVE

TEMA	Juegos de Piaget- Autonomía
ESPECIALIDAD	Educación Inicial.

KEY WORDS

Theme	Piaget´s games-the autonomy
Specialty	Early childhood education.

**1° y 2° JUEGO DE PIAGET EN LA AUTONOMIA DE NIÑOS DE 3 -5 AÑOS DE LA I.E.
147- CHUAD-SAN MIGUEL**

**1° Y 2° PIAGET GAME IN THE AUTONOMY OF CHILDREN OF 3 –YEARS OF THE
I.E. 147- CHUAD-SAN MIGUEL**

RESUMEN

Con la realización del presente trabajo de investigación, determine que la influencia del juego es una de las actividades más importantes que el niño realiza y aplique como estrategia para elevar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial de la I.E. N° 147 del centro poblado de Chuad, distrito y provincia de San Miguel, departamento de Cajamarca, 2017.

Para el logro de mi objetivo general que fue “determinar la influencia 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en la autonomía de niños de 3 a 5 años de edad”, se aplicó un pre test (lista de cotejo) a la muestra. Y para mejorar el nivel de la autonomía aplique talleres de aprendizaje referidos a juegos, después se aplicó el post test (lista de cotejo).

Los resultados obtenidos indican en la aplicación del Pre Test, que en la muestra (30 %) se encuentran en un nivel de inicio y (47.5 %) en proceso. Luego se aplicó el Post Test, indicando que en proceso (28.5 %) en logro (71.25%); los resultados nos indican que hubo mejoras.

De la misma manera comprobé la hipótesis de investigación, con la T de Student concluyendo que la prueba es significativa con un grado de confiabilidad de 95% y un margen de error de 5%, contrastando de esta manera la hipótesis planteada en el trabajo de investigación, ya que se determinó que los juegos de Piaget influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

ABSTRACT

This research work, tries to announce the influence of the game that is one of the most important activities that the child realizes like strategy for the development of the autonomy in the children of early childhood of the educational institution n° 147 Chuad village, San Miguel district and province, Cajamarca, department- 2017.

Our objective was to determine the influence of Piaget's games in the development of the autonomy of the children from 3 to 5 years of age, we pose the development of learning sessions; in the learning strategies were considered the classification of Piaget's games (construction of rules), these strategies achieved a positive behavior change regarding to the variable autonomy.

The research design selected for the application and verification of the hypothesis, with pre-test and post-test, with a population the instruments used to collect the information were: a pre-test, here, of the sample, in level of development of the autonomy and some in the process. then, we applied the stimulus, each one with a check table. the post-test, was analysed .

We corroborate the research hypothesis, with the student's t and we concluded that the test is significant in a level of reliability of 95% and a margin of error of 5%. contrasting this research work, we determined that the piaget's games had a significant influence on the development of the autonomy in children from 3 to 5 years of age.

ÍNDICE

Palabras clave.....	VIII
Hoja de título.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
índice.....	v
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Listado de tablas	x
Listado de Gráficos.....	x
INTRODUCCIÓN.....	01
1. Antecedentes Y Fundamentación Científica.....	01
2. Justificación De La Investigación.....	06
3. Problema De Investigación.....	07
4. Marco Referencial.....	08
4.1. EL JUEGO.....	08
4.1.1. Concepto De Juego	08
4.1.1.1. Tipos De Juego.....	08
A. Juegos De Construcción.....	09
B. Juegos De Reglas.....	10
4.1.1.2. Teorías Del Juego.....	13
A. Aportes De La Teoría De Vygotsky.....	13
4.1.1.3. Importancia Del Juego En La Educación Inicial.....	14
4.2. LA AUTONOMÍA.....	18
4.2.1. Concepto De Autonomía.....	17
4.2.2. Problemas En El Desarrollo De La Autonomía	19
4.2.3. Teorías Psicológicas Que Nos Hablan De La Autonomía	21
A. Teoría De La Doctora Emmi Pikler (1092-1984).....	21
B. Visión De Erickson Frente A La Autonomía- Teoría Psicosocial.....	23
4.2.4. Espacios Dentro Del Aula Que Promueven El Desarrollo De La Autonomía.....	25
4.2.5. Seguridad Física Y Afectiva Para Promover La Autonomía	29
4.2.6. El Juego Como Estrategia Para Promover La Autonomía	29
5. Hipótesis	31

6.	Variables	31
6.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I):	31
6.2.	VARIABLE DEPENDIENTE (V.D):.....	31
6.3.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES.....	31
6.4.	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	32
6.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	33
7.	Objetivos.....	35
7.1.	GENERAL.....	35
7.2.	ESPECÍFICOS.....	35
8.	Metodología	36
8.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
8.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
8.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
8.3.1	Población De Estudio.....	37
8.3.2	Muestra De Estudio.....	37
8.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	38
8.4.1.	Técnicas De Recolección De Datos	38
A.	Análisis Documental	38
B.	La Observación	39
8.4.2.	Instrumentos De Recolección De Datos.	39
8.4.3.	Procesamiento Y Análisis De La Información.....	40
9.	Resultados	40
9.1.	DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
9.1.1.	Pre-Test Y Post-Test De La Variable Dependiente: La Autonomía.	40
9.1.2.	Comparación De Resultados Totales Del Pre-Test Y Post Test En La Variable Desarrollo De La Autonomía.....	45
9.2.	PRUEBA DE LA HIPÓTESIS	49
10.	Análisis Y Discusión.....	52
10.1.	CON RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL.	52
10.2.	CON RESPECTO AL OBJETIVO ESPECÍFICO.	53
11.	Conclusiones Y Recomendaciones	57
11.1.	CONCLUSIONES	57
11.2.	RECOMENDACIONES.....	58
	Referencia Bibliográficas.....	59

Anexos	63
Artículo científico	93

DEDICATORIA

Agradezco a Dios infinitamente por darme salud y vida para disfrutar de esta hermosa profesión; saber que su gracia y su bondad me acompañaran todos los días de mi vida. A mis queridos padres María Isabel y Secundino por su apoyo incondicional, por brindarme todo su amor, a mis hermanos por la confianza y creer en mí y sobrinos por su cariño.

Estali.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias A Dios por permitirme tener unos padres maravillosos, siempre me impulsaron a seguir mis sueños.

A mis hermanos por ayudarme a seguir esta hermosa carrera, y de una manera muy especial a mi Asesora Mg. María Luz Carrasco Huamán, por su apoyo en dicho trabajo de investigación.

LISTADO DE TABLAS

	Pag.
Tabla 01	37
Tabla 02	38
Tabla 03	41
Tabla 04	42
Tabla 05	43
Tabla 06	45
Tabla 07	46
Tabla 08	48

LISTADO DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico 01	41
Gráfico 02	42
Gráfico 03	44
Gráfico 04	45
Gráfico 05	46

INTRODUCCIÓN

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

Dentro de los estudios a nivel nacional que se relacionan con mi investigación encontré los siguientes:

- a. Camacho (2012) sustentó la tesis de licenciatura “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue “vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años”. Así como también conocer ¿Qué habilidades sociales son necesarias en el juego cooperativo en niñas de 5 años?, para lograr dicho objetivo empleó un programa de juegos cooperativos en función a las habilidades sociales (básicas y avanzadas) en este programa describe los juegos que desarrolló, objetivos, reglas y normas, frecuencia de ejecución, materiales, rol del educando, orientaciones pedagógicas y sistema de evaluación.

Lo realizó con una muestra de 16 niñas, de una institución educativa particular, la investigación fue de tipo descriptivo ya que le permitió conocer los resultados de la aplicación de este programa (juegos cooperativos), en el desarrollo de habilidades sociales.

Los resultados que obtuvo están en relación al incremento o no de las habilidades sociales (básicas-avanzadas) de las niñas de la muestra después de haber aplicado el programa de juegos cooperativos (variable independiente). Los mismos que se obtuvieron con la aplicación de la lista de cotejo en dos momentos: La primera de entrada, para conocer el perfil real de las niñas y la segunda de salida que luego de la aplicación del programa de juegos, permitió el incremento o el uso de habilidades sociales en la muestra de estudio.

Además, el trabajo de campo tuvo 3 momentos en el 1ro, se observó a las niñas y se les aplicó la lista de cotejo para determinar sus habilidades sociales frente al grupo, en la 2da parte, se aplicó el programa de juegos en el aula, los mismos que fueron seleccionados en relación a las habilidades sociales frente al grupo, y el 3ro, se tomó la misma lista de cotejo inicial para observar la implicancia que tuvo el programa.

Comparando los 3 ítems de la dimensión “escuchar” (escucha con atención las reglas de juego, Presenta una posición de escucha, conversa con su compañera cuando se exponen las reglas de juego), se observa que el ítem de mayor frecuencia es el de “escuchar las reglas de juego”, de igual manera es en la misma dimensión la respuesta de menor frecuencia en la lista de cotejo final Sí y No.

En relación a resultados obtenidos respecto al ítem de la dimensión escuchar “formula preguntas (levanta la mano para formular una pregunta, formula preguntas relacionadas al tema), en la lista de cotejo inicial se tiene una frecuencia afirmativa de 11 alumnas, en la misma prueba 5 de ellas no formulan preguntas. El mismo nivel de frecuencias se da en la lista de cotejo final.

Realizando la comparación en las habilidades avanzadas, en el ítem pedir ayuda se han considerado 4 ítems (pide ayuda a sus compañeras usando la palabra por favor, pide ayuda a sus docentes usando la palabra por favor, muestra seguridad al pedir ayuda a los demás, interactúa con sus compañeros en el juego). Podemos afirmar entonces que en relación a las habilidades avanzadas se ha visto el incremento en el desarrollo de la dimensión pedir ayuda, sobre todo el grupo utilizó la palabra por favor después de haberseles aplicado el programa de juegos. Así mismo, el grupo muestra mayor seguridad al pedir ayuda, mostrándose una mejor relación entre sus compañeras.

En las habilidades avanzadas en la dimensión participa se consideraron 3 ítems: Expresa los sentimientos de alegría y/o cólera respetando a su compañera (alegría, cólera). “Participa activamente en los juegos respetando las normas de convivencia”, siguen las indicaciones de juego”, Podemos afirmar entonces que en relación a las habilidades avanzadas en la dimensión “participa” el grupo incremento su expresión de sentimientos a raíz de la aplicación del programa de juegos, así como, la participación activa respetando las normas de convivencia, Se deduce que al seguir las indicaciones del juego género que se respete las normas de convivencia.

Como resultado de la búsqueda de información relacionada con el presente trabajo de investigación a nivel internacional encontré lo siguiente:

- b. Berríos, V. y Yáñez, (2013) sustentó la tesis de Licenciatura, “La autonomía en el aula: La vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn” de la Universidad

Academia de Humanismo Cristiano de Santiago, el objetivo planteado fue “Conocer las experiencias de autonomía que viven en el aula niños y niñas de primer año básico del colegio Haydn”. Esta investigación está sostenida bajo el enfoque cualitativo, su finalidad fue identificar, analizar y explicar la realidad de los estudiantes desde su propia vivencia, el significado que estos le otorguen al concepto de autonomía. La técnica para recoger la información, fue la observación no participante. Dicho proceso lo realizaron mediante 5 observaciones de los cuales elaboraron un registro. Utilizo la observación como un método orientador que permita el acercamiento a los estudiantes en el contexto en el que viven. Los resultados están en función a dos ejes temáticos: Relaciones en el aula y Autonomía dentro del aula.

En la primera su finalidad fue recoger información respecto a cómo se relacionan los actores dentro del aula, estos están determinadas por variados aspectos que las condicionan, desde el aspecto físico, hasta el cómo se entabla la comunicación entre los propios actores. De acá la importancia de la actitud del docente frente a los estudiantes, ya que los niños ante la presencia del docente adaptan su comportamiento en función a las actividades propuestas por él.

En la segunda, la situación que vivencian los niños observados, está en función del espacio que los agentes socializadores le otorgan al niño para desenvolverse ya sea en el ámbito cultural, social, espacial y afectivo, por lo tanto, a raíz de esto es importante considerar que hechos o acciones, brindan al niño la posibilidad de desenvolverse con independencia y autonomía, permitiéndoles ser protagonistas y constructores de su aprendizaje, para lograr esto se les presentó situaciones espontaneas e inducidas, ante las cuales fueron capaces de tomar decisiones de manera espontánea, mostrando solidaridad con sus compañeros. También se consideró la posición de los niños frente a las normas y reglas, cada uno tiene una posición diferente frente a ellas. En base a esto, podemos decir que los alumnos, no cuestionan el porqué de acatar o no, esto nos indica que dentro del núcleo familiar sucede de manera similar.

Se observa que el estudiante en su mayoría, acata las normas, pero este acatamiento está condicionado al miedo al castigo, ya que de no cumplir algo estipulado por la profesora,

simplemente se es sancionado, que podría ser quedarse sin recreo. No obstante, existe un grupo menor que se revela frente a las normas impuestas.

- c. Euceda (2007) sustentó la Tesis de Maestría “El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica”, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, y tuvo como objetivo: “Describir la importancia y el uso del juego desde el punto de vista didáctico, en el nivel de educación pre básico”.

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo, de carácter descriptivo; a través de una recopilación documental y bibliográfica y una investigación de campo mediante la aplicación de un cuestionario y entrevista a docentes del nivel pre básico, tomando como población los docentes de este nivel que trabajan en Tegucigalpa, seleccionando una muestra de 50 docentes que laboran en instituciones privadas. De la investigación realizada se tienen los siguientes resultados el 50% son maestros de Educación Primaria, el 4% Licenciados en Educación Preescolar y el 50% Bachilleres en ciencias y letras. En la encuesta realizada con relación a los rincones de juego, los maestros consideran que los espacios de aprendizaje o rincones de juego son importantes, porque permiten: Desarrollar habilidades y destrezas, que aprendan jugando, detectar fortalezas y debilidades, que descubra y manifieste sus intereses, incentivar la creatividad, expresar sus emociones y vivencias diarias, compartir y socializar.

A la pregunta sobre los espacios de aprendizaje que más gusta a los niños son: Construcción, dramatización del hogar, ciencia y arena.

Respecto a los espacios que contribuyen al aprendizaje de los niños, ellos respondieron que, estos permiten: afianzar conocimientos, el trabajo en equipo, resolver problemas, desarrollar el lenguaje, creatividad y socialización, aprende haciendo, autonomía, integración grupal, expresión, comunicación; formación de hábitos, fomentar la responsabilidad y deberes; descarga emocional y física, aprendizaje de roles, reglas de juego y participación. Por lo tanto, los maestros consideran que los espacios de aprendizaje son muy importantes, ya que permiten detectar problemas de socialización, lenguaje, desarrollo motor, y, que mediante el juego desarrollan diferentes áreas: social, motora, sensorial, intelectual, por lo que solicitan aulas más grandes.

Los espacios que los docentes utilizan son: Área de lectura, rincón de arena, rincón de juego, biblioteca, rincón patriótico, construcción, dramatización, intelectual, agua, matemáticas, ciencia, hogar, arte, carpintería.

Referente al desarrollo del juego simbólico, los maestros lo consideran como una modalidad pedagógica que es importante, ya que desarrolla en el niño la conciencia social, estimula su creatividad, autonomía, madurez, seguridad, capacidades sociales, lingüísticas, afectivas y cognoscitivas; a la vez que les permite explorar, descubrir, experimentar e investigar. Esto le permite al niño aprender a compartir, desarrollar su imaginación, moldear su personalidad, liberar energía, se divierte escapando de la realidad. Actitudes que se han logrado en el desarrollo de esta investigación.

- d. Rubio (2011) sustento su Tesis de Maestría, Titulada: “Estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de preescolar por medio de la expresión artística de la Universidad Tangamanga, San Luis de Potosí, su objetivo fue elaborar estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía por medio de la expresión artística”, para realizar el estudio se tomó una muestra intencional de 11 padres de familia y 6 educadoras. A quienes se les aplicó encuestas, las mismas que fueron analizadas, dicha información ayudo en el desarrollo de la investigación.

Se utilizaron métodos teóricos, empíricos matemáticos, que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis. Esta investigación se sitúa en la línea de investigación didáctica y enseñanza donde se pretende atender los procesos de enseñanza aprendizaje y las competencias didácticas de la actividad docente de expresión artística diseñando estrategias de enseñanza y proyectos educativos que den respuesta a las necesidades de los alumnos.

Después de aplicar la encuesta a docentes y a padres de familia del centro de desarrollo infantil N° 1 de preescolar concluyó en los siguientes resultados:

El niño comparte los materiales: el 50% lo hace, y el 33.3% casi nunca

Entrevista a los padres de familia. Dentro de las entrevistas realizadas arroja que el 80% de los padres ven con importancia la autonomía en los niños de edad temprana, pero mencionan que la vida práctica no les permite dejar al niño que se enfrente a más

problemas que el mismo pueda resolver y el 25% de los padres menciona que no, que el niño debe obedecer lo que se le manda.

Entrevista a maestros. En esta entrevista realizada se obtuvieron diferentes datos tales como, que es muy importante el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar ya que, si desde pequeños les damos la oportunidad de realizar actividades que le ayuden a ser más independientes y seguros de sí mismo el día de mañana llegarán a ser hombres de responsabilidad, interés y capaces de resolver cualquier problema que se les presente, el niño no temerá al equivocarse, sino que aprenderá de sus errores. Menciona además que la autonomía es cuando una persona puede llegar a resolver problemas, como el poder escoger 1 o 2 materiales entre diversos materiales, así mismo menciona que el trabajar en equipo les ayuda a construir su conocimiento observando, aprendiendo de sus compañeros o enseñándoles el camino para su aprendizaje, manifestando sus ideas y creaciones.

El desarrollar la autonomía en el alumno preescolar es una necesidad ya que desde pequeños se le debe dar esa seguridad, confianza y buscar estrategias que con la rutina diaria se logre favorecer es por eso que con la propuesta se le da al maestro una herramienta que le permita dejar construir al alumno su propio aprendizaje, siguiendo reglas, acuerdos, compromisos; y sobre todo brindarle al niño una diversidad de actividades que lo lleven a experimentar, investigar y a crear y llegara a ser de adulto una persona autónoma y segura para tomar decisiones oportunas para la vida.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad, determinar la influencia del 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en la autonomía de niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 147. Chuad-San Miguel 2017.

Los resultados obtenidos en la investigación me permiten recomendar a las maestras de inicial su utilización para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y lograr que los niños sean capaces de tomar decisiones por sí mismos y se desenvuelvan en forma autónoma. Dentro del ámbito de la formación personal, social y emocional de los niños, mediante esta investigación se pretende fortalecer el desarrollo del niño, como uno de los principios

fundamentales de su desarrollo humano y necesario para desenvolverse en la vida y frente a los retos de la sociedad actual.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

En la actualidad, en la experiencia docente, escuchamos decir a los padres de familia que el juego es una pérdida de tiempo, esto es adverso a la realidad ya que el juego es la actividad que ocupa un rol primordial en la vida de los niños, incluso desde que nace, gracias a éste en su cerebro se desarrollan millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse, esto es preferentemente durante los 6 primeros años de vida.

Es precisamente en el ámbito escolar donde se van a desarrollar estas actividades lúdicas orientadas al aprendizaje; por supuesto sin restar la importancia a los juegos que desarrolla en casa; en el espacio escolar el niño tiene la oportunidad de vivir experiencias enriquecedoras en cuanto a aprendizaje, juegos, socialización, que le ayudarán a construir su autonomía.

Según los especialistas en este campo, determinan que la autonomía es una habilidad que no se alcanza en una determinada edad, sino más bien es todo un proceso, que se va formando desde muy temprano, de aquí nace la importancia del desarrollo de esta en la edad preescolar, por lo tanto es de importancia que en este espacio existan actores socializadores como la familia, docente, pares, que potencien y permitan el desarrollo de la autonomía, y que mejor a través de una actividad que nace y es parte del niño: El juego.

Muchas veces el niño es lo que es, por la intervención de los adultos en su vida.

En la Institución Educativa Inicial N° 147- Chuad de la ciudad de San Miguel, se observó en los niños, que, durante los momentos de la jornada pedagógica, carecen de la capacidad de decidir, tomar iniciativa sobre qué actividad desarrollar, poco actúan por voluntad propia, siempre están preguntando a la docente, a otros niños que hacer, como hacerlo. Se aprecia cierta dependencia, lo que constituye un problema para desenvolverse en un enfoque por competencias y las exigencias de la sociedad actual y es por esto precisamente que aplique un programa de juegos con la finalidad de determinar la influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años de edad por lo que anteriormente expuesto formule la pregunta ¿En qué medida influyen 1° y 2° juego de Piaget, (Construcción y Reglas) en el

desarrollo de la autonomía de los niños de la Institución Educativa N° 147 de Educación Inicial de Chuad de 3 a 5 años de edad, de San Miguel en el año 2017?

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. El Juego.

4.1.1. Concepto de juego

Según (Torres 2002 p. 291) “El juego, como elemento primordial y facilitador del aprendizaje, es considerado como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores, como es: respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, estos valores facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora”.

A través del juego el niño expresa un sinnúmero de actividades, muchas de ellas son las que aún no puede expresar con palabras, lo que pasa en la mente del niño, el adulto no lo entendemos, ellos eligen los juegos motivados por “procesos internos, que irán resolviendo, y en el futuro estarán en la capacidad de enfrentarse a situaciones posteriores con decisión; también en sus juegos expresan deseos, problemas, ansiedades”. “Lo que está sucediendo en la mente de los niños determina sus actividades lúdicas; el juego es su lenguaje secreto, que debemos respetar, aunque no entendamos”. Por lo tanto, el rol del docente como facilitador es importante, el cual debe ir preparando el camino, creando un ambiente propicio para que estas actividades se fortalezcan cada día, esto le ayudará a construir su autonomía la misma que se hará de manera gradual.

4.1.1.1. Tipos de juego.

Piaget considera 4 categorías construcción, reglas, motriz y simbólico, en este estudio solo trabajare 2: Construcción y Reglas.

a. Juegos de Construcción.

En la enciclopedia escuela para maestros, nos hace referencia a los juegos de construcción indicándonos que estos están presentes en cualquier edad, aunque algunos autores consideran que en el periodo sensorio motor los niños carecen de la “capacidad de representación”. Podría decir que no es así, ya que se ha visto que, a finales de este periodo, manipulan objetos con la intención de crear algo, por ejemplo, los cubos de plástico que se insertan o sobreponen, los bloques de madera con los que se construyen las torre, etc. Pero hay que aclarar que este tipo de juego en las etapas posteriores al desarrollo, va ganando mayor complejidad, por lo tanto, estarán en la capacidad de construir formas más complicadas.

El niño se conforma fácilmente con algunos bloques que puede utilizar para diferentes opciones como podría ser las paredes de una casa o de un castillo. Pero tengamos en cuenta que a medida que vaya creciendo querrá que su construcción se parezca más a la realidad, al igual que podrá seguir una receta por ejemplo de un pastel. Estas actividades para un niño son muy divertidas, de esta manera los estaremos acercando a lo que llamamos trabajo. En el documento de orientaciones pedagógicas para la educación inicial: El juego en la educación inicial, (Bogotá 2014) Los juegos de construcción se entrelazan con los juegos simbólicos, ya que para realizarlos se construyen escenarios para representar a diferentes personajes que ellos mismos han creado: por ejemplo, la selva, el rancho, estos juegos permiten concentrarse para resolver problemas, y conocer las cualidades

físicas de los objetos. Por otro lado, los juegos de construcción que se realizan grupalmente, implican llegar y respetar los acuerdos, compartir, escuchar a los demás. Estos juegos muestran el proceso de desarrollo de los niños en las diferentes edades, pasando de la manipulación a la planeación, elaboración, combinación y nominación de las construcciones. De aquí la importancia de crear experiencias pedagógicas, que permitan el conocimiento de la vida cotidiana y del mundo fantástico, los mismos que lo plasmarán en sus construcciones.

b. Juegos de Reglas.

(Euceda T 2007, p. 46-47) “menos entre los 7 y 12 años, y es utilizado en los juegos de competencia, pero también para los juegos de cooperación en los que tendrán que esperar su turno, respetar a sus compañeros, etc. Hasta los 7 años las reglas son sagradas, y a partir de allí empieza a ser producto de los acuerdos y modificadas entre ellos”. El respeto de reglas permite:

- Que dialoguen las reglas de juego, esto les ayuda a ejercitar la moral, llevándolos a ser más autónomos cada día.
- La participación del profesor en este tipo de juegos debe ser como un igual, dando y recibiendo ideas de nuevas reglas de juego. Al hacer esto brindamos la oportunidad de ser más autónomo, independiente y cooperativo.
- Estimulara que resuelvan como van a ser construidos los equipos para evitar que alguien quede excluido.

En el documento de orientaciones pedagógicas para la educación inicial: El juego en la educación inicial, (Bogotá 2014) “Cabe indicar que, en este tipo de juegos, las niñas y los niños, Min. Educación (2014.p.30) ven a sus compañeros como

adversarios, por lo tanto, tienen que pensar y actuar como lo haría el compañero/a, de esta manera estaríamos llegando a la meta del juego y resolver el problema que este plantea. Se tiene, por ejemplo, en el caso del juego de las escondidas la niña y el niño deben resolver el problema de ocultarse para no ser encontrados, y en ese sentido, ponerse en el lugar de quien los busca y pensar en dónde pueden esconderse para no ser encontrados; pero, así mismo, el que tiene que buscar debe pensar como el otro, planteándose la pregunta ¿En dónde podría esconderse mi amigo para que yo no lo encuentre? En ese sentido, debe pensar en los posibles lugares y en los posibles razonamientos que lo llevaron a escoger el lugar del escondite para ubicarlo.

Al respecto durante los dos primeros años de vida el niño juega libremente sin que aparezcan reglas sociales. Entre los 2 y los 5 años el niño recibe las reglas del exterior, no coordina sus actividades con las del resto de los participantes, no hay ganadores ni perdedores, todos ganan.

Entre los 7 y 8 años trata de ajustarse a las reglas y las cumple fielmente, y a partir de los 11 años, los participantes del juego negocian, antes de iniciar la actividad, las reglas adoptando acuerdos sobre las que van a predominar en el juego y empieza a existir la posibilidad de modificar alguna de ellas, siempre que ello revierta en una mejora del juego” por lo tanto es claro que a medida que el niño va madurando, su forma de entender las normas tiene un mayor grado de estructuración.

Creemos que para que un niño pueda comprender los juegos de reglas, se necesita que previo a esto, haya jugado tanto los juegos motores como simbólicos; esto le será de gran ayuda para que pueda comprender las reglas, que sea cooperativo, que tenga

la capacidad de ponerse en el lugar del otro, que comprenda el significado de competencia, que sepa esperar su turno para jugar, hablar, que diseñe estrategias para poder ganar y si se presenta un problema dentro del juego que sea capaz de solucionarlo. Es decir, entender que este proceso es un desafío, y que para el éxito de sus juegos debe hacerlo usando sus habilidades y capacidades tanto motrices como intelectuales, aparte que en su cerebro se irán creando más conexiones neuronales que le permitirán salir con éxito de cada actividad y crecer mejor. Por lo tanto, se debe plantear algunos juegos complejos para lograr que desarrolle todas sus potencialidades. Todo esto dependerá mucho de la edad de los niños. También cabe mencionar que, para el éxito del juego de reglas, depende mucho del medio en el que se desenvuelve el niño, de los posibles modelos que tenga a su disposición.

La presencia de hermanos mayores y la asistencia a aulas de educación inicial, facilitan la comprensión del niño hacia este tipo de juegos. Pero en todos los juegos de reglas hay que “aprender” a jugar, hay que realizar unas determinadas acciones y evitar otras, hay que seguir “unas reglas”. Si en los juegos simbólicos cada jugador podía inventar nuevos personajes, incorporar otros temas; en los de reglas se sabe lo que “tienen que hacer” los compañeros y los contrarios. Son obligaciones aceptadas voluntariamente y, por eso, la competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que son las propias reglas.

Los niños de preescolar se inician en estos juegos con las reglas más elementales y, sólo a medida que vayan comprendiendo, incorporarán e inventarán nuevas reglas. Los juegos de reglas permiten que el niño conozca, asuma y respete ciertos parámetros y limitaciones del juego. Los juegos de reglas son fundamentales para la socialización de los niños enseñándoles a

ganar y a perder, a respetar turnos y normas, y a considerar las opiniones de sus compañeros de juego. Además, que favorece el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

4.1.1.2. Teorías del juego

a. Aportes de la teoría de Vygotsky.

Este autor defiende el juego, por considerarlo como fundamental para el desarrollo del niño, ya que el aprendizaje se construye a través de la interacción con los demás, con la cultura y con su entorno, es decir, una perspectiva socio-cultural, a esto proceso él lo llama zona de desarrollo próximo, es así que el conocimiento, las ideas, valores y actitudes se desarrollan a través de interacciones con otros.

El al igual que otros autores, considera, que el juego es un factor básico en el desarrollo de la infancia, para él, el juego no es una actividad solo placentera, sino que va más allá, abriendo otros horizontes imaginarios, “la imaginación constituye un proceso psicológico para el niño; esto no está presente en la conciencia de los niños pequeño. Representa una forma específica humana de actividad consiente (Vygotsky 1988). A partir de allí hace un hincapié en un estudio que hicieron algunos investigadores, acerca de los primeros juegos de los niños, a partir de la observación realizada concluyeron que el juego en el que se observa el predominio de la imaginación es por excelencia el juego de reglas. Por lo tanto, menciona que no existe juego que no contenga reglas, aunque estas no se manifiesten claramente, ni se fijen antes de iniciar el juego. Por ejemplo, nos dice, la niña que juega a ser mamá y lógicamente la muñeca será la hija; la

niña imitará las reglas de la conducta materna, aunque estas conductas pasen desapercibidas por ella. “Y solo las acciones que se adapten a estas reglas son aceptadas durante el juego (imitan la vestimenta, hablan de la misma manera, etc.” estos juegos se podrían ver en los niños mayores de 4 años, ya que anterior a esta edad su conducta se encuentra sometida y atravesada por las condiciones en las que esta actividad se desarrolla. “Los niños de 4 años despliegan acciones en relación a situaciones imaginarias, aprenden a guiar su conducta a partir de la percepción de objetos, y también por el significado que acarrea dicha situación, así un almohadón bien puede ser una muñeca o una escoba un caballo; debido a que la acción está determinada por las ideas en relación a las reglas y no por los objetos en sí”.

4.1.1.3. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

El juego es un aspecto muy importante en el desarrollo de los niños, ya que favorece el desarrollo de las habilidades tanto mentales, sociales y físicas; a través de este medio los niños pueden expresar miedos, sentimientos, cariños y fantasías de un modo espontaneo. En la Revista El Juego como Herramienta de aprendizaje (Benítez M. 2009 p.4) nos habla de la importancia del juego manifestando que este para los niños es su lenguaje principal, ya que estos se comunican con el mundo a través del juego, el cual tiene siempre sentido según las experiencias y las necesidades particulares de los niños.

El juego es muy importante a lo largo de toda la vida, pero sobre todo en la etapa de educación infantil, es un recurso educativo fundamental para la maduración. A la vez, tiene un papel muy importante en el desarrollo armonioso de la personalidad de cada

niño, ya que, tanto en la escuela como en el entorno familiar, los niños emplean parte de su tiempo en jugar, bien con una intencionalidad pedagógica en algunos casos o lúdica en otros, pero en todos los casos implica una maduración de la personalidad, por ello es por lo que tiene gran valor educativo

El juego le ayuda al niño a conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer a los que están en su entorno y relacionarse con estas, incrementar su vocabulario e imitar a los adultos. El juego es el lenguaje principal de los niños, estos se comunican con el mundo a través del juego. Nos sigue expresando (Benítez M. 2009 p. 3) que:

- ✓ El juego para los niños siempre tiene sentido, según sus experiencias y necesidades particulares.
- ✓ El juego refleja en los niños su percepción de sí mismos, de otras personas, y del mundo que los rodea.
- ✓ Refuerza la convivencia, permite que las relaciones con los demás sean más saludables.
- ✓ El juego estimula todos los sentidos, enriquece la creatividad y la imaginación.
- ✓ Forma hábitos de cooperación, ya que en algunos juegos se precisa de un compañero o compañera para llevarlos a cabo.
- ✓ Ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas.
- ✓ Facilita diversos aprendizajes tales como:
 - El desarrollo de las actividades físicas como agarrar, sujetar, balancearse, correr, trepar...
 - El desarrollo del habla y el lenguaje, desde el balbuceo hasta contar cuentos.
 - El desarrollo de las habilidades sociales como cooperar, negociar, competir, seguir reglas, esperar turnos...

- El desarrollo de la inteligencia emocional como autoestima y compartir sentimientos con otro
- La inteligencia racional tal como comparar, categorizar, contar, memorizar...
- Estudio de su cuerpo, en cuanto a habilidades y limitaciones
- El desarrollo de su personalidad en lo referente a intereses y preferencias
- La relación con otras personas en lo que compete a expectativas, reacciones, como tratar a los adultos y a los niños.
- La relación con el medio ambiente, en cuanto a explorar posibilidades, reconocer peligros y límites

Montessori, señala que es importante porque (Moreno, O. 2012) jugar es una actividad que favorece el desarrollo de habilidades y potencialidades, cuando al niño se le presenta el material lo acepta, interactúan y se apasionan con él, aparte que trabaja la motricidad, al entrar en contacto con objetos reales le ayuda en la afirmación de su personalidad y autonomía, y para para lograr esto debe gozar de libertad e independencia. Los niños muestran una fuerte tendencia a ser independientes. Cada uno conquista paso a paso una mayor autonomía, cada obstáculo que supera constituye su desarrollo, que se manifiesta con entusiasmo, felicidad, alegría de vivir, de aquí la importancia de involucrar a los padres de familia, para que juntamente con los docentes se realice este trabajo apuntando a este fin: El desarrollo de la autonomía y el logro de los aprendizajes.

El niño posee pasiones intensas y una de ellas es la de aprender, por ello la importancia de ofrecer un espacio y un ambiente

preparados, libre de obstáculos, que permitan al niño moverse con libertad y soltura por lo tanto deben ser amplios, acogedores y agradables para el aprendizaje, las paredes se deben decorar con láminas de gran belleza, el mobiliario tiene que ser ligero y los materiales de dotación se deben disponer de tal forma que todos los niños, hasta los más pequeños tengan acceso a estos”. Es decir que contribuyan a estimular el cerebro del niño y permitan el enriquecimiento del lenguaje.

JUEGO DE REGLAS	JUEGO CONSTRUCTIVO
A partir de los 5 años	A partir de los 24 a 36 meses
Supone el reconocimiento, la aceptación y conformidad con reglas pre-establecidas que rigen los juegos que se comparten por lo general de manera grupal: juegos de mesa como ludo o memoria, juegos de patio como “que pase el rey” y “ha llegado una carta”	Se usan objetos u otros materiales para formar estructuras simples o complejas. Se combinan piezas, bloques u otros materiales que pueden ser unidos para armar una construcción. El juego constructivo aparece aprox. a los 24 meses, pero perdura por muchos años, haciéndose cada vez más complejo.

Fuente: MINEDU (2009) p 18-19.

4.2. La autonomía.

4.2.1. Concepto de autonomía.

Entendemos por autonomía el gradual empoderamiento de la propia vida en sus múltiples aspectos en un proceso individual de búsqueda del bienestar que se da en la relación con los otros. El desarrollo de este aprendizaje fundamental requiere de situaciones de aprendizaje significativas y del aprovechamiento pedagógico de acontecimientos de carácter vivencial, que resulten pertinentes en tanto recojan los intereses y necesidades del estudiante. (MINEDU 2014. p. 33.) La autonomía involucra un sentimiento íntimo de confianza, que se desarrolla cuando se es capaz de resolver por sí mismo problemas en distintas situaciones de la vida cotidiana. Además, permite al estudiante adoptar posiciones y expresarlas, tomar decisiones y actuar con iniciativa y seguridad de acuerdo con sus principios éticos, lo que conduce a manejar mejor la presión social, regular su comportamiento y clarificar su propósito en la vida.

Minedu (2017.9) Entendemos por autonomía la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. Las actividades autónomas son fuente de placer para los niños, ya que les permiten descubrir sus posibilidades y límites usando el repertorio de sus capacidades según su nivel de desarrollo. El recorrido hacia la autonomía se inicia a partir de este impulso de iniciativas y deseos, y se desarrolla si los niños tienen la oportunidad y el ambiente adecuado que favorezca sus proyectos de acción.

Ser autónomos no significa hacer las cosas en soledad, sino tener la capacidad y el deseo de hacerlo solo, a partir de la propia iniciativa. Desde los primeros años de vida debe predominar este tipo de acciones. Así irán tomando decisiones, tendrán oportunidades de elección e irán controlando algunas situaciones.

Jean Piaget (1976), señala que autonomía significa gobernarse a sí mismo, es lo contrario de heteronomía que significa gobernado por los demás. La autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto es mutuo, es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado, la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es indispensable de cualquier expresión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás.

(Berrios, et al 2013. p 17). Define a la autonomía como una parte fundamental de su desarrollo a lo largo de su vida. Con la ayuda de sus agentes socializadores, puede adquirir capacidades prácticas que le permitan desenvolverse en su vida diaria. La autonomía no es una habilidad que se adquiera en una edad determinada, más bien es un proceso que se debe estimular en los niños desde su nacimiento, permitiéndoles que confíen en sus capacidades y otorgándoles herramientas acordes a su edad, su desarrollo físico, social y psicológico.

4.2.2. Problemas en el desarrollo de la autonomía

Ascui, C. (2016) Casi siempre en la experiencia pedagógica, se ve casos en donde los padres de familia confunden la protección con la sobreprotección a sus hijos, facilitándoles todo y haciendo las cosas por ellos, esto en realidad es dañino, ya que entorpece su aprendizaje y desenvolvimiento, volviéndolos inseguros y dependientes, porque no asumen sus responsabilidades, y no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado niños inseguros, con miedo a enfrentarse a diferentes situaciones, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Esto motiva a que no se esfuerce por realizar absolutamente nada, no experimentará diferentes vivencias, ya que esperará obtener todo listo, de manera fácil y rápida, por lo tanto, no estará en la capacidad de tomar

decisiones por sí mismo, porque siempre estará esperando que los demás lo hagan por él. Por lo tanto, podríamos decir que la sobreprotección de los padres al niño sería un problema respecto al desarrollo de la autonomía.

Hay que hacer reflexionar al infante, sobre las cosas que hace, porqué algunas veces las cosas no salen como él quiere, es decir prepararlo para que de manera inteligente vaya tomando decisiones frente a diferentes situaciones que puedan ser difíciles para él, y sobre todo que hacer frente a tal o cual cosa. Un ejemplo claro sería, (Arenas S 2007. P 16). “Cuando en algún momento a la salida del jardín, la mamá por motivos diferentes no vino a recogerlo, entonces qué decisión tomará si el objetivo es llegar a su casa. Es aquí donde se presenta el conflicto interno y pone a prueba su autonomía, en la que de todas maneras tendrá que tomar una decisión. Frente a este caso muchos niños se pondrán a llorar, otros se calmarán y otros esperarán o llamarán a casa.

Otro problema que se puede considerar dentro del desarrollo de la autonomía, (Arenas S 2007) es la dependencia que los niños adquieren observando la conducta de los adultos, padres, profesores y medios de comunicación (TV), muchas veces estas conductas son negativas, recordemos que los niños imitan todo lo que ven. Por eso es importante que a esta edad el niño tenga modelos dignos que imitar, que le orienten sobre los caminos y posibilidades que puede tomar.

Rubio, P. (2011) Otro aspecto que no permite el desarrollo de la autonomía sería el Poner actividades en las que el niño solo recibe indicaciones, impidiéndoles que pongan en juego su creatividad, en algunas ocasiones somos los docentes quienes matamos este aspecto en los niños, no dando la libertad necesaria para que él ponga en juego su creatividad, por ejemplo, usando los colores que él desee para pintar, o las formas que use para expresar sus vivencias en sus dibujos. Hay que mencionar que gracias a la creatividad se desarrolla el pensamiento crítico y creativo, y somos los docentes los llamados a desarrollar desde la escuela actividades que permitan el desarrollo de la creatividad. Decía Montessori dejar que el niño exprese sus gustos y preferencias, si se equivoca que vuelva a intentarlo.

El fin último de la autonomía es que los niños sean capaces de tomar decisiones por convicción propia, sin dejar que los demás decidan por ellos, o que influyan en sus decisiones, si deciden hacer algo será por convicción propia, más no por influencia de alguien más.

Por otra parte, la autonomía debe ser promovida desde el inicio de la infancia, desde allí se forman las bases para que cada día vaya adquiriendo más autonomía. Un claro ejemplo al respecto sería pedirle a un niño de tres años, que decida si quiere más leche y cuanta quiere. O también al salir llevar un juguete o un libro para no aburrirse. (MINEDU 2015. p.14) un niño que tenga experiencias favorables de desarrollo, acompañado de adultos que intervienen de manera directa y respetuosa en los cuidados infantiles y de manera indirecta en los momentos de actividad libre, logrará los 6 años adquirir una personalidad con diversas capacidades y recursos que le permitirán ser más autónomo.

4.2.3. Teorías psicológicas que nos hablan de la autonomía

a. Teoría de la doctora Emmi Pikler (1092-1984).

Esta pediatra nacida en Viena en 1902, tubo la iniciativa de crear un sistema educativo, cuya base era el respeto por el niño de 0 a 6 años, ella otorga mucha importancia al desarrollo motor en la primera infancia y como este desarrolla su autonomía, al respecto, (Tardos A. p. 6), en su revista INFANCIA, dice “si anímanos al niño, en su actividad autónoma, veremos que es capaz de muchas cosas de las que se cree normalmente, el niño es capaz de aprender de manera autónoma, es capaz de realizar acciones competentes utilizando el repertorio de comportamientos de que dispone en un determinado nivel de desarrollo, tanto en lo referente al dominio de su motricidad como la capacidad de recoger las experiencias activas relativas al medio que lo rodea y desarrollar el conocimiento de su mismo”

Ella sostiene que el niño desde que nace, tiene competencia motriz, para desarrollarse de forma autónoma y por iniciativa propia, siempre y cuando disponga de un ambiente y un espacio agradable, lleno de afectividad, en el que se den lugar relaciones emocionales basadas en el apego, especialmente con las personas encargadas de su cuidado (mamá). Es así como el niño se siente con la suficiente seguridad de moverse en libertad, explorando su entorno de forma activa e ir desarrollándose en todas sus dimensiones de forma saludable (Godall, 2010)

A medida que el bebé, va creciendo, sus movimientos van variando constantemente, por ejemplo, mira a su alrededor, se mueve utilizando para ello todo su cuerpo, juega con sus manos, sus piernas, está atento a los que le rodean, observa atentamente. Por lo tanto, podemos afirmar que sus esfuerzos interiores son regulados por él mismo.

Hay que mencionar también que para la conquista de la autonomía, es muy importante el ingreso al nivel inicial ya que en este espacio tiene la oportunidad de ampliar su vida social, se le proporcionará experiencias ricas y placenteras, le permitirá establecer vínculos de amistad con otros niños y con sus profesores, por lo tanto aprenderá a dejar el ambiente familiar para integrarse a uno más grande que le permitirá vivir nuevas experiencias y aprendizajes que enriquecerán su mundo y harán su vida mucho más entretenida.

En este nuevo ambiente aprenderá: a escuchar a los demás, jugar con su compañera, compartir afectos, materiales, juguetes y espacios, solo así aprenderá a respetar, a compartir, a ser solidario, asumir algunas responsabilidades y tareas según su capacidad. Es importante resaltar que, a la edad de 3 años, los niños inician la conquista de la autonomía, capacidad que les permite ser capaces de hacer cosas por sí mismo, esto les trae satisfacción y confianza, y más aún ahora que ya puede comunicarse con más fluidez, ya que el lenguaje se desarrolla con más rapidez permitiéndoles expresar sus inquietudes e intereses.

b. Visión de Erickson frente a la autonomía- Teoría Psicosocial.

Erickson, UNPRG (2007. p. 116) “considera al desarrollo como una serie de etapas cada una de ellas, con sus propias particularidades”, y a través de la cual se va formando la personalidad, influenciada por la sociedad y la cultura, nos dice que esta evoluciona a través de 8 etapas, cada una con una crisis la que debe ser resuelta antes de pasar a la siguiente.

Andrada, R. (2005. p.6) afirma al respecto “Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor, Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adopta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego.

En esta investigación solo trataremos las 3 primeras las que son del ámbito de este estudio.

La primera etapa va está considerada según el autor desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 0 18 meses, y la ha denominado: **Confianza básica versus desconfianza.**

La atención y los cuidados que recibe el infante en esta edad, especialmente de las personas que se encargan de su cuidado (padres, nanas), serán crucial para que le permita desarrollar la confianza frente al mundo, y así mismo. El grado de confianza que el niño logre desarrollar en esta etapa, dependerá en gran medida del entorno en el que vive, de la satisfacción de sus necesidades, del alivio de sus incomodidades, del cariño y atención que se le demuestra, por lo tanto, si todo lo dicho se desarrolla como se desea, el niño irá ganando seguridad y confianza y se va a sentir seguro en cualquier circunstancia aunque está a veces signifique peligro, por lo tanto tendrá la idea que el mundo es un lugar seguro y que aún puede confiar en los que están a su alrededor.

Pero si se da el caso, donde vive todo lo contrario a lo dicho en el párrafo anterior, pues lógicamente desarrollará sentimientos de inseguridad, miedo, desconfianza frente a todo lo que está a su alrededor. Motivo por el cual estará colocando distancias frente a todo lo que signifique su entorno.

La segunda etapa denominada: **Autonomía versus duda y vergüenza**. Esta contempla desde los 2 a los 3 años de vida, en este tiempo el infante ya puede trasladarse de un lado a otro por sí mismo, MONSALVE (2007. p 120) “se siente orgulloso porque ahora puede correr, saltar, trepar, abrir y cerrar, hablar, agarrar, etc.”. Es decir, ha empezado a desarrollar la autonomía, para lograr esto se vale de sus capacidades motoras y mentales.

Para otro lado el ingreso al jardín de infantes, le ayuda de manera positiva en el logro de la autonomía, ya que viene cargado de experiencias y conocimientos que los adquirió en su entorno, esta riqueza de costumbres lo podrá compartir con los demás así como aprenderá de los mismos; esta es la razón por la que padres de familia, como docentes especialmente de este nivel brinden actividades que favorezcan en el niño hacer las cosas por sí mismo, así como tener la capacidad de tomar decisiones. Recordemos que a esta edad a los niños les encanta realizar todo por sí mismo, se niegan a aceptar la ayuda de adultos, Erikson citado por MONSALVE (2007. p 120) “si se reconoce la necesidad del niño de hacer lo que es capaz a su propio ritmo y en el tiempo apropiado, entonces él desarrolla el sentimiento de que es capaz de controlar sus músculos impulsos, e inclusive su ambiente.

Desde esta perspectiva es necesario en esta etapa reforzar la seguridad del niño, ya que es acá donde se forman los cimientos en la que interiorizar todo lo que se le enseña, cosas que le acompañaran siempre. Un aspecto negativo en esta etapa sería, por ejemplo, que las personas que se encargan de su cuidado, sean tan impacientes que hagan las cosas por él, entonces están reforzando la duda; motivo por el cual a los padres de

familia se les recomienda no ser demasiado sobre protectores, ya que lo único que están haciendo es cortar las alas a sus hijos para que éste logre algo por iniciativa propia.

La tercera etapa va desde los 4 hasta los 5 años.: denominada en este caso *Iniciativa versus culpa*. Erikson, citado por Monsalve (2007. p.121) sostiene que: “A la edad de 4 y 5 años, etapa preescolar, el niño domina con más seguridad sus movimientos corporales, el lenguaje y sus fantasías, por lo que es importante iniciarlos en los juegos, actividades, proyectos, para ir fortaleciendo su iniciativa”

En esta etapa el niño manifiesta la iniciativa por realizar cosas nuevas, se preocupa de cumplir con sus responsabilidades. Pero a pesar de esto entra en una crisis conocida como “Complejo de Edipo” en la que se manifiesta sus conductas sexuales y apego al padre del sexo opuesto. Además, el niño(a) se siente celoso por el otro padre, el del mismo sexo a quien ve como un rival ya que este supuestamente le roba el cariño de su papá o mamá.

Por otro lado, una manera de contrastar esta realidad es que el niño se encuentra en una etapa anterior al ingreso de la escuela, la amistad que entable con sus pares es fundamental, por lo tanto, padres y docentes deben ayudar a que este sea espontáneo para tomar iniciativas sin sentirse culpable por las decisiones que tome o por la forma de actuar frente a diferentes situaciones.

4.2.4. Espacios dentro del aula que promueven el desarrollo de la autonomía

La organización de los espacios dentro del aula es responsabilidad del docente, en coordinación con los padres de familia y con la participación activa de los niños; hay que tomar en cuenta que en las diferentes etapas del desarrollo éste va adquiriendo habilidades y potencialidades, por lo tanto el aula debe estar organizada de acuerdo a los intereses y necesidades de aprendizaje del niño para facilitar que estas habilidades innatas, se desarrollen de manera, que en el futuro sea capaz de enfrentarse a la vida de manera

autónoma. Surge de acá la necesidad y la tarea fundamental del docente de promover en el aula espacios que permitan el desarrollo de estas capacidades, teniendo en cuenta el uso de sus saberes y experiencias previas, las cuales son muy ricas y variadas.

Dicha idea lo afirma el MINEDU (2015. p.183.) cuando dice: “El docente tiene que organizar tiempos y espacios para que nuestros niños puedan jugar, así como generar situaciones lúdicas basadas en una intención pedagógica que considere y priorice sus intereses y necesidades”. En este sentido, es necesario “rescatar” la naturaleza del aprendizaje de los niños en donde el juego cobra una real importancia en sus vidas”.

a. Hogar

Como su nombre lo indica es un espacio en donde el niño vive la experiencia de estar en los ambientes de una casa, como es, una cocina/comedor, dormitorio, sala, etc., dicho espacio permite a los niños representar los roles de los miembros del hogar, papá, mamá, e hijos, preparar los alimentos, dar de comer a los hijos, hacer dormir, en si reproducen las conductas y conversaciones de los adultos, de aquí la importancia de que este sector cuente con todo lo necesario para estimular esta experiencia (MINEDU 2009. p. 59) como es “muñecas tipo bebé, menaje de cocina y comedor, camita, mesita, telas para tapar, vestir, envolver, cocinita y otros accesorios propios de las casas. Los accesorios deben tener las características culturales de la zona”. Jugar al hogar apoya el desarrollo socioemocional, la socialización, la resolución de conflictos y el lenguaje.

b. Construcción. El niño es un explorador por naturaleza, le gusta descubrir todo lo que está en su entorno, motivo por el cual todo lo que se le da lo desarma en un instante, pero también está en la capacidad de armar con facilidad lo que se le pide, todo esto en relación con sus ritmos de aprendizaje, por lo tanto, para facilitar este proceso es necesario

brindarle objetos que le permitan armar puentes, casas, castillos, corrales, y lo harán de manera espontánea. Este sector permite en los niños, el juego individual y también el grupal, les permite planificar, explorar los materiales, hacer construcciones con los materiales, comparar, clasificar y agrupar. Si miramos detalladamente las construcciones que el niño hace, podemos deducir que éste en sus juegos agrega, crea espacios y personajes imaginarios, esto nos lleva a pensar que es así como él encuentra más sentido a lo que está jugando.

Es necesario aclarar que este sector debe estar implementado con materiales adecuados como son: (Minedu 2019. p.60) bloques de madera de diversos anchos y largos, cubos, cajas de diferentes tamaños, piedras latas forradas y pintada, soguilla, cuerda, chapitas, tubos PVC para encajar, tablitas de madera de diversos tamaños, entre otros, solo así estaremos ayudando en el desarrollo del pensamiento y las competencias matemáticas.

- c. **Dramatización.** Gracias a este sector, los niños irán reforzando y desarrollando la función simbólica, el juego de roles convirtiéndose en pequeños actores, representando el mundo de los adultos, por eso es importante que este sea un MINEDU (2009. p. 60) “sector ágil” es decir que en un momento será la tienda, en otro el hogar, el cine, la peluquería, etc. Gracias “al actuar, el niño pone en marcha sus habilidades lingüísticas y refuerza su autoestima, su autonomía, sus habilidades sociales con otros niños, todo lo cual es importante para su desarrollo socioemocional”.

- d. **Biblioteca.** MINEDU (2009.p 61) El Ministerio de Educación a nivel nacional, implementó la estrategia del Plan Lector con la finalidad de desarrollar en los niños las habilidades comunicativas y por ende el gusto por la lectura. Debe ser ambientado con un mueble (repisa, anaque,

librero, etc.) donde se colocarán los diferentes textos creados y elaborados por los niños, la docente, los padres de familia; los donados o entregados, etc. Hay que tener en cuenta que este sector debe contar con palabras, letras móviles, folletos, a fin de estimular la lectura, pero sobre todo los cuentos ya que ayudan a desarrollar la imaginación y el viaje por mundos imaginarios.

- e. **Música.** Otro sector importante, en el que los niños expresan sus emociones y sentimientos es el de Música, aparte que desde pequeños se los motiva por el gusto de la misma. La música no es sólo expresión artística, es un elemento principal para lograr el equilibrio integral: afectivo, sensorial, intelectual y motriz. En este espacio el niño logrará desarrollar, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, así como su sensibilidad, adicional a esto le brindará un espacio de relajación y tranquilidad de acuerdo a la melodía que se utilice y a la actividad realizada.

Los instrumentos que se pueden considerar podrían ser y mejor aún si han sido ellos participes de su elaboración: Palitos toc-toc, pandeteras, tambores, matracas, caja china, flautas, quenenas, triángulos, platillos, casetes o cds, grabadora, etc.

- f. **Experimentos.** (Minedu 2009) En este sector los niños, ya que por su naturaleza son curiosos, investigadores, les permitirá descubrir las propiedades de los objetos y de los seres vivos, mediante la investigación y observación.

- g. **Aseo.** En este sector el niño irá reforzando los hábitos de aseo, orden, e higiene, no olvidemos que estos hábitos se aprenden en casa, en el jardín solo tendríamos que reforzarlo, por lo tanto, cada niño deberá tener su pequeño espacio con sus cosas personales de aseo. (espejo, toalla, jabón, cepillo, pasta dental con sus nombres correspondientes). MINEDU

(2015. p 35) “Este sector está destinado a promover prácticas para la progresiva adquisición de hábitos de higiene”.

- h. Juegos tranquilos.** (Minedu 2009) Estos juegos son los que conocemos como juegos de mesa, los mismos que apuntan al desarrollo del pensamiento matemático y la comunicación, claro que va a depender de que juego se elija. Por otro lado, estos juegos vienen acompañados de reglas las cuales hay que seguir, esto generalmente lo realizan los niños de 5 años. La profesora de este nivel debe acompañar a los niños, sobre todo al comienzo, para que comprendan las reglas de los juegos elegidos.

4.2.5. Seguridad física y afectiva para promover la autonomía

Si hablamos de lograr una educación de calidad, no solo nos referimos a brindar los mejores aprendizajes en las aulas, sino a ofrecer (Minedu 2016) a los niños y niñas espacios sin peligro, con objetos y materiales inofensivos. Además, implica establecer buenas relaciones, expresiones de afecto y comprensión, ya que al ingresar a las aulas se desprende del núcleo familiar, por lo que tiene que aprender a confiar y sentir cariño por los nuevos adultos que conoce en este caso los docentes. Las interacciones con sus compañeros y docentes permiten sentar las bases de relaciones estables, respetuosas y afectuosas; a la vez el que puedan sentirse seguros y libres de explorar su propio cuerpo y los distintos espacios de la Institución educativa.

Aristóteles decía “educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto” razón por la cual desde las I.E, se pide a los docentes educar con el corazón, logrando establecer vínculos afectivos, creando ciudadanos con seguridad y confianza en sí mismo, de manera que puedan alcanzar las metas que se propongan. Y que en el futuro cuando sean ciudadanos sean capaces de trabajar en equipo y que tengan habilidades de coordinación y cooperación.

En el desarrollo de nuestro trabajo, hemos podido corroborar que el clima efectivo y el de seguridad física es clave para que el niño se sienta querido y confiado, de esta manera estará logrando aprendizajes de manera autónoma.

4.2.6. EL juego como estrategia para promover la autonomía

(Mineduc Chile 2014) nos hace referencia que la principal actividad que realizan las niñas y niños, y que les produce placer y alegría, es el juego; además que les permite expresar emociones, aliviar tensiones, socializar ya que interactúa con sus pares y adultos, aprende a respetar las normas de convivencia y, sobre todo, conoce el mundo que les rodea.

Esta actividad es netamente exploratoria ya que les permite crear, moverse, enfrentar riesgos, vivir desafíos, innovar, expresarse, ejercitar su creatividad, tomar iniciativas, proponer y auto cuidarse, todos estos elementos propician el desarrollo de la autonomía.

Por lo mencionado anteriormente, se hace necesario promover para los niños desde la escuela espacios y opciones de juego, esto les permitirá ir acrecentando su aprendizaje y reforzando su autonomía.

Existen diferentes posibilidades para clasificar el juego, en este caso, por ejemplo, la propuesta que establece Moreno (2002) en función de los temas de juego la misma que es bastante similar a la de Piaget considerado para esta investigación.

- Juego constructivo o de construcción (hacer torres con bloques, etc)
- Juegos de reglas.
- Además, es necesario, sin embargo, que estas actividades sean cuidadosamente planificadas, de manera que efectivamente propicien la autonomía, lo que implica que el docente puede:
 - Participar como “uno más”
 - Mediar a través de sugerencias o comentarios, solo cuando sea necesario o parezca pertinente para enriquecer el juego y extender los aprendizajes (favorecer la resolución pacífica de conflictos, por ejemplo)

- Rotar por cada grupo de juegos o individuos para registrar evidencias.
- Cuidar bien el uso de los materiales, juguetes o implementos utilizados para jugar.

5. HIPÓTESIS

Determinar si influye significativamente 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en la autonomía en los niños de 3 a 5 años de edad de la I.E N° 147- Chuad de San Miguel 2017.

6. VARIABLES

6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I):

1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas).

6.2. VARIABLE DEPENDIENTE (V.D):

Autonomía

6.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL
Los juegos de Piaget.	<p>Piaget considera que los juegos son actividades recreativas de gozo de satisfacción, que brindan al niño múltiples posibilidades de aprendizaje y él los clasifican en cuatro categorías: Juegos construcción (1), de reglas (2), motores (3), simbólicos (4) de los cuales utilizare los dos primeros (Construcción y Reglas)</p> <p>Por otro lado, el juego es el medio fundamental a través de cual se desarrolla el lenguaje y el pensamiento. Ya que al ser combinados estimula el desarrollo de ambos.</p> <p>Otro aspecto que permite el juego es la socialización entre pares, ya que, al conectarse con los otros, se genera un clima de libertad, de confianza y seguridad. A parte que le ayuda a disimular sus temores o inseguridades, ya que se siente libre de expresar lo que siente. Al correr, gritar, saltar libera sus tensiones, preocupaciones por problemas que pueden traer de</p>

	<p>casa por diferentes situaciones que puede estar viviendo o experimentando.</p>
Autonomía	<p>Ser autónomo significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, actuando según reglas y normas, teniendo en cuenta los propios puntos de vista.</p> <p>Así como, será capaz de construir sus propios esquemas de decisión, discernir entre lo bueno y lo malo, asumir responsabilidades entre otras cosas.</p> <p>Piaget menciona que la autonomía significa ser gobernado por sí mismo en la medida de nuestras posibilidades.</p>

6.4. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL
Los juegos de Piaget.	<p>Aplicación del 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas), a través de sesiones y talleres de aprendizaje.</p> <p>Permitiendo la socialización entre pares, generando un clima de libertad, confianza y seguridad.</p>
Autonomía	<p>Determinar las dimensiones de las variables: Toma de decisiones, confianza en sí mismo, respeto mutuo.</p> <p>Aplicación de Pre test para medir el nivel de desarrollo de la autonomía.</p> <p>Aplicación del Post test</p> <p>Comparación de resultados.</p>

6.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	ÍTEMS
<u>V. Independiente.</u> Los juegos de Piaget.	Juego de construcción	1.1. Permite construir nuevos objetos a partir de la combinación de diferentes elementos.		Construye objetos con los materiales que se le presenta.
	Juego de reglas	1.2. Permite el respeto por las reglas de juego y el turno, favorece el lenguaje y la memoria.		Respeta las reglas de juego y turnos para jugar.
<u>V. Dependiente</u>	Toma de decisiones.	2.1. Busca soluciones para alcanzar objetivos propuestos. 2.2. Propone realizar actividades de su interés.	Observación	1. Presenta soluciones para adquirir sus objetivos presentados INICIO () PROCESO () LOGRO () 2. Sugiere a sus compañeros y docente realizar diferentes juegos. INICIO () PROCESO () LOGRO () 3. Selecciona los personajes a los que desea imitar INICIO () PROCESO () LOGRO ()
	Confianza en sí mismo	2.1.1. Muestra seguridad y confianza en sus habilidades. 2.1.2. Vence dificultades al jugar.	Observación	4. Demuestra seguridad y confianza en sus habilidades, proponiendo actividades con iniciativa. INICIO () PROCESO () LOGRO () 5. Vence impedimentos dentro de los diferentes realizados. INICIO () PROCESO () LOGRO ()

La autonomía.	Respeto mutuo	<p>2.2.1. Propone acuerdos para jugar.</p> <p>2.2.2. Respeta las decisiones de sus compañeros.</p> <p>2.2.3. Respeta las opiniones de sus compañeros.</p>	Observación	<p>6. Sugiere acuerdos que regulen las actividades durante los juegos.</p> <p>INICIO () PROCESO () LOGRO ()</p> <p>7. Es respetuoso con las decisiones de sus compañeros durante los juegos y/o actividades.</p> <p>INICIO () PROCESO () LOGRO ()</p> <p>8. Escucha y respeta las propuestas de sus compañeros durante las actividades lúdicas.</p> <p>INICIO () PROCESO () LOGRO ()</p>
---------------	---------------	---	-------------	---

7. OBJETIVOS

7.1. GENERAL

Determinar 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en la autonomía de los niños de 3 a 5 años de edad de la I.E. N° 147 de Chuad de San Miguel en el año 2017.

7.2. ESPECÍFICOS

- a. Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 147 antes de aplicar los juegos de Piaget (Construcción y Reglas).
 - b. Aplicar el 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) para fortalecer la autonomía de los niños de la I.E N°147- Chuad, distrito San Miguel, a través de sesiones de aprendizaje.
 - c. Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 147 después de aplicar los juegos de Piaget (Construcción y Reglas) a través de las sesiones de aprendizaje.
- Aplique a la muestra un pre test estuvo conformada por 20 niños; y para mejorar el nivel de autonomía realice talleres y sesiones de aprendizaje referidos a los juegos de construcción y reglas de Piaget.
 - Luego aplique el post test (lista de cotejo con 14 indicadores que evalúan las dimensiones toma de decisiones, confianza en sí mismo, respeto mutuo) a dicha muestra.
 - Los resultados obtenidos indican que en la aplicación del Pre Test, los niños se encuentran en un nivel de inicio el 30% y en proceso 47%, al aplicar el Pos Test dio como resultado que en el nivel los niños en un 28% se encontraban en proceso y en logro un 71.25%. Hubo mejoría en el nivel de logro, indicando que el juego influye significativamente en el fortalecimiento de la autonomía.

8. METODOLOGIA

8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que, utilice en la investigación, corresponde al enfoque cuantitativo y diseño pre - experimental.

El estudio cuantitativo me permitió explicar a través de la medición numérica, el cálculo, y el análisis estadístico, la información obtenida de la observación, así como probar la hipótesis planteada, midiendo estadísticamente el desarrollo de la autonomía del niño antes y después de la aplicación de los juegos de Piaget (Construcción y Reglas).

Esta investigación propone y establece una serie de actividades plasmadas en sesiones y talleres de aprendizaje con sus tres momentos (Inicio, proceso y salida) y sus procesos basados por supuesto en la clasificación de los juegos de Piaget (Construcción y de Reglas), con materiales que les permita moverse, construir, representar, y también respetar las normas que cada juego presenta, todo esto, permitirá el incremento del desarrollo de la autonomía, al respecto se presenta la metodología, el rol del educando y del estudiante. Estas sesiones y talleres de aprendizaje se aplicaron a un grupo de 20 niños y niñas.

En cada sesión y taller aparte que hay momentos establecidos, también momentos en donde el niño es capaz de decidir por sí mismo o en grupo que actividad es mejor y cómo hacerlo para lograr el objetivo propuesto. También se consideraron los sectores, espacios importantes para el desarrollo de la autonomía, la idea es que el niño al ingresar al aula, vaya al sector que le guste y empiece a jugar de manera espontánea, ya sea individual o en grupo, decidiendo en que sector jugar, está reforzando su autonomía. Esto le permite expresar con más libertad sus sentimientos y pensamientos.

8.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación seleccionado se ubica en el modelo pre- experimental, es decir, es un diseño pre-test y post-test con un solo grupo, cuyo diagrama es el siguiente.

M: O1 X O2

M: Muestra de estudio

O1: Representa el pre -test

X: Representa a la aplicación de sesiones de aprendizaje a través del juego.

O2: Representa el Pos- test

8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

8.3.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población, estuvo constituido por 20 niños matriculados en el año 2017 en la I.E. N° 147, perteneciente al caserío de Chuad, distrito de San Miguel, tal como se detalla:

Tabla N° 01: Estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.E N° 147- Chuad.

Grupo de estudio	Secciones	N° de niños	SEXO		PORCENTAJE
			M	F	
	3 años.	8	5	3	40%
	4 años.	4	2	2	20%
	5 años.	8	4	4	40%
	TOTAL	20	11	09	100%

Fuente: Nóminas de Matrícula 2017 de la I.E N° 147- Chuad

8.3.2 MUESTRA DE ESTUDIO

La muestra de estudio fue conformada por todos los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. N°. 147-Chuad, que en total son 20 estudiantes, que pertenece a la provincia y distrito de San Miguel, departamento de Cajamarca.

La muestra de estudio seleccionada fue de tipo no probabilística, ya que estaba de acuerdo a los intereses de las responsables de la investigación.

De la muestra de estudio puedo decir que son niños que en su mayoría provienen de la zona rural, sus padres por lo tanto no tienen un trabajo estable, los mismos que viven de la ganadería y la agricultura, solo unos cuantos tienen un trabajo distinto como negocios propios, o en la capital de la ciudad. Por lo tanto, puedo concluir que sus ingresos ayudan al cumplimiento con sus necesidades básicas.

Un aspecto importante que puedo resaltar es que las que asumen un rol activo dentro de la I.E. son las mamás, ya que siempre participan en las actividades que son programadas dentro de la misma, lamentablemente ellas solo cuentan con primaria o secundaria completa, esto se ve afectado al momento que se necesita el apoyo de los padres de familia, para el desarrollo de ciertas actividades referentes al aprendizaje y al mejoramiento del plantel.

Tabla N° 02: Estudiantes de 3,4 y 5 años de la I.E N° 147- Chuad.

	Secciones	N° de niños	SEXO		PORCENTAJE
			M	F	
Grupo de estudio	3 años.	8	5	3	40%
	4 años.	4	2	2	20%
	5 años.	8	4	4	40%
	TOTAL	20	11	09	100%

Fuente: Nóminas de Matrícula 2017 de la I.E N° 147.

8.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

8.4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a. Análisis documental

Se ha recurrido a fuentes indirectas como son libros, enciclopedias, diccionarios, revistas e internet. Para la formulación del marco referencial, para el efecto se han utilizado: fichas de registro y fichas de investigación.

b. La Observación

A través de esta técnica, se ha podido detectar algunas debilidades, en cuanto al desarrollo de la autonomía en los niños. Esto se realizó a través de una ficha de observación como instrumento de investigación, la misma que permitió recoger información sobre el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas integrantes de la muestra (Anexo 01).

8.4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

a. Ficha de observación

Se utilizó como pre test y post-test en la investigación en su modalidad de Pre-test y Post-test, y se elaboró en base a 14 ítems, el que aparece en el cuadro de operacionalización de variables.

b. Se asignó valores de acuerdo a la escala de calificación que se utiliza en el nivel de educación inicial como es de: Inicio C (10-11-12), Proceso B (13-14-15-16), logro A (17-18-19-20) (Anexo 01)

Dicho instrumento fue sometido a un proceso de validación (juicio de expertos), es decir, recurrí al apoyo de una docente de la especialidad de Educación Inicial Profesora Nora del Pilar Montenegro Villoslada, y un docente de la especialidad de Educación Primaria Mg.Liliana Galvez y la asesora de la presente investigación Mg.María Luz Carrasco Huamán.

Los mencionados profesionales revisaron los instrumentos indicados e hicieron las siguientes observaciones:

- Que los ítems tanto de lista de cotejo como de la encuesta guarden relación con el cuadro de operacionalización de variables.
- Adecuación de los ítems al nivel mental de los niños/as de la muestra de estudio.
- Tener cuidado en la presentación y estructura de los instrumentos
- Revisar minuciosamente la redacción y ortografía utilizada.
- Que los ítems guarden relación con los diferentes tipos de juegos practicados por los niños/as.

Levantada las observaciones, se procedió a su redacción final de dichos instrumentos.

c. Lista de cotejo

Se aplicó la lista de cotejo para evaluar el desenvolvimiento de los niños durante la aplicación del estímulo (sesiones y talleres de aprendizaje).

8.4.3. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

En el procesamiento y análisis de la información se utilizó el procedimiento que a continuación se detalla.

Se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva: organización de datos, tabulación de datos, determinación de medidas de tendencia central media aritmética, desviación estándar, graficación e interpretación respectivamente; además se ha utilizado el programa Excel para la elaboración de los gráficos correspondiente.

9. RESULTADOS

9.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.

9.1.1. Pre-test y post-test de la variable Dependiente: La autonomía.

El estudio de esta variable, fue realizada a través de 3 dimensiones: Toma de decisiones, Confianza en sí mismo, respeto mutuo, toma de iniciativa revisaremos en este apartado a cada una de ellas.

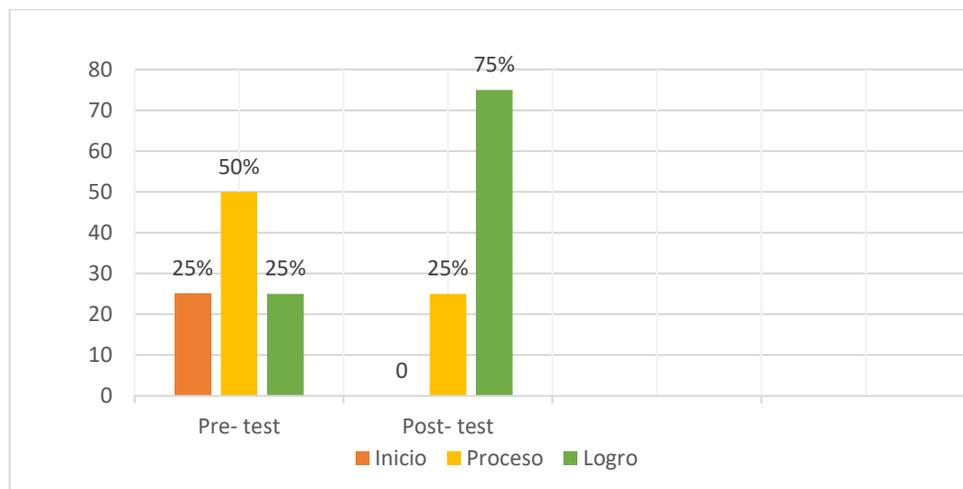
a. **Toma de decisiones:** En este aspecto permite observar, si los niños y niñas, son capaces de tomar decisiones por sí mismos. Para el efecto se ha utilizado 3 ítems de la lista de cotejo, los que a continuación se muestra.

Tabla 03: Toma de Decisiones

Alternativas	Muestra			
	Pre- test		Post- test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Inicio	05	25%	00	00 %
Proceso	05	25%	05	25 %
Logro	10	50%	15	75 %
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Pre- test y Post Test

Gráfico 01: Toma de decisiones



Fuente: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 03 y gráfico 01, se puede apreciar:

- Que en el pre-test aplicado a los niños el 25% de ellos se ubican en el inicio del desarrollo Toma de decisiones.
- El 50% que es la mayoría se ubican en proceso y sólo el 25% ha alcanzado un nivel de logro.

- Que los niños en su mayoría aún no logran desarrollar la autonomía por completo, este hecho concuerda con los resultados de la encuesta aplicada a las docentes del nivel.
- En los resultados del pos test el 75% de niños se ubica en el nivel de logro y sólo el 25% aún está en proceso, confirmando de esta manera que este incremento se debe al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

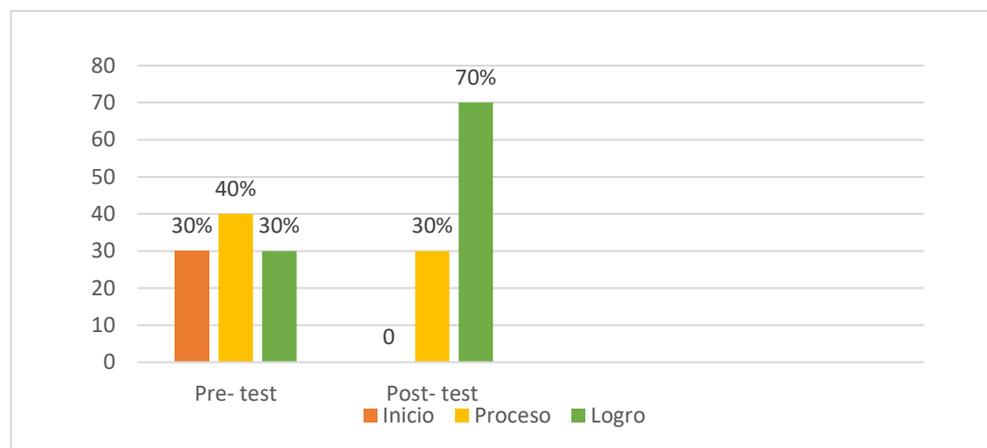
b. Confianza en sí mismo: Para poder medir esta dimensión eh utilizado 2 ítems, los que se han tabulado, graficado y analizados, los datos y se muestran a continuación.

Tabla 04 Confianza en sí mismo

Alternativas	Muestra			
	Pre- test		Post- test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Inicio	06	30 %	00	00%
Proceso	08	40 %	06	30%
Logro	06	30%	14	70%
Total	20	100 %	20	100%

Fuente: Pretest y Post Test.

Gráfico 02: Confianza en sí mismo.



Fuente: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 04 gráfico 02, se puede apreciar:

- El pre-test aplicado a los niños nos muestra que el 30% de ellos se ubica en el inicio de la dimensión Confianza en sí mismo.
- El 40% que representa la mayoría se ubican en proceso y lo que resta que es el 30% alcanzaron el nivel de logro.
- En los resultados del Post test el 70% de los niños, se ubican en un nivel de logro, y solo 30% está en proceso, por lo tanto, podemos decir que las sesiones y talleres desarrolladas ayudaron para el incremento de esta dimensión, ahora está en la capacidad de seguir construyendo sus aprendizajes siguiendo reglas, y compromisos, por lo tanto, la labor del docente es fundamental en la medida que brinde actividades que permita experimentar, investigar llevándolos a tomar decisiones de manera oportuna.

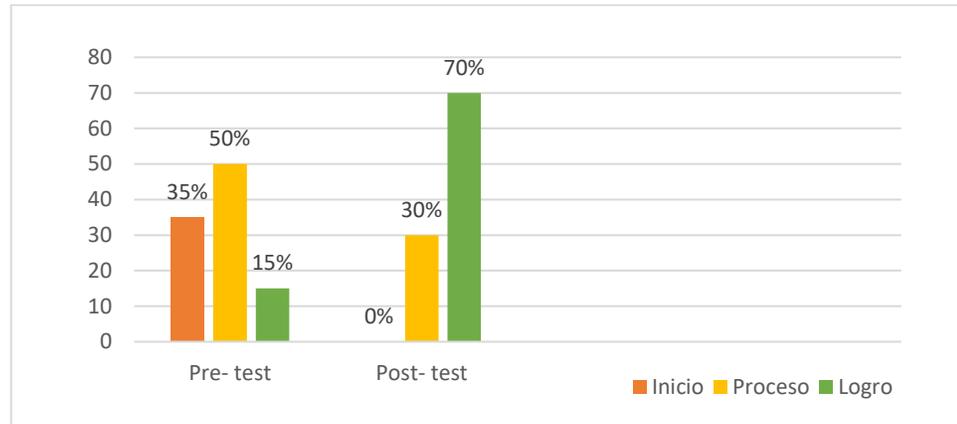
c. **Respeto Mutuo:** Para poder medir esta dimensión se ha utilizado 3 ítems, los que se han tabulado, graficado y analizados los datos.

Tabla N° 05 Respeto Mutuo

Alternativas	Muestra			
	Pre- test		Post- test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Inicio	07	35 %	00	00%
Proceso	10	50 %	06	30%
Logro	03	15%	14	70%
Total	20	100 %	20	100%

Fuente: Pretest y Post Test.

Gráfico 03: Respeto mutuo



Fuente: Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 05 y el gráfico 03, se puede deducir:

- Que en el pre test aplicado a los niños el 35% se ubican en el inicio de esta dimensión.
- En cambio, el 50% que es la mayoría se ubica en proceso y solo el 15% ha alcanzado un nivel de logro.
- En los resultados del post test el 70% de niños se ubica en el nivel de logro y sólo el 30% aún está en proceso, confirmando de esta manera que este incremento se debe a las estrategias utilizadas en el desarrollo de las sesiones y talleres de aprendizaje, ahora están en la capacidad de respetar y proponer normas de convivencia, participar en actividades de integración grupal, esperar sus turnos en los juegos, compartir sus materiales y juguetes, entre otras, además que fortalece la formación de valores como el de compartir.

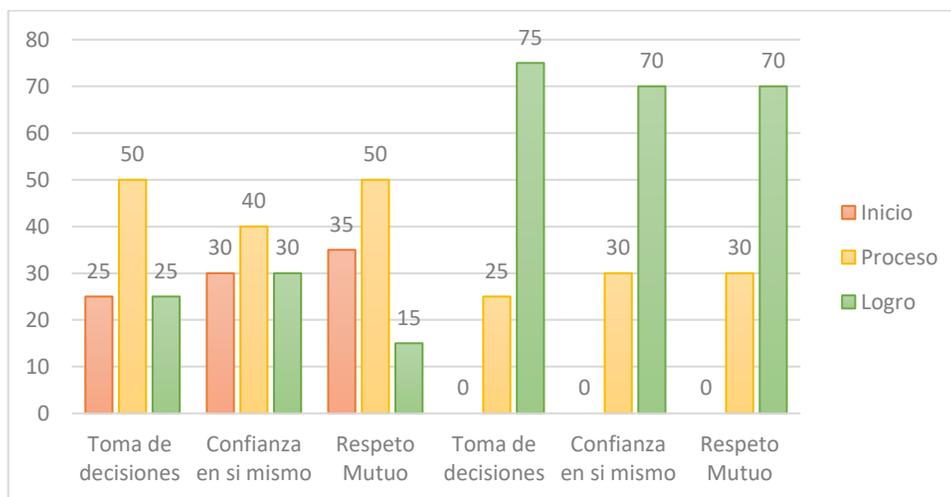
9.1.2. COMPARACIÓN DE RESULTADOS TOTALES DEL PRE-TEST Y POST TEST EN LA VARIABLE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Tabla N° 06 Resultados del Pre-Test y Post-Test según niveles de aprendizaje

Variable	Pre- test						Post test					
	Inicio		proceso		Logro		Inicio		proceso		Logro	
Desarrollo de la autonomía												
Toma de decisiones	05	25 %	10	50 %	05	25 %	00	00	05	25 %	15	75 %
Confianza en sí mismo	06	30 %	08	40 %	06	30%	00	00	06	30%	14	70 %
Respeto mutuo	07	35 %	10	50 %	03	15 %	00	00	06	30 %	14	70 %

Fuente: Pre y Post Test aplicado a los niños y niñas de la I.E N°147 Chuad

Gráfico N° 04. Resultados del Pre-Test y Post-Test según niveles de aprendizaje



INTERPRETACIÓN:

- En la tabla N° 06 podemos observar los resultados totales del pre test y post test por dimensiones, apreciándose que en el pre test una parte de los niños

se encuentran en los niveles de inicio, y proceso y solo algunos en el nivel de logro. Luego de la manipulación de la variable independiente, que fue la aplicación del 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) los resultados cambiaron de manera positiva, ubicándose en proceso y la mayoría en logro, por lo tanto, podemos afirmar que la mayoría alcanzaron el desarrollo de la autonomía, como podemos observar en cuanto a toma de decisiones el 75%; en la dimensión confianza en sí mismo 70%; en la dimensión respeto mutuo también el 70%.

- Hubo un incremento en cada dimensión: toma de decisiones 25%, confianza en sí mismo 50%, respeto mutuo 75%.

Tabla N° 07 Consolidado del Pre-Test y Post-Test según dimensiones

	Variable	Pre - Test	Post – Test	Incremento
	Desarrollo de la autonomía			
Dimensiones	Toma de decisiones	14,70	17,50	2,80
	Confianza en sí mismo	14,10	17,35	3,25
	Respeto mutuo	13,50	16,85	3,35

Gráfico N° 05: Consolidado de las dimensiones de la variable autonomía



Fuente: Tabla N° 09

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 07 podemos observar lo siguiente:

Los resultados obtenidos por los niños y niñas en el pre test, en las dimensiones de la variable autonomía, se encuentran ubicados en el nivel de aprendizaje **EN PROCESO**, lo que significa que los niños y niñas se encontraron en camino de lograr su autonomía, para lo cual requirió el acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En cuanto al post test el grupo de estudio se ubica en el nivel de aprendizaje **EN LOGRO**, debido a la aplicación del estímulo basado en los juegos de Piaget, a través de sesiones de aprendizaje, lo cual fortalece y desarrolla sus actividades sociales; lo que significa que los niños y niñas evidencian el logro de aprendizaje relacionados a las dimensiones de toma de decisiones, confianza en sí mismo, respeto mutuo; demostrando de manera positiva en la construcción de su aprendizaje, teniendo la capacidad de moverse y actuar desde su iniciativa, adquiriendo posturas y desplazamientos de manera autónoma.

Tabla N° 08 Puntajes obtenidos en la aplicación del Pre-Test y Post-Test a los niños y niñas de la I.E. N° 147 Chuad de San Miguel - Según dimensiones.

N° Ord.	Toma de decisiones				Confianza en sí mismo				Respeto mutuo			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel	Ptje.	Nivel
01	13	Proceso	17	Logro	13	Proceso	17	Logro	13	Proceso	17	Logro
02	10	Inicio	13	Proceso	10	Inicio	15	Proceso	12	Inicio	15	Proceso
03	19	Logro	18	Logro	17	Logro	19	Logro	14	Proceso	19	Logro
04	14	Proceso	18	Logro	13	Proceso	18	Logro	14	Proceso	18	Logro
05	15	Proceso	18	Logro	14	Proceso	18	Logro	11	Inicio	18	Logro
06	11	Inicio	15	Proceso	12	Inicio	16	Proceso	12	Inicio	15	Proceso
07	17	Logro	19	Logro	17	Logro	18	Logro	13	Proceso	19	Logro
08	15	Proceso	17	Logro	13	Proceso	18	Logro	13	Proceso	18	Logro
09	17	Logro	18	Logro	17	Logro	19	Logro	18	Logro	18	Logro
10	11	Inicio	16	Proceso	12	Inicio	16	Proceso	12	Inicio	16	Proceso
11	16	Proceso	18	Logro	15	Proceso	16	Proceso	13	Proceso	17	Logro
12	14	Proceso	18	Logro	17	Logro	18	Logro	18	Logro	18	Logro
13	18	Logro	19	Logro	17	Logro	18	Logro	12	Inicio	18	Logro
14	12	Inicio	15	Proceso	12	Inicio	16	Proceso	17	Logro	16	Proceso
15	16	Proceso	18	Logro	14	Proceso	18	Logro	14	Proceso	18	Logro
16	16	Proceso	17	Logro	15	Proceso	18	Logro	14	Proceso	18	Logro
17	17	Logro	18	Logro	17	Logro	16	Proceso	13	Proceso	19	Logro
18	12	Inicio	15	Proceso	12	Inicio	17	Logro	12	Inicio	16	Proceso
19	16	Proceso	18	Logro	12	Inicio	18	Logro	12	Inicio	16	Proceso
20	15	Proceso	18	Logro	13	Proceso	18	Logro	13	Proceso	18	Logro

Fuente: Pre- Test y Post- test, aplicado a los niños de la I.E. N° 147 Chuad de San Miguel.

9.2. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

1. PLANEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

- HIPÓTESIS NULA (H_0)

“1° y 2° juego de Piaget, (Construcción y Reglas) no influyen en la autonomía en los niños de 3 a 5 años de edad de la I.E N° 147- Chuad de San Miguel en el año 2017”.

$$H_0 : \bar{x}_{post} \leq \bar{x}_{pre}$$

- HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (H_i)

“1° y 2° juego de Piaget, (Construcción y Reglas) influyen significativamente en la autonomía de niños de 3 a 5 años de edad. De la I.E N° 147- Chuad de San Miguel en el 2017”.

$$H_i : \bar{x}_{post} > \bar{x}_{pre}$$

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Confiabilidad ($1 - \alpha$) : 0,95 = 95%

Margen de Error α : 0,05 = 5%

3. ESTADÍSTICO DE PRUEBA

$$t = \frac{\bar{x}_{post} - \bar{x}_{pre}}{\sqrt{\frac{s_{post}^2}{n} + \frac{s_{pre}^2}{n}}}$$

4. DATOS

Instrumentos	Pre – Test	Post - Test
Índices	$n = 20$	$n = 20$
estadísticos	$\bar{x}=14,20$	$\bar{x}=17,45$

$$S = 1,54$$

$$S = 1,02$$

$$\boxed{gl = n + n - 2} \quad ; \quad gl : \text{Grado de libertad} = 38$$

$$\boxed{gl = 38}$$

5. CÁLCULO

$$t = \frac{\bar{x}_{post} - \bar{x}_{pre}}{\sqrt{\frac{S_{post}^2}{n} + \frac{S_{pre}^2}{n}}}$$

Reemplazando:

$$t = \frac{17,45 - 14,20}{\sqrt{\frac{(1,02)^2}{20} + \frac{(1,54)^2}{20}}}$$
$$t = \frac{3,25}{0,41}$$

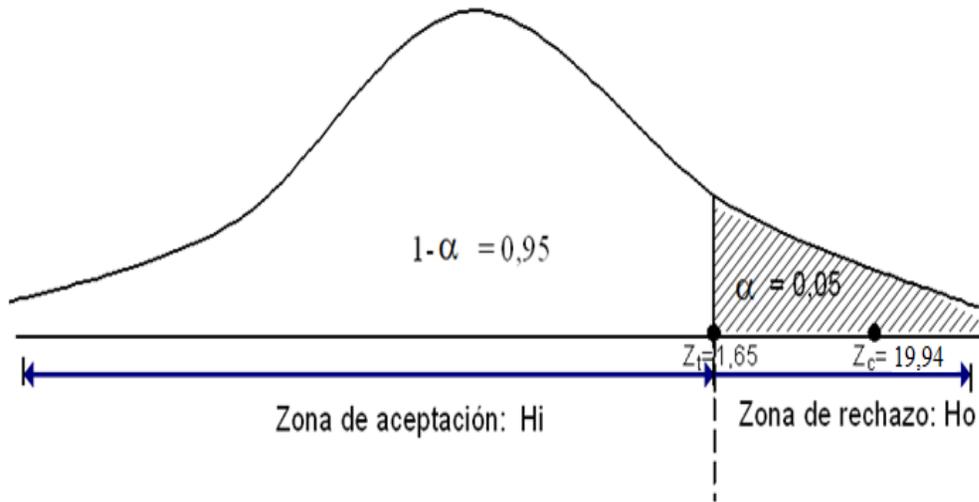
$$\boxed{t = 7,93}$$

6. DECISIÓN :

Dónde : $t_c = 7,93$ y $t_t = 1,686$

Entonces: $t_c > t_t$, por lo tanto se acepta $H_1 : \bar{x}_{post} > \bar{x}_{pre}$

7. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS ZONAS



8. CONCLUSIÓN

El cambio de conducta de aprendizaje en los niños y niñas relacionados a la variable autonomía permitió mejorar la toma de decisiones, la confianza en sí mismo, respeto mutuo, siendo favorable para los estudiantes, a quienes se les aplicó el estímulo basado en sesiones de aprendizaje, sobre juegos de Piaget; dado que el estadístico “t” calculado es igual a 7,93, el cual se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta la hipótesis de investigación (H_i), concluyendo que la prueba es significativa con un grado de confiabilidad de 95% y un margen de error de 5%, contrastando de esta manera la hipótesis planteada en el trabajo de investigación, ya que se determinó que el 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños 3 a 5 años de edad.

Los referidos resultados de la investigación, muestran que los juegos de Piaget (variable independiente) influyen en el desarrollo de la autonomía (variable dependiente) de los niños integrantes de la muestra de estudio, en forma positiva, así lo demuestra el incremento con respecto al pre test y el post test (Tabla N° 08)

El análisis e interpretación de los datos, en las tablas y gráficos, muestran que existe relación entre las referidas variables, es decir, que existe incidencia de los juegos de Piaget en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la muestra de estudio.

En concordancia con lo señalado anteriormente, la hipótesis planteada y verificada a través de la aplicación de técnicas e instrumentos y el desarrollo de sesiones de aprendizaje relacionados con los juegos de Piaget, (Construcción y Reglas) ha permitido la contratación de la mencionada hipótesis con la realidad de los niños de la muestra de estudio, de la Institución Educativa Nro.147 de Chuad de San Miguel; es decir, es afirmativa y significativa a nivel de la referida muestra de estudio.

10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

10.1. Con respecto al Objetivo General.

Determinar el 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en el desarrollo de la autonomía de en niños de 3 a 5 años de edad de la I.E. N° 147 Chuad San Miguel 2017.

Los resultados concuerdan con María Montessori, cuando señala que (Moreno, O. 2012) jugar es una actividad que favorece el desarrollo de habilidades y potencialidades, cuando a un niño se le presenta el material, éste lo acepta, interactúan y se apasionan con él, aparte que trabaja su motricidad; al entrar en contacto con objetos reales le ayuda en la afirmación de su personalidad y autonomía, pero para lograr esto debe gozar de libertad e independencia, ya que paso a paso va conquistando su autonomía, cada obstáculo que supera constituye su desarrollo, que lo manifiesta con entusiasmo, y alegría por eso es importante involucrar a los padres de familia, para que juntamente con los docentes se realice este trabajo apuntando a este fin: El desarrollo de la autonomía y el logro de los aprendizajes.

Esta opinión lo podemos corroborar en los resultados de la Tabla N° 09, que luego de haber manipulado la variable independiente es decir la aplicación de las

sesiones y talleres de aprendizaje con los materiales u objetos reales, así como lo afirma Montessori, los resultados del Post-Test variaron de manera positiva con respecto al Pre-Test; describiendo los resultados tenemos que al aplicar el Pre Test en toma de decisiones obtuvieron 14,70, y Post –Test 17,50, siendo el incremento de 2,80; respecto a Confianza en sí mismo 14,10 en el Post-Test 17,35 con un incremento de 3,25: en Respeto mutuo 13,50 y en el Post- Test 16,85 con un incremento de 3,35 ; esto lo observamos en la tabla N° 09 y Gráfico N° 06

Nos sigue manifestando Montessori (Moreno O. 2012) El niño posee pasiones intensas y una de ellas es la de aprender, por ello la importancia de ofrecer un espacio y un ambiente preparados, libre de obstáculos, que permitan al niño moverse con libertad y soltura por lo tanto deben ser amplios, acogedores y agradables para el aprendizaje, las paredes se deben decorar con láminas de gran belleza, el mobiliario tiene que ser ligero y los materiales de dotación se deben disponer de tal forma que todos los niños, hasta los más pequeños tengan acceso a estos”. Es decir que contribuyan a estimular el cerebro del niño y permitan el enriquecimiento del lenguaje.

Por lo tanto, se confirman lo que dicen las teorías tanto de Vygotsky y Montessori cuando afirman que no se debe separar al niño por edades, como solemos hacerlo hoy, sino que es mejor que estén todos juntos, ya que esta experiencia permitirá que los niños más grandes orienten y ayuden a los más pequeños, Vygotsky lo llama zona de desarrollo próximo.

10.2. Con respecto al Objetivo específico.

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 147 antes de aplicar los juegos de Piaget a través de las sesiones de aprendizaje.

En la tabla N° 08 y en el Gráfico N° 05, podemos observar que antes de aplicar las sesiones talleres de aprendizaje de los juegos de Piaget, la mayoría de los niños de la variable Autonomía se encontraban en INICIO, algunos en PROCESO y pocos en LOGRO. Esto nos indica que los niños aún no han desarrollado la autonomía

en mayor escala, razón por la cual, luego de la aplicación del estímulo los resultados arrojaron resultados positivos, ubicándose la mayoría en PROCESO y LOGRO, ante dichos resultados podemos confirmar que la mayoría alcanzaron el desarrollo de esta dimensión. Tal como lo indica el Ministerio de Educación (2015) en Las Rutas de Aprendizaje del área de Personal Social del II ciclo nos indica que se debe fomentar, “El desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía”.

Berríos, V. y Yáñez, (2013) en su tesis de Licenciatura, “La autonomía en el aula: La vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn” de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago. Hace mención que la autonomía dentro del aula se vive a través de dimensiones construidas, y son expresadas en la capacidad que tienen los niños para tomar decisiones y acatar o no, normas y reglas que para ellos son pertinentes. Como se fomente, se desarrolle y se mantenga la autonomía a través del tiempo, depende intrínsecamente de la estrecha relación que se forma entre la familia, la escuela y los pares, puesto que son ellos los principales actores que influyen en el comportamiento del niño, de allí la aplicación de los juegos de Piaget para promover el desarrollo de la autonomía.

- Aplicar los juegos de Piaget (Construcción y Reglas) para fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños de la I.E N°147-Chuad, distrito San Miguel, a través de sesiones de aprendizaje.

Este resultado obtenido en el Post- Test a diferencia del Pre-Test veo que se ha incrementado su valor en todas las dimensiones de la variable desarrollo de la autonomía, así como lo observamos en la Tabla N° 08 y Gráfico N° 04, por lo tanto, puedo afirmar que la mayoría alcanzaron el desarrollo de la autonomía, como puedo observar en cuanto a toma de decisiones el 75%; en la dimensión confianza en sí mismo 70%; en la dimensión respeto mutuo también el 70%. Hubo un incremento en cada dimensión: toma de decisiones 25%, confianza en sí mismo 50%, respeto mutuo 75%.

Estos resultados que obtuve, se relaciona con la tesis titulada “El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica”, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa. Cuyos resultados se recogieron al realizar una encuesta con relación a los rincones de juego los cuales según las opiniones son importantes, porque permiten en el niño: Desarrollar habilidades y destrezas, detectan fortalezas y debilidades, incentivan la creatividad, expresan sus emociones y vivencias diarias, comparten y se socializan. A la pregunta sobre los espacios de aprendizaje que más gusta a los niños son: Construcción, dramatización del hogar, ciencia y arena. Esto comparándola con nuestra investigación los juegos que más disfrutaron los niños fueron los de reglas, simbólico, motriz y de construcción, que también están inmersos dentro de los sectores.

Así mismo Emmi Pikler sostiene al respecto “que el niño desde que nace, tiene competencia motriz, para desarrollarse de forma autónoma y por iniciativa propia, siempre y cuando disponga de un ambiente y un espacio agradable, lleno de afectividad, en el que se den lugar relaciones emocionales basadas en el apego, especialmente con las personas encargadas de su cuidado (mamá). Es así como el niño se siente con la suficiente seguridad de moverse en libertad, explorando su entorno de forma activa e ir desarrollándose en todas sus dimensiones de forma saludable” (Godall, 2010)

Hay que mencionar también que para la conquista de la autonomía, es muy importante el ingreso al nivel inicial ya que en este espacio tiene la oportunidad para ampliar su vida social, se le proporcionará experiencias ricas y placenteras, le permitirá establecer vínculos de amistad con otros niños y con sus profesores, por lo tanto aprenderá a dejar el ambiente familiar para integrarse a uno más grande que le permitirá vivir nuevas experiencias y aprendizajes que enriquecerán su mundo y harán su vida mucho más entretenida.

En este nuevo ambiente aprenderá: a escuchar a los demás, jugar con su compañera, compartir afectos, materiales, juguetes y espacios, solo así aprenderá a respetar, a compartir, a ser solidario, asumir algunas responsabilidades y tareas según su capacidad. Es importante resaltar que, a la edad de 3 años, los niños inician la conquista de la autonomía, capacidad que les permite ser capaces de

hacer cosas por sí mismo, esto les trae satisfacción y confianza, y más aún ahora que ya puede comunicarse con más fluidez, ya que el lenguaje se desarrolla con más rapidez permitiéndoles expresar sus inquietudes e intereses.

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 147 después de aplicar los juegos de Piaget a través de las sesiones de aprendizaje.

El resultado obtenido referente a este objetivo también fue positivo, ya que observamos que solo algunos niños, se encuentran en nivel de **PROCESO** y la mayoría lograron superar este nivel, llegando a alcanzar un nivel de **LOGRO** en el desarrollo de la autonomía, motivo por el cual decimos que la aplicación de los juegos de Piaget a través de sesiones y talleres de aprendizaje ayudó en el fortalecimiento de la autonomía, ahora podemos ver niños con capacidad de decisión, hacer algo por convicción propia, más no por sentirse influenciado por los demás.

Así también lo afirma Rubio (2011) en su tesis de maestría, titulada: “Estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de preescolar por medio de la expresión artística de la Universidad Tangamanga, San Luis de Potosí. De la entrevista que realizó a los maestros obtuvo información importante referente al desarrollo de la autonomía en el niño preescolar, manifestando que, si desde pequeños les damos la oportunidad de realizar actividades que le ayuden a ser más independientes y seguros de sí mismo el día de mañana llegarán a ser hombres de responsabilidad, interés y capaces de resolver cualquier problema que se les presente, el niño no temerá al equivocarse, sino que aprenderá de sus errores.

Por otra parte, el (MINEDU 2015 p 14) nos manifiesta que la autonomía debe ser promovida desde el inicio de la infancia, desde allí se forman las bases para que cada día vaya adquiriendo esta capacidad. “Un niño que tenga experiencias favorables de desarrollo, acompañado de adultos que intervienen de manera directa y respetuosa en los cuidados infantiles y de manera indirecta en los

momentos de actividad libre, logrará los 6 años adquirir una personalidad con diversas capacidades y recursos que le permitirán ser más autónomo”.

El desarrollar la autonomía en el alumno preescolar es una necesidad ya que desde pequeños se le debe dar esa seguridad, confianza y buscar estrategias que con la rutina diaria se logre favorecer es por eso que con la propuesta se le da al maestro una herramienta que le permita dejar construir al alumno su propio aprendizaje, siguiendo reglas, acuerdos, compromisos; y sobre todo brindarle al niño una diversidad de actividades que lo lleven a experimentar, investigar a crear y llegara a ser de adulto una persona autónoma y segura para tomar decisiones oportunas para la vida.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se redactan de acuerdo a los objetivos

11.1. CONCLUSIONES

- a. La práctica del 1° y 2° juego de Piaget, (Construcción y Reglas) han influido positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de la I.E. N° 147 de Chuad. Los niños al jugar lograron desarrollar mejor las dimensiones, toma de decisiones con un 75%, respeto mutuo 70%, confianza en sí mismo 70%.(Tabla N° 08 y Gráfico N° 04).
- b. Los resultados obtenidos en el pre test, permiten afirmar, que el 30% de los niños y niñas de la muestra se encontraban en inicio, el 47.5% en proceso solo el 22.5% en logro, esto es respecto a la variable autonomía, deduciéndose entonces que las docentes en sus actividades y sesiones de aprendizaje no consideran los juegos de Piaget para desarrollar esta variable.
- c. Los resultados del post test, confirman que la mayoría de los niños y niñas de la muestra de estudio se encuentran en proceso con un 28.5%, y logro el 71.25%., determinando así que los juegos de Piaget, (Construcción y Reglas) influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía. (Tabla N° 09 y Gráfico N°

05) esto lo podemos corroborar en la Tabla mencionada, en Toma de decisiones 2,80, en confianza en sí mismo 3,25, en respeto mutuo 3,35.

- d. Los niños y niñas luego de haber aplicado el 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en sus actividades cotidianas están en la capacidad: de tomar decisiones por sí mismas, opinar, respetar los acuerdos, construir y valorar su identidad, de establecer vínculos afectivos a través de la socialización, saben controlar sus emociones, desarrollan su lenguaje, su imaginación, imitan roles, etc. así como lo podemos apreciar en la Tabla N° 08 en donde claramente vemos que hay un incremento en Toma de decisiones en un 25%, en Confianza en sí mismo 50%, respeto mutuo 75%.
- e. El niño para desarrollar su autonomía, necesita espacios que estimulen el desarrollo de la misma, en este caso los sectores de juego implementados y organizados.

11.2. RECOMENDACIONES

En base a todo lo visto anteriormente puedo llegar a las siguientes recomendaciones:

- a. Que esta experiencia realizada, tomando en cuenta los juegos de Piaget, (Construcción y Reglas) sea considerada por las docentes, en la labor pedagógica, para impulsar el desarrollo de la autonomía, solo así lograremos que los niños y niñas sean capaces de tomar decisiones por sí mismos.
- b. Que las docentes participen en actualizaciones constantes a fin de asumir una actitud abierta y flexible en cuanto al desarrollo de la autonomía de los niños.
- c. Que en la de la I.E. N° 147 de Chuad, del nivel inicial, se promueva y se implementen los sectores en el aula, esto permite estimular el desarrollo de la autonomía.

- d. Realizar con los padres de familia reuniones en la que se los pueda concientizar sobre la importancia del juego en esta edad, e ir desterrando la idea de que el juego sirve para perder el tiempo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Andrada, R. Bonadeo, Clarisa, Camardi, A. Contarino L. (2005) Desarrollo Psicofísico de los niños de 6 a 11 años. Trabajo Práctico. Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires.
- Aravena Martínez, A (2009). Rincones y Juego Simbólico en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar: Estudio Comparativo en las Instituciones Educativas: Ángel Polibio Chaves y Ecuatoriano Suizo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Facultad de ciencias Humanas y de la Educación. Quito- Ecuador.
- Arenas Y, (2007). Actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la autonomía del niño preescolar. (Tesis de Licenciatura) Universidad Pedagógica nacional. Michoacán.
- Ascuí Castro, C (2016) La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico (Tesis de Magister) Universidad de Chile, facultad de Arquitectura y Urbanismo.
- Berrios, F; Valenzuela, A & Yáñez, J (2013). La autonomía en el aula: Vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn. (Tesis de Licenciatura). Universidad Académica de Humanismo Cristiano. Santiago.
- Benítez M. Revista digital “El juego como herramienta de Aprendizaje” marzo 2009. N° 16. DEP. LEGAL: GR 2922/2007
- Campos Reyes (2004). El juego como estrategia didáctica en el aprendizaje del niño pre escolar. (Tesis de Licenciatura) Universidad pedagógica Nacional de Campeche. Ciudad del Carmen Campeche. Obtenido de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/22799.pdf>.
- Camacho Medina, L. (2012). El juego cooperativo como motor de habilidades sociales en niños de 05 años. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle>

/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.
pdf?sequence=1

Chávez Jácome, R. (2012) Guía con estrategias lúdicas para el área de estudios sociales del cuarto año de educación básica” (tesis de Licenciatura) Universidad Politécnica Salesiana sede Quito.

Euceda, T (2007) “El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica”. (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa.

Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Escuela para maestros (2007). Dirección Pedagógica: Prof. Graciela Bloch.

García Minguillán, A. (2014) “Lugar que ocupa el juego simbólico en la práctica educativa de nivel inicial de un jardín de infante. (Tesis de Licenciatura). Universidad abierta interamericana. Buenos Aires.

Grupo Cultural (2012) “Padres preparados, hijos triunfadores”- Programa integral para la superación personal y el desarrollo laboral. Madrid- España.

Godall, T. (2010). Emmi Pikler: La competencia motriz del bebé es posible cuando cambia la mirada del adulto. Revista Aula de Infantil, N° 153, p 8-9.

Hervas, E. Revista digital “Importancia del juego en primaria” diciembre 2008.

Meneses, M y Monge, M. Revista Educación: El juego en los niños: Enfoque teórico. 2011

Ministerio de Educación. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Lima: Navarrete.

Ministerio de Educación del Perú (2015) Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden los niños?
II. Ciclo- Área Curricular Personal Social 3, 4,5 años de Educación Inicial- Lima:
Perú [www. Minedu.gob.pe](http://www.Minedu.gob.pe)

Ministerio de Educación (2014) Núcleo de Aprendizaje: Autonomía. Educación Parvularia 1° y 2°
NT. Cuadernillo de orientaciones Pedagógicas. Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación Chile (2014). Marco Curricular nacional. Propuesta para el dialogo-
segunda vesión. Lima Perú.

- Ministerio de Educación (2016). Entorno Educativo de calidad en educación inicial. Guía para docentes del II ciclo “Comocer para planificar mejor” primera edición . Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2014). Documento N° 20. Sentido de la educación Inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá- Colombia.
- Monsalve, S, & Maguiña, C. (2007). Desarrollo humano y aprendizaje. Lambayeque: U.N.P.R.G.
- Muñoz Lopez, L (2012) El juego simbólico como recurso para el conocimiento de la realidad social.
- Min Educación (2014). El juego en educación Inicial. Bogotá Colombia.
- Rubio Rubio P. (2011). Estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de preescolar por medio de la expresión artística” (Tesis de Maestría). Universidad Tangamanga. San Luis de potosí.
- Redondo Gonzales M. (2008) “EL juego Infantil, su estudio y cómo abordarlo” ISSN 1988-6047. DEP.LEG: GR 2922/2007. N° 13.
- Salas Romero, T. (2014) El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, (Tesis de Licenciatura) Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Sangolquí. Quito –Ecuador.
- Silva Bocaz. R. (2003). Método María Montessori. Instituto Luis Galdames. Santiago.
- Torres Minerva, C (2002). El juego: Una estrategia importante. Universidad Rafael Rangel Trujillo. Artículo. Año 6. N° 19, octubre-noviembre-diciembre.
- Tardos A, revista Infancia- educar de 0 a 6 años. 1992
- Unicef (2004). “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. – Colombia.

ANEXOS

ANEXO 01

PRE TEST

FICHA DE OBSERVACIÓN

I.E: _____

FECHA: ____/____/____

NOMBRE DEL NIÑO : _____

Determina el valor según la escala literal A= (LOGRO) B= (PROCESO) C= (INICIO)

II. Variable Dependiente:			
2.1. Toma de decisiones.	INICIO	PROCESO	SALIDA
2.1.1. Propone soluciones para alcanzar sus objetivos propuestos. 1. Propone soluciones para alcanzar sus objetivos propuestos.			
2.1.2. Propone a sus compañeros y docente realizar diferentes juegos. 2. Propone a sus compañeros y docente realizar diferentes juegos.			
3. Elige los personajes a los que desea representar.			
2.2. Confianza en sí mismo.			
2.2.1. Demuestra seguridad y confianza en sus habilidades. 4. Muestra seguridad y confianza en sus habilidades, proponiendo actividades con iniciativa.			
2.2.2. Vence dificultades al jugar. 5. Logra vencer obstáculos dentro de los objetivos propuestos.			

2.3 .Respeto mutuo.			
2.3.1. Propone acuerdos para jugar			
6. Propone con seguridad acuerdos que regulen las actividades durante los juegos.			
2.3.2. Respeta las decisiones de sus compañeros.			
7. Es respetuoso con las decisiones de sus compañeros durante los juegos y/o actividades			
2.3.3. Respeta las opiniones de sus compañeros.			
8. Escucha y respeta las propuestas de sus compañeros durante las actividades lúdicas.			

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INFORME DE VALIDACIÓN

I. TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

1ºy 2º JUEGO DE PIAGET EN LA AUTONOMIA DE NIÑOS DE 3 -5 AÑOS DE LA I.E. 147- CHUAD-SAN MIGUEL 2017.

II. INSTRUMENTO

Test para evaluar el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años de edad, de la I.E.Nº147-Chuad.

DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRE Y APELLIDOS:

2.2. CARGO E INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE LABORA:

2.3. GRADO ACADÉMICO:

III.ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR -40%	BUENA -60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE -100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar el desarrollo de la autonomía					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e interrogantes					

9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación					
10.PERTINENCIA	El instrumento es útil para la presente investigación					

IV.OPINIÓN DE LA VALIDACIÓN:

San Miguel-----de-----2017

DIRECTORA

Firma del Experto Informante

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO A NIVEL DE ITEMS

En la presente encuesta solicito su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento para el recojo de información del trabajo de Investigación “. 1°y 2° JUEGO DE PIAGET EN LA AUTONOMIA DE NIÑOS DE 3 -5 AÑOS DE LA I.E. 147- CHUAD-SAN MIGUEL. Marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Esta prueba pretende medir la influencia de los juegos planteados por Piaget (Construcción y Reglas) en la autonomía en niños entre 3 a 5 años.

Se ha dividido la distribución de los ítems según las variables: Variable Independiente (Juego de construcción y juego de reglas) y Variable Dependiente (Toma de decisiones, confianza en sí mismo, respeto mutuo).

Instrucciones:

Se le solicita que, en cada ítem, indique marcando con un aspa (x) la respuesta que considere pertinente. Marque “Si” si está de acuerdo con que el ítem es representativo de la dimensión que está midiendo o “No” si no lo considera representativo, Repita el mismo procedimiento para cada ítem. Adicionalmente, se le ofrece un cuadro de observaciones donde puede sugerir cualquier mejora.

I. Datos del Experto

- Nombre y Apellidos:-----
- Profesión: Docente:-----
- Cargo e Institución en la que labora:-----
- Grado de estudios: Licenciatura () Maestría () Doctorado ()

II. Definición Conceptual del Constructo

Autonomía: “La autonomía o independencia personal es la condición por la cual la persona no depende de nadie en su desenvolvimiento cotidiano, es decir, es capaz de gobernarse por sí mismo”. La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. Es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones: aumenta la autoestima, desarrolla la responsabilidad, fomentamos en desarrollo de la capacidad de aprender, están más predispuestos, afrontar nuevos aprendizajes. El desarrollo de la **autonomía** personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad. Y de su entorno social cultural.

III. Dimensiones e Ítems de la Prueba

<p>Toma de Decisiones: El aprendizaje activo para los niños de 3 a 5 años consiste en participar de tareas sencillas y solución de problemas. Contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar. Además, es capaz de establecer amistades con facilidad y mantiene una buena relación con los demás. Decide que jugar y con quien jugar, se organiza con sus compañeros y propone que y como construir</p>	Responsabilidad		Observaciones
	SI	NO	
Busca soluciones para alcanzar objetivos propuestos			
Propone realizar actividades de su interés			

<p>Confianza en sí Mismo: El niño manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de aceptar sus errores. Muestra seguridad y confianza en cada uno de sus actos y vence los obstáculos que se presentan en el desarrollo de los juegos, es audaz y perseverante hasta que logra sus objetivos.</p>	Responsabilidad		Observaciones
	SI	NO	
Muestra seguridad y confianza en sus habilidades.			
Vence dificultades al jugar.			

Respeto Mutuo: Las relaciones con otros niños y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad.	Responsabilidad		Observaciones
	SI	NO	
Proponer acuerdos para jugar.			
Respetar las decisiones de sus compañeros.			
Respetar las opiniones de sus compañeros			

San Miguel-----de-----2017

DIRECTORA

Firma del Experto Informante

DNI

ANEXO N° 02

**SESIONES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS PARA FORTALECER EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, DE LA I.E N° 147-CHUAD DEL DISTRITO DE
SAN MIGUEL.**

**SESION DE APRENDIZAJE
TALLER DE PSICOMOTRICIDAD**

I. Título: ¿Nos trasladamos en el patio de manera divertida?

II. Aprendizajes esperados

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PS	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices con autonomía, controla su cuerpo y cada uno a de las partes en un espacio y un tiempo en determinados	Realiza acciones motrices básicas como correr, salta de cierta altura desliza gran altura en actividades cotidianas y juegos libres.
PS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades grupales del aula
COM	Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	Se apoya en gestos y movimientos para decir algo.

III. Desarrollo de la actividad

Secuencia didáctica del taller	Materiales
<p>Desarrollo del taller</p> <p>Asamblea</p> <p>Me con los niños en un círculo y recordamos los acuerdos para realizar actividades de movimientos como: tener cuidado para no chocarse o golpear a, los demás, jugar solo en el espacio delimitado.</p> <p>Expresividad motriz</p> <p>Invito a los a niños a saltar imitando animales saltarines que conocen y tratamos de saltan como los animales que los niños proponen a los que los vamos retando: ¿A qué animales podemos imitar? ¿Cómo salta el sapo?</p> <p>Luego continuamos buscando diferentes modos de saltar: saltamos en todo el espacio y damos saltos para llegar más alto, ahora damos saltitos cortos.</p> <p>Durante la exploración podemos plantear algunas situaciones problemáticas o retos, como por ejemplo ¿Cómo podemos saltar para llegar muy lejos?, ¿saltamos con las piernas juntas o separadas?</p> <p>Entregamos un ula ula a cada niño y les decimos vamos a inventar saltos usando los hula, hula, luego las colocamos uno a continuación de otro., pueden saltar proponiendo diversos movimientos como: en un pie, en cuclillas.</p>	<p>Ula, Ula, bastones, bloques de 10cm, tizas.</p> <p>Papel bond, lápiz, colores.</p>

<p>Se ubican en columnas y una cierta distancia colocamos palitos sobre bases de 10 cm de altura uno continuación de otros y llegan corriendo o saltan sobre ellos, llegando a la meta establecida.</p> <p>Relajación</p> <p>Cada niño se sienta dentro del ula ula o circulo en el piso se acomoda para descansar, les pido que se acurruquen, bostecen y duerman, permitimos que se queden en silencio 2 minutos, luego les invito a despertar cada parte de su cuerpo: se despiertan los brazos, y los estiramos hacia arriba, se despiertan las piernas y también las estiramos hacia arriba, luego caen lentamente. Nos sentamos y nos vamos parando lentamente.</p> <p>Representación grafica</p> <p>Motivo para que dibujen el camino que siguieron y que más les agrado.</p> <p>Cierre</p> <p>Colocan por turno en un mural sus trabajaos y cuentan lo que ha dibujado.</p>	
--	--

V. Evaluación:

Lista de cotejo

ACTIVIDAD: A Jugar con mis Amigos

I. Título: “Jugaremos al Tejo”

II. Aprendizajes esperados:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo para elegir un juego y las reglas del mismo.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza.

Desarrollo de la actividad

Secuencia didáctica del juego de sectores	Materiales
<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>En asamblea planificamos con los niños, el juego que realizaremos</p> <p>Establecen los acuerdos que tendrán en cuenta para jugar en armonía, los que serán propuestos por los niños.</p> <p>ORGANIZACIÓN</p> <p>Nos organizaremos y jugaremos el juego al “Tejo”</p> <p>EJECUCION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicamos en que consiste el juego. - Se dibuja en el piso la rayuela. 	Tisa.

<ul style="list-style-type: none"> - Se dibujan los números en cada recuadro. - Se saltan con un pie, por turnos, lanzando el tejo dentro del recuadro, evitando que caiga en la línea. <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se salta con un pie en el 1, 2, 3,6 y 9. - Con ambos pies en 4 y 5, 7 y 8. - Cuando llega al 9, se salta al revés para dar la vuelta y al regresar se recoge el tejo, saltando de la misma forma. - No se puede pisar la línea porque se pierde. - Se lanza el tejo empezando el uno, pasando toda la rayuela, si se logra pasar se continúa con él y así sucesivamente hasta perder el turno por las razones antes mencionadas. - Entonces empezará el turno del otro jugador. - Podemos dibujar unas 3 rayuelas para que los niños no esperen tanto su turno. <p>SOCIALIZACION</p> <p>Los niños al culminar el periodo de Juego-trabajo, compartirán con sus compañeros como se sintieron al realizar este juego al “TEJO”</p> <p>REPRESENTACION</p> <p>Los niños compartirán con la docente como se sintieron al participar en el juego</p> <p>CIERRE</p> <p>En hojas dibujan lo que más les gusto de la actividad.</p>	<p>Papelotes. Crayones.</p> <p>Papel bond.</p>
---	--

V. Evaluación:

Lista de cotejo

TALLER GRAFICO PLASTICO

I. Título: “Me divierto construyendo”

II. Aprendizajes esperados

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COM	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Socializa sus procesos creativos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo). Muestra y comenta de forma espontánea a sus compañeros y adultos de su entorno lo que ha realizado al jugar y crear a través de proyectos artísticos (menciona lo que ha construido).
PS	Construye su identidad	se valora así mismo	Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

III. Desarrollo de la actividad

Secuencia didáctica del taller	Materiales
<p>ASAMBLEA</p> <p>Indico el propósito del taller: hoy construiremos casas y otras estructuras que deseen, utilizando los materiales y luego con las figuras geométricas representaremos las construcciones realizadas.</p> <p>Establezco los acuerdos para trabajar en armonía.</p>	

<p>Conversamos sobre nuestra comunidad, ponemos énfasis en la descripción de los lugares y las construcciones. A través de interrogantes: ¿que hay en la comunidad?, ¿Cómo son las casas?, ¿podemos construir una?, ¿con que vamos a construir?, ¿Cómo vamos a hacerlo?, ¿Qué materiales podemos usar?</p> <p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL</p> <p>La docente coloca los diversos materiales sobre la mesa: cajas grandes, medianas, pequeñas, botellas descartables de diverso tamaño vacías, latas vacías, de diferente tamaño, telas grandes y también podemos usar algunos muebles como sillas, mesas. Luego preguntamos que materiales les gustaría explorar a cada uno. ¿Qué podemos construir con estas cosas, ¿con quienes nos gustaría trabajar? motivamos a los niños a formar equipos, a observar los materiales con que contamos y a escoger los que quieren jugar. Conversamos con los niños para que antes tengan un momento de planificar juntos lo que van hacer</p> <p>Arman sus construcciones libremente.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Les doy la oportunidad de desglosar figuras geométricas para representar lo que hemos construido en grupo, y agregan elementos con crayolas libremente, eligiendo los colores que deseen.</p> <p>VERBALIZACION</p> <p>Colocamos las construcciones y las fichas en el lugar donde todos podemos verlos y conversamos sobre lo que más les gusto hacer al construir, sobre lo más fácil de hacer y sobre las dificultades que tuvieron para armar lo que desearon.</p>	<p>Materiales diversos del aula.</p> <p>Figuras geométricas desglosables.</p>
---	---

V. Evaluación:

Lista de cotejo.

ACTIVIDAD: JUGAMOS EN LOS SECTORES

III. Título: “Jugamos en los sectores”

IV. Aprendizajes esperados

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PS	Construye su identidad	Reconoce su interés y referencias las diferencia de los otros a través de palabras y acciones.	Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo para elegir un juego y las reglas del mismo.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza.

V. Desarrollo de la actividad

Secuencia didáctica del juego de sectores	Materiales
<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>En asamblea planificamos con los niños: ¿Qué jugar?, ¿En qué sector jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Por qué tiempo?</p> <p>Establecen los acuerdos que tendrán en cuenta para jugar en armonía, los que serán propuestos por los niños.</p> <p>ORGANIZACIÓN</p>	

<p>Se organizan en equipos para jugar en los sectores, así se evitará que todos vayan a un solo sector.</p> <p>EJECUCION</p> <p>Los niños y niñas jugarán libremente en el sector elegido de acuerdo a lo que han pensado hacer. La profesora participará con ellos en el sector, observando sin alterar la dinámica del juego.</p> <p>Tomar en cuenta la solicitud de algunos niños que quisieran dejar su construcción o proyecto que han empezado y no han terminado, en algún lugar seguro, para terminarlo después.</p> <p>ORDEN</p> <p>Se recordará a los niños que la actividad va a finalizar, de 10 a 5 min. Antes, para que puedan ir cerrando sus juegos.</p> <p>SOCIALIZACION</p> <p>Los niños al culminar el periodo de Juego-trabajo, compartirán con sus compañeros lo que hicieron en sus respectivos sectores, exhibiendo sus trabajos y expresando cómo lo hicieron.</p> <p>Los niños se pueden pasear como en un “museo” apreciando los trabajos de los diversos sectores.</p> <p>La profesora interroga a los niños: ¿Qué hicieron?, ¿Cómo lo hicieron? ¿Compartieron los materiales?, etc.</p> <p>REPRESENTACION</p> <p>A través de la expresión gráfico-plástica los niños comunican y expresan lo que más le gustó del momento de juego-trabajo, utilizando plastilina.</p> <p>CIERRE</p> <p>Dialogamos sobre sus experiencias vividas sobre el juego de sectores.</p>	<p>Diversos sectores del aula.</p> <p>Plastilina.</p>
--	---

V. Evaluación:

Lista de cotejo.

SESION DE APRENDIZAJE

I. Título: “Con mis amigos recorro un camino siguiendo reglas”

II. Aprendizajes esperados

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
MAT	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa en forma oral os números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de los objetos y personas considerando hasta el 5to lugar.
PS	Convive y participa democráticamente en le búsqueda del bien común	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujeto de derechos.	Convoca a sus compañeros para realizar diferentes juegos.
COM	Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones o diálogos suscitados sobre el juego.

III. Desarrollo de la actividad

Secuencia didáctica de la sesión	Materiales
<p>INICIO</p> <p>Invito a los niños a sentarse en un semicírculo, y les indico el propósito: Hoy jugaremos recorriendo un camino que construiremos con tiras de colores del módulo de psicomotricidad</p>	

<p>y con su ayuda. Además, estableceremos reglas que serán respetadas por todos.</p> <p>Establezco los acuerdos: Respetar las reglas del juego, compartir los materiales.</p> <p>Reglas de juego:</p> <p>Elige a un compañero con quien quieres jugar.</p> <p>Lanza el dado teniendo en cuenta tu turno.</p> <p>Avanza por el camino según el color que indique el dado.</p> <p>Continúa tirando el dado hasta llegar a la meta.</p> <p>El que llega primero gana.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Nos organizamos con los niños y les mostramos las cintas de colores y les decimos como podemos hacer un camino, y con las opiniones de los niños fórmanos un camino.</p> <p>Formamos equipos para jugar de dos niños y les dejamos a elegir los turnos para participar y tirar el dado en el equipo. Nos colocamos en la línea de inicio, el primero niño e cada grupo tira el dado y según el color que salga van avanzado al espacio del camino del mismo color por ejemplo se tira el dado y sale el color rojo, el niño se colocara en el espacio del color rojo del camino y así sucesivamente hasta determinar quién llego primero, quien llegó segundo. Luego le tocará al siguiente grupo, luego pueden jugar por pares o trío</p> <p>CIERRE</p> <p>En asamblea comentamos con los niños: ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo iban avanzando? ¿Qué calor salió primero?, ¿Qué tuvimos que hacer, ¿luego que color salió?</p>	<p>Tiras de colores del módulo de psicomotricidad</p> <p>Dado de cartulina de colores.</p>
---	--

V. Evaluación:

Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. Título: ¿Qué puedo construir?

II. Aprendizajes esperados

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
MAT	Comunica y representa ideas matemáticas de forma, movimiento y localización.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa la ubicación de los objetos usando expresiones encima debajo, delante- detrás, dentro fuera, encima debajo
PS	Construye su identidad	Se valora así mismo	Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
PS	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices con autonomía, controla su cuerpo y cada uno a de las partes en un espacio y un tiempo en determinados.	Coordina sus movimientos a nivel viso motriz en acciones óculo manual (construye torres con diversos objetos)).

III. Desarrollo de la actividad

Momentos de la sesión	Materiales
<p>INICIO</p> <p>Propongo a los niños jugar a construir con los diversos materiales del aula: bloques de madera, conos, botellas, tarros de colores, chapas.</p>	

<p>Establezco los acuerdos: jugar compartiendo los materiales sin pelear, construir en equipo aportando ideas y colaborando.</p> <p>Me ubico con los niños en el patio y les invito a hacer rondas, les propongo girar hacia un lado y hacia el otro, a la vez escuchamos sus propuestas de los niños.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Muestro a los niños los diversos materiales; bloques de madera, conos, botellas, tarros de colores y les preguntamos ¿Qué podemos hacer con estos materiales?, ¿Qué podemos construir?, ¿han visto alguna vez estos bloques?, ¿En dónde?, ¿Conocen sus nombres? ¿A qué otros objetos que ustedes conocen se parecen?</p> <p>Se organizan de manera voluntaria en grupos de 4 y 5 y se integran. Les doy algunas pautas para que todos puedan compartir los materiales, les motivo a planificar. Me dan su nombre y lo anotaremos en un papelote del equipo formado y sus propuestas para construir. Les damos tiempo para que puedan observar, establecer relaciones entre los objetos que tienen y luego construir, nos acercamos a cada grupo y si es necesario les preguntamos ¿Qué están construyendo? ¿Necesitan algún otro material?</p> <p>Concluida las construcciones dialogamos: ¿Que construyeron?, ¿Qué decidieron construir?, ¿Cómo se organizaron? ¿Qué materiales necesitaron?, ¿Qué hicieron para construir?, ¿serán todas las construcciones iguales?, ¿Qué forma tienen los materiales que han utilizado?</p> <p>Dibujan la construcción que han realizado.</p> <p>CIERRE</p> <p>Promovemos una exposición de sus trabajos</p>	<p>Diversos materiales del sector construcción.</p> <p>Papel bond, lápiz, colores</p>
--	---

V. Evaluación:

Lista de cotejo

TALLER DE PISCOMOTRICIDAD

I. Título: “Construimos un circuito”

II. Aprendizajes esperados

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PSICOM.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear, lanzar, regulando la velocidad y con cierto control.
PS	Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices con autonomía, controla su cuerpo y cada uno a de las partes en un espacio y un tiempo en determinados.	Coordina sus movimientos a nivel viso motriz en acciones óculo manual (construye torres con diversos objetos).
COM	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones o diálogos suscitados sobre el juego.

III. Desarrollo de la actividad

Secuencia didáctica del taller	Materiales
<p>ASAMBLEA</p> <p>Me siento en un círculo con los niños y les presentamos diversos materiales para hacer un circuito: bloques grandes del sector psicomotricidad, sogas, colchonetas, bancas, les damos tiempo para que jueguen libremente con el material, lo exploren, lo organicen en el espacio, lo cambien de posición y compartan sus ideas entre ellos.</p>	<p>Bloques grandes del sector psicomotricidad,</p>

<p>Nos sentamos en círculo con los niños y nos ponemos de acuerdo para armar un circuito utilizando todos los materiales.</p> <p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <p>Pedimos a los niños que opinen sobre cuál sería la forma de colocar los objetos: ¿Cómo podemos colocar los objetos para pasar por ellos y llegar a una meta? ¿Cómo nos podemos desplazar?;</p> <p>Armamos y exploramos las diferentes formas de pasar por el circuito. Pido a los niños que por turnos pasen por el circuito de una forma diferente, pero deben correr, saltar, trepar, rodar deslizarse, hacer giros.</p> <p>Reto a los niños: Pueden venir corriendo y al llegar a la soga ¿Cómo lo van hacer?, y luego cuando tengan que subir al bloque grande ¿Que van a hacer? Luego, ¿Cómo van a bajar por el bloque inclinado? ¿Cuándo llegan a la colchoneta como pueden darse volteretas?</p> <p>Cada niño pasara por el circuito moviendo su cuerpo con creatividad.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Imaginariamente, entrego a cada niño una flor y una vela y les pido que tomen la flor con una mano y la vela con la otra, luego jugamos a oler la flor profundamente y soplar la vela</p> <p>REPRESENTACIÓN GRAFICA</p> <p>Pido a los niños que dibujen su experiencia en el circuido respetando el orden en que se realizó.</p> <p>CIERRE</p> <p>Todos sentados en un círculo presentan sus dibujos y nos cuentan los que han dibujado y sus experiencias sobre el juego.</p>	<p>sogas, colchonetas, bancas.</p> <p>Papel bond, lápiz, colores</p>
---	--

V. Evaluación:

Lista de cotejo

TALLER DE PISCOMOTRICIDAD

I. Título: “Jugando con cintas”

II. Aprendizajes esperados

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PSICOM.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear, lanzar, regulando la velocidad y con cierto control.
PS	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado de los espacios públicos de la escuela
COM	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones o diálogos suscitados sobre el juego.

III. Desarrollo de la actividad

Secuencia didáctica del taller	Materiales
<p>ASAMBLEA</p> <p>Salgo al patio con los niños y niñas e indicamos el espacio que van a utilizar.</p> <p>Luego formamos un círculo con todos ellos y colocamos en el centro del mismo una cajita de regalo. Finalmente abre la caja que contiene diferentes cintas de colores con los cuales juegan libremente, creando nuevos movimientos.</p>	<p>Cintas de colores.</p> <p>Cajitas de regalo.</p>

EXPRESIVIDAD MOTRIZ

Indico a los niños y niñas que tomen una cinta de color que más les guste y les solicito que la muevan con la mano derecha, haciéndola bailar mientras escuchan una melodía alegre. Luego les pido que cuando se detenga la música se queden en sus lugares y cuando escuchen nuevamente la música cambie de mano y sigan moviendo la cinta haciéndola bailar.

Proporciono a los niños y niñas una cinta más para que hagan la misma secuencia de ejercicios con ambas manos, haciendo bailar ambas cintas al compás de la música.

A cada niño; se les indicara que se orden, y de acuerdo al llamado de la lista y el sonido de la música. Saldrán y expondrán lo aprendido.

Luego soalizamos: ¿Qué hicieron? ¿Les gusto lo que hicieron? ¿Cómo se sintieron?

REPRESENTACIÓN GRAFICA

Pido a los niños que juntamente con sus padres practiquen lo aprendido en clases de acuerdo a las normas dadas.

CIERRE

Se les agradece a los alumnos por su participación activa en la clase.

Música.

V. Evaluación:

Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. Título: Aprendiendo a darnos volatines al sonido de la pandereta

II. Aprendizajes esperados

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
MAT	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa características perceptuales de los objetivos de su entorno.
PS	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común.
PS	Construye su corporeidad.	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en su espacio y un tiempo.	Demuestra autonomía, seguridad e iniciativa al realizar acciones y movimientos de su interés.

III. Desarrollo de la actividad

Momentos de la sesión	Materiales
<p>INICIO</p> <p>Delimitamos el espacio en donde trabajaremos.</p> <p>Presentamos los materiales con los que trabajaremos: Colchonetas y pandereta.</p>	<p>Colchonetas</p> <p>Pandereta</p>

<p>Se les indicara a los niños el juego que se realizara de acuerdo a las siguientes reglas:</p> <p>Para el calentamiento al ritmo de la pandereta, los niños corren formando un rectángulo grande, de puntas, talones, etc.</p> <p>Corren lento sin perder el orden, corren más rápido al sonido de la pandereta.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Colocamos una colchoneta sobre el piso.</p> <p>Pedimos que jueguen libremente con ella.</p> <p>Indicamos que hoy practicaremos darnos volatines.</p> <p>Se muestra la forma de posición de las manos, rodillas, cuerpo e impulso.</p> <p>Se les indica que a cada niño en forma ordena hagan los volatines de acuerdo a las reglas establecidas.</p> <p>Se colocara colchones en tres filas.</p> <p>Se formaran tres grupos equivalentes y se ubican en cada colchoneta.</p> <p>Realizan los volantines.</p> <p>CIERRE</p> <p>Guardan los materiales.</p> <p>Verbalizan las acciones realizadas.</p> <p>En el aula dibujan lo que más les gustó de la actividad.</p>	<p>Pandereta</p> <p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>
--	---

V. Evaluación:

Lista de cotejo

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

I. Título: Jugamos a las competencias

II. Aprendizajes esperados

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades grupales del aula.
COM	Se expresa oralmente.	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	Se apoya en gestos y movimientos para decir algo.

III. Desarrollo de la actividad

Secuencia didáctica del taller	Materiales
<p>INICIO:</p> <p>Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. Presentamos los materiales con los que trabajaremos. Establecemos las normas para realizar la actividad: Se formaran 3 grupos. Cada grupo designara un representante para declamar su poesía. Se calificar desde el momento de la presentación. Al grupo que haga mejor su presentación será premiado.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La docente presentara en un papelote la poesía “La gotita de lluvia”</p> <p style="text-align: center;"><u>La Gotita de la Lluvia</u> Una gotita de lluvia</p>	

<p style="text-align: center;">De una nube picarona Se escapó, Y en su viaje hacia la tierra Un montón de cosas lindas Descubrió. Lo primero que la gota, Con su paso de gigante, Conoció. Fue un pajarito amarillo Y un gran cometa dorada Como el sol. Después rodando, rodando, Sobre un sapo que cantaba Resbaló. Y en un Charco del camino, Cansado de largo viaje se durmió.</p> <p>Les designara que cada grupo aprendan la poesía de manera grupal. Luego participaran por mesas y hacemos un concurso para ver que mesa aprendió mejor. A los ganadores se les entregara un premio sorpresa. Se les hará las siguientes interrogantes: ¿Les gusto la actividad realizada? ¿Aprendieron la poesía? ¿Les gustaría aprender otra poesía?</p> <p>CIERRE: La docente les designara a cada niño y niña que aprendan una nueva poesía para la próxima clase.</p>	<p>Papelote Plumones Cinta</p> <p>Premio Sorpresa.</p>
---	--

V. Evaluación:

Lista de cotejo

Anexo N° 04: Registro de puntajes por dimensiones

N° DE ORDEN	PRE – TEST			POST – TEST		
	D1	D2	D3	D1	D2	D3
01	13	13	13	17	17	17
02	10	10	12	13	15	15
03	17	17	14	18	19	19
04	14	13	14	18	18	18
05	15	14	11	18	18	18
06	11	12	12	15	16	15
07	17	17	13	19	18	19
08	15	13	13	17	18	18
09	17	17	18	18	19	18
10	11	12	12	16	16	16
11	16	15	13	18	16	17
12	14	17	17	18	18	18
13	17	17	12	19	18	18
14	12	12	17	15	16	16
15	16	14	14	18	18	18
16	16	15	14	17	18	18
17	17	17	13	18	16	19
18	12	12	12	15	17	16
19	16	12	12	18	18	16
20	15	13	13	18	18	18

D 1: Toma de decisiones

D 3: Respeto mutuo

D 2: Confianza en sí mismo

Anexo N° 05: Registro del consolidado de los puntajes promedios por dimensiones

N° de orden	PRE - TEST	POST TEST	
01	13	17	
02	11	15	
03	16	19	
04	14	18	
05	13	18	
06	12	16	
07	15	19	
08	14	18	
09	17	18	
10	12	16	
11	14	17	
12	16	18	
13	15	18	
14	15	16	
15	15	18	
16	15	18	
17	15	17	
18	13	17	
19	14	18	
20	14	18	
PROMEDIO \bar{X}	14,20	PROMEDIO \bar{X}	17,45

Artículo Científico:

“1º y 2º JUEGO DE PIAGET EN LA AUTONOMIA DE NIÑOS DE 3 -5 AÑOS DE LA I.E. 147- CHUAD- SAN MIGUEL”

Estali E. Montenegro Alcántara USP

Email: talimoan@hotmail.com

Resumen.

El presente trabajo de investigación, determine que la influencia del juego es una de las actividades más importantes que el niño realiza y aplique como estrategia para elevar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial de la I.E. N° 147 del Centro poblado de Chuad, distrito y provincia de San Miguel, departamento de Cajamarca, 2017..El logro de mi objetivo general que fue “determinar la influencia 1º y 2º juego de Piaget (Construcción y Reglas) en la autonomía de niños de 3 a 5 años de edad”, se aplicó un pre test (lista de cotejo) a la muestra. Y para mejorar el nivel de la autonomía aplique talleres de aprendizaje referidos a juegos, después se aplicó el post test (lista de cotejo) de la misma manera comprobé la hipótesis de investigación, con la T de Student.

Palabras clave.

Juegos de Piaget- Autonomía- Educación Inicial.

Abstrac:

This research work, tries to announce the influence of the game that is one of the most important activities that the child realizes like strategy for the development of the autonomy in the children of early childhood of the educational institution n° 147 chuad village, san miguel district and province, cajamarca, department- 2017.Our objective was to determine the influence of piaget's games in the development of the autonomy of the children from 3 to 5 years of age, we pose the development of learning sessions; in the learning strategies were considered the classification of

piaget's games (construction of rules), achieved a positive behavior change regarding to the variable autonomy. The research design selected for the application and verification of the hypothesis, with pre-test and post-test, in level of development of the autonomy and some in the process. then, we applied the stimulus, each one with a check table. the post-test, was analysed .We corroborate the research hypothesis, with the student's t.

Keywords:

Piaget's games-the autonomy- Early childhood education.

Resumo:

O presente trabalho de pesquisa, determina que a influência do jogo é uma das atividades mais importantes que a criança realiza e aplica como uma estratégia para elevar o nível de desenvolvimento da autonomia nas crianças da Educação Básica do I.E. No. 147 do Centro de Chuad, distrito e província de San Miguel, departamento de Cajamarca, 2017. A realização do meu objetivo geral foi "Determine a influência 1º e 2º jogo de Piaget (Construção e Regras) no autonomia de crianças de 3 a 5 anos de idade ", um pré-teste (checklist) foi aplicado à amostra. E para melhorar o nível de autonomia, aplicamos oficinas de aprendizado relacionadas aos jogos, depois apliquei o pós-teste (checklist) da mesma forma que verifiquei a hipótese da pesquisa, com o Student's T.

Palavras chave:

Jogos Piaget - Autonomia - Educação Inicial.

Introducción.

Dentro del ámbito de la formación personal, social y emocional de los niños, así como de las competencias básicas del sistema educativo peruano, hay dimensiones vinculadas al desarrollo y valoración de las personas. Una de las dimensiones se relaciona con el desarrollo de la autonomía, por lo que se pretende fortalecer el desarrollo del niño, como uno de los principios fundamentales de su desarrollo humano y necesario para desenvolverse en la vida y frente a los retos de la sociedad actual.

En el nivel inicial tenemos desempeños que deben alcanzar nuestros niños, así como principios decisivos que orientan la acción pedagógica, estos principios deben desarrollarse en las actividades diarias en el aula. Uno de estos principios es la autonomía, del cual nos ocuparemos en esta investigación, de cómo desarrollarla en los niños, promoviendo para ello, la aplicación de actividades lúdicas dinámicas divertidas como son los juegos que propone Piaget.

El marco teórico se basa principalmente en el juego y su clasificación, según los aportes de Piaget (construcción y reglas) En los juegos de construcción, como su nombre lo indica empezará a manipular objetos con la idea de crear algo que para él es importante y en los juegos de reglas, les permitirá respetar los acuerdos tomados entre todos, respetar turnos y normas y a escuchar las opiniones de sus compañeros durante el juego, pero esto se dará de manera gradual en la medida que va desarrollando.

El diseño de la investigación y verificación de la hipótesis que se ha tomado en cuenta, corresponde al tipo pre-experimental, con un diseño pre-test y post-test con un solo grupo trabajándose con una población y muestra de 20 niños. Para recolectar los datos se ha utilizado técnicas como la observación y como instrumento la ficha de observación la que se aplicó a los niños como pre y post test, presentándose los datos, luego de ser analizados en cuadros, tablas y gráficos estadísticos; lo mismos que indican que el juego influyó de manera significativa en el fortalecimiento de la autonomía.

En la Institución Educativa Inicial N° 147- Chuad de la ciudad de San Miguel, se observó en los niños, que, durante los momentos de la jornada pedagógica, carecen de la capacidad de decidir, tomar iniciativa sobre qué actividad desarrollar, poco actúan por voluntad propia, siempre están

preguntando a la docente, a otros niños que hacer, como hacerlo. Se aprecia cierta dependencia, lo que constituye un problema para desenvolverse en un enfoque por competencias y las exigencias de la sociedad actual y es por esto precisamente que aplique un programa de juegos con la finalidad de determinar la influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años de edad por lo que anteriormente expuesto formule la pregunta ¿En qué medida influyen 1° y 2° juego de Piaget, (Construcción y Reglas) en el desarrollo de la autonomía de los niños de la Institución Educativa N° 147 de Educación Inicial de Chuad de 3 a 5 años de edad, de San Miguel en el año 2017?.

Producto de ello surgió la siguiente hipótesis: Determinar si influye significativamente 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en la autonomía en los niños de 3 a 5 años de edad de la I.E N° 147- Chuad de San Miguel 2017.

Para develar estas preguntas e hipótesis se formuló un objetivo general y tres objetivos específicos:

El objetivo general fue el siguiente: Determinar 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en la autonomía de los niños de 3 a 5 años de edad de la I.E. N° 147 de Chuad de San Miguel en el año 2017.

Los objetivos específicos a su vez fueron los siguientes:

- a. Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 147 antes de aplicar los juegos de Piaget (Construcción y Reglas).
- b. Aplicar el 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) para fortalecer la autonomía de los niños de la I.E N°147- Chuad, distrito San Miguel, a través de sesiones de aprendizaje.
- c. Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años de la I.E. N° 147 después de aplicar los juegos de Piaget (Construcción y Reglas) a través de las sesiones de aprendizaje.

Material y método.

El tipo de investigación que, utilice en la investigación, corresponde al enfoque cuantitativo y diseño pre - experimental.

El estudio cuantitativo me permitió explicar a través de la medición numérica, el cálculo, y el análisis estadístico, la información obtenida de la observación, así como probar la hipótesis planteada, midiendo estadísticamente el desarrollo de la autonomía del niño antes y después de la aplicación de los juegos de Piaget (Construcción y Reglas).

El diseño de la investigación seleccionado se ubica en el modelo pre- experimental, es decir, es un diseño Pre-Test y Post-Test con un solo grupo, cuyo diagrama es el siguiente.

M: O1 X O2

M: Muestra de estudio

O1: Representa el pre -test

X: Representa a la aplicación de sesiones de aprendizaje a través del juego.

O2: Representa el Pos- test.

La población, estuvo constituido por 20 niños matriculados en el año 2017 en la I.E. N° 147, perteneciente al caserío de Chuad, distrito de San Miguel, tal como se detalla:

Tabla N° 02: Estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.E N° 147- Chuad.

Grupo de estudio	Secciones	N° de niños	SEXO		PORCENTAJE
			M	F	
	3 años.	8	5	3	40%
	4 años.	4	2	2	20%
	5 años.	8	4	4	40%
	TOTAL	20	11	09	100%

Fuente: Nóminas de Matrícula 2017 de la I.E N° 147- Chuad.

La muestra de estudio seleccionada fue de tipo no probabilística, ya que estaba de acuerdo a los intereses de las responsables de la investigación. De tal muestra puedo decir que son niños que en su mayoría provienen de la zona rural, sus padres por lo tanto no tienen un trabajo estable, los mismos que viven de la ganadería y la agricultura, solo unos cuantos tienen un trabajo distinto como negocios propios, o en la capital de la ciudad. Por lo tanto, puedo concluir que sus ingresos ayudan al cumplimiento con sus necesidades básicas.

Un aspecto importante que puedo resaltar es que las que asumen un rol activo dentro de la I.E. son las mamás, ya que siempre participan en las actividades que son programadas dentro de la misma, lamentablemente ellas solo cuentan con primaria o secundaria completa, esto se ve afectado al momento que se necesita el apoyo de los padres de familia, para el desarrollo de ciertas actividades referentes al aprendizaje y al mejoramiento del plantel.

Resultados

En la presente investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

COMPARACIÓN DE RESULTADOS TOTALES DEL PRE-TEST Y POST TEST EN LA VARIABLE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

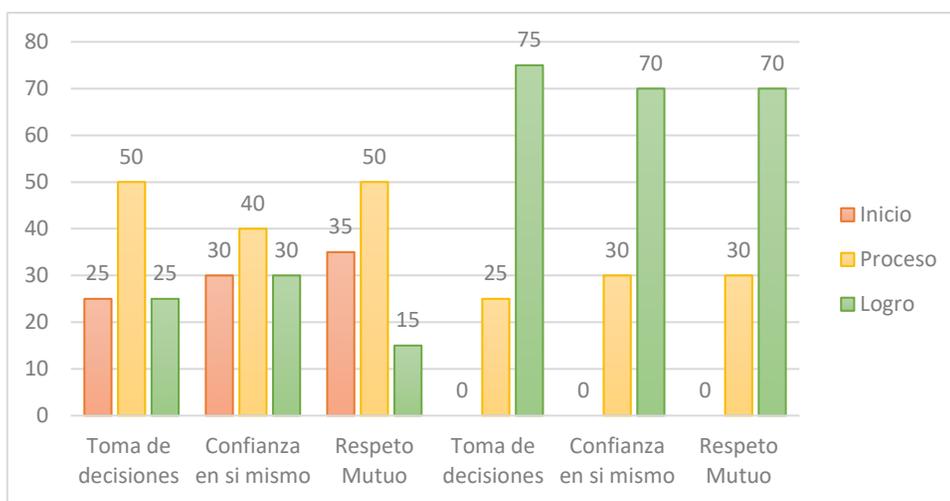
Tabla N° 08 Resultados del Pre-Test y Post-Test según niveles de aprendizaje

Variable	Pre- test						Post test					
	Inicio		proceso		Logro		Inicio		proceso		Logro	
Desarrollo de la autonomía	0	25	10	50	05	25	00	00	05	25	15	75
Toma de decisiones	5	%		%		%				%		%

Confianza en sí mismo	06	30%	08	40%	06	30%	00	00	06	30%	14	70%
Respeto mutuo	07	35%	10	50%	03	15%	00	00	06	30%	14	70%

Fuente: Pre y Post Test aplicado a los niños y niñas de la I.E N°147 Chuad

Gráfico N° 05. Resultados del Pre-Test y Post-Test según niveles de aprendizaje



INTERPRETACIÓN:

- En la tabla N° 08 podemos observar los resultados totales del pre test y post test por dimensiones, apreciándose que en el pre test una parte de los niños se encuentran en los niveles de inicio, y proceso y solo algunos en el nivel de logro. Luego de la manipulación de la variable independiente, que fue la aplicación del 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) los resultados cambiaron de manera positiva, ubicándose en proceso y la mayoría en logro, por lo tanto, podemos afirmar que la mayoría alcanzaron el desarrollo de la autonomía, como podemos observar en cuanto a toma de decisiones el 75%; en la dimensión confianza en sí mismo 70%; en la dimensión respeto mutuo también el 70%. Hubo un incremento en cada dimensión: toma de decisiones 25%, confianza en sí mismo 50%, respeto mutuo 75%.

Discusión.

En el presente estudio fue determinar el 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en el desarrollo de la autonomía de niños de 3 a 5 años de edad de la I.E. N° 147 Chuad San Miguel 2017.

Los resultados concuerdan con María Montessori, cuando señala que (Moreno, O. 2012) jugar es una actividad que favorece el desarrollo de habilidades y potencialidades, cuando a un niño se le presenta el material, éste lo acepta, interactúa y se apasiona con él, aparte que trabaja su motricidad; al entrar en contacto con objetos reales le ayuda en la afirmación de su personalidad y autonomía, pero para lograr esto debe gozar de libertad e independencia. El desarrollo de la autonomía y el logro de los aprendizajes.

Esta opinión lo podemos corroborar en los resultados de la Tabla N° 09, que luego de haber manipulado la variable independiente es decir la aplicación de las sesiones y talleres de aprendizaje con los materiales u objetos reales, así como lo afirma Montessori, los resultados del Post-Test variaron de manera positiva con respecto al Pre-Test; describiendo los resultados tenemos que al aplicar el Pre Test en toma de decisiones obtuvieron 14,70, y Post –Test 17,50, siendo el incremento de 2,80; respecto a Confianza en sí mismo 14,10 en el Post-Test 17,35 con un incremento de 3,25; en Respeto mutuo 13,50 y en el Post- Test 16,85 con un incremento de 3,35 ; esto lo observamos en la tabla N° 09 y Gráfico N° 06.

Por lo tanto, se confirman lo que dicen las teorías tanto de Vygotsky y Montessori cuando afirman que no se debe separar al niño por edades, como solemos hacerlo hoy, sino que es mejor que estén todos juntos, ya que esta experiencia permitirá que los niños más grandes orienten y ayuden a los más pequeños, Vygotsky lo llama zona de desarrollo próximo.

Conclusiones.

La práctica del 1° y 2° juego de Piaget, (Construcción y Reglas) han influido positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de la I.E. N° 147 de Chuad. Los niños al jugar lograron desarrollar mejor las dimensiones, toma de decisiones con un 75%, respeto mutuo 70%, confianza en sí mismo 70%.(Tabla N° 08 y Gráfico N° 04).

Los resultados obtenidos en el pre test, permiten afirmar, que el 30% de los niños y niñas de la muestra se encontraban en inicio, el 47.5% en proceso solo el 22.5% en logro, esto es respecto a la variable autonomía, deduciéndose entonces que las docentes en sus actividades y sesiones de aprendizaje no consideran los juegos de Piaget para desarrollar esta variable.

Los resultados del post test, confirman que la mayoría de los niños y niñas de la muestra de estudio se encuentran en proceso con un 28.5%, y logro el 71.25%., determinando así que los juegos de Piaget, (Construcción y Reglas) influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía. (Tabla N° 09 y Gráfico N° 05) esto lo podemos corroborar en la tabla mencionada, en toma de decisiones 2,80, en confianza en sí mismo 3,25, en respeto mutuo 3,35.

Los niños y niñas luego de haber aplicado el 1° y 2° juego de Piaget (Construcción y Reglas) en sus actividades cotidianas están en la capacidad: de tomar decisiones por sí mismas, opinar, respetar los acuerdos, construir y valorar su identidad, de establecer vínculos afectivos a través de la socialización, saben controlar sus emociones, desarrollan su lenguaje, su imaginación, imitan roles, etc. así como lo podemos apreciar en la Tabla N° 08 en donde claramente vemos que hay un incremento en toma de decisiones en un 25%, en confianza en sí mismo 50%, respeto mutuo 75%.

El niño para desarrollar su autonomía, necesita espacios que estimulen el desarrollo de la misma, en este caso los sectores de juego implementados y organizados.

Referencias bibliográficas.

- Aravena Martínez, A (2009). Rincones y Juego Simbólico en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar: Estudio Comparativo en las Instituciones Educativas: Ángel Polibio Chaves y Ecuatoriano Suizo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Facultad de ciencias Humanas y de la Educación. Quito- Ecuador.
- Ascuí Castro, C (2016) La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico (Tesis de Magister) Universidad de Chile, facultad de Arquitectura y Urbanismo.
- Berrios, F; Valenzuela, A & Yáñez, J (2013). La autonomía en el aula: Vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn. (Tesis de Licenciatura). Universidad Académica de Humanismo Cristiano. Santiago.
- Grupo Cultural (2012) “Padres preparados, hijos triunfadores”- Programa integral para la superación personal y el desarrollo laboral. Madrid- España.
- Ministerio de Educación (2014) Núcleo de Aprendizaje: Autonomía. Educación Parvularia 1° y 2° NT. Cuadernillo de orientaciones Pedagógicas. Gobierno de Chile.
- Campos Reyes (2004). El juego como estrategia didáctica en el aprendizaje del niño pre escolar. (Tesis de Licenciatura) Universidad pedagógica Nacional de Campeche. Ciudad del Carmen Campeche. Obtenido de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/22799.pdf>.
- Camacho Medina, L. (2012). El juego cooperativo como motor de habilidades sociales en niños de 05 años. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=
- Monsalve, S, & Maguiña, C. (2007). Desarrollo humano y aprendizaje. Lambayeque: U.N.P.R.G.
- Min Educación (2014). El juego en educación Inicial. Bogotá Colombia.
- Silva Bocaz. R. (2003). Método María Montessori. Instituto Luis Galdames. Santiago.
- Torres Minerva, C (2002). El juego: Una estrategia importante. Universidad Rafael Rangel Trujillo.
- Tardos A, revista Infancia- educar de 0 a 6 años. 1992
- Unicef (2004). “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. – Colombia.