



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÉCNICAS (SMUUA) PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO EN NIÑOS  
DE 5 AÑOS, DE LA I.E. N° 1601- HUATAULLO-  
CONCHUCOS - 2016**

**PROYECTO:**

**PARA OPTAR EL GRADO EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN INICIAL.**

**AUTORA:**

**Saturi Sánchez, Jackeline Keiko**

**ASESORA:**

**Lic. Yolanda Alvites Deceno**

**NUEVO CHIMBOTE PERÚ**

**2018**

**TÈCNICAS (SMUUA) PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DEL NÙMERO EN NIÑOS  
DE 5 AÑOS, DE LA I.E. N° 1601- HUATAULLO-  
CONCHUCOS 2016**

**TECHNICAL (SMUUA) TO IMPROVE THE LEARNING  
OF THE NOTION OF THE NUMBER IN CHILDREN OF 5  
YEARS OF THE I.E. N ° 1601- HUATAULLO-  
CONCHUCOS 2016**

## **PALABRAS CLAVES**

---

<b>TEMA</b>	<b>TÉCNICAS (SMUUA)- APRENDIZAJE</b>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>EDUCACION</b>

<b>TOPIC</b>	<b>TECHNICAL (SMUUA) - LEARNING</b>
<b>SPECIALTY</b>	<b>EDUCATION</b>

## RESUMEN

---

El presente informe de investigación titulado: “Técnicas (SMUUA) para mejorar el aprendizaje de la noción del número en niños de 5 años, de LA I.E. N° 1601- Huataullo-Conchucos-2016, mediante el informe de tesis se logró que los niños y niñas desarrollen un nivel alto de la noción de lectura y escritura de números, permitiéndoles potenciar sus capacidades cognitivas e intelectuales, además de incentivar y promover en las docentes el uso de materiales y variedades de estrategias de aprendizaje para el logro de capacidades, habilidades y actitudes en los niños y niñas.

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida las técnicas (SMUUA) mejorará el aprendizaje de la noción del número en niños de 5 años, de LA I.E. N° 1601- Huataullo- Conchucos 2016, cuya hipótesis fue la aplicación de las Técnicas (Smuua) para mejorar el Aprendizaje de la Noción del Número en Niños de 5 Años, de La I.E. N° 1601- Huataullo- Conchucos 2016.

El presente trabajo de investigación es de carácter explicativo con diseño pre – experimental con pre test y post test y con un solo grupo. Donde se administrará el pre-test al mismo grupo, es decir, carece de grupo control. Teniendo en cuenta las variables y la metodología de trabajo, se aplicaron diferentes técnicas tales como: deducción, el análisis, síntesis, comparación, cuantificación y para desarrollar la presente investigación, se identificó la variable de aprendizaje de noción de número en niños y niñas de la I.E. N° 1601- HUATAULLO- CONCHUCOS 2016 se utilizó como técnica de recolección de datos el pre test y post test, siendo el instrumento de recolección de datos la ficha de registro. La muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas de una sola aula de 5 años.

Los resultados de la presente investigación se sintetizan en tres tablas y gráficos. La primera tabla y figura es con respecto al nivel de aprendizaje de la noción de número antes de haber aplicado el programa; la segunda tabla y figura es con respecto al nivel de aprendizaje de la noción de número después de haber aplicado el programa y la tercera tabla y figura es con respecto a la comparación del nivel de aprendizaje de la noción de número del pre test y post test. Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información fueron la observación directa a través del Pre test y Pos test, permitiéndonos dar como válida la hipótesis central. Estas técnicas e instrumentos nos permiten dar a conocer los datos obtenido.

## ABSTRACT

---

This research report entitled "Techniques (SMUUA) to enhance learning of the notion of number in children 5 years EI No. 1601- Huataullo- Conchucos-2016, using the report thesis was achieved children and girls develop a high level of the notion of reading and writing numbers, enabling them to enhance their cognitive and intellectual capacities, as well as encourage and promote teaching the use of materials and variety of learning strategies for achieving abilities and attitudes in children.

This study was overall objective determine to what extent techniques (SMUUA) will improve the learning of the notion of number in children 5 years EI No. 1601- 2016 Huataullo- Conchucos, whose hypothesis was the application of techniques (Smuua) to enhance learning of the notion of number in children 5 years, EI No. 1601- 2016 Huataullo- Conchucos.

The present research is explanatory with pre design - experimental pretest and post test and a single group. Where the pre-test to the same group will be administered, ie, no control group. deduction, analysis, synthesis, comparison, quantification and to develop this research, variable learning notion of number was identified in children aged: taking into account the variables and methodology, different techniques such as applied EI No. 1601- HUATAULLO- CONCHUCOS 2016 was used as data collection technique the pretest and post test, and the instrument data collection sheet registration. The sample consisted of 25 children in a single classroom of 5 years.

The results of this research are summarized in three tables and graphs. The first table and figure is relative to the level of learning of the concept of number before having applied the program; the second table and figure is relative to the level of learning of the concept of number after applying the program and the third table and figure is regarding the level comparison learning of the concept of number pretest and post test. The instruments that have enabled us to collect information were direct observation through the pretest and posttest, allowing us to give as valid the central hypothesis. These techniques and instruments allow us to present the data obtained.

## ÍNDICE

TÍTULO.....	i
PALABRAS CLAVES.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1.-PLANTEAMIENTO:.....	7
1.2.-ANTECEDENTES:.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4.- ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	11
1.5. OBJETIVOS.....	11
1.5.1.-Objetivo general.....	11
1.5.2.-Objetivos específicos.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Bases teóricas.....	12
2.1.1. Noción de Número.....	12
2.1.2. La doble naturaleza del número.....	12
2.1.3 Componentes Básicos del Número.....	13
2.1.4. Conservación de la cantidad.....	19
2.1.5. La noción de número en los niños.....	19
2.1.6. ¿Para que aprender matemática?.....	20
2.1.7. ¿Cómo aprender matemática?.....	20
2.1.8. Actividades prácticas para hacer con niños sobre noción de número.....	21
2.1.9. ¿Que son los Números Naturales?.....	22
2.1.10. Dificultades en la adquisición de las nociones básicas y principios numéricos.....	23
2.1.11. Lectura y escritura de los números.....	24
2.1.12. Factores que conllevan a un buen aprendizaje del número:.....	24
2.1.13 Técnicas matemáticas (SMUUA) para el aprendizaje de los números.....	25
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1 Hipótesis:.....	28
3.2 Definición operacional.....	28
3.3 Tipo de investigación.....	29

3.4. Diseño de investigación.....	29
3.5 Población y Muestra: .....	30
3.6 Método de la investigación.....	30
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
IV. RESULTADOS .....	31
4.1 Presentación de resultados.....	31
4.2 Descripción de resultados .....	31
4.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	41
5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	41
5.1.1 Conclusiones.....	41
5.1.2. Recomendaciones .....	41
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
VII. PROPUESTA PEDAGÒGICA .....	46
7.1. DENOMINACIÒN .....	46
7.2. FUNDAMENTACIÒN.....	46
7.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	46
7.4. DESCRIPCIÒN DE LA PROPUESTA.....	46
ANEXO_1 .....	48
SESION DE APRENDIZAJE N° 01 .....	48
SESION DE APRENDIZAJE N° 02 .....	49
SESION DE APRENDIZAJE N° 03 .....	51
SESION DE APRENDIZAJE N° 04 .....	53
SESION DE APRENDIZAJE N° 05 .....	55
SESION DE APRENDIZAJE N° 06 .....	57
SESION DE APRENDIZAJE N° 07 .....	59
SESION DE APRENDIZAJE N° 08 .....	61
SESION DE APRENDIZAJE N° 09 .....	63
SESION DE APRENDIZAJE N° 10 .....	65
SESION DE APRENDIZAJE N° 11 .....	67
SESION DE APRENDIZAJE N° 12 .....	69
SESION DE APRENDIZAJE N° 13 .....	71
ANEXO_2 .....	74
PRE-TEST Y POST TEST.....	74
I LECTURA DE NÚMEROS: .....	74
II ESCRITURA DE NÚMEROS: .....	77

# I. INTRODUCCIÓN

---

## 1.1.-PLANTEAMIENTO:

El problema de que los niños no llegan a tener la noción de número es que no se tiene en cuenta los fundamentos teóricos de Polya y Piaget, desde siempre, en su rol formativo e informativo, la escuela ha transmitido conocimientos matemáticos con el fin de desarrollar el pensamiento de los niños. En este sentido la didáctica de la matemática se vio atravesada por el cálculo y el razonamiento lógico.

Es por eso, que los programas curriculares actuales hacen énfasis en la necesidad de los que los niños adquieran esquemas de conocimientos, que les permitan ampliar su campo de experiencia dentro del ámbito cotidiano y acceder así, a sistemas con un mayor grado de integración.

Al respecto María Montessori sostiene que: Es fundamental reforzar la autoestima de los pequeños a través de juegos y del trabajo manual, de esta manera, cuando ellos mismos sienten que pueden avanzar los introducía en el conocimiento de las letras y los números.

Por otro lado, pensar en un modelo de técnicas de la didáctica de la matemática en el nivel inicial, implica un docente que favorezca el análisis, la confrontación de ideas, que adecue el saber matemático a las características, contexto social, cultural y psi cognitivo de los niños.

De otro lado, Decroly (enciclopedia de la pedagogía Pág.1) dio origen al establecimiento de un método de enseñanza, esencialmente inductivo que estuviese basado en el desarrollo de los centros de interés del niño, a partir de 3 pasos o etapas. La observación, la asociación y la expresión.

Es por ello, que los docentes de las Instituciones Educativas deben seleccionar y organizar las técnicas de aprendizajes de aprendizaje, para ser puestos de manifiesto a la hora de presentar los mismos.

Por lo tanto, se ha creído conveniente, realizar investigaciones que conlleven a responder las siguientes interrogantes:

¿Por qué los niños no aprenden los números? ¿Por qué se aburren con gran facilidad? ¿Qué técnicas de enseñanza están trabajando los docentes?

Actualmente, se observa en el distrito de Conchucos en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años, las siguientes características:

- Se muestran aburridos.
- No están atentos en clases.
- Algunos no participan en los trabajos grupales.
- No logran interiorizar los aprendizajes.
- Del mismo modo, en las docentes se observa las siguientes características:
- Utilizan modelos tradicionales.
- No tienen medios y materiales didácticos.
- Quieren que los niños memoricen los números.
- No aplican adecuadamente las técnicas.
- Siempre repiten lo mismo.
- No son creativas.

Consiguientemente, se puede afirmar que los docentes, no trabajan con metodologías de acuerdo a la edad de los niños, para mejorar el aprendizaje de los números. Sin embargo, existen otras docentes con muchas ganas de trabajar con los nuevos modelos educativos, pero los padres de familia no apoyan con los recursos necesarios para poder llevar a cabo dicho aprendizaje, de manera que dichas maestras no logran su propósito por los factores antes mencionados.

En efecto, se puede deducir de lo anteriormente señalado que existe un problema sobre el aprendizaje de la noción de número en los niños de 5 años, mencionado con anterioridad las características más resaltantes.

En investigaciones realizadas hasta ahora, encontramos que el aprendizaje de la concepción del número es un problema que aún necesita ser estudiado detenidamente, porque aún sigue latente.

De todo lo manifestado en estos párrafos y acápites de la teoría de Piaget y Montessori, desde mi punto de vista que ambas teorías son válidas por que refuerzan los procesos cognitivos en las actividades matemáticas como lo plantea el especialista.

## **1.2.-ANTECEDENTES:**

Después de haber indagado por las principales bibliotecas de nuestra ciudad, como es el caso del Instituto Superior Pedagógico Público – Chimbote, la Universidad Nacional del Santa, se obtuvo los siguientes estudios realizados:

Para, Rosa T. (2006), en su investigación pre experimental denominado “Materiales semiestructurados para mejorar el aprendizaje de número” para niños y niñas de educación inicial de 4 años”, arribó las conclusiones siguientes:

Que el 87% de los niños y niñas aprendieron la noción de número haciendo de las fases de las matemáticas tales como, fase concreta, representativa y numérica.

Asimismo, Juan M. (2005) en la tesis titulada “*Utilización de chapitas para aprender número y relaciones “cuya muestra fue 30 niños de 4 y 5 años del nivel de educación inicial”*”; llegaron a las siguientes conclusiones:

Que el 80% de los infantes para aprender los números prefieren usar objetos concretos de diversos colores.

De igual manera, Melitón, O. y coautoras (2002), investigo: “Estrategias metodológicas basadas en el juego, para el aprendizaje de nociones espaciales del área lógico matemático, en niños de 5 años del jardín de niños No. 1570 de la Urbanización el pacífico en el distrito de Nuevo Chimbote”, quienes arribaron a la siguiente conclusión. “El juego es una actividad libre, creativa y espontánea, por eso su misma naturaleza es manejable y adaptable a las características del niño, y de acuerdo al contenido educativo a enseñar, como son las Nociones Espaciales que le permitió al niño realizar movimientos binarios, favoreciéndoles es su ubicación, consigo mismo y con el entorno, llevándolo a la percepción, interpretación y concepción del espacio”

Culicán, S. (2009) realizó el trabajo de investigación “Las nociones de seriación y clasificación en la construcción del concepto del número: una propuesta metodológica” quien concluyó: Consideramos que una de las tareas del nivel

preescolar, es acercar al niño a las nociones del concepto de número, de tal manera que éste descubra la función que las matemáticas tienen en esta etapa. Si el educador toma en cuenta las nociones de clasificación y seriación para lograr la construcción del concepto de número en el niño, será más fácil detectar las causas que limitan el proceso de apropiación de las matemáticas en este nivel, de esta manera los alumnos podrán construir aprendizajes significativos al poner en práctica sus conocimientos y habilidades.

Finalmente, Curibanco, B. (2010), presentó la siguiente tesis: “El juego y trabajo en sectores y su importancia para la estimulación de las inteligencias múltiples en los niños de 5 años de las instituciones educativas de Educación Inicial, Nuevo Chimbote. Estudios que arribaron a las siguientes conclusiones:

- Las docentes de educación inicial, no manejan una metodología adecuada para realizar el juego y trabajo en sectores en sus aulas y generar en sus niños un aprendizaje significativo, la mayoría de ellos no realiza esta actividad, quitándole a sus niños (a) la posibilidad de enriquecer sus aprendizajes.
- Las docentes de educación inicial no manejan el concepto ni la importancia del juego, trabajo en sectores y desarrollo de nociones, siendo estos básicos para la planificación previa y el normal desarrollo de los niños y niñas ya que la manipulación de los distintos materiales permitirá un mejor aprendizaje.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Por otro lado, se justificó qué tanto el educador como el niño tienen un papel activo, el primero en relación con la generación de estrategias que garanticen la apropiación de los conceptos matemáticos y los niños como constructores de sus saberes.

Las nociones matemáticas son muy abstractas para los niños y niñas de educación inicial y a si mismo las maestras de ese nivel no ponen en práctica estrategias diferenciadas en las matemáticas ,esta investigación propone actividades para que los niños actúen en primera instancia la manipulación de los objetos y reconozcan sus atributos de color, tamaño, forma y textura, realicen seriaciones, clasificaciones, comparaciones y luego reflexionen de las actividades numéricas , es decir “mediante su pensamiento recuperan hechos matemáticos de noción de número,

dicha inteligencia del niño promoverá el proceso de representación, imitación, símbolo e imagen, de tal manera que se produzca un aprendizaje.

#### **1.4.- ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

Por lo tanto, el problema queda enunciado de la siguiente manera:

*¿En qué medida la aplicación de las técnicas (SMUUA) mejora el aprendizaje de la noción del número en niños de 5 años, de la I.E. N° 1601- Huataullo-Conchucos 2016?*

#### **1.5. OBJETIVOS**

##### **1.5.1.-Objetivo general**

Para el logro de la presente investigación se plantea como objetivo general lo siguiente:

- Determinar en qué medida las técnicas (SMUUA) mejorará el aprendizaje de la noción del número en niños de 5 años, de LA I.E. N° 1601- Huataullo-Conchucos 2016.

##### **1.5.2.-Objetivos específicos**

Del objetivo general se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Determinar el nivel de aprendizaje de la noción del número en niños y niñas de cinco años; antes de la aplicación de las técnicas (SMUUA)
- Determinar el nivel del aprendizaje de la noción del número en niños y niñas de cinco años; después de la aplicación de las técnicas (SMUUA)
- Comparar los resultados del pre test y post, antes y después de la aplicación de las técnicas (SMUUA).

## II. MARCO TEÓRICO

---

### 2.1 Bases teóricas

#### 2.1.1. Noción de Número

Muy pocos teóricos han profundizado al estudio epistemológico de número, para el caso adoptaremos la posición de Piaget por ser quien se ha detenido en el estudio de cómo se estructura el concepto de número en el niño.

Según Piaget (1992) define al **número** como “... una colección de unidades iguales entre sí y, como, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden”, cuando logre agrupar objetos formando clases y subclases; es decir logre una clasificación lógica y, al mismo tiempo, ordene los objetos formando series.

#### 2.1.2. La doble naturaleza del número

El número se caracteriza por su doble naturaleza de ser cardinal y ordinal. Los niños tienen una capacidad innata de realizar conteos con diversos objetos de su entorno, de igual manera ordenan objetos, estas capacidades se ven influenciadas por su contexto sociocultural al observar o escuchar a los adultos realizar conteos o mencionar cantidades por ejemplo el niño escucha que la mamá menciona “señora véndame diez panes”, “compra dos huevos”, etc. de igual manera el mismo realiza conteos al contar sus juguetes (yaces, bolitas, etc.), de igual manera observan a los adultos ordenar objetos ya sean en grupos o por hileras (vasos, tazas, zapatos, etc.) o por su tamaño o ubicación (primero, segundo, etc.). Sin embargo, este proceso de contar no implica haber adquirido la naturaleza cardinal del número, tal como lo afirma **Tobias Dantzig (Palacios y Ondarcuhu, 2001)** “El número cardinal está basado sobre el principio de correspondencia, no implica la acción de contar. Para crear un proceso de contar, no es suficiente disponer de una variada agrupación de modelos, por extensa que sea; es necesario que organicemos un sistema de números, que dispongamos nuestro conjunto de modelos según una sucesión ordenada, la sucesión natural: uno, dos, tres, una vez creado este sistema, contar una colección

significa asignar a cada elemento un término de la sucesión natural en el orden de la misma hasta que la colección se agote. El término de la sucesión natural asignado al último elemento de la colección es llamado el número ordinal de la colección”.

### **2.1.3 Componentes Básicos del Número**

Según Piaget (1992) el número tiene tres componentes básicos: La correspondencia, la clasificación y la seriación.

#### **2.1.3.1 Correspondencia**

##### **1. Definición:**

Es la capacidad del niño de establecer relaciones simétricas (de igualdad) entre un objeto y otro; es decir cuando se le presenta al niño un grupo de objetos el niño elige uno y luego busca a través de comparaciones encontrar ciertas equivalencias o igualdades en cuanto a sus riesgos característicos entre un objeto y otro.

##### **2. Desarrollo de la correspondencia en el niño:**

El primer acercamiento a las correspondencias, según las investigaciones hechas se inicia en la primera infancia aproximadamente a los 4 años, siendo estas correspondencias aún de carácter intuitivo, describimos a continuación algunas experiencias hechas al respecto por Piaget (1972): “Presentamos al sujeto unas seis u ocho fichas azules, alineadas con pequeños intervalos entre sí y pidámosle que encuentre otras tantas fichas rojas que puede colocar en infinitas posiciones. En la edad promedio de cuatro a cinco años, los pequeños construirán una fila de fichas rojas exactamente de la misma longitud que las fichas azules, pero sin ocuparse del número de elementos, ni de hacer corresponder término a término cada ficha roja con otra azul”. Azules, esto evidencia que aún no hay una correspondencia lógica sino al contrario está demostrando que su pensamiento sigue siendo irreversible, a esta acción llama Piaget (1975) intuición ARTICULADA, aproximadamente a los 7 años, producto de una serie de acciones donde el niño ha tenido que poner de manifiesto su capacidad para

comparar variedad de objetos, recién llega a establecer correspondencias lógicas por ejemplo si a un niño se le da un grupo de objetos y le pedimos que forme un grupo similar al que hemos formado nosotros: El niño logra colocar un objeto exactamente frente a cada uno de los objetos de la hilera que hizo la profesora, logrando establecer una correspondencia a la cantidad de objetos, separando a un costado los objetos sobrantes. Luego se le pregunta al niño si ¿ambos grupos son iguales? o, ¿tienen la misma cantidad ambos grupos? Los niños con toda seguridad responden que si hay la misma cantidad y a la pregunta ¿por qué crees que hay la misma cantidad? Los niños responden: “Si yo regreso los objetos que usted ha separado al lugar que estaba antes las 2 filas van hacer iguales” Como podemos comprobar en esta respuesta los niños están haciendo uso racional de su pensamiento con esta característica llamada REVERSIBILIDAD, (el niño no toca los objetos, simplemente logra de manera mental hacer esta afirmación, los niños no regresan físicamente sino mentalmente). Una segunda respuesta a la misma pregunta es “si son iguales, porque el segundo grupo parece más grande porque hay mayor separación entre un objeto y otro en cambio el primer grupo tiene menos separación es por ello que aparece más corta, pero si nosotros relacionados un objeto con otro vemos que hay la misma cantidad, en esta respuesta llamada por Piaget, de COMPENSACIÓN, se evidencia otra característica del pensamiento racional llamada descentración gracias a la cual el niño no solamente percibe una cualidad del objeto como puede ser el largo, sino que se percata de la separación existente entre un objeto y otro y también la separación en un grupo y otro grupo, ya no se deja llevar por la percepción global. Ambas características (reversibilidad y compensación) hacen que el pensamiento del niño aproximadamente 6-7 años se convierta en racional o lógico

### **3. Tipos de Correspondencia:**

Los niños al accionar con objetos logran establecer variadas correspondencias las cuales los podemos clasificar, según PARDO DE SANDE (1992) de la manera siguiente:

- A. Correspondencia objeto – objeto.** Este tipo de correspondencia se da cuando los niños logran relacionar un objeto con otro encontrando cierta relación (cualidad que el niño logra determinar según criterio propio)
- B. Correspondencia objeto – objeto con encaje.** Este tipo de correspondencia se da cuando el niño, logra comparar objetos y encuentra una relación de complemento directo entre un objeto y otro, es decir que un objeto se busca relacionar con parte que le corresponde para tener funcionalidad.
- C. Correspondencia objeto - signo.** Este tipo de correspondencia se da cuando el niño logra comparar un objeto real con su representación a nivel de signo.
- D. Correspondencia signo – signo:** El niño logra establecer relación entre una palabra y una representación simbólica sobre el significado de la misma.

### **2.1.3.2. clasificación:**

#### **1. Concepto:**

La clasificación es la capacidad que tiene el niño para agrupar objetos en función de un determinado criterio puede ser color, forma, tamaño u otra característica inherente a los objetos, con los cuales forma clases y subclases, para ello debe aislar algunos criterios y relacionar criterios comunes. Por ejemplo, cuando los niños trabajan con bloques lógicos logran formar clases según su forma en bloques circulares, triangulares, rectangulares, pero al mismo tiempo dentro de los bloques lógicos lo pueden subdividir por su tamaño en bloques grandes, medianos y pequeños. Para ED LABINOWICZ (1987), “Clasificar es agrupar objetos según sus semejanzas. Actividad en la que los niños pequeños se ven involucrados de manera natural” Por otro lado, Ana Ayala (Ministerio de Educación, 1995) la clasificación es una actividad muy natural en los niños. Ellos la realizan espontáneamente al reconocer e identificar las características de los objetos que los rodean, en su ambiente familiar y en la naturaleza.

Al llegar a los 5 y 6 años, los niños han tenido ya múltiples experiencias de clasificación; así por ejemplo han jugado y trabajado con objetos pesados y ligeros, duros, suaves y redondeados, etc. Si observamos a un niño jugando con una colección de objetos apreciamos fácilmente cómo tiende a separarlos y

formar grupos; esto es posible porque la clasificación es una capacidad natural, inherente a la inteligencia humana, para agrupar objetos en función de semejanzas o diferencias específicas.

## **2. Desarrollo de la clasificación en el niño**

Según Piaget (1975) la clasificación inicia en el periodo pre operacional (2 – 7 años), pasa por el periodo de operaciones concretas (7 – 11 años) y se consolida en el periodo de operaciones formales (11 – 15 años), posteriormente es utilizada en las diferentes acciones de su vida diaria donde use sistemas clasificatorios. ED LABINOWICZ (1987), siguiendo las ideas de Piaget sintetiza el desarrollo de la clasificación en los periodos antes mencionados, para el caso de nuestro trabajo describiremos el periodo preoperacional:

### **Clasificación en el periodo preoperacional (2 – 7 años)**

Los niños pequeños al agrupar son guiados por su pensamiento artificialista y animista cuando se les pide “agrupen las cosas que se parezcan y van juntas” En lugar de reunir objetos según una propiedad acordada, los niños pequeños (4 años), los juntan de acuerdo con los requisitos de una figura o gráfica.

Los niños amontonan los objetos que tienen algún parecido.

*Distribución por semejanza:*

Cuando se presentan dos colores el agrupamiento hecho por el niño muestra una falta de congruencia. El niño comienza agrupando según la forma, pero pronto pierde la relación y permite que sea el color el que determine la razón para juntarlos. La cantidad de objetos agrupados racionalmente puede ser usada como un índice de progreso.

Aunque la forma infantil de agrupar es más correcta entre los 5 y 7 años el niño todavía tiene dificultad para entender las relaciones entre los grupos a diferentes niveles en el sistema de clasificación.

*Inclusión de clase:*

El niño preoperacional no puede retener mentalmente dos aspectos del problema. En otras palabras, no puede comparar el subconjunto de fichas verdes con el

conjunto mayor; el niño entonces se concentra en los subgrupos de fichas verdes y amarillas.

### **3. Tipos de clasificación**

**A. Clasificación figural:** El niño agrupa objetos satisfaciendo en ellos ciertas necesidades o intereses formando con los objetos figuras que los utiliza para sus representaciones simbólicas.

Según BOULE, Francois. (1995) una colección figural es el agrupamiento de los elementos según configuraciones espaciales que un niño ubicado en el estadio preoperacional realiza teniendo en cuenta la extensión, o sea la cantidad de elementos presentes por la comprensión indistintamente.

Si le damos distintas figuras geométricas realizará una figura en el espacio ya sea por ejemplo poniendo sobre un cuadro un triángulo y diciendo que esto es una casa o armando con los bloques figuras para satisfacer ciertos juegos (carritos, tren, gusano).

**B. Clasificación no figural o intuitiva:**

El niño agrupa objetos tomando en cuenta un solo criterio, que puede ser de color, la forma, el tamaño de los objetos, etc. formando grupos aislados unos de otros. Para BOULE, Francois. (1995) estas colecciones se realizan mediante relaciones de semejanzas, yuxtapuestos sin estar incluidos en clases más generales por ejemplo si se le da a un niño diversas figuras geométricas armará colecciones tomando elemento a elemento y agrupándolos según distintos criterios, como la forma o el color, por lo que podrían quedar agrupados.

**A. Clasificación no figural lógica:**

El niño agrupa objetos logrando formar grupos y al mismo tiempo subgrupos. Por ejemplo: agrupa botellas de gaseosa, dentro de las gaseosas divide 3 subgrupos: Coca Cola, Pepsi, Concordia, al mismo tiempo dentro de Coca Cola los subdivide de acuerdo a la capacidad: 1 litro, etc.; de igual manera forma los otros subgrupos de las botellas de las demás gaseosas.

### **2.1.3.3. Seriación:**

#### **1. Concepto.**

Es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos según un determinado criterio común a todos, este proceso lo hace comparando un objeto con otro y encontrando al mismo tiempo su diferencia, para ejecutar esto el niño establece relaciones asimétricas. Por ejemplo: criterio común palos a los cuales los ordena comparando uno con otro según su tamaño. MARIE DOLLE, Jean (1993), afirma que la seriación en los niños se representa en formas de inclusión o de encajamiento de objetos. Ruth Beard (1971) afirma que la clasificación es una capacidad directamente relacionada con la seriación, capacidades indisociables en cada una de sus acciones de los niños, tanto clases como series podemos agrupar los individuos que un término corresponda a varios en lugar de corresponder de uno a uno; por ejemplo, una familia de hermanos puede formarse formando un árbol genealógico. En tal caso la relación entre los hermanos es simétrica, pero la existente entre padre e hijos es asimétrica. En este proceso el niño desarrolla la capacidad de agrupar cuando visualiza como un todo a la familia y pone en juego su capacidad de seriar cuando necesita ordenar a los hermanos por sus edades.

#### **2. Desarrollo de la seriación**

Según Piaget (1975) la seriación inicia en el periodo pre operacional (2 – 7 años), pasa por el periodo de operaciones concretas (7 – 11 años) y se consolida en el periodo de operaciones formales (11 – 15 años), posteriormente es utilizada en las diferentes acciones de su vida diaria donde use sistemas de orden.

ED LABINOWICZ (1987), siguiendo las ideas de Piaget sintetiza el desarrollo de la seriación en los periodos antes mencionados, para el caso de nuestro trabajo describiremos el periodo pre operacional.

##### **➤ Seriación en el periodo pre operacional (2 - 7 años)**

Se muestra al niño un conjunto de 10 palillos graduados por tamaños, en desorden, y se le pide: «Coloca en la mesa el palillo más corto. Ahora coloca otro un poco más largo y luego otro más largo... Ve si puedes hacer que parezca una escalera. Los primeros intentos de un niño (edad 4 años) producen otro

arreglo desordenado. Los ensayos de niños mayores en este período muestran una aproximación progresiva hacia el orden.

#### **2.1.4. Conservación de la cantidad**

Según Piaget, la conservación implica la capacidad de percibir que una cantidad no varía cualesquiera que sean las modificaciones que se introduzcan en su configuración.

La capacidad de conservar revela la habilidad para reconocer que ciertas propiedades como número, longitud, sustancia permanecen invariables aun cuando sobre ellas se realizan cambios en su forma, color o posición.

#### **2.1.5. La noción de número en los niños**

A continuación, pasamos a describir todo el proceso de desarrollo de la noción de número a partir de las ideas de Jean Piaget (1992) en su obra Seis Estudios de Psicología.

La noción de número tiene su génesis en el niño, en la capacidad de “establecer relaciones” entre los objetos, ya sea estos físicos (color, forma, tamaño, espesor, temperatura, etc. de los objetos), o sociales (hablar, leer, escribir, dibujar, comportamientos, etc). El niño tiene la natural capacidad de ponerse en contacto con los objetos que le rodean en su medio estableciendo comparaciones, agrupaciones, ordenando objetos, Etc. a través de sus diversos juegos; al comparar un objeto con otro logra “establecer una relación” de igualdad manifestando que un objeto es igual a otro por eso es que lo agrupa, en otros casos compara y determina que uno es diferente a otro, es decir a logrado “establecer relaciones” de desigualdad. Los conocimientos lógico matemático surgen en el niño en esta capacidad de establecer relaciones y sobre la base de toda la lógica matemática esta las nociones básicas que constituyen el concepto de número que es el primer pilar de toda la estructura matemática. Analizando dichas definiciones el niño construye la noción de número cuando “es capaz de formar una colección de unidades, iguales entre sí. Por ejemplo: El niño colecciona o agrupa bolitas, juntas chapitas, colecciona caracoles, colecciona semillas, piedritas, trompitos, flores, etc.

El concepto de número no queda allí, sino que constituye una fase inicial de la construcción de número, porque Piaget en su definición continúa afirmando que el número es una colección de unidades, entre sí” y conforman una clase (clasificación) cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades (clase lógica).

Una clase es una colección de unidades, ya sea lapiceros, lápices, cuadernos, libros, hojas, semillas, piedritas, etc., luego el niño desarrolla la capacidad de establecer las subclases separo lápiz, lapiceros de diferentes marcas, de diferentes colores, etc. Cuando el niño forma una **clase**, se observa que está haciendo uso de su conocimiento lógico matemático, como recordamos el conocimiento lógico matemático **es la capacidad para establecer relaciones con los objetos que está interactuando el niño**. Esto se evidencia cuando el niño relaciona un objeto A (lapicero) con un objeto B. La capacidad de relacionar se desarrolla en los niños cuando logran comparar las diferentes características de los objetos para encontrar una cualidad igual o diferente. Luego compara el objeto B (lapicero b) y encuentra que es igual.

#### **2.1.6. ¿Para que aprender matemática?**

A través de la Matemática, se busca desarrollar en el niño capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que lo preparen para los retos de la ciencia, de la tecnología y del contexto sociocultural del lugar en el que se desempeñe. Para ello, el docente debe favorecer la construcción del saber matemático del niño a partir de situaciones reales que le permitan comprender el significado y la utilidad de la Matemática.

Citado por (Alonso, D. & Fuentes, L. 2008 .pa.34).

**Doy mi apreciación cognitiva que la teoría de los aprendizajes del autor mencionado permite tener más claro el enfoque matemático para mi informe de tesis.**

#### **2.1.7. ¿Cómo aprender matemática?**

El aprendizaje de la matemática se da de forma gradual y progresiva, acorde con el pensamiento del niño; depende de la madurez neurológica, emocional,

afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento.

Por lo tanto, la enseñanza de la matemática no implica acumular conocimientos memorísticos, por lo que es inútil enseñar los números de manera mecanizada; implica propiciar el desarrollo de nociones para la resolución de diferentes situaciones poniendo en práctica lo aprendido.

**De mi afirmación concluyo para este párrafo que los niños y niñas con la manipulación de los materiales estructurados y semiestructurados conlleva a que Piaget propone el preoperatorio es una fase de gran envergadura para que el niño construya el conocimiento.**

### **2.1.8. Actividades prácticas para hacer con niños sobre noción de número**

✓ **Contar objetos:** Divida los niños en grupos pequeños (2 a 3 estudiantes) y de cada grupo un tarro o una bolsa transparente con algunos objetos (entre 5 y 10). Pídales que hagan un estimado del número de objetos y que luego los cuenten para ver qué tan buena fue su estimación. Entonces hágalas las siguientes preguntas y discuta las respuestas a cada una de ellas:

1. ¿Hay alguna manera en que puedan organizar los objetos para poder saber cuántos hay en ellos sin tener que contarlos uno por uno?
2. ¿Cuáles son las diferentes formas en los podemos agrupar?
3. ¿El número de objetos cambia o se mantiene igual si hacemos diferentes tipos de grupos?
4. ¿Cuáles son las mejores maneras de hacer grupos de tal manera que el conteo sea más rápido?
5. ¿La forma como escribimos números grandes tiene que ver con cierta manera de hacer grupos?

Cuando todos los grupos de niños han organizado sus objetos en grupos de diez y sobrantes de a uno, pida a los niños que digan su número y que lo expliquen diciendo cuántos objetos hay.

- ✓ **Contando fríjoles o semillas:** A cada niño se le entrega algunos fríjoles o semillas y pídeles que encuentren el número de fríjoles que recibieron, haciendo primero grupos de 10 fríjoles y poniendo cada grupo dentro de una tapa y dejando los fríjoles que sobran por fuera de las tapas. Entonces se le pide a cada niño que diga el número de fríjoles que tiene y que lo compare con la cantidad de fríjoles que tiene el niño que está a su lado para ver quién tiene más. Luego se les puede pedir que dibujen el número que recibieron.

Una actividad similar también se puede realizar usando otros materiales manipulativos descritos anteriormente, de acuerdo con el nivel de abstracción que los niños puedan manejar.

- ✓ **Juego de dados:**

Divida a los niños en grupos de dos a tres estudiantes. A cada niño se le entregan unos fríjoles y unas tapas en un plato, un par de dados (con puntos o números) y una tarjeta dividida con una raya para que ponga los fríjoles sueltos, uno tira el dado y los demás cuentan los frijoles en los platos, luego intercambian roles.

Las instrucciones del juego se les dan oralmente a los niños (con una demostración):

### **2.1.9. ¿Qué son los Números Naturales?**

Los números naturales son infinitos. El conjunto de todos ellos se designa por  $N$ :

$$N = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots, 10, 11, 12, \dots\}$$

Los números naturales son los primeros que surgen en las distintas civilizaciones, ya que las tareas de contar y de ordenar son las más elementales que se pueden realizar en el tratamiento de las cantidades.

Número natural, el que sirve para designar la cantidad de elementos que tiene un cierto conjunto, y se llama cardinal de dicho conjunto.

El cero, a veces, se excluye del conjunto de los números naturales.

Además de cardinales (para contar), los números naturales son ordinales, pues sirven para ordenar los elementos de un conjunto:

1° (primero), 2° (segundo)..., 16° (decimosexto)...

Los números naturales son los primeros que surgen en las distintas civilizaciones, ya que las tareas de contar y de ordenar son las más elementales que se pueden realizar en el tratamiento de las cantidades.

#### **2.1.10. Dificultades en la adquisición de las nociones básicas y principios numéricos**

Son muchas las investigaciones que indican que las primeras dificultades surgen durante la adquisición de las nociones básicas y principios numéricos que son imprescindibles para la comprensión del número y constituyen la base de toda la actividad matemática, como son la conservación, orden estable, clasificación, seriación, correspondencia, valor cardinal, irrelevancia del orden, reversibilidad, etc. El niño adquiere estas nociones jugando y manipulando los objetos de su entorno a una edad que oscila entre los 5 y los 7 años. Pero no todos los niños adquieren estas nociones en este periodo. Cuando la mayoría de los niños ya han alcanzado el período de las operaciones concretas, los que presentan un nivel mental bajo están más tiempo ligados a sus percepciones con un pensamiento intuitivo propio del periodo preoperatorio.

Con estos niños se hace imprescindible alargar el período de la práctica manipulativa acorde con el ritmo característico de cada uno. A este tipo de niños les cuesta más pasar del plano de la acción al de la representación mental de las operaciones.

Una consecuencia de estas dificultades es que, si estas nociones no se adquieren y dominan eficazmente, ello conlleva repercusiones negativas a lo largo de la escolaridad.

Por ello, todo profesor antes de comenzar con la enseñanza de la numeración y las operaciones debe asegurarse de que todos los alumnos han integrado y comprendido estas nociones básicas.

**El autor Geary (1993) distingue tres tipos:**

- **Dificultades para representar y recuperar los hechos numéricos de la memoria.** Los niños que presentan este tipo de problemas muestran grandes dificultades en el aprendizaje y en la automatización de los hechos numéricos.
- **Dificultades con los procedimientos de solución.** Las manifestaciones de este déficit incluyen el uso de procedimientos aritméticos evolutivamente inmaduros, retrasos en la adquisición de conceptos básicos de procedimiento y una falta de precisión al ejecutar los procedimientos del cálculo.
- **Déficit en la representación espacial y en la interpretación de la información numérica.** Los niños con este déficit tienden a mostrar dificultades a la hora de leer los signos aritméticos, en alinear los números en problemas aritméticos multidígito y en comprender el valor posicional de los números.

#### **2.1.11. Lectura y escritura de los números**

Los niños que tienen déficits viso espacial o desarrollo madurativo pueden presentar escritura de números en espejo, cambiar la dirección en la escritura de las cantidades haciéndolo de derecha a izquierda, o en la grafía de los números la realizan de abajo a arriba.

En las seriaciones, aparecen dificultades al no ser capaces de descubrir la relación o la clave entre los números que la forman. Estas dificultades se hacen más notorias cuando se trata de seriaciones inversas o descendentes, ya que exigen haber interiorizado y comprendido el concepto de reversibilidad sobre el que se fundamenta el proceso lógico utilizado.

#### **2.1.12. Factores que conllevan a un buen aprendizaje del número:**

##### **Motivación**

Fuerza interna que impulsa a aprender y a perseverar en ella. Es hacer algo para satisfacer curiosidad, necesidad o interés.

##### **Concentración**

Máxima atención sobre el material de estudio abstrayéndose texto lo que le rodea, esto ayuda a captar el mensaje.

### **Dinamización**

Actitud participativa del estudiante, facilita su aprendizaje y lo vuelve significativo.

### **Organización**

Permite ubicar, relacionar y dar la debida importancia a cada una de sus partes.

### **Comprensión**

Asimilar el conocimiento, descubrir sus conceptos y organizar la información para aplicarlos.

### **Repaso**

Reforzar lo aprendido mediante actividades afines, variadas e interesantes para el alumno. Citado por **(Rencores, María del Carmen.2012 pág. 152), desde mi apreciación concluyo que los factores para la noción de número desde gran importancia ya que permite interiorizar el lenguaje matemático producto de las representaciones producto de la motivación.**

## **2.1.13 Técnicas matemáticas (SMUUA) para el aprendizaje de los números**

### **✓ Situación de juegos o vivencia con el propio cuerpo**

Los niños participan activamente realizando juegos libres, primero invitados a realizar en forma libre y orientada por la motivación que brinda el docente.

El juego que el docente proponga debe encerrar la noción de lo que se quiere enseñar o del tema a desarrollar, dentro de ellos están, el rey manda, simón dice, palo. Palito, son algunos de los cuales que se trabajó en las diferentes sesiones con la finalidad que los niños y niñas puedan vivenciar con su propio cuerpo.

### **✓ Manipulación de material concreto**

La manipulación desarrolla un importante papel en el aprendizaje de los niños y las niñas, siempre y cuando sea una manipulación activa en donde las acciones que realicen tengan un sentido educativo, en el que se desarrolle la actividad mental, contribuyendo de este modo a una reconstrucción activa de su propio

conocimiento; no obstante, el aprendizaje no solo se construye manipulando los objetos u observando lo que tenemos a nuestro alrededor, el aprendizaje está relacionado con un conjunto de acciones o áreas del saber necesarias para que se dé un verdadero aprendizaje, como pueden ser la comunicación, la interacción con los iguales, el pensamiento reflexivo y la manipulación de objetos reales relacionados con la vida cotidiana.

Se reparten el material a los niños y niñas y se les pide que representen el juego realizando anteriormente, entonces así orientará a que lo hagan como es debido.

#### ✓ **Representación de gráficos y verbalización**

Representan las actividades mediante gráficos realizados ya sea en la pizarra con tizas de diferente color o en sus cuadernos. Por ejemplo, si el juego empezó formando grupos de niños, entonces el gráfico será un grupo de niños.

#### ✓ **Representación de símbolos**

Utilizamos los símbolos más abstractos de la matemática: número, signos y diagramas. A continuación, es un reforzamiento de la noción aprendida, si los juegos iniciales fueron para aprender los números en esta etapa se desarrollará esta operación mediante números y signos más el procedimiento respectivo.

### **2.1. ¿Qué es el número?**

Un **número**, en ciencia, es un concepto que expresa una cantidad en relación a su unidad. y el numeral es la representación gráfica mediante **signos** o símbolos de un número. Esto significa que un número se puede representar mediante diferentes numerales. Se conocen diversos **sistemas** de símbolos para la representación de los números tales como los numerales chinos, egipcios, mayas, romanos, y arábigos.

### **2.2. ¿Qué son técnicas?**

La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados. En el ser humano, la técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva. Cada individuo generalmente la aprende de otros (a veces la inventa) y

eventualmente la modifica. Es generalizada la creencia que sólo las personas son capaces de construir con la imaginación algo que luego pueden concretar en la realidad, pero algunos primates superiores, aparte del hombre, pueden fabricar herramientas. La técnica, a veces difícil de diferenciar de la tecnología, surge de la necesidad de transformar el entorno para adaptarlo mejor a sus necesidades.

### III. METODOLOGÍA

---

#### 3.1 Hipótesis:

Se planteó la siguiente hipótesis de investigación:

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de las Técnicas (Smuaa) no mejora el Aprendizaje de la Noción del Número en Niños de 5 Años, de La I.E. N° 1601- Huataullo- Conchucos 2016.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de las Técnicas (Smuaa) mejora el Aprendizaje de la Noción del Número en Niños de 5 Años, de La I.E. N° 1601- Huataullo- Conchucos 2016.

#### 3.2 Definición operacional

##### a) Variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Aprendizaje del número	Lectura de números	correspondencia	<ul style="list-style-type: none"><li>Menciona el número que observas, y une con una flecha la cantidad y número que corresponde.</li></ul>
		Clasificación	<ul style="list-style-type: none"><li>Recorta y agrupa los objetos de acuerdo a una característica y menciona la cantidad de objetos que obtuviste.</li></ul>
		Seriación	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordena los objetos según su tamaño y menciona el ordinal que ocupo.</li><li>Menciona el número que falta para completar la serie numérica.</li></ul>
	Escritura de números	correspondencia	<ul style="list-style-type: none"><li>Observa detenidamente los objetos y relaciona la cantidad con el número que corresponde.</li></ul>
		Clasificación	<ul style="list-style-type: none"><li>Clasifica los diferentes objetos y ubícalos según la cantidad que te indica.</li></ul>
		Seriación	<ul style="list-style-type: none"><li>Ordena objetos de acuerdo a un criterio perceptual y menciona el ordinal que ocupo cada uno.</li><li>Completa la serie numérica en forma ascendente y descendente.</li></ul>

## b) Variable independiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES
Modelo de técnicas (SMUUA)	Técnicas matemáticas (SMUUA)	Participa en situación de juegos o vivencia con el propio cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los individuos participan en la motivación interactuando con las reglas del juego.</li> </ul>
		Realiza la Manipulación del material concreto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona material pertinente de acuerdo a la sesión realizada.</li> <li>• Transfiere los materiales de un lugar a otro según indicaciones.</li> </ul>
		Representación gráfica y verbalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa gráficos según los materiales empleados en la sesión realizada.</li> <li>• Verbaliza los gráficos realizados en la pizarra o papelotes.</li> </ul>
		Representación de símbolos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa los símbolos matemáticos en la pizarra o en papelotes según la sesión realizada.</li> </ul>

### 3.3 Tipo de investigación

El presente trabajo es tipo de investigación es de carácter explicativo según HERNÁNDEZ, R (2003)

### 3.4. Diseño de investigación

Según HERNÁNDEZ, R (2003), pre – experimental con pre test y post test y con un solo grupo. Donde se administrará el pre-test al mismo grupo, es decir, carece de grupo control. Cuyo esquema es:

GE      O<sub>1</sub>    X      O<sub>2</sub>

**Donde:**

G<sub>E</sub> : Grupo experimental

O<sub>1</sub> : Prueba (pre-test)

O<sub>2</sub> : Prueba (post-test)

X : Técnicas (SMUUA)

### 3.5 Población y Muestra:

La población estuvo conformada por el tamaño de la población y muestra está constituido por 25 niños y niñas de 5 años, de la I.E. N° 1601- Huataullo-Conchucos 2016.

**CUADRO N° 01**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE NIÑAS DE 5 AÑOS, DE LA**  
**I.E. N° 1601- HUATAULLO- CONCHUCOS 2016**

Edades	ESTUDIANTES		TOTAL
	Niños	Niñas	
5 años	12	13	25

**Fuente:** Información recogida de las nóminas de matrícula de la I.E. N° 1601- Huataullo- Conchucos

### 3.6 Método de la investigación

En la presente investigación se empleó diferentes métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos.

**El método experimental:** La presente investigación exigió la utilización del método experimental, el mismo que facilitó efectuar y desarrollar el experimento, al emplear la variable independiente, obteniendo la información referente a la aplicación de las técnicas Smuua, de los estudiantes participantes como muestra.

**Analítico:** A través de este se analizó las respuestas de cada uno de los miembros de la muestra referentes a la aplicación de las técnicas Smuua a los niños y niñas de 05 años.

**Sintético:** Permitió resumir los hallazgos encontrados durante el desarrollo de la investigación para posteriormente formular premisas válidas para toda la población.

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta las variables y la metodología de trabajo, se aplicaron diferentes técnicas tales como: deducción, el análisis, síntesis, comparación, cuantificación.

Para desarrollar la presente investigación, se identificó la variable de aprendizaje de noción de número en niños y niñas de la I.E. N° 1601- HUATAULLO- CONCHUCOS 2016 se utilizó como técnica de recolección de datos el pre test y post test, siendo el instrumento de recolección de datos la ficha de registro.

## IV. RESULTADOS

---

### 4.1 Presentación de resultados

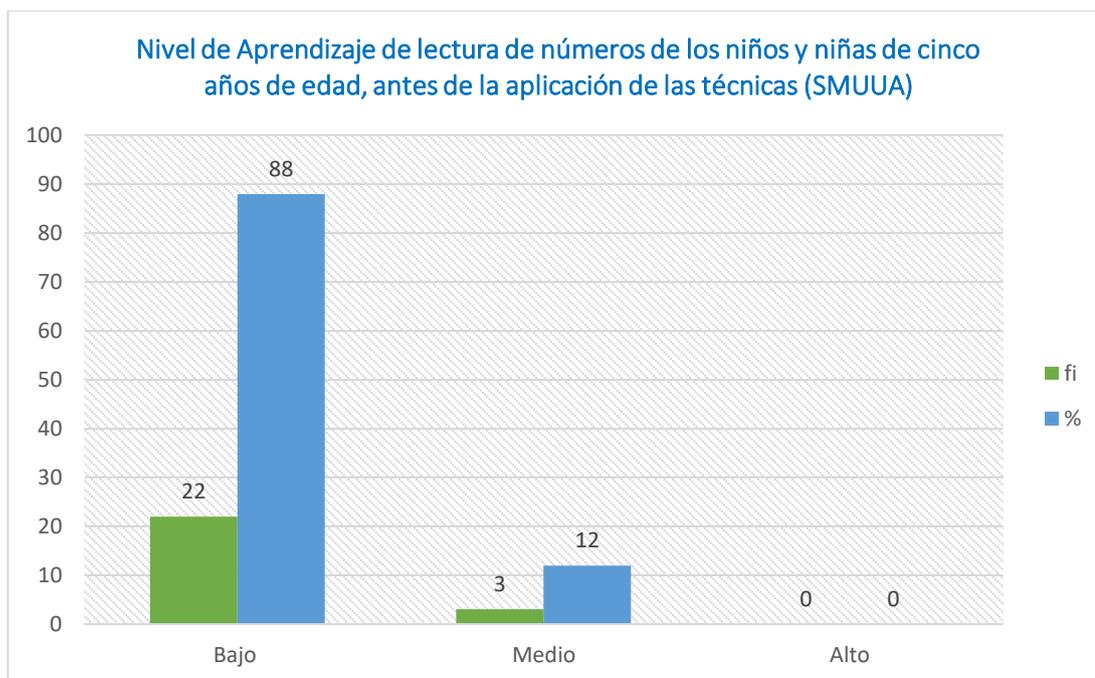
El presente trabajo de investigación titulada: Técnicas (Smuua) para Mejorar el Aprendizaje de la Noción del Número en Niños de 5 Años, de la I.E. N° 1601- Huataullo Conchucos 2016, tiene por objetivo determinar el uso de las técnicas (Smuua) influyen en el aprendizaje en niños de 5 años de la I.E N°1601, se trabajó con una población de 25 niños y niñas. Los datos lo presentamos teniendo en cuenta los objetivos específicos de esta manera distribuida en tres tablas y gráficos. La primera tabla y figura es con respecto al nivel de aprendizaje de la noción de número antes de haber aplicado el programa; la segunda tabla y figura es con respecto al nivel de aprendizaje de la noción de número después de haber aplicado el programa y la tercera tabla y figura es con respecto a la comparación del nivel de aprendizaje de la noción de número del pre test y post test. Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información fueron la observación directa a través de la lista de cotejo para evaluar el programa y de la observación directa con la prueba de cuestionario (Pre y Postest), permitiéndonos dar como válida la hipótesis central. Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información son las siguientes: la media aritmética, desviación estándar y la covarianza. Para la prueba de hipótesis se utilizó la T de students. Estas técnicas e instrumentos nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos.

### 4.2 Descripción de resultados

**Tabla 1. Nivel de Aprendizaje de lectura de números de los niños y niñas de cinco años de edad, antes de la aplicación de las técnicas (SMUUA)**

NIVEL DE APRENDIZAJE DE LECTURA DE NUMEROS	PRE TEST	
	fi	%
ALTO	00	00
MEDIO	03	12
BAJO	22	88
	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos de la prueba de pre test



#### Análisis e Interpretación

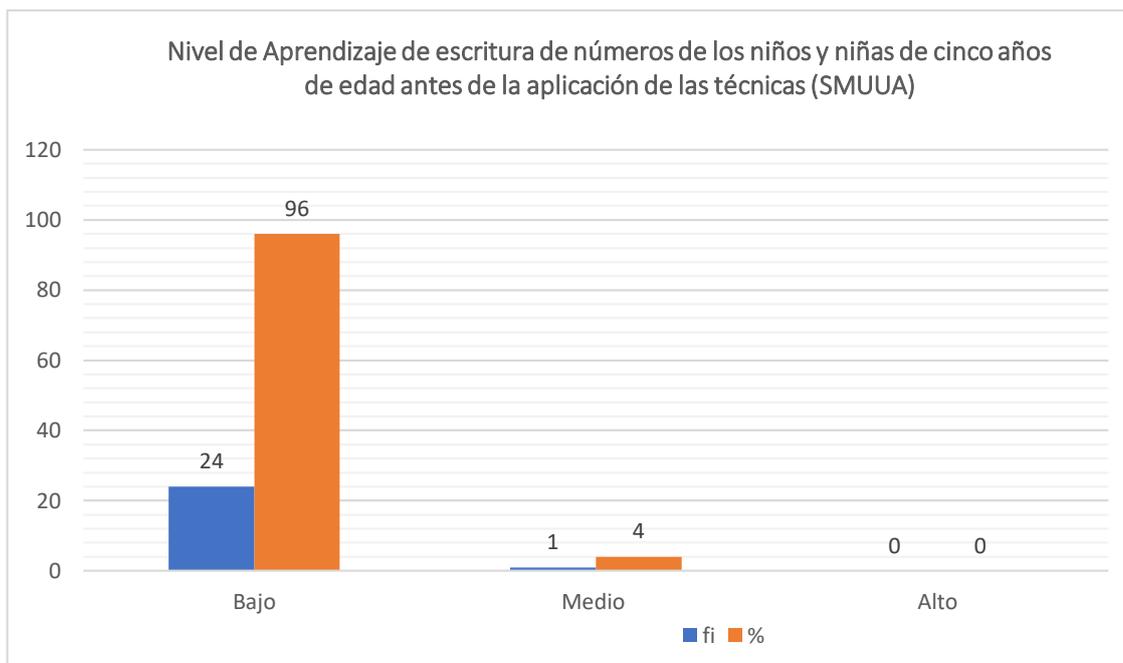
En la presente tabla 01, se evidencian los resultados obtenidos durante la prueba de pre test y antes de la aplicación del programa que se basó en las técnicas (Smuua).

Los estudiantes que conforman el Grupo Experimental en un 88% se ubican en el nivel de bajo de lectura de números que son 22, un 12% en el nivel de lectura medio y ninguno en nivel alto, estos resultados nos conducen a inferir que un porcentaje alto se encuentran en el nivel bajo de lectura de números y de esta manera.

**Tabla 2. Nivel de Aprendizaje de escritura de números de los niños y niñas de cinco años de edad antes de la aplicación de las técnicas (SMUUA)**

NIVEL DE APRENDIZAJE DE ESCRITURA DE NUMEROS	PRE TEST	
	fi	%
ALTO	00	00
MEDIO	01	04
BAJO	24	96
TOTAL	25	100

**Fuente:** Datos del cuadro N° 01 referente a la prueba de pre test



**Fuente:** Datos del cuadro N° 01 referente a la prueba de pre test

#### **ANALISIS E INTERPRETACION**

En la presente tabla 01, se observa que los resultados obtenidos durante la prueba de pre test, antes de la aplicación del programa de la técnica (Smuua).

Los estudiantes que conforman el Grupo Experimental en un 96% se ubican en el nivel de bajo de escritura de números que son 22, y un 4% están en el nivel de escritura medio y ninguno en nivel alto.

Estos resultados nos conducen a inferir que un porcentaje alto se encuentran en el nivel bajo de escritura de números y de esta manera cumpliendo con el primer objetivo específico.

**ANALISIS E INTERPRETACION**

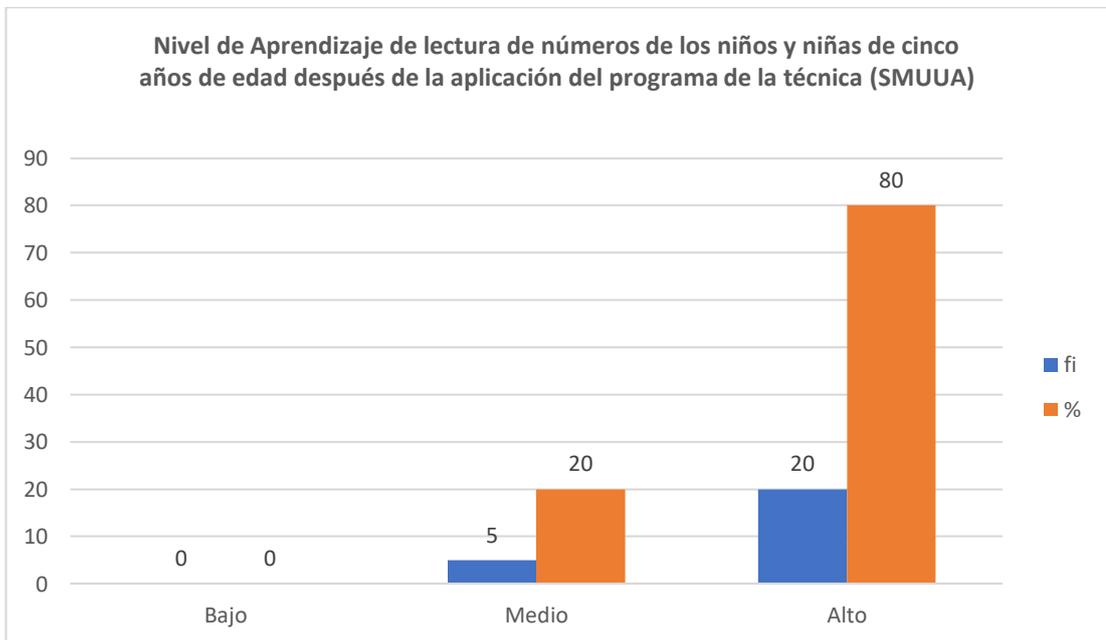
En la presente tabla 03, se visualiza que los resultados obtenidos durante la prueba de post test y después de la aplicación del programa que se basó en las técnicas (Smuua).

Los estudiantes que conforman el Grupo Experimental en un 80% se ubican en el nivel de alto de lectura de números que son 20, un 20% que son 5, se encuentran en el nivel de lectura media y ninguno en nivel bajo, estos resultados nos conducen a inferir que un porcentaje alto se encuentran en el nivel alto de lectura de números y de esta manera cumpliendo con el segundo objetivo específico.

**Tabla 3. Nivel de Aprendizaje de lectura de números de los niños y niñas de cinco años de edad después de la aplicación del programa de la técnica (SMUUA)**

NIVELES DE APRENDIZAJE DE LECTURA DE NUMEROS	POST TEST	
	fi	%
ALTO	20	80
MEDIO	05	20
BAJO	00	00
TOTAL	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos de la prueba de post test



### ANALISIS E INTERPRETACION

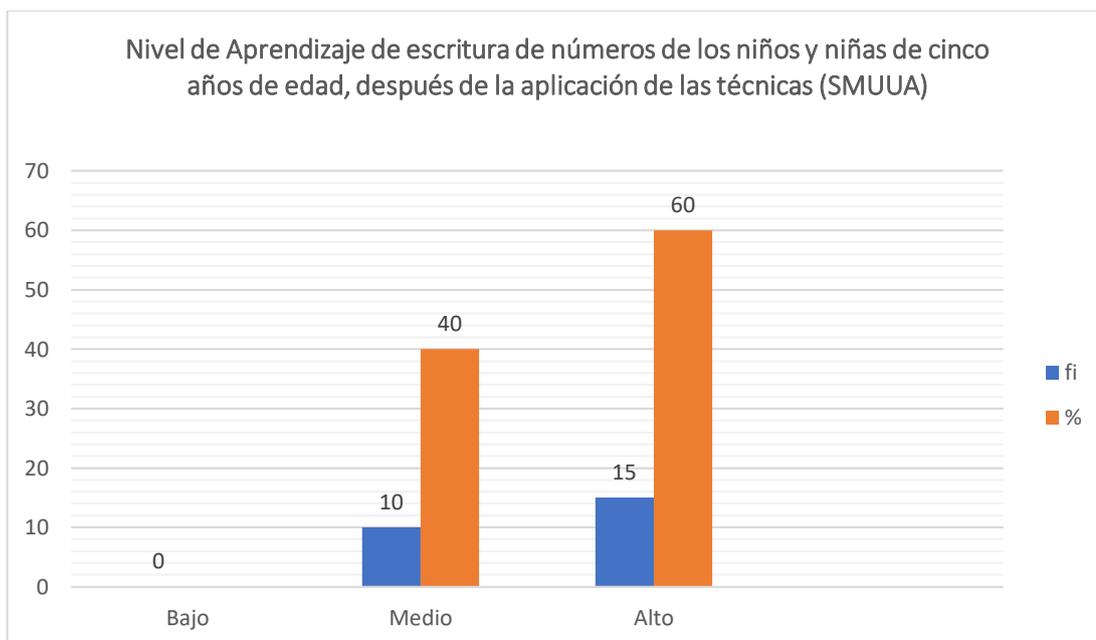
En la presente tabla 03, se visualiza que los resultados obtenidos durante la prueba de post test y después de la aplicación del programa que se basó en las técnicas (Smuua).

Los estudiantes que conforman el Grupo Experimental en un 80% se ubican en el nivel de alto de lectura de números que son 20, un 20% que son 5, se encuentran en el nivel de lectura media y ninguno en nivel bajo, estos resultados nos conducen a inferir que un porcentaje alto se encuentran en el nivel alto de lectura de números y de esta manera cumpliendo con el segundo objetivo específico.

**Tabla 4. Nivel de Aprendizaje de escritura de números de los niños y niñas de cinco años de edad, después de la aplicación de las técnicas (SMUUA)**

NIVEL DE ESCRITURA DE NUMEROS	POST TEST	
	fi	%
ALTO	15	60
MEDIO	10	40
BAJO	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la prueba de Post test



#### ANALISIS E INTERPRETACION

En la presente tabla 04, se visualiza que los resultados obtenidos durante la prueba de post test y después de la aplicación del programa que se basó en las técnicas (Smuua).

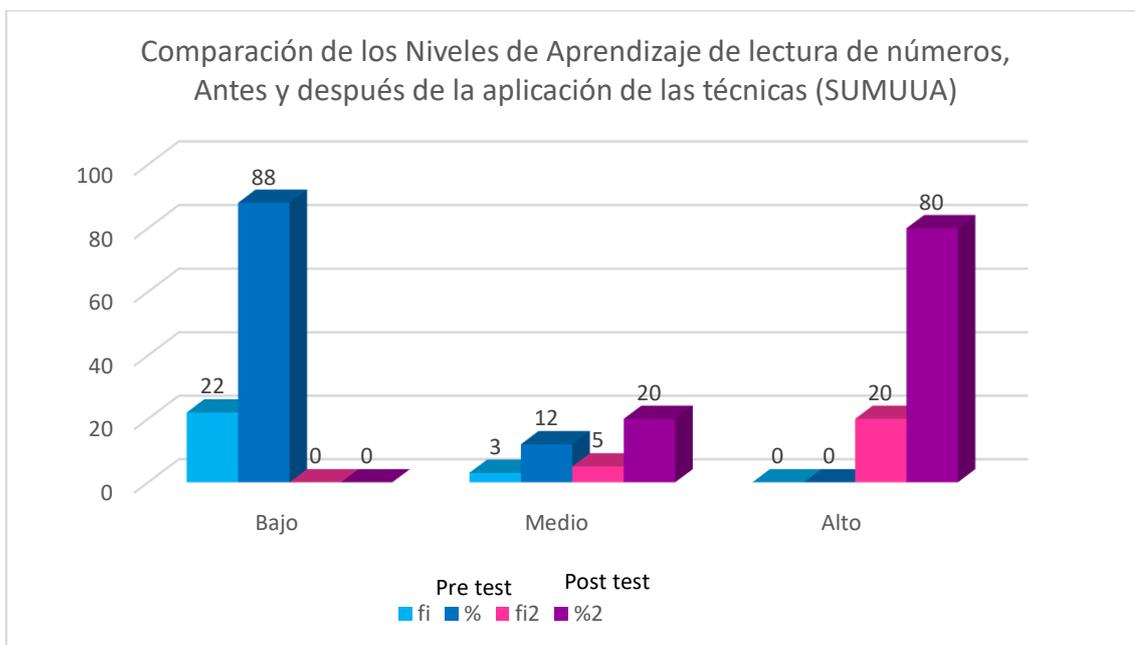
Los estudiantes que conforman el Grupo Experimental en un 60 % se ubican en el nivel de alto de escritura de números que son 15, un 40% que son 10, se encuentran en el nivel de escritura media y ninguno en nivel bajo, estos resultados nos conducen a inferir que un porcentaje alto se encuentran en el nivel medio de escritura de números y de esta manera cumpliendo con el segundo objetivo específico.

**Tabla 05. Comparación de los Niveles de Aprendizaje de lectura de números, de los niños y niñas de cinco años de edad, Antes y después de la aplicación de las técnicas (SUMUUA)**

NIVELES DE APRENDIZAJE DE LECTURA DE NUMEROS	Resultados			
	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
ALTO	00	00	20	80
MEDIO	03	12	05	20
BAJO	22	88	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la prueba de Post test

**Gráfico 05. Comparación de los Niveles de Aprendizaje en lectura de números de los niños y niñas de cinco años de edad, antes y después de la aplicación de las técnicas (SUMUUA)**



#### **ANALISIS E INTERPRETACION**

En la presente tabla 04, se visualiza que los resultados obtenidos durante la prueba de pre test y post test antes y después de la aplicación del programa que se basó en las técnicas (Smuua).

Los estudiantes que conforman el Grupo Experimental en un 88 % se ubican en el nivel de bajo de lectura de números que son 22, y un 12% que son 03, se encuentran en el nivel de lectura media y ninguno en nivel alto, estos resultados nos conducen a inferir que un porcentaje alto se encuentran en el nivel bajo de lectura de números y en el postes se ve una diferencia porcentual de 20 niños que corresponde al 80% están en el nivel alto de lectura y solo el 20% en medio, la cual se concluye que hay un efecto de ganancia pedagógica de esta manera cumpliendo con el tercer objetivo específico.

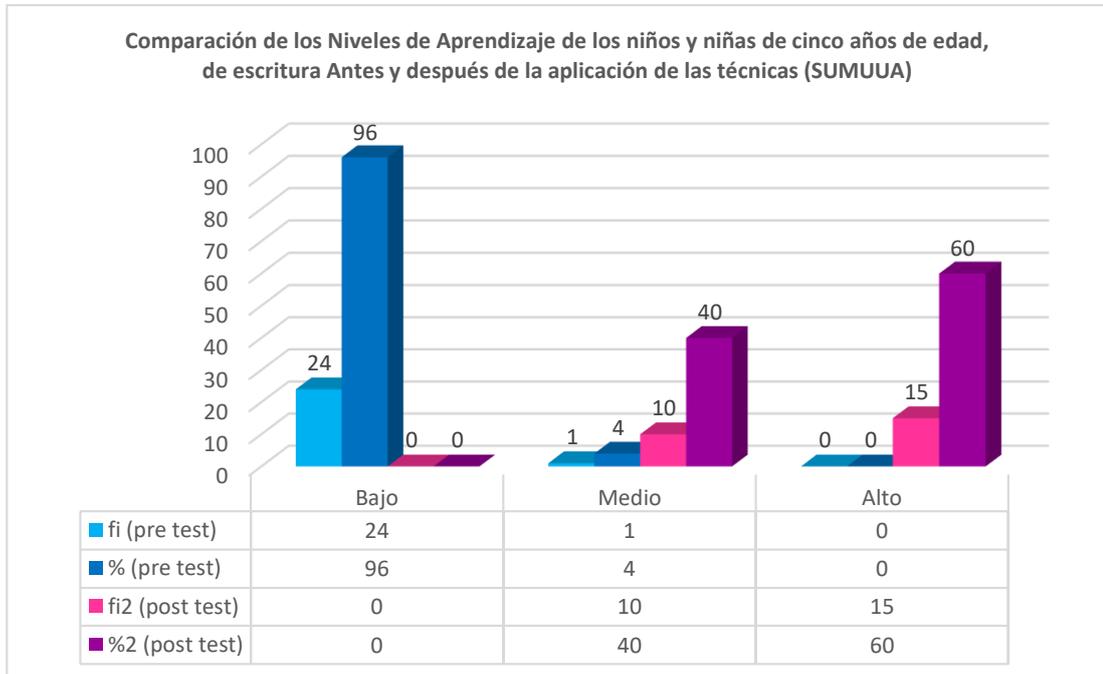
**Tabla 06 Comparación de los Niveles de Aprendizaje de escritura Antes y después de la aplicación de las técnicas (SUMUUA)**

**Tabla 06. Comparación de los Niveles de Aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad, de escritura Antes y después de la aplicación de las técnicas (SUMUUA)**

NIVELES DE APRENDIZAJE DE ESCRITURA DE NUMEROS	Resultados			
	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
ALTO	00	00	15	60
MEDIO	01	04	10	40
BAJO	24	96	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la prueba de Post test

**Gráfico 06. Comparación de los Niveles de Aprendizaje en escritura de números antes y después de la aplicación de las técnicas (SUMUUA)**



### ANALISIS E INTERPRETACION

En la presente tabla 06, se visualiza que los resultados obtenidos durante la prueba del pre test y post test y antes y después de la aplicación del programa que se basó en las técnicas (Smuaa).

Los estudiantes que conforman el Grupo Experimental en un 96 % se ubican en el nivel de bajo de escritura de números que son 24, y un 04% que es 01, se encuentra en el nivel de lectura media y ninguno en nivel alto, estos resultados nos conducen a inferir que un porcentaje alto se encuentran en el nivel bajo de escritura de números y en el post test se ve una diferencia porcentual de 15 niños que corresponde al 60% están en el nivel alto de lectura y solo el 40% en medio, la cual se concluye que hay un efecto de ganancia pedagógica de esta manera cumpliendo con el tercer objetivo.

### **4.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

En esta investigación a nivel global se observa que hay diferencias entre el nivel obtenido en el pre test y post test del grupo experimental.

Se comparó los resultados de los niveles de lectura y escritura de la noción de número se establecieron diferencias en los niveles entre la prueba de pre test y post test en los niveles de aprendizaje en la noción de número en lectura y escritura como se muestra en las tablas detallada por nivel:

NIVELES DE APRENDIZAJE DE LECTURA DE NUMEROS	Resultados			
	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
ALTO	00	00	20	80
MEDIO	03	12	05	20
BAJO	22	88	00	00
TOTAL	25	100	25	100

NIVELES DE APRENDIZAJE DE ESCRITURA DE NUMEROS	Resultados			
	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
ALTO	00	00	15	60
MEDIO	01	04	10	40

<b>BAJO</b>	24	96	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

En este estudio, el uso de técnicas (SUMUUA), como herramienta cognitiva de aprendizaje supone un mejor nivel de lectura de la noción de números debido al aporte de Piaget, que los niños y niñas se encuentran en la etapa preoperatoria y sus características son pre lógicos, tal como se muestra en el cuadro siguiente:

estas expectativas se basaron en las potencialidades de la herramienta, que permite la organización de la información, procesos cognitivos, una diferenciación progresiva de la categoría de número y relaciones del área de matemática en el nivel y como resultados de una reconciliación integradora de las estructuras cognitivas de los niños y niñas, según lo explicado en el marco teórico de este trabajo.

La aplicación de las técnicas (SUMUUA), por parte del estudiante evidenció una construcción y un desarrollo cognitivo de los niveles de aprendizaje porque al comparar los niveles de lectura y escritura de la noción de números antes de su aplicación por los niños y niñas en cada momento se evidenció un incremento del grupo experimental.

En el momento inicial los estudiantes se encontraban en la fase de principiante en la lectura y escritura de números, que se caracteriza por una coherencia pobre y escasa organización; resultados similares a los encontrados por Koponen y Pehkonen en el aprendizaje de conceptos científicos en otras áreas del conocimiento.

## **V. CONCLUSIONES**

---

### **5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.1 Conclusiones**

El 88% y el 96 % de los niños y niñas inician en el nivel de aprendizaje bajo de lectura y escritura de noción números resultados procesados del pre test, correspondiente al grupo experimental antes de la aplicación del programa (SUMUUA) y cuyo resultado es del primer objetivo específico.

Los resultados obtenidos del pos test después de la aplicación del programa (SUMUUA), de los niños y niñas de 5 años ,fueron del 80% en lectura de números en nivel alto y el 60 % en nivel de aprendizaje alto de escritura de noción números resultados procesados del post test, correspondiente al grupo experimental después de la aplicación del programa (SUMUUA) y cuyo resultado es satisfactorio porque se observa una diferencia de ambas nociones y cuyo resultado es del segundo objetivo específico.

Al comparar los resultados obtenidos del pre test y pos test después en los niños y niñas con respecto a ambos resultados relacionados a los niveles de aprendizaje de lectura y escritura de noción de números, se evidencia que existe una ganancia pedagógica del 60% en favor del uso adecuado del programa de técnicas (SMUUA) y cuyo resultado es del tercer objetivo específico.

#### **5.1.2. Recomendaciones**

Implementar en las II.EE N°1601, talleres de trabajo con nuevas técnicas para el área de matemática.

Desarrollar capacitaciones permanentes en la II.EE N° 1601 sobre el uso de nuevas técnicas y métodos para la lectura y escritura de números en el ciclo II.

Difundir en la II.EE 1601 el programa aplicado en el presente trabajo de investigación como base inicio de la lectura y escritura de noción de números para las otras aulas y reforzar aprendizajes verdaderos.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, D. & Fuentes, L. (2008). *Neuropsicología de la Aritmética*. Tesis doctoral. Recuperado de: <http://www.surcultural.info/2008/06/dificultades-del-aprendizaje-la-acalculia-y-la-discalculia/>
- Alsina Á. (2006). *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdicos-manipulativos*. (2ª Edición). Madrid: Ediciones Narcea.
- Alsina, A. (2004) *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos para niños y niñas de 6 a 12 años*. Madrid Ediciones Narcea.
- Álvarez, V., Fidalgo, R., Lafuente. S. & Rego, J. (s/fecha). *Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica*. Universidad de Vigo. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/intereduvido/dificultad-de-aprendizaje-de-las-matematicas>.
- Alza, Yris y Coautoras. (2004) *Elaboración de materiales educativos para niños y niñas del nivel de educación inicial de 4 años*. I.S.P.P.
- Antúnez, C. (2006): *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. (2ª Edición), Madrid: Ediciones Narcea S.A.
- Bernabéu, M. (2005). *Una concepción didáctica para el aprendizaje del cálculo aritmético en el Primer Ciclo*. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Recuperado de: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH01b1/98f864c5.dir/doc.pdf>.
- Bonilla, C. (1998, noviembre), *Aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía*. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Recreación Coldeportes Caldas, Manizales, Caldas, Colombia. Recuperado de <http://www.redrecreacion.org/documentos/congreso5/CBolivar.htm>

- Buenaventura, N. (1994). *La campana en la escuela*. Santa Fe de Bogotá: Instituto para el desarrollo de la democracia Luis Carlos Galán.
- Burgos, V. (2005). *Juegos educativos y materiales manipulativos: Un aporte a la disposición para el aprendizaje de las matemáticas*". Tesis para optar el título de licenciado en educación con especialización, Universidad Católica de Temuco, Chile. Recuperado de <http://biblioteca.uct.cl/tesis/viadys-burgos-damaris-fica-luisa-navarro-daniela-paredes-maria-paredes-dora-rebolledo/tesis.pdf>.
- Cairo, E., Ijalba, & E. Martínez, C. (2004), El desarrollo de la capacidad para el cálculo en niños de primaria. *Revista cubana de psicología*. Vol. 21, 1-21.
- Cajiao, F. (1996). *La piel del alma. Cuerpo educación y cultura*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cardoso, E & Cerecedo, M. (2008, noviembre). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*. N°45, 5 – 25. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2652Espinosa2.pdf>
- chile, Editorial Andrés Bello.
- Cruz, P & Flores, M. (2008). *Incidencia del juego de lanzamiento en el proceso de construcción del concepto de número en niños de grado primero de la institución Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira*. Tesis de grado, facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Recuperado en <http://biblioteca.utp.edu.co/tesis digitales>.
- Cueto, S, Pain, O & Ramírez, C. (2002). *Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática en una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria*. Lima Perú. Disponible en: <http://www.cies.org.pe/files/active/0/pmo129.pdf>
- Culiacán, S. (2009). “*Las nociones de seriación y clasificación en la construcción del concepto del número: una propuesta metodológica*”. Universidad Pedagógica nacional. México.

- Curibanco, (2008). Bach: *El juego y trabajo en sectores y su importancia para la estimulación de las inteligencias múltiples en los niños de 5 años de las instituciones educativas de educación inicial, Nuevo Chimbote.*
- Decroly, Ovide. (2008) *Iniciación general al método Decroly.* (7ma edición). Buenos Aires: Editorial Losada, S.A.
- Díaz, H. (2008). *¿Cómo estamos en educación? Una visión de la educación peruana en el período 2000-2006 y su proyección al 2011.* Educared. Publicada el 5 de enero 2008 4:37PM. Recuperado de:  
[http://politicasededucacion.educared.pe/2008/01/como\\_estamos\\_en\\_educacion\\_una.html](http://politicasededucacion.educared.pe/2008/01/como_estamos_en_educacion_una.html)
- Domínguez, H & Robledo, D. (2009). *Influencia de la aplicación del plan de acción “Jugando con la matemática”, basado en la metodología activa en el logro de capacidades del área de matemática de los/as estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa PNP” Baciclio Ramírez Peña”, de Piura, Perú.* Recuperado de:  
[http://capacidadesmatematicas.blogspot.com/2009\\_03\\_01\\_archive.html](http://capacidadesmatematicas.blogspot.com/2009_03_01_archive.html)
- Fernández, J. (2008). *Utilización de material didáctico con recursos de ajedrez para la enseñanza de las matemáticas.* Tesis doctoral, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, España. Recuperado de:  
[http://www.tesisenxarxa.net/tesis\\_uab/available/tdx-1215108-111407/jfa1de1.pdf](http://www.tesisenxarxa.net/tesis_uab/available/tdx-1215108-111407/jfa1de1.pdf)
- Galero, Màvilo. (2006), *Técnicas del jugo matemático, e investigación.* (1er edición) Perú: Editorial San Marcos.
- Hernández, R (2003). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria.* (1ra edición). Madrid: Editorial La Muralla.
- Loo, Pamela y Coautoras (2007), investigación de *Utilización de escenarios comunales como recurso pedagógico para el aprendizaje de los niños de 4 y 5 años del nivel de educación inicial.* I.S.P.CH.

Melitón, Orina y coautoras, (2002), *Estrategias metodológicas basadas en el juego, para el aprendizaje de nociones espaciales del área lógico matemático, en niños de 5 años del jardín de niños No. 1570 de la Urbanización el pacífico en el distrito de Nuevo Chimbote. I.S.P.CH*

Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*.

Rencores, María del Carmen. (2012), *Iniciación matemática*. (2da edición). Chile: Editorial Andrés Bello.

## VII. PROPUESTA PEDAGÒGICA

### 7.1. DENOMINACIÒN

**Conocemos y aprendemos los números con la técnica (SMUUA)**

### 7.2. FUNDAMENTACIÒN

Según Piaget la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación, la seriación y correspondencia. Las operaciones mentales, solo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, termino a término.

Más específicamente Piaget define el número como “un concepto lógico-matemático el cual el niño construye al igual que un concepto físico es descubierto por el y sus sentidos.

### 7.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Diseñar una modelo de técnicas, fundamentada en la base teórica de Piaget para la elaboración del pre test y pos test.

### 7.4. DESCRIPCIÒN DE LA PROPUESTA

**EN PRIMER LUGAR**, se tuvo que diseñar y validar un pre test que consistió en la presentación de dos ítems, cada ítem con cinco preguntas, se aplicó a toda la muestra de 25 niños y niñas del grupo experimental.

En el procesamiento estadístico del pre test, se determinó tres niveles sobre el aprendizaje de la noción del número.

**EN SEGUNDO LUGAR**, se buscó información pertinente sobre el aprendizaje de la noción del número, cuyo problema estas sustentados en las bases teóricas cognitivas de Piaget y Labinowicz.

**Piaget** enfatiza que al niño no se le debe de enseñar de memoria los números, porque hay una serie de principios que debemos de trabajar para luego ir interiorizando la concepción del número.

**Labinowicz** sustenta que el conteo es un proceso que el niño va construyendo gradualmente con el lenguaje propio de su entorno y que mediante esta actividad de “contar” el niño va adquiriendo la noción de aprendizaje del número.

**EN TERCER LUGAR**, demostramos que mediante sesiones de aprendizaje se podrán ejecutar las técnicas, para así observar el impacto que produce en la técnica. A continuación, presentamos algunas sesiones de aprendizaje que se desarrollaron con los niños y niñas de la I.E. N° 1601 – Huataullo.

**EN CUARTO LUGAR**, las actividades nos muestran una visión global sobre el modelo de técnicas y sobre el aprendizaje de la concepción del número en donde se lleva a cabo el conflicto cognitivo mediante el desequilibrio cognitivo y el equilibrio cognitivo.

**EN QUINTO LUGAR**, de acuerdo a los resultados se vio que era necesario implementar la técnica del test donde se utilizó información pertinente sobre el aprendizaje de la noción de número y la técnica de la observación que sirvió para acopiar información válida y confiable para el aprendizaje de ellos niños de cuatro años.

**EN SEXTO LUGAR**, la ejecución de la técnica fue puesta en práctica con todos los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1601- Huataullo- Conchucos; donde operamos las técnicas.

**EN SÉTIMO LUGAR**, esta técnica fue ejecutada en práctica con los niños y las niñas, y luego mediante una evaluación obtuvimos los resultados concretos sobre los aprendizajes de la noción de número.

# ANEXO\_1

## SESION DE APRENDIZAJE N° 01

### I- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : N° 1601  
 1.2. LUGAR : HUATAULLO  
 1.3. DISTRITO : CONCHUCOS  
 1.4. EDAD : 05 AÑOS  
 1.5. DOCENTES : JACKELINE SATURI SANCHEZ

**II. TITULO** : CLASIFICAMOS LOS MATERIALES SEGÚN SU UTILIDAD.

**II. PROPÓSITO:** Que los niños y niñas clasifiquen los materiales de su aula de acuerdo a su utilidad.

### III. MATRIZ CURRICULAR:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
NÚMERO Y OPERACIONES	MATEMATIZA REPRESENTA COMUNICA ELABORA UTILIZA ARGUMENTA	-Agrupa una colección de objetos de acuerdo a su forma y a su utilidad.  -Expresa mediante dibujos la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a su forma y a su utilidad.	Lista de cotejo

### IV SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos actividades	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Fecha	08/04/2015	
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.	Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.	Materiales de los sectores
MOMENTOS  IIINICIO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	Los niños y niñas observan unas fotos sobre la organización de los materiales de un aula. Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes: ¿Qué observaron en las fotos?, ¿Cómo estaba el aula que observaron? ¿Como les gustaría que se vea su aula?,¿Será importante ordenar los materiales? ¿Qué sucedería si todos los materiales no están en su lugar?	Video USB laptop

	Los niños y niñas descubren el tema con la ayuda de la docente.	Diálogo
PROCESO	<p>La docente pide a los niños que coloquen los materiales al centro del aula.</p> <p>Los niños y niñas manipulan los distintos materiales.</p> <p>Los niños y niñas se sientan en semi círculo y dialogan con la docente sobre la utilidad de los distintos materiales.</p> <p>Los niños y niñas agrupan el material que se parece o sirve para lo mismo.</p> <p>La docente brinda orientaciones a los niños y niñas sobre donde colocaran el material de acuerdo a su utilidad.</p> <p>Los niños y niñas organizan el material en las mesas del aula.</p> <p>La docente propone a los niños y niñas poner nombre a los distintos materiales.</p> <p>Los niños y niñas por equipo de trabajo colocan los nombres a los materiales.</p> <p>Los niños y niñas copian el nombre de los materiales en un cartel y dibujan de acuerdo a lo que les ha tocado.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Crayones</p> <p>Papel de colores.</p> <p>Tijeras</p>
CIERRE	<p>Los niños y niñas ubican los nombres de los materiales en el lugar que le corresponde.</p> <p>Los niños y niñas proponen un lugar para ubicar los materiales.</p> <p>Los niños y niñas reflexionan de la actividad desarrollada Qué hicimos, ¿qué utilizamos, para que servirá, ¿qué les pareció? ¿Será importante?</p> <p>.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p>
Gráfico plástico	Los niños y niñas dibujan y pintan por equipos de trabajo los materiales que agruparon según su utilidad.	Papel, pinturas, crayones.
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.	

## SESION DE APRENDIZAJE N° 02

### II. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E. : N° 1601
- b) LUGAR : HUATAULLO
- c) DISTRITO : CONCHUCOS
- d) GRADO : 05 AÑOS

e) DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

III. **TÍTULO** Reconocemos las nociones de cantidad muchos y pocos con los útiles de escritorio del aula-

IV. **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas comparen cantidades de objetos mediante las expresiones muchos, pocos, empleando materiales del MED y de la comunidad.

V. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	MATEMATIZA COMUNICA Y REPRESENTA ELABORA Y USA ESTRATEGIAS.	➤ Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos, pocos.	Lista de cotejo

VI. **PROCESO ESTRATÉGICO:**

Momentos actividades	ESTRATEGIAS		RECURSOS
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas escuchan la canción “MI RANCHITO”</li> <li>✓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas realizando las siguientes interrogantes: ¿De qué trata la canción? ¿A quiénes se menciona en la canción?</li> <li>¿Ustedes tienen animales? ¿Y qué cantidades tienen? ¿Cómo decimos cuando hay bastantes animales y cuando hay menos?</li> <li>✓ La docente da a conocer a los niños y niñas que hoy trabajarán con las palabras muchos y pocos utilizando los útiles de escritorio que tienen en su aula.</li> </ul>	Diálogo Pizarra Tiza
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas se agrupan según las indicaciones de la docente por: color de ropa, sexo, prenda de vestir.</li> </ul>	Pizarra Tiza Diálogo Colores Crayolas Papelotes

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas retornan al aula y dialogan sobre la dinámica realizada.</li> <li>✓ La docente reparte material del MED y recursos de la comunidad por equipos de trabajo</li> <li>✓ Los niños y niñas agrupan el material de acuerdo a unas características: muchos y pocos.</li> <li>✓ La docente muestra un papelote con dos círculos donde se pegarán materiales que utiliza el profesor.</li> <li>✓ Los niños y niñas diferencian las cantidades de los materiales que pegaron en el papelote.</li> <li>✓ Los niños y niñas reciben una ficha de aplicación para dibujar muchos y pocos objetos.</li> <li>✓ Los niños y niñas exponen sus trabajos empleando las expresiones muchos y pocos.</li> <li>✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos en su cartel.</li> </ul>	
	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan de la actividad desarrollada Qué hicimos, ¿qué utilizamos, para que servirá, ¿qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	Aula Dialogo
	<b>EXTENCIÓN</b>	Opcional	
Gráfico Plástico	Los niños y niñas utilizan plastilina y cinta de embalaje para pegar cantidades: muchos y pocos.		Colores, crayolas.
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE Nº 03

### VII. DATOS INFORMATIVOS:

- a) I.E. : Nº 1601  
b) LUGAR : HUATAULLO  
c) DISTRITO : CONCHUCOS  
d) GRADO : 05 AÑOS  
e) DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

**VIII. TÍTULO** : Conocemos el número 1 contando los materiales del MED y a los padres de familia que visitamos.

**IX. PROPÓSITO:** Que los niños y niñas conozcan el número 1 realizando representaciones con material concreto o dibujos.

**X. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	MATEMATIZA COMUNICA Y REPRESENTA ELABORA Y USA ESTRATEGIAS.	➤ Realiza representaciones de cantidades con 1 material concreto y dibujos.	Lista de cotejo

**XI. PROCESO ESTRATÉGICO:**

Momentos actividades	ESTRATEGIAS		RECURSOS
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente presenta una “bolsa de sorpresas”</li> <li>✓ Los niños y niñas sacan los materiales de la bolsa y lo pegan en la pizarra.</li> <li>✓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas realizando las siguientes interrogantes: ¿De qué trato la dinámica? ¿Cuántas máscaras hemos sacado,.....,....?</li> </ul> <p>¿Ustedes conocen el número 1?                      ¿Dónde han visto el número 1?                      ¿Cómo se escribirá el número 1?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente da a conocer a los niños y niñas que hoy trabajarán el número 1.</li> </ul>	Diálogo  Pizarra Tiza Materiales del MED.
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas realizan la dinámica “EL REY MANDA” según las indicaciones de la docente.</li> <li>✓ Los niños y niñas dialogan sobre la dinámica realizada.</li> <li>✓ La docente reparte material del MED y recursos de su comunidad donde cada niño y niña representara en un círculo el número uno con los diferentes materiales.</li> </ul>	Pizarra Tiza Diálogo Colores Crayolas Papelotes

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas exponen sus trabajos de acuerdo a los materiales que utilizaron.</li> <li>✓ Los niños y niñas escriben el número uno en la pizarra.</li> <li>✓ La docente muestra el número uno y explica cómo se escribe.</li> <li>✓ Los niños y niñas reciben una hoja de aplicación para representar y repasar el número 1.</li> <li>✓ Los niños y niñas transcriben la palabra UNO en su hoja de aplicación según sus posibilidades.</li> <li>✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos en su cartel.</li> </ul>	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan sobre la actividad desarrollada. ¿Qué hicimos, qué utilizamos, para que servirá, qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	Aula Dialogo
	EXTENCIÓN	Los niños y niñas utilizan pegan bolitas de plastilina en el número uno.	
Psicomotricidad	Los niños y niñas saltan, caminan, etc. sobre el número 1.		Patio Tiza
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE Nº 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E. : Nº 1601
- b. LUGAR : HUATAULLO
- c. DISTRITO : CONCHUCOS
- d. GRADO : 05 AÑOS
- e. DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

II. **TÍTULO** : Me divierto con el número 2

III. **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas realicen representaciones de cantidades hasta con dos objetos.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	COMUNICA Y REPRESENTA ideas matemáticas.	➤ Realiza representaciones de cantidades hasta con dos objetos empleando material concreto y dibujos.	Lista de cotejo

#### V. PROCESO ESTRATÉGICO:

Momentos actividades	ESTRATEGIAS		RECURSOS
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente realiza la dinámica el “simón dice”</li> <li>✓ Que los niños y niñas se agrupen de dos, que cojan dos objetos de aula....</li> <li>✓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas realizando las siguientes interrogantes: ¿De qué trato la dinámica? ¿De cuántos nos hemos agrupado?</li> <li>¿Cuántos materiales hemos cogido?, ¿?</li> <li>¿Qué número sigue después del 1?</li> <li>¿Ustedes conocen el número 2?</li> <li>¿Dónde han visto el número 2?</li> <li>✓ Los niños y niñas descubren el tema mencionando el número que aprenderán.</li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Materiales del MED.</p>
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente pide a los niños y niñas que observen el papelote donde crearon sus rimas.</li> <li>✓ Los niños y niñas cuentan las rimas que crearon.</li> <li>✓ La docente reparte material del MED y recursos de su comunidad y les pide a los niños y niñas que los agrupen de dos.</li> <li>✓ Los niños y niñas exponen sus trabajos mencionando las agrupaciones que realizaron.</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Diálogo</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Papelotes</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente presenta el número 2 en un papelote y lo pega en la pizarra.</li> <li>✓ Los niños salen a la pizarra a dibujar la silueta del número 2.</li> <li>✓ La maestra distribuye papelotes y por equipos de trabajo recortan y pegan dos elementos de distintos objetos</li> <li>✓ Los niños y niñas explican la cantidad que hay de cada objeto recortado.</li> <li>✓ La docente muestra el número dos y explica cómo se escribe.</li> <li>✓ Los niños y niñas escriben el número dos en la pizarra.</li> <li>✓ Los niños y niñas reciben una hoja de aplicación para representar y repasar el número 2.</li> <li>✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos en su cartel.</li> </ul>	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan sobre la actividad desarrollada Qué hicimos, ¿qué utilizamos, para que servirá, ¿qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	Aula Dialogo
	EXTENSIÓN	Orientación a los niños y niñas	
Psicomotricidad	Los niños y niñas saltan, caminan, etc. sobre el número 2. La maestra utiliza los aros, sogas , pelotas para que trabaje con los niños y niñas		Tiza, pelotas, sogas aros.
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE N° 05

### VI. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E. : N° 1601  
b. LUGAR : HUATAULLO  
c. DISTRITO : CONCHUCOS  
d. GRADO : 05 AÑOS  
e. DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

**VII. TÍTULO** : Conocemos a mi amigo el número 3.

**VIII. PROPÓSITO:** Que los niños y niñas realicen representaciones de cantidades empleando hasta con tres objetos.

**IX. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.</b>	<b>COMUNICA Y REPRESENTA ideas matemáticas.</b>	➤ Realiza representaciones de cantidades hasta con tres objetos empleando material concreto y dibujos.	Lista de cotejo

**X. PROCESO ESTRATÉGICO:**

Momentos actividades	ESTRATEGIAS		RECURSOS
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente realiza la dinámica el “ANDRES EL JUEZ”</li> <li>✓ Que los niños y niñas se agrupen de tres, que cojan tres objetos de aula....</li> <li>✓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas realizando las siguientes interrogantes: ¿De qué trato la dinámica? ¿De cuántos nos hemos agrupado?</li> </ul> <p>¿Cuántos materiales hemos cogido?,                      ¿Qué número sigue después del 2?                      ¿Qué número habrá antes del 4?                      ¿Dónde han visto el número 2?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas descubren el tema mencionando el número que aprenderán.</li> </ul>	Diálogo  Pizarra Tiza Materiales del MED.
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente pide a los niños y niñas que mencionen el nombre de las maestras de su jardín.</li> <li>✓ La docente anota en la pizarra el nombre de las maestras.</li> <li>✓ Los niños y niñas cuentan los nombres de las maestras de su jardín.</li> <li>✓ La docente reparte material del MED y recursos de su comunidad y les pide a los niños y niñas que los agrupen de tres.</li> </ul>	Pizarra Tiza Diálogo Colores Crayolas Papelotes

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas exponen sus trabajos mencionando las agrupaciones que realizaron.</li> <li>✓ La docente presenta el número 3 en un papelote y lo pega en la pizarra.</li> <li>✓ La maestra distribuye una ficha con el número tres para que los niños y niñas recorten y peguen según las indicaciones de la maestra.</li> <li>✓ La docente muestra el número tres y explica cómo se escribe.</li> <li>✓ Los niños y niñas escriben el número tres en la pizarra.</li> <li>✓ Los niños y niñas reciben una hoja de aplicación para representar y repasar el número 3.</li> <li>✓ Los niños y niñas transcriben la palabra 3 en su hoja de aplicación según sus posibilidades.</li> <li>✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos en su cartel.</li> </ul>	
	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan sobre la actividad desarrollada Qué hicimos, qué utilizamos, para que servirá, qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	Aula Dialogo
	<b>EXTENCIÓN</b>	Orientación a los niños y niñas	
Psicomotricidad	Los niños y niñas saltan, caminan, etc. sobre el número 3.		Tiza, pelotas, sogas aros.
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE Nº 06

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- a. I.E. : Nº 1601  
b. LUGAR : HUATAULLO  
c. DISTRITO : CONCHUCOS  
d. GRADO : 05 AÑOS  
e. DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

**TÍTULO** : Identificamos las cantidades más y menos con mis frutas preferidas.

- II. **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas identifiquen las cantidades más y menos empleando sus frutas preferidas.

III. **MATRIZ CURRICULAR:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	➤ Explica según sus posibilidades la cantidad de frutas que hay empleando cuantificadores más que y menos que	Lista de cotejo

IV. **PROCESO ESTRATÉGICO:**

Momentos actividades	ESTRATEGIAS		RECURSOS
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente realiza la dinámica “Canastas revueltas”</li> <li>✓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas realizando las siguientes interrogantes: ¿Qué frutas hemos sido? ¿Cuándo se agruparon había las mismas cantidades? ¿Dónde había más? ¿Dónde había menos?</li> <li>✓ ¿Qué palabra tenemos que utilizar para decir las cantidades de las frutas?</li> </ul>	Diálogo Pizarra Tiza Imágenes
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente presenta la balanza y coloca algunas frutas en esta, los niños adivinan donde hay más y donde hay menos.</li> <li>✓ Los niños y niñas colocan diferentes materiales en la balanza para darse cuenta donde hay menos y donde hay menos.</li> <li>✓ La docente reparte a los niños y niñas materiales del MED y de su comunidad.</li> <li>✓ La docente realiza dos círculos en la mesa de cada niño para que ellos coloquen los materiales en uno más y en otro menos.</li> <li>✓ Los niños y las niñas explican a la docente en forma individual donde</li> </ul>	Pizarra Tiza Diálogo Colores Crayolas Papelotes

		<p>colocaron más y donde colocaron menos materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas representan con imágenes lo que hicieron con los materiales.</li> <li>✓ La docente reparte una hoja de aplicación para que los niños y niñas peguen y pinten donde hay menos y donde hay menos.</li> <li>✓ Los niños y niñas exponen sus trabajos que realizaron.</li> <li>✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos.</li> </ul>	
	<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan de la actividad desarrollada Qué hicimos, ¿qué utilizamos, para que servirá, ¿qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	Aula Dialogo
	<b>EXTENCIÓN</b>		
Grafico Plástico	Los niños y niñas recortan y pegan frutas en un círculo más y en el otro menos.		Colores, crayolas.
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE Nº 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E. : Nº 1601
- b. LUGAR : HUATAULLO
- c. DISTRITO : CONCHUCOS
- d. GRADO : 05 AÑOS
- e. DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

II. **TÍTULO** : Conocemos el número 4 contando hojas de plantas medicinales

III. **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas realicen representaciones de cantidades empleando hasta cuatro objetos y hojas de las plantas medicinales.

IV.

### V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
--------------	-------------	-------------	---------------------------

<b>ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.</b>	<b>COMUNICA Y REPRESENTA ideas matemáticas.</b>	➤ Realiza representaciones de cantidades hasta con cuatro objetos empleando material concreto y las hojas de las plantas medicinales.	Lista de cotejo
---	---	---	-----------------

#### VI. PROCESO ESTRATÉGICO:

<b>Momentos actividades</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		<b>RECURSOS</b>
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente realiza la dinámica el “REY MANDA”</li> <li>✓ Que los niños y niñas se agrupen de cuatro, que cojan cuatro objetos de aula....</li> <li>✓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas realizando las siguientes interrogantes: ¿De qué trato la dinámica? ¿De cuántos nos hemos agrupado?</li> <li>¿Cuántos materiales hemos cogido?, ¿?</li> <li>¿Qué número sigue después del 3?</li> <li>¿Qué número hay antes del 5?</li> <li>¿Dónde han visto el número 4?</li> <li>✓ Los niños y niñas descubren el tema mencionando el número que aprenderán.</li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Materiales del MED.</p>
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente reparte material del MED y hojas de las plantas medicinales y pide a los niños y niñas que agrupen de cuatro en cuatro los diferentes materiales.</li> <li>✓ La docente acompaña en el proceso de agrupación de los materiales a los niños y niñas.</li> <li>✓ Los niños y niñas exponen sus trabajos mencionando las agrupaciones que realizaron.</li> <li>✓ La docente pregunta a los niños y niñas si saben cómo se escribe el número cuatro.</li> <li>✓ Los niños y niñas salen a la pizarra a escribir el número cuatro.</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Diálogo</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Papelotes</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente presenta el número 4 en un papelote y lo pega en la pizarra.</li> <li>✓ La docente muestra el número tres y explica cómo se escribe.</li> <li>✓ Los niños y niñas agrupan cuatro hojas y las pegan en una hoja y escriben el número que corresponde.</li> <li>✓ Los niños y niñas reciben una hoja de aplicación para representar y repasar el número 4.</li> <li>✓ Los niños y niñas transcriben la palabra 4 en su hoja de aplicación según sus posibilidades.</li> <li>✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos en su cartel.</li> </ul>	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan sobre la actividad desarrollada Qué hicimos, qué utilizamos, para que servirá, qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	Aula Dialogo
	EXTENSIÓN	Orientación a los niños y niñas	
Psicomotricidad	Los niños y niñas saltan, caminan, etc. sobre el número 4.		Tiza, pelotas, sogas aros.
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE N° 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E. : N° 1601
- b. LUGAR : HUATAULLO
- c. DISTRITO : CONCHUCOS
- d. GRADO : 05 AÑOS
- e. DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

**II. TÍTULO:** Realizamos seriaciones con las diferentes hojas de las plantas medicinales.

**III. PROPÓSITO:** Que los niños y niñas realicen seriaciones con las hojas de las plantas medicinales.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	Elabora y usa estrategias	➤ Emplea estrategias propias para realizar seriaciones con material concreto y con hojas de plantas medicinales.	Escala Valorativa

#### V. PROCESO ESTRATÉGICO:

Momentos actividades	ESTRATEGIAS		RECURSOS
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente propone a los niños y niñas realizar la dinámica “juguemos con los tamaños”</li> <li>✓ Las niñas y las niñas se colocan en un lugar y la docente les pide que realicen las ubicaciones por tamaño al ritmo de la canción.</li> <li>✓ La docente dialoga con las niñas y las niñas sobre la dinámica realizada.</li> <li>✓ Los niños y niñas responden a algunas interrogantes.</li> <li>✓ La docente da a conocer el tema a los niños y las niñas: seriaciones por tamaños</li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Tiza</p>
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y las niñas sacan hojas de las plantas medicinales y conjuntamente con la docente buscan la hoja más grande y lo pegan en la pizarra así sucesivamente empleando los diferentes tamaños de hojas.</li> <li>✓ Los niños y niñas mencionan como están pegadas las hojas en el papelote y de que tamaños son, y responden como lo hicieron.</li> <li>✓ La docente dialoga con los niños y niñas sobre que otros materiales del aula podríamos ordenarlos y pegarlos en el papelote.</li> <li>✓ La docente reparte materiales a los diferentes grupos y les pide que realicen seriaciones empleando cuatro materiales.</li> <li>✓ Los niños y niñas exponen el trabajo que realizaron con el material que recibieron por equipos</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Diálogo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reciben las hojas de las plantas medicinales y las seleccionan por tamaños para realizar seriaciones</li> <li>✓ La docente acompaña a los niños y niñas según sean sus necesidades en la realización de sus trabajos.</li> <li>✓ Los niños y niñas pegan las hojas de las plantas medicinales en un papel bond.</li> <li>✓ Los niños y las niñas reciben una hoja de aplicación para realizar seriaciones por tamaños.</li> <li>✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos en su cartel</li> </ul>	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan de la actividad desarrollada Qué hicimos, ¿qué utilizamos, para que servirá, ¿qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	Aula Dialogo
	EXTENSIÓN	opcional	
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE Nº 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E. : Nº 1601  
b. LUGAR : HUATAULLO  
c. DISTRITO : CONCHUCOS  
d. GRADO : 05 AÑOS  
e. DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

II. **TÍTULO** : Clasificamos los animales que sirven para alimento de las personas.

III. **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas clasifiquen los animales que sirven para su alimentación.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.</b>	<b>Comunica y representa ideas matemáticas</b>	➤ Agrupa los animales que sirven para el alimento de las personas y	Lista de cotejo

		expresa la acción realizada.	
--	--	------------------------------	--

#### V. PROCESO ESTRATÉGICO:

Momentos actividades	ESTRATEGIAS		RECURSOS
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas mencionan los animales que observaron en la visita a los alrededores de su comunidad”</li> <li>✓ Los niños y niñas responden a las siguientes interrogantes: ¿Para qué sirven los animales que mencionaron? ¿Para qué los criaran las señoras? ¿Qué hacen con los animales que crían? ¿Con qué animales se alimentan ustedes?</li> <li>✓ Los niños y niñas descubren el tema con ayuda de la docente clasificación de los animales.</li> </ul>	Diálogo  Pizarra Tiza
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente realiza la dinámica BOLSA DE SORPRESAS</li> <li>✓ Los niños y niñas sacan las imágenes mencionando su nombre y mostrándoselas a sus compañeros.</li> <li>✓ La docente presenta un papelote con dos círculos y pide a los niños y niñas que agrupen los animales en el círculo rojo los que utilizamos para nuestro alimento y en el círculo azul otros animales.</li> <li>✓ Los niños y niñas pegan los animales según creen que corresponde.</li> <li>✓ La docente señala los animales que pegaron en la pizarra y los niños y niñas van mencionando su nombre y observan si están ubicado en el círculo correcto.</li> <li>✓ Los niños y niñas mencionan otros animales que sirven para su alimentación.</li> <li>✓ Los niños y niñas clasifican los animales los que son para su alimentación y los que no.</li> </ul>	Pizarra Tiza Diálogo Imágenes

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y las niñas exponen sus trabajos mencionando los animales que clasificaron.</li> <li>✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos en su cartel</li> </ul>	
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan de la actividad desarrollada Qué hicimos, qué utilizamos, para que servirá, qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	Aula Dialogo
	EXTENSIÓN	opcional	
Actividad literaria	Los niños y niñas escuchan un cuento sobre los animales.		Texto
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE Nº 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E. : Nº 1601  
 b. LUGAR : HUATAULLO  
 c. DISTRITO : CONCHUCOS  
 d. GRADO : 05 AÑOS  
 e. DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

II. **TÍTULO** : Conocemos el número 7 contando los animales domésticos.

III. **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas realicen representaciones de cantidades empleando hasta con 7 objetos y los animales domésticos que conocen.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.</b>	<b>COMUNICA Y REPRESENTA ideas matemáticas.</b>	➤ Realiza representaciones de cantidades hasta con 7 objetos empleando material del MED y de su entorno	Lista de cotejo

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos actividades	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.	Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.	Materiales de los sectores

	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
SECUENCIA DIDÁCTICA	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente realiza la dinámica el “REY MANDA”</li> <li>✓ Que los niños y niñas que salten, que se abracen, que salten en un pie, que se agrupen de 7, que cojan diferentes objetos y materiales de aula.</li> <li>✓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas realizando las siguientes interrogantes: ¿De qué trato la dinámica? ¿De cuántos nos hemos agrupado? ¿Cuántos materiales hemos cogido?, ¿?</li> <li>¿Qué número sigue después del 6?</li> <li>¿Qué número hay antes del 8?</li> <li>¿Dónde han visto el número 7?</li> <li>✓ Los niños y niñas descubren el tema mencionando el número que aprenderán.</li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Materiales del MED.</p>
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente presenta sobres con diferentes materiales de su entorno y del MED en sobres.</li> <li>✓ Los niños y niñas escogen los sobres según indica la docente.</li> <li>✓ La docente realiza círculos en las mesas de los niños y niñas donde ubicarán 7 materiales según les ha tocado en los sobres.</li> <li>✓ Los niños y niñas colocan sus materiales en el círculo según les indica la docente.</li> <li>✓ Los niños y niñas exponen sus trabajos mencionando las agrupaciones que realizaron en sus círculos.</li> <li>✓ La docente pregunta a los niños y niñas si saben cómo es el número 7.</li> <li>✓ Los niños y niñas salen a la pizarra a escribir el número 7 de acuerdo a sus posibilidades.</li> <li>✓ La docente presenta el número siete en un papelote y lo pega en la pizarra.</li> <li>✓ La docente explica cómo se escribe el número siete en la pizarra.</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Diálogo</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Papelotes</p> <p>Hojas de aplicación</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reciben una hoja de aplicación para representar y el número 7.</li> <li>✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos en su cartel.</li> </ul>	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan sobre la actividad desarrollada ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿para que servirá? ¿Qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	Aula Dialogo
	EXTENCIÓN		
Psicomotricidad	Los niños y niñas recortan los números del uno al siete para pintar y ordenarlos según corresponde.		Tijera, goma,
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE Nº 11

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E. : Nº 1601  
 b. LUGAR : HUATAULLO  
 c. DISTRITO : CONCHUCOS  
 d. GRADO : 05 AÑOS  
 e. DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

II. **TÍTULO** : Conocemos el número 8 contando las frutas que hay en mi comunidad.

III. **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas realicen representaciones de cantidades empleando hasta ocho objetos y materiales del MED.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.	COMUNICA Y REPRESENTA ideas matemáticas.	➤ Realiza representaciones de cantidades hasta con 8 objetos empleando material del MED y de su entorno.	Lista de cotejo

### V. PROCESO ESTRATÉGICO:

Momentos actividades	ESTRATEGIAS		RECURSOS
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente realiza la dinámica el “SIMON DICE”</li> <li>✓ Que los niños y niñas se agrupen de ocho, que cojan diferentes materiales de aula y que cuenten algunas frutas.</li> <li>✓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas realizando las siguientes interrogantes: ¿De qué trato la dinámica? ¿De cuántos nos hemos agrupado?</li> <li>¿Cuántos materiales hemos cogido?, ¿?</li> <li>¿Qué número sigue después del 7?</li> <li>¿Qué número hay antes del 9?</li> <li>¿Dónde han visto el número 8?</li> <li>✓ Los niños y niñas descubren el tema mencionando el número que aprenderán.</li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Materiales del MED.</p>
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente reparte material del MED y de su entorno y pide a los niños y niñas que agrupen de acuerdo a la cantidad que corresponde empleando el gusanito.</li> <li>✓ La docente acompaña en el proceso de agrupación de los materiales a los niños y niñas.</li> <li>✓ Los niños y niñas exponen sus trabajos mencionando las agrupaciones que realizaron.</li> <li>✓ La docente pregunta a los niños y niñas si saben cómo se escribe el número ocho.</li> <li>✓ Los niños y niñas salen a la pizarra a escribir el número ocho de acuerdo a sus posibilidades.</li> <li>✓ La docente presenta el número 8 en un papelote y lo pega en la pizarra.</li> <li>✓ La docente explica cómo se escribe el número ocho.</li> <li>✓ Los niños y niñas salen a escribir el número 8 en un papelote.</li> <li>✓ Los niños y niñas reciben una hoja de aplicación para</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Diálogo</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Papelotes</p> <p>Hojas de aplicación</p>

		representar y repasar el número 8. ✓ Los niños y niñas transcriben la palabra ocho en su hoja de aplicación según sus posibilidades. ✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos en su cartel.	
	<b>CIERRE</b>	✓ Los niños y niñas reflexionan sobre la actividad desarrollada ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿para que servirá? ¿Qué les pareció? ¿Será importante?	Aula Dialogo
	<b>EXTENCIÓN</b>	Opcional	
Psicomotricidad	Los niños y niñas saltan, caminan, etc. sobre el número 8.		Tiza
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE Nº 12

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E. : Nº 1601  
 b. LUGAR : HUATAULLO  
 c. DISTRITO : CONCHUCOS  
 d. EDAD : 05 AÑOS  
 e. DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

II. **TÍTULO** : Conocemos el número 9 contando los medios de transporte.

III. **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas conozcan el número 9 y lo representen empleando hasta 9 objetos.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.</b>	<b>COMUNICA Y REPRESENTA ideas matemáticas.</b>	➤ Realiza representaciones de cantidades hasta con 9 objetos empleando	Lista de cotejo

		material del MED y de su entorno	
--	--	----------------------------------	--

**V. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

<b>Momentos actividades</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>		<b>RECURSOS</b>
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente realiza la dinámica el “El rey manda”</li> <li>✓ Que los niños y niñas salten, que se abracen, que salten en un pie, que se agrupen de 9, que cojan diferentes objetos y materiales de aula.</li> <li>✓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas realizando las siguientes interrogantes: ¿De qué trato la dinámica? ¿De cuántos nos hemos agrupado? ¿Cuántos materiales hemos cogido?, ¿? ¿Qué número sigue después del 8? ¿Qué número hay antes del 9? ¿Dónde han visto el número 9?</li> <li>✓ Los niños y niñas descubren el tema mencionando el número que aprenderán.</li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Materiales del MED.</p>
	PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente presenta sobres con diferentes materiales de su entorno y del MED en sobres.</li> <li>✓ Los niños y niñas escogen los sobres según indica la docente.</li> <li>✓ La docente realiza círculos en las mesas de los niños y niñas donde ubicarán 9 materiales según les ha tocado en los sobres.</li> <li>✓ Los niños y niñas colocan 9 materiales en el círculo según les ha tocado.</li> <li>✓ Los niños y niñas exponen sus trabajos mencionando las agrupaciones que realizaron en sus círculos.</li> </ul>	<p>Pizarra</p> <p>Tiza</p> <p>Diálogo</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Papelotes</p> <p>Hojas de aplicación</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente pregunta a los niños y niñas si saben cómo es el número 9.</li> <li>✓ Los niños y niñas salen a la pizarra a escribir el número 9 de acuerdo a sus posibilidades.</li> <li>✓ La docente presenta el número 9 en un papelote y lo pega en la pizarra.</li> <li>✓ La docente explica cómo se escribe el número 9 en la pizarra.</li> <li>✓ Los niños y niñas reciben una hoja de aplicación para representar y repasar el número 9.</li> <li>✓ Los niños y niñas transcriben la palabra 9 en su hoja de aplicación según sus posibilidades.</li> <li>✓ Los niños y niñas exhiben sus trabajos en su cartel.</li> </ul>	
	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan sobre la actividad desarrollada ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿para que servirá? ¿Qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	Aula Dialogo
	EXTENSIÓN		
Psicomotricidad	Los niños y niñas pegan aserrín en el número nueve y lo pintan según su creatividad.		Tijera, goma, aserrín tempera
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## SESION DE APRENDIZAJE Nº 13

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. I.E. : Nº 1601
- b. LUGAR : HUATAULLO
- c. DISTRITO : CONCHUCOS
- d. EDAD : 05 AÑOS
- e. DOCENTE : JACKELINE KEIKO SATURI SANCHEZ

- II. TÍTULO** : Identificamos los números del 1 al 9 reconociendo su ubicación antes y después.

III. **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas reconozcan la ubicación de los números usando su propio lenguaje.

IV. **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.</b>	<b>Comunica y representa ideas matemáticas</b>	➤ Expresa cantidades (procedimiento de la secuencia numérica verbal) de hasta 9 objetos usando su propio lenguaje para mencionar la ubicación de los números.	Lista de cotejo

V. **PROCESO ESTRATÉGICO:**

Momentos actividades	ESTRATEGIAS		RECURSOS
Rutina	Saludo, oración y actuación de los carteles.		Carteles
Juego en los sectores.	Los niños y niñas juegan en los sectores a libre elección.		Materiales de los sectores
SECUENCIA DIDÁCTICA	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente realiza la dinámica “Jugamos con nuestro cuerpo”</li> <li>✓ Los niños y niñas salen a la pizarra y forman una fila y mencionan los números de acuerdo a como están formados.</li> <li>✓ La docente recoge los saberes previos de los niños y niñas realizando las siguientes interrogantes: ¿En qué consistió la dinámica? ¿Hasta qué número hemos contado? ¿Qué número hay antes de 2? ¿Qué número hay después del 5? ¿Qué número hay después del 8? ¿Qué número hay después del 7?</li> <li>✓ La docente da a conocer que el día de hoy trabajaran ANTES Y DESPUÉS DE CADA NÚMERO</li> </ul>	Diálogo  Pizarra Tiza Niños
	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente presenta los números de micro poroso y pega en un papelote algunos.</li> <li>✓ Los niños y niñas salen a la pizarra a colocar el número que</li> </ul>	Pizarra Tiza Diálogo Imágenes Colores

		<p>corresponde de acuerdo al número presentado antes y después.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas observan los papelotes y corrigen los números según corresponde antes y después.</li> <li>✓ La docente dialoga con los niños y niñas sobre el trabajo realizado.</li> <li>✓ Los niños y las niñas reciben el gusanito y los números para ordenarlos según corresponde.</li> <li>✓ Los niños y niñas exponen su trabajo realizado con su material.</li> <li>✓ Los niños y las niñas reciben una ficha de aplicación donde las niñas(os) tendrán que colocar los números según corresponde antes y después.</li> <li>✓ Los niños y niñas exponen y exhiben sus trabajos realizados en su cartel.</li> </ul>	<p>Papel bond Colores Plumones Números</p>
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños y niñas reflexionan de la actividad desarrollada Qué hicimos, ¿qué utilizamos, para que servirá, ¿qué les pareció? ¿Será importante?</li> </ul>	<p>Aula Dialogo</p>
	EXTENSIÓN	OPCIONAL	
Actividades de rutina final	Recomendaciones y despedida.		

## ANEXO\_2

### PRE-TEST Y POST TEST

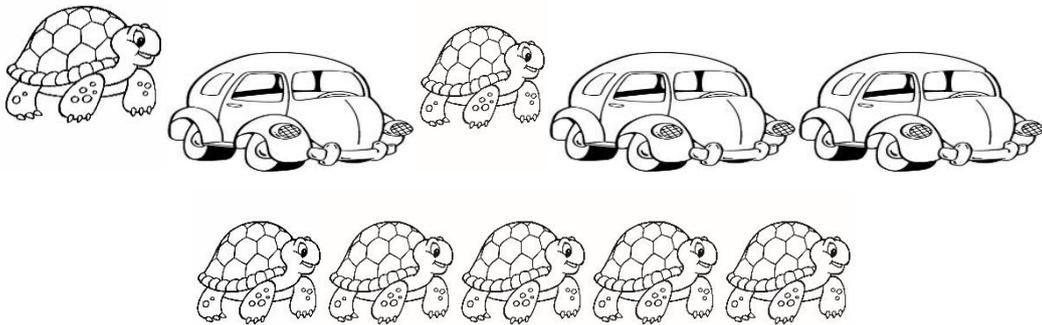
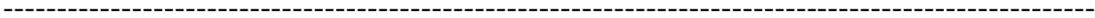
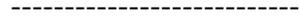
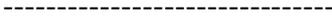
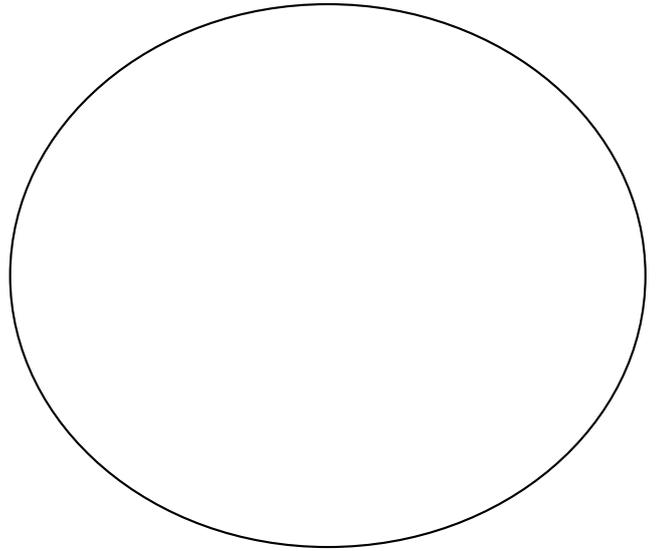
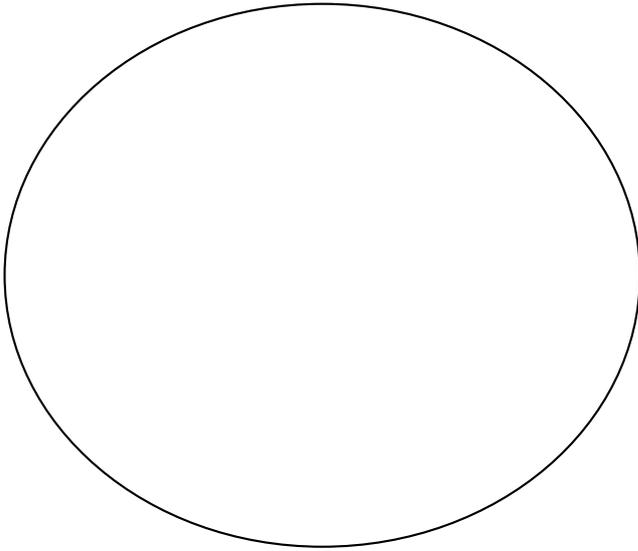
**INSTRUCCIÓN:** Escucha con atención las orientaciones y desarrollar los ejercicios que se presenta en la prueba de pre y post test. Se agradece su apoyo.

#### I LECTURA DE NÚMEROS:

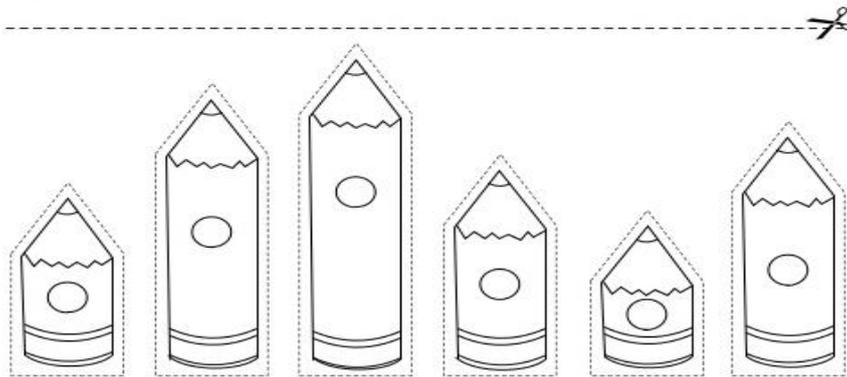
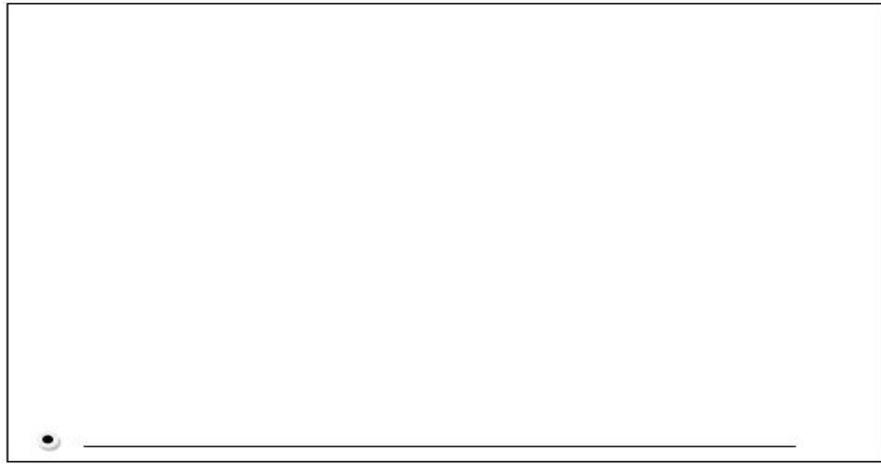
1. Observa detenidamente los objetos y relaciona la cantidad con el número que corresponde.

1  
5  
9  
2  
7  
3  
4  
6  
8  
10

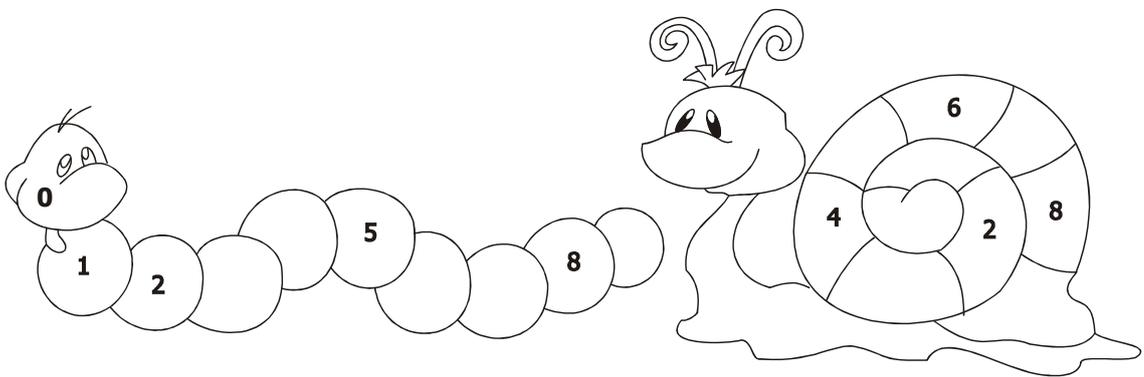
2. Recorta y agrupa las imágenes de acuerdo a una característica y menciona la cantidad que obtuviste en cada conjunto.



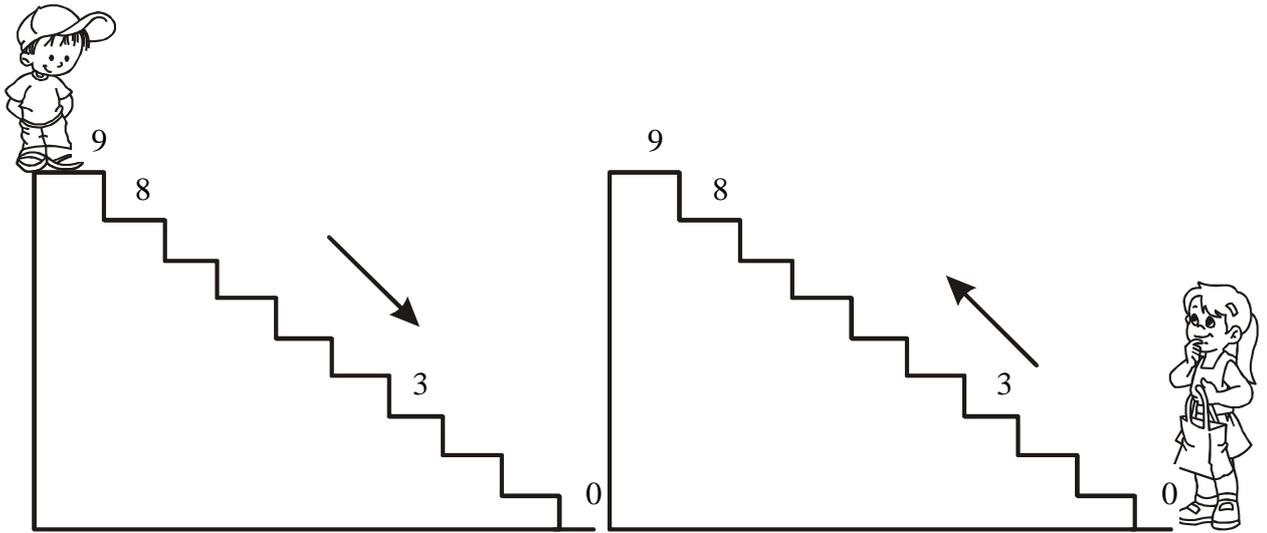
3. Ordena los lápices de acuerdo a su tamaño empezando desde el punto y menciona el ordinal que ocupo cada uno.



4. Menciona los números que faltan y completa los números que corresponden en cada caso.



5. Ayuda a César a bajar la escalera y a Paola, a subirla. Escribe el número que corresponde a cada peldaño.

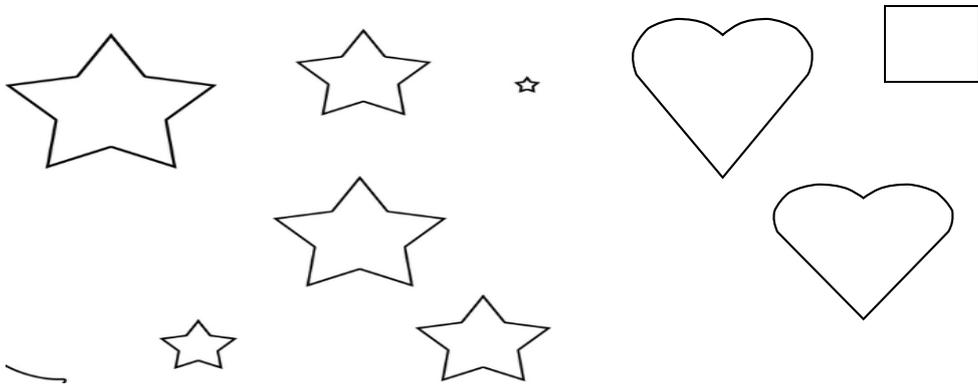
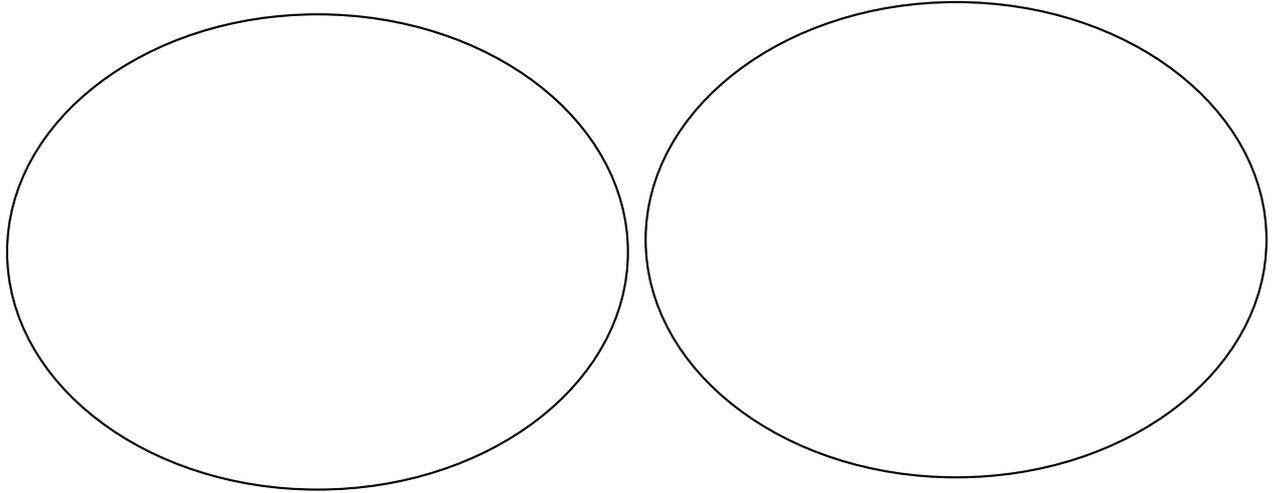


**II ESCRITURA DE NÚMEROS:**

1. Une con una flecha la cantidad que le corresponde a cada número:

2	3	6	1	5

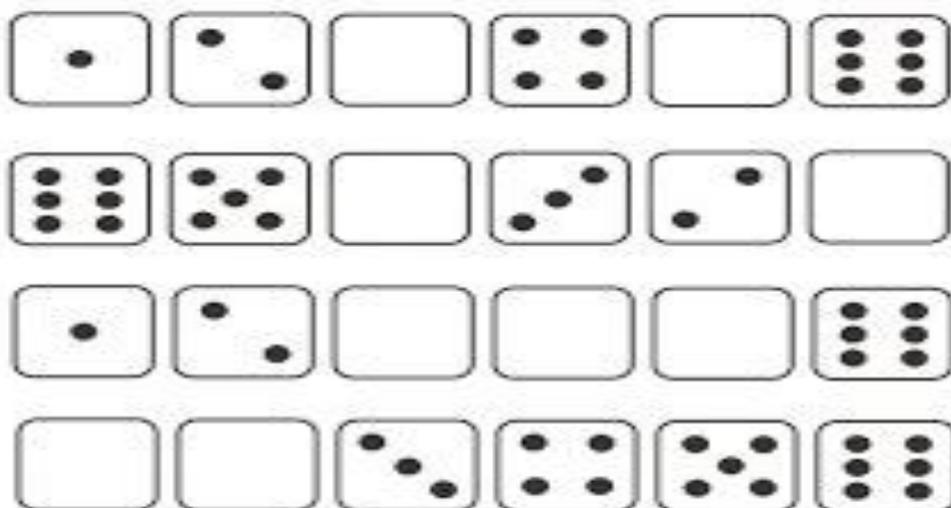
2. Clasifica los objetos, pega en cada conjunto y escribe el número que corresponde.



3.- Cuenta las imágenes de cada casillero y completa con el número que corresponde.

<input data-bbox="363 1765 432 1839" type="text"/>	

4. - Completa la serie numérica dibujando la cantidad que falta



5. Completa la serie numérica escribiendo los números que faltan.

