

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Los valores de respeto y responsabilidad en estudiantes del
Segundo Grado de la I. E. Horacio Zevallos Gámez” El Porvenir-
Trujillo.**

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Campos Avalos, María Liliana

Asesora:

Lic. Tuesta Oyarce Nancy Esperanza

Trujillo- Perú

2018

DEDICATORIA

A mi Esposo:

Por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles y las dificultades que poco a poco hemos sabido vencer hasta llegar a este momento.

A mis hijos:

Que son la razón de mi vida, gracias a la fuerza que ellos me dan para sobresalir día a día y esforzarme para ser mejor, mi cariño y todo mi amor para ellos.

A mis Padres:

A mi Padre que está en el cielo y estoy segura que está bendiciéndome en todo momento. Y a mi Madre por guiarme por el camino correcto y ser una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a **Dios**, por darme sabiduría, por protegerme durante todo mi camino y darme la fuerza para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

Al director de la IE. Horacio Zevallos Gámez, Mg. Oswaldo Neira Castillo por las facilidades del caso en la elaboración de la presente investigación para obtener el Grado de bachiller en educación primaria.

A los estudiantes **del segundo grado de educación primaria** por su predisposición para el desarrollo de la investigación.

A mi asesora de tesis **Licenciada: Nancy Esperanza Tuestas Oyarse**, por su predisposición a realizar esta investigación y poder cumplir el deseo ser un docente de carrera.

Palabra Clave:

Tema	Cuentos Infantiles y los valores
Especialidad	Educación

Keyword:

Theme	Children's stories and values
Specialty	Primary Education

Línea de investigación

Educación y humanidades

Ciencias Sociales

Educación General

Line of research

Education and humanities

Social Sciences

General Education

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	iii
LINE OF RESEARCH	iii
INDICE.....	iv
TITULO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I.....	9
INTRODUCCION.....	9
I. INTRODUCCION	10
1. Antecedentes y fundamentación científica.....	10
1.1 Antecedentes Internacionales:	10
1.2 Antecedentes Nacionales:.....	12
1.3 Antecedentes locales:	16
2. Justificación de la investigación	18
3. Planteamiento del Problema	18
II. Marco referencial	22
2.1 Definición de Valores.....	22
2.2 Características de los valores.....	23
2.3 El desarrollo de los valores en los niños.....	24
2.4 Educar en valores	27
2.5 La Educación en valores.....	27
2.6 El valor de Respeto.....	29
2.7 El valor de responsabilidad	30
3. Objetivos:	30
3.1 Objetivo General:	30
3.2 Objetivos específicos:.....	31
CAPÍTULO II.....	32
MARCO METODOLOGICO	32
III. METODOLOGÍA.....	33
3. Tipo y Diseño de investigación	33

3.1 Tipo de Investigación:	33
3.2 Población y muestra	33
4. Técnicas e instrumentos de investigación	34
4.1 Técnica de investigación	34
4.2 Instrumento de investigación	34
5. Procedimiento y análisis de la información.....	34
CAPÍTULO III	36
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
VI: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	37
Tabla N°1	37
Interpretación:	37
Tabla N°2	38
Interpretación:	38
CAPÍTULO IV	39
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
Análisis y discusión de los resultados	40
1. Conclusiones	42
2. Recomendaciones	43
VI. ANEXOS	47

**LOS VALORES DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I. E.
“HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ” EL PORVENIR-
TRUJILLO**

**THE VALUES OF RESPECT AND RESPONSIBILITY IN THE
STUDENTS OF THE SECOND DEGREE OF THE I. "HORACIO
ZEVALLOS GÁMEZ" EL PORVENIR- TRUJILLO**

RESUMEN:

La presente investigación tuvo como propósito fundamental identificar los valores de responsabilidad y respeto en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez de El Porvenir; utilizando el diseño descriptivo simple; así mismo tiene un enfoque cuantitativo, por cuanto se hizo uso de la recolección y análisis de datos, para brindar una respuesta a la pregunta de investigación planteada

¿Identifican los estudiantes los valores de solidaridad y respeto?

De los resultados obtenidos, los alumnos del 2° Grado De la I. E. Horacio Zevallos Gámez no identifican **el valor de respeto en un 46%**; si se considera **el 18% de que no contestan la pregunta** los estudiantes de la IE. Horacio Zevallos Gámez, del 2do Grado de Educación **no conoce el valor de respeto en un total de 64%**.

Asimismo, el estudiante de la IE. Horacio Zevallos Gámez, del 2do Grado de Educación Primaria **no identifican el valor de solidaridad en un 63%**.

Se utilizó la prueba objetiva luego de la aplicación de la sesión de aprendizaje del cuento “Las conejitas que no sabían respetar”, la muestra estuvo conformada por 30 alumnos, de la sección “D”.

Entre las recomendaciones más relevantes es que se deben aplicar talleres de valores teniendo como base los cuentos infantiles.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to identify the values of solidarity and respect in the students of the second grade of primary education of the I.E. Horacio Zevallos G3mez from El Porvenir; using the simple descriptive design; Likewise, it has a quantitative approach, inasmuch as data collection and analysis were used to provide an answer to the research question posed. Do students identify the values of solidarity and respect?

Of the obtained results, the students of the 2nd Degree of the I. E. Horacio Zevallos G3mez do not identify the value of respect in 46%; if you consider 18% that the question is not answered by EI students. Horacio Zevallos G3mez, of the 2nd Degree of Education does not know the value of respect in a total of 64%.

Also, the IE student. Horacio Zevallos G3mez, of the 2nd Degree of Primary Education do not identify the value of solidarity in 63%.

The objective test was used after the application of the learning session of the story "Las conejitas que no sabienda respeto", the sample consisted of 30 students, from the "D" section.

Among the most relevant recommendations is that you should apply value workshops based on children's stories.

Capítulo I

INTRODUCCION

I. INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica

Para el desarrollo del presente trabajo se buscaron antecedentes relacionados con el tema, se buscaron trabajos internacionales y también trabajos nacionales y se ha considerado las siguientes investigaciones:

1.1 Antecedentes Internacionales:

Sanabria, (2012), **“Estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria”**, para optar el grado de Magister en Investigación Educativa en la Universidad de Carabobo, Valencia, España; con una población de 06 docentes, siendo la muestra la población total, por ser ésta muy reducida y estadísticamente manejable. Utilizando como instrumento el cuestionario y la encuesta como técnica. Se concluye: Concienciar a la comunidad estudiantil de la importancia de fortalecer los valores morales mediante una estrategia que conduce al comportamiento y la conducta del estudiante como una de las problemáticas de la actualidad. Incorporar nuevas estrategias motivacionales que permitan en el estudiante desarrollar y potenciar la creatividad, educar la mente, el cuerpo y el espíritu por medio de las dimensiones del aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, como un compromiso humano que involucre a todos los miembros de la comunidad estudiantil.

García, (2013) **“La práctica de valores humanos en los estudiantes como estrategia de prevención del bullying”**, para optar el grado de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural, en la Universidad de San Carlos de Guatemala; con una población de 220 estudiantes, 180 padres de familia y 15 docentes, de los cuales se tomó como muestra 66 estudiantes, 54 padres y 15 docentes; utilizando la observación y la entrevista como técnicas de investigación. Concluyendo: Se identificaron diferentes estrategias que se pueden aplicar para fomentar la práctica de los valores humanos ante el bullying, entre ellas están: la práctica de actividades que fomenten la

convivencia pacífica, entre las que destacan, deportivas, socioculturales, recreativas, convivios, charlas, talleres, entre otros, en las cuales debe recalcar siempre la práctica de los valores humanos, velando para que realmente se evidencien en el comportamiento de los alumnos, puesto que, los valores humanos optimizan las relaciones humanas para una mejor vida social y fomentan el respeto mutuo entre los individuos.

Se determinó que la manera de motivar la práctica de valores para prevenir el bullying en los centros educativos es a través de abordar, discutir y analizar temas relacionados a la prevención de los fenómenos de violencia y los problemas de malas relaciones entre alumnos, lo cual requiere intervenir educativamente en la gestión de la convivencia y en la educación de sentimientos, tomando en cuenta que cada persona posee sentimientos, y cada quien es merecedor de que se le reconozcan y valoren por medio del respeto.

Rojas, (2014) **“El juego cooperativo como estrategia de aprendizaje para el fomento de los valores en los estudiantes del 4ºto grado sección “A” de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Andy Aparicio”**, para optar el título de Profesora en Educación en el Instituto Universitario Pedagógico “Monseñor Rafael Arias Blanco”, Caracas, Venezuela. Con una población objeto de estudio de 55 niños y niñas, de las cuales se seleccionó como muestra 25 estudiantes; la técnica utilizada fue la observación, empleando como instrumento el cuestionario, lista de cotejos. Teniendo como conclusión: La importancia de la retroalimentación de las estrategias de aprendizajes que se imparten en el aula escolar, a los estudiantes para su aprendizaje significativo, utilizando herramientas y especialmente en el juego siendo este una fuente que genera alegrías, entusiasmo, y ante todo logra la atención en la adquisición de conocimientos en valores.

Linares, (2015) **“Estrategias didácticas para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en educación primaria”**. Para optar el grado de Magister en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, con una población de 16 docentes de educación primaria, siendo

la muestra la población total, por ser ésta muy reducida y estadísticamente manejable. Utilizando una encuesta, mediante un instrumento tipo cuestionario estructurado, conformado por cinco alternativas de respuesta. Llegando a la siguiente conclusión: Es vital la aplicación de un programa de estrategias didáctica, dirigidos a docentes para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño del Municipio Baralt, estado Zulia – Venezuela.

1.2 Antecedentes Nacionales:

López, (2011) **“Cuentos Infantiles y la Formación de Valores en niños de EBR de la Institución Educativa Maria Reiche Gross”, del distrito de Puente Piedra (Lima)”**. Llegando a la siguiente conclusión: Los cuentos infantiles favorecen significativamente en la formación de valores de los niños tercer grado de la Institución Educativa María Reiche del distrito de Puente Piedra.

Herrera, (2012) **“El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del colegio "Lomas de Santa María", Piura, Perú”**. Llega a las siguientes conclusiones: Para lograr el perfeccionamiento del ser humano es necesario una educación integral, que no solo se dirija a la promoción y adquisición de conocimientos, sino que promueva la formación de buenas personas, que vivan con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria. No existe una definición universal de valor, pero lo típico es su aparición como lo que debe ser, lo que debe existir. Así, el valor se presenta como lo digno, lo grande que se debe respetar y vale la pena realizar: aquello que da sentido a la vida personal. Es necesario que todas las personas involucradas en la formación del niño se interesen en fomentar los valores pues lamentablemente muchos consideran que estos están implícitos en la tarea educativa, dando por supuesto que los profesores, al transmitir los contenidos de las diferentes materias, forman en valores. Es preciso proponer.

Saavedra, y Saldaña, (2012), **“Producción de cuentos para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del 3° grado “B” y “D” de primaria de la I. E. Jorge Coquis Herrera Yarinacocha”** Llego a las siguientes conclusiones: Queda demostrado la eficacia de la producción de cuentos para la mejora del rendimiento académico de los niños del tercer grado “B”y “D” de educación primaria de la institución educativa “Jorge Coquis Herrera” Yarinacocha 2012, pues hubo una mejora significativa en post-test, aplicado al grupo experimental con respecto al pre-test. Se demuestra el mejoramiento en el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, pues antes del (pre-test) de la aplicación de cuentos en los niños y niñas del tercer grado “B” y “D” de educación primaria de institución Jorge Coquis Herrera Yarinacocha, estos se situaron en un nivel de logro A en grupo experimental. Y después de la aplicación (post-test) en un nivel de logro AD, mientras en el grupo control fue de B en el pre-test y A en el post –test. Se demuestra el mejoramiento en el nivel de rendimiento en los organizadores del área de comunicación expresión y comprensión de oral comprensión de textos y producción de textos, fue notable luego de la aplicación del estímulo producción de cuentos. Queda demostrado que las estrategias de producción de cuentos de manera aplicada si contribuye en mejoramiento del mejoramiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del tercer grado “B”

Lescano, (2012) **“Taller Educativo "Renovando mis Valores" en las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de educación primaria, área Personal Social de la I.E N° 00110 - San Francisco del Alto Mayo – Awajun”**. Para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional De San Martín, Tarapoto, con una población de 52 estudiantes del 6° grado de educación primaria, y la muestra constituida por el total de la población, 24 estudiantes de la sección B conformó el grupo experimental y 28 de la sección A, el grupo control. La investigación fue de tipo aplicada, con diseño de contrastación experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de asertividad y el inventario de autoestima de Cooper Smith, en cual se llegó a la siguiente conclusión: Analizado los resultados

del Taller Educativo "Renovando mis Valores", fortalece significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado. Esto significa que el grupo experimental ha mejorado sus habilidades sociales después la aplicación del Taller. Así en la posprueba el mayor porcentaje (66,67%) de estudiantes del grupo experimental presenta nivel alto en habilidades sociales; en cambio, el mayor porcentaje (78,57%) de estudiantes del grupo control presenta nivel medio. El mayor porcentaje (75%) de estudiantes del grupo experimental presenta nivel alto en asertividad; en cambio, el mayor porcentaje (64,29%) de estudiantes del grupo control presenta nivel medio. El mayor porcentaje (75%) de estudiantes del grupo experimental presenta nivel alto en autoestima; en cambio, el mayor porcentaje (64,29%) de estudiantes del grupo control presenta nivel medio.

Herrera, (2012). **“El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del colegio Lomas de Santa María”**. Para optar grado de licenciado en educación primaria en la Universidad de Piura. Con una población de 62 alumnos de cuarto grado “A” y “B” de la Institución Educativa “Lomas de Santa María”, de los cuales se tomó una muestra de 29 alumnos de cuarto grado “A”, y para el estudio se utilizó el método experimental. Dando las siguientes conclusiones: Los cuentos infantiles son un vehículo eficaz para iniciar a los niños en la enseñanza de los valores, y pueden convertirse en sus mejores armas para la búsqueda de un mundo mejor. Los cuentos bien seleccionados ayudan a que el niño afirme en su personalidad valores universales, indiscutibles y aceptados en todas las sociedades, los cuales les servirán para encontrar los caminos rectos de la vida. Se pudo comprobar que los cuentos ayudan a desarrollar un espíritu reflexivo en el niño, ya que en ellos siempre encuentran un mensaje que los lleva a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, distinguiendo entre lo bueno y lo malo. Además los ayuda a combatir sus propios temores. En muchos de los cuentos los niños se pueden identificar con las emociones de los protagonistas y el conocer el desenlace y lo que le va ocurriendo a lo largo de la historia supone tener argumentos para afrontar sus propios miedos, con una sensación de mayor control y seguridad. Las enseñanzas de los cuentos

motivan a los niños a plantearse compromisos a corto plazo, despertando en ellos el deseo de autoexigirse para poder cumplirlos. Estos logros los llevan a sentirse útiles, seguros y satisfechos consigo mismos. Es necesario resaltar que el ambiente en el que se desenvuelven los niños va a ser un factor importante para la formación en valores, ya que, si el contexto en el que está inmerso el niño no es positivo, no se le ofrecerá la oportunidad de practicarlos, restando eficacia a las estrategias utilizadas para fomentarlos.

Mendoza, (2013), en su tesis titulada “**Influencia de lectura de textos narrativos en creación de cuentos en los estudiantes del 2° grado de la I. E. 37002 de Lircay**”. Llego a las siguientes conclusiones: La aplicación de lectura de textos narrativos influye significativamente en la creación de cuentos, de los alumnos del 2° grado de “A” de la I. E. 37002 Ricardo Fernández de Lircay, donde se desarrolló las siguientes capacidades: Planificación de la estructura del cuento. Textualización o construcción del cuento. Revisión del cuento. La creación de cuentos en la prueba de entrada tanto en alumnos del grupo experimental y grupo control se ubican en el nivel deficiente que representa al 100% debido a que no se ha aplicado la lectura de textos narrativos. Que la lectura de textos narrativos (Fabula, Historieta) tiene una función muy importante porque permite a los alumnos del grupo experimental, crear cuentos con mayor facilidad. Los resultados estadísticos demuestran que el nivel de influencia de la lectura de textos narrativos donde los alumnos del grupo experimental obtuvieron el más alto porcentaje de los alumnos (63.68%) realiza una planificación de la estructura del cuento en forma moderada. Caso distinto que la menor cantidad de alumnos (36.4%) que hace una planificación de la estructura del cuento en forma adecuada, asimismo, se nota que en la planificación de la estructura del cuento en forma inadecuada no se presenta ningún porcentaje de alumnos (0.0%) en comparación de los alumnos del grupo control en el que no se aplicó la lectura de textos narrativos el 76.2% se mantienen en el nivel deficiente

1.3 Antecedentes locales:

Vivanco, (2012) **“Influencia de las experiencias directas en el mejoramiento de la práctica de valores: responsabilidad, honradez y cooperación en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo en el 2012”**. Con el propósito de obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, de la Universidad Nacional de Trujillo. Siendo la población muestra 58 estudiantes, siendo grupo experimental los estudiantes de la sección “B” y el grupo control, de la sección “A”. el instrumento utilizado fue la lista de cotejo. Concluyendo: Los estudiantes del grupo experimental y el grupo control se acuerdo a las diferencias del pre test y post test lograron mejorar significativamente la práctica de los valores: Responsabilidad, cooperación y honradez, después de haber aplicado las experiencias directas. Los docentes de los centros educativos de educación primaria deben estar adecuadamente capacitados y actualizados en los diferentes modelos de enseñanza de los valores ya que estos son la base de la sociedad.

Vidal, (2012) **“Relación entre creatividad y producción de cuentos en los estudiantes”**; de 5to grado de la I.E. 81011, Antonio Raimondi-Trujillo-La Libertad. Llego a las siguientes conclusiones: La creatividad no tiene relación con la producción de cuentos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N°84011 Antonio Raimondi, Trujillo La Libertad 2012. Demostrando por Pearson $r=-0,07$ y $P=0,62$. En las dimensiones de creatividad los estudiantes, presentan mejor puntaje promedio en la dimensión flexibilidad (9.4) promedios iguales en fluidez y elaboración (7.9) respectivamente respecto a la creatividad el porcentaje promedio de los estudiantes es de 33 puntos. En las dimensiones de producción de cuentos, los estudiantes presentan mejor puntaje promedio en la dimensión coherencia (5.6) menor promedio en corrección gramatical (2.5) respecto a la producción de cuentos, el puntaje promedio de los estudiantes es de 8.4 puntos. El nivel por dimensiones de creatividad los estudiantes presentan niveles de logro en proceso en las dimensiones fluidez y flexibilidad (45% y 76%) respectivamente así mismo 58% de los estudiantes se encuentran en un nivel de noción mínima de logro en las

dimensiones originalidad y elaboración respectivamente. Respecto a la creatividad, existe un alto porcentaje de los estudiantes que se encuentra en el nivel de logro en proceso. El nivel por dimensiones de la producción de cuentos, los estudiantes se encuentran en el nivel de noción mínima del logro, en las dimensiones adecuación, coherencia y cohesión (67%,75%,69%) respectivamente, así mismo, el 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de la ausencia del logro, en la dimensión de corrección respecto a la producción de cuentos, existe un alto porcentaje de estudiante que se encuentran en una noción mínima del logro (85%).

Rodriguez, (2015) **“Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E "Jesús Maestro de Miramar" - Moche - provincia de Trujillo - departamento de La Libertad”**; para optar grado de Magister en la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – La Libertad, con una población de 22 niños de la I.E. A quienes se evaluó antes y después de un programa de valores morales con un test de autoevaluación para medir el nivel de disciplina escolar, basado en tres dimensiones: cumplimiento de las reglas de comportamiento, atmósfera apropiada para el aprendizaje y autoridad del profesor. Se formuló las líneas de aplicación de formación en valores a partir de los hallazgos en el pre test y estudios preliminares sobre la formación en valores. En cual se llegó a las siguientes conclusiones: Después de la ejecución del programa se evaluaron a los estudiantes sometidos a la experiencia y el grupo control nuevamente, obteniéndose que de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto de modo general. Por dimensiones se observó que en cuanto al cumplimiento de las reglas de comportamiento de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto, en materia de atmósfera apropiada para el aprendizaje de un 59% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 68% con nivel alto y en cuanto a la autoridad del profesor de un 64% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 95% con nivel alto, lo cual nos llevó a confirmar la hipótesis planteada.

2. Justificación de la investigación

En lo teórico, se fundamenta en la escuela activa, el constructivismo, especialmente el piagetiano, ya que se las considera de gran importancia en la historia de la educación del estudiante. Nuestro trabajo de investigación se fundamenta en: Rodríguez, S. (2004), el cuento es: “la narración de algo acontecido o imaginado” y señala también que en el cuento tanto el trasmisor como el receptor saben que es una ficción que toma como base la realidad.

En lo práctico se puso énfasis en identificar los valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa.

En la parte metodológica, se justificó porque mediante la prueba objetiva se pudo lograr que el estudiante pueda conocer y diferenciar los valores.

3. Planteamiento del Problema

La práctica de valores morales y éticos, es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Aquí algunos alcances que ayudan a deslindar la problemática de los mismos.

Internacionales

“El árbol de los valores”. (Valores humanos, 2011). Nos dice: Esta falta de valores en la sociedad mundial no es una situación de nuestros días y es que hay que remontarse muy atrás desde las primeras civilizaciones que fueron construyendo sus imperios en base a su tipo de ideología diseñada y trabajada por ellos mismos que marcaba una pauta diferente para cada civilización en específico y esas diferencias de valores y pensamientos éticos traía como consecuencia lo que hasta la fecha sucede como enfrentamientos entre dos culturas distintas. Y todo esto lo tenemos que afrontar nosotros ya que hemos heredado todo este tipo de intolerancia y odio hacia otras culturas. La forma en que desde los tiempos remotos la gente empezaba a manifestar sus ideales, tenían un uso de los valores lo que le da sentido al razonamiento. Más que llamar una falta de valores, es más la ignorancia y la falta de educación como ya se había mencionado, porque sin estos dos conceptos empieza a regir un profundo abismo del cual la historia del ser humano muestra cómo es que ante la falta pensamiento racional

sucedan acontecimientos malos que marcan a la raza humana de por vida. **MAX SCHELER “Ética universal del valor”**. Muestra ahora que somos capaces de aprehender con “evidencia emocional” contenidos de valor igualmente ciertos. Los valores, no pueden ser conocidos por el intelecto, pues son esencias alógicas, son sentidos por la emoción, el ánimo o el “corazón” **Para Plutarco**, “la educación juega un papel de suma importancia en la vida del hombre, naturaleza y educación deben conjugarse para hacer del hombre un ser perfecto y feliz”

Para Bladimir (2015) En Sudamérica países que en gran parte han sido y comparten la misma cultura no se logra hasta la fecha un grado de convivencia y civilización adecuada por la falta de valores éticos y morales que nos ayuden a avanzar como sociedad. Para suerte de la humanidad, la confusión y desorientación, la pérdida de valores, se puede combatir con educación y ética.

Según Aristóteles “la educación y los hábitos hacen al hombre bueno”.

Nacionales

Según **Catalina Romero “el estudio de los valores en el Perú”**. Asume que en condiciones de pobreza y escasez que ponen en riesgo la seguridad de las personas, los valores de estas-es decir, sus orientaciones hacia lo deseable- tenderán a ser de tipo materialista, dando prioridad a la seguridad física y económica como objetivos nacionales. Los valores habrían sido cruciales en empujar el progreso en algunas sociedades; son los valores que corresponden a etapas de modernización y desarrollo económico. Por otro lado, en condiciones de bienestar y seguridad las necesidades personales, de autoexpresión y pertenencia, así como los valores estéticos pasan a un primer plano dando lugar a un tipo de valores llamados posmodernos. Esta relación entre la pobreza entendida como escasez y los valores está mediada por la experiencia de socialización; aquí intervienen como factores la edad en que la persona experimenta seguridad o inseguridad y otros criterios como la visión del mundo transmitida culturalmente.

Por: Manuel Gonzalo Valenza Delgado, analista de gestión pública.

Según la última encuesta nacional de El Comercio, hecha por Ipsos Perú, el 42% de los peruanos cree que la principal causa de inseguridad es la ineficiencia y la corrupción del sistema judicial. La falta de valores y principios está a la par (42%). Les siguen la carencia de leyes adecuadas (39%) y la ineficiencia y la corrupción policial (37%). En estos tiempos de globalización, desarrollo económico, desarrollo tecnológico, y todo lo que tiene que ver con el crecimiento en nuestro país por desgracia no se ve reflejado en el desarrollo de nuestra sociedad. Por el contrario, los valores se han ido perdiendo, y en nuestra sociedad se han ido haciendo cada vez más frecuentes la violencia, los asesinatos, los robos y los secuestros, que son ahora una realidad cotidiana; una sociedad donde se arrebata la vida de una persona por dinero y sin compasión ni remordimiento alguno, donde el sentimiento de vergüenza, honor y culpa, ha desaparecido. Los valores son convicciones profundas en los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

Para el sociólogo Joseph Fichter, los valores son los criterios que dan sentido y significado a la cultura y a la sociedad total y la pérdida de valores, por cualquier causa, termina en la insensibilidad, en la falta de respeto, en la ausencia de honestidad, y en la falta de justicia. (2) Lamentablemente, en la actualidad los antivalores ya han invadido con creces todos los sectores: familiar, social, político, económico, cultural y religioso. Estas características generan confusión, desorientación y conductas nocivas e incluso patológicas. En el ámbito familiar: maltrato y respeto entre la pareja, hacia los hijos, a los padres, a los abuelos; el ámbito educativo: la anticultura del esfuerzo, fomentada por la promoción automática; en los medios de comunicación: La información de lo cotidiano

Locales

Diario la industria (Mayo 2018) En la Libertad, muchas autoridades proponen la creación del curso de ética dentro de la currícula escolar, para formar a los niños y adolescentes en valores y evitar que sean inmersos en actos delictivos. si se les enseña a los menores una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación,

identidad nacional, solidaridad entre otros, y dichas prácticas son asumidas como buenas; se evitará que sean captados por bandas delincuenciales. Los niños de las zonas más pobres o periféricas viven en un entorno social hostil, en precaria situación económica, desintegración familiar y violencia; y los delincuentes se aprovechan de esta necesidad afectiva para involucrarlos en robos extorsiones. “Pero si se les forma en un conjunto de preceptos de carácter moral, que aseguran una práctica honesta y una conducta honorable, conocerán la diferencia entre el bien y el mal” .aquí algunas cifras de algunos delitos cometidos por la falta de valores morales y éticos de nuestra sociedad local.

En casi un 50% más, en comparación al año pasado, aumentaron los casos de violencia familiar y sexual contra la mujer, según cifras dadas por los Centros de Emergencia Mujer – CEM, en la región La Libertad.

De enero a marzo de este año se han registrado 1,225 denuncias y en el mismo periodo del 2017 se recibieron 870 casos.

El Centro de Emergencia Mujer del distrito El Porvenir registra la mayor cantidad de denuncias por violencia familiar y sexual, con un total de 314 casos.

El distrito de Chocope ocupa el segundo lugar con 128 denuncias, seguido de Trujillo con 100 y el distrito de La Esperanza con 97 casos denunciados.

.Nuestra localidad de el porvenir no está ajena a estos problemas y por ello enfocados y conocedores de nuestra realidad educativa, en los diversos factores socio culturales que influyen en un comportamiento negativo de los alumnos por falta de una orientación y acompañamiento, es por eso que se pretendió difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima, y el comportamiento ante la sociedad misma de los alumnos de la I.E. “Horacio Zeballos Gámez” del distrito el Porvenir a través de la práctica de valores, ya que al momento de interactuar con ellos se notó una falta de estos.

El Problema de Investigación

Siendo una necesidad elocuente en cuanto al comportamiento de los alumnos en la falta de valores éticos y morales de diferentes instituciones educativas tanto nacionales y locales, Por ello se consideró pertinente, Determinar en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir si tienen una perspectiva acerca de los valores, específicamente los de respeto y Solidaridad.

II. Marco referencial

2.1 Definición de Valores

Allport, (1986) Es un objeto abstracto que no es visible, un ser muy extraño. No es un ente sino Valente, que se adhiere como cualidad a una cosa. En este caso a las personas.

Hablar en términos sencillos, podemos decir que los valores son principios que sirven de base a las personas para distinguir lo que es bueno y lo que es malo y para orientar su comportamiento de acuerdo a ello, aproximándose a lo primero y evitando el segundo.

La esencia de los valores, es ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales, son valores objetivos situados fuera del tiempo y del espacio. Los principales serían: paz, amor, justicia, honradez, etc.

Gabriela Montoya Ponce de León define a los valores de la siguiente manera: “Son las creencias básicas con la que interpretamos el mundo, damos significado a los conocimientos y a nuestra existencia. Los valores son los que deciden, explican y dan coherencia a nuestra vida”

Ester Casals, (1999) manifiesta “ en, cambio la mayoría de conceptualizaciones si coinciden en decir que el valor marca nuestras actitudes y conducta, además de marcar nuestra interacción con los otros, es decir, los valores influyen en nuestro comportamiento también son los que

nos permiten ser personas , ya que los valores son entendidos como actitudes positivas y ayudan a optimizarnos las cosas no son valiosas, sino que somos nosotros los que les damos valor , cada persona va construyendo su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo con ella. Este jerarquía individual hará también que no todas las personas interpretemos de la misma manera las vivencias y los problemas, ya que, según los valores que prioricemos, daremos sentido a la realidad y la afrontaremos de una forma determinada”

También nos menciona la idea de que los valores morales son aquellos que cumplen las siguientes tres características: Dependen de la libertad humana, solo se pueden atribuir a las personas y hacen que la sociedad sea más humana. Es decir, si consideramos, por ejemplo, que la solidaridad o la tolerancia activa son valores morales, dependerá de nosotros su realización, somos libres de ser solidarios o insolidarios, tolerantes o intolerantes. También es verdad que son adjetivos propios de las personas, es coherente pensar en un hombre o mujer tolerante y, en cambio, no tiene sentido hablar de un animal o una planta tolerante.

Finalmente podemos afirmar que los valores morales son aquellos aceptados por la mayoría de la sociedad, que nadie cuestiona y por los que todas las personas hemos de luchar para que se hagan realidad, ya que su objetivo es humanizar la vida.

Los valores son principios que orientan el comportamiento humano. Se aprende en la interacción con los demás y se expresan a través de la manera de actuar en diferentes situaciones de la vida, por el contrario, si expresamos conductas negativas que dañan a los demás o atentan contra la moral de su cultura, se podría decir que demuestran antivalores.

2.2 Características de los valores

Entre las características más relevantes, nos quedamos con Casals y Defis (1999) señalan las siguientes características:

- a) La no Indiferencia
- b) La Exigencia de Objetividad

- c) No son entes sino valentes que adhieren a las cosas
- d) La polaridad
- e) Son extraños a la cantidad, el tiempo y el espacio.
- f) Gradualidad Cualitativa
- g) La jerarquía
- h) Respectividad
- i) Normatividad
- j) La preferibilidad

2.3 El desarrollo de los valores en los niños

Los valores forman parte importante de la convivencia porque son los que regulan nuestro comportamiento, debemos de ocuparnos como educadores de fomentar su desarrollo en los niños. Para que los niños puedan adquirirlos pasan por un proceso, que no termina en una edad específica como señala

Montagu (1960), sino que estos se van a ir dando a través de la convivencia. Es así que podemos afirmar entonces que los niños tienen la necesidad innata de vivir experiencias de interacción que favorezcan su desarrollo, tales como ejercer su libertad, expresarse, participar y comunicarse, entre otros, señala Pascual (1988). Según Klaiber (1988), es necesario tener en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño para tener una idea de su proceso de valoración.

Este, durante los primeros seis años de vida se va a dar por aspectos correspondientes a la captación, realización y comunicación, lo cual lo convertirá en un proceso significativo de adquisición de valores. Haciendo referencia a este proceso, en el texto se menciona a Carl Rogers, quien señala que el niño posee valores desde que nace. El niño desde que es muy pequeño tiene una concepción de los valores al preferir o rechazar cosas, lo cual se puede evidenciar a través de sus conductas. Sin embargo, se afirma que estos valores no son fijos sino más bien flexibles, debido a que cuando el niño es pequeño su fuente de valoración es él mismo y esta fuente cambia luego porque se tiene a los padres y educadores. Por ello afirmamos que la familia y

la escuela son quienes se convierten en la fuente valorativa más importante para el niño.

Montagu (1960) afirma que el niño no nace con normas de comportamiento ético sino que las adquiere. Para él, lo que les provoca placer es bueno y lo que les provoca dolor es malo, no se da cuenta de las necesidades ni derechos de los demás y gradualmente. Recién a los cuatro años va tomando conciencia sobre lo bueno y lo malo. No existe edad específica en la que se espera que el niño desarrolle esta conciencia sino que se va dando mediante la convivencia, idea que afirma también Tillman (2000) al señalar que los valores sólo se pueden potenciar a través de la práctica.

Sobre el desarrollo moral, Hersh (1988) explica la teoría de Lawrence Kohlberg. Este teórico, afirma que las personas atraviesan por seis estadios divididos de la siguiente manera:

Estadio 1: Moralidad autónoma

El individuo se somete a reglas para recibir una recompensa o evitar castigos.

Estadio 2: Individualismo. Fines instrumentales e intercambio Sigue reglas solo cuando es por el interés propio inmediato.

Estadio 3: Expectativas interpersonal mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal. Se vive de acuerdo a lo que esperan las personas de su entorno.

Estadio 4: Sistema social y conciencia

Se cumple con las normas porque se cree que lo correcto es seguir las reglas.

Estadio5: Contrato social o utilidad y derechos individuales. Se actúa en base a un bien común. Se valora la voluntad de la mayoría.

Estadio 6: Principios éticos universales Se comporta según principios éticos elegidos por uno mismo.

Por su parte, Blanco (2008), coincide con Montagu (1960) e indica que los padres de los niños y sus educadores somos los responsables de que los niños aprendan estos valores, ya que ellos absorberán todo lo que observan por lo que debemos de enseñar con el ejemplo. Parte de esta educación de los valores va a implicar que se les den herramientas a los niños para que puedan desarrollar su propio criterio y buscar la verdad, con el fin de que no sean manipulados por otros, querer el bien por su propia voluntad y que puedan afrontar las dificultades con confianza señala Blanco (2008).

Además, la autora añade que de esta manera podrán crecer con buena autoestima, con deseos de superarse y mejorar la sociedad en la que se desenvuelven. Los niños van a escoger los valores que se le inculcan, discriminando sobre los que simplemente se le mencionan o se le recomiendan de los que en realidad ve que las personas, que tiene como ejemplo, ponen en práctica afirma Blanco (2008).

De la misma forma, la autora considera importante respetar los primeros valores que va a escoger el niño, felicitándolo cuando los pone en práctica. De esta manera lo reforzaremos y es más probable que la conducta y la utilización del mismo se repita. Así además poco a poco el niño irá descubriendo nuevos valores y diferenciándolos sobre lo que es bueno o malo. Por lo tanto, para que los niños puedan adquirir los valores debe de existir una interacción con los otros, es decir se dará mediante la convivencia. La adquisición se dará de forma gradual, dependiendo del desarrollo de cada niño y las experiencias que este tenga con el medio, no existe una edad específica ni etapa exacta para la obtención de los mismos.

El niño realiza una valoración desde que nace, discriminando lo que le gusta y lo que no, modificándolo luego por medio de la experiencia. Consideramos que es importante que seamos conscientes que solo aquellos valores que sean practicados y observados en los adultos serán interiorizados por los niños al ser significativos, no tanto así con los que solo son mencionados o recomendados.

2.4 Educar en valores

Srtoledo (2011) nos dice: Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida, los de la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor a la patria, a los héroes y mártires entre otros, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual. Corresponde a la universidad dar respuesta a las necesidades de la sociedad, en relación a la formación integral y profesional de las nuevas generaciones, desarrollar rasgos, cualidades y hábitos de conducta de este tipo de hombre, por ser la institución más preparada para la educación, formación y desarrollo de las nuevas generaciones. Es el lugar idóneo para responder a las necesidades de formar un hombre integral, comunista, con cualidades morales acordes a la sociedad cubana ya que cuenta con el personal capacitado para crear actividades variadas, novedosas, tareas vinculadas al proceso docente educativo que logren despertar su interés por fortalecer los valores que con el tiempo podrán convertirse en modo de actuar y convicciones positivas. Es tarea de todos despertar el interés y la motivación interna de cada uno hacia el cumplimiento de sus compromisos para consigo y con todo lo que él se relaciona, que los estudiantes sean cada vez mejores, contando con el apoyo de la familia y la comunidad, como agentes indispensables en la formación del hombre nuevo

2.5 La Educación en valores

Murcia (2013). La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. Traspasando las fronteras conceptuales, se llegaría a

proponer dimensiones de cambio, en un plan optimista, futurista y dinámico. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo.

Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

En tal sentido, Garza J y Patiño, S (2000) refieren que: La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo.

Los mismos autores citan la declaración de la UNESCO en el documento el futuro de la educación hacia el año 2000 el cual especifica que la educación debe: Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo.

Ramos, (2000) enfatiza que la educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tienen que ser sólo técnicas, sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre”.

Además, puntualiza que: La dimensión ética implica que los individuos necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un

mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.

Las ideas antecedentes sobre la educación en valores, denotan su valía en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos. Vida que es posible, gracias a la satisfacción de necesidades vitales, de naturaleza biológica, psicosocial y espiritual, indispensables para mantenerla.

Por consiguiente, la educación en valores representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con la vida, entre los que prevalece el cuidado a la salud. Esta aseveración exige concienciar, que el cuidado a la salud es un determinante sustantivo para favorecer el mantenimiento de los mecanismos homeostáticos de índole biológico y psicosocial, capaces de enfrentar y superar los retos que nos plantea la dinámica de la vida; en nuestra relación con un mundo circundante y en permanente transformación.

Asimismo, se requiere reconocer e introyectar, que la salud como valor está presente en nuestra cotidianidad y ha de protegerse siempre, mediante acciones auto cuidadoras vinculadas a estilos de vida saludables. Bajo esta visión valorativa de la salud, indudablemente, cada persona en condiciones de autonomía y libertad, puede y debe asumir el compromiso personal de autocuidarse para promover y mantener su estado de salud y bienestar; así como también responsabilizarse de buscar la ayuda profesional pertinente, cuando una situación desequilibrante lo amerite.

2.6 El valor de Respeto

La Real Academia Española (2001) y Carreras (2006), es un miramiento, consideración o deferencia que se debe a una persona. También, Carreras (2006) señala que podríamos considerar al respeto como un sentimiento que nos lleva a reconocer a los otros. Por ello, afirma que este valor es necesario para saber vivir y convivir en paz. El respeto es fundamental para los

miembros de la sociedad, ya que va a permitir una convivencia sana y pacífica afirma Ardila (2006).

Por su parte, Unell & Wyckoft (2005) señalan que el respeto significa preocuparse por los derechos de los demás, sin importar si ellos respetan o no los nuestros. De la misma forma, considerar el respeto implica pensar acerca de otra persona en forma positiva, así como admirarla y tener consideración de sus sentimientos.

Podríamos también agregar a las definiciones mencionadas, la de Llanes (2001) quién indica que el respeto es aceptar a los otros, así como a sus valores, creencias o costumbres distintas a la de uno mismo y de esta manera es que se logrará convivir con personas de diferentes características.

Según lo señalado anteriormente, podríamos afirmar que la convivencia significa vivir armónicamente dentro de un grupo, utilizando la comunicación como herramienta y así poder lograr objetivos comunes. Por otro lado, podemos decir que los valores son convicciones que tienen las personas que determinan su forma de ser y orientan su actuar. Estos permitirán dar un juicio sobre las acciones, categorizándolas como buenas o malas. Finalmente, el valor del respeto es aquella consideración que se tiene por la otra persona, es un sentimiento que nos lleva a reconocer a los otros.

2.7 El valor de responsabilidad

Ramos (2001) expresa que: La responsabilidad no es cuestión de querer o no, es como un derecho de todos, obligación de cada uno. Jurídicamente se trata de una relación de obligación, como características de la responsabilidad se puede considerar a la vinculación entre personas y la responsabilidad recíproca entre cada uno y el conjunto.

3. Objetivos:

3.1 Objetivo General:

Identificar los valores que tienen los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir.

3.2 Objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de respecto que tienen los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir.

- b) Identificar el nivel de responsabilidad que tienen los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir.

Capítulo II

MARCO METODOLOGICO

III. METODOLOGÍA

3. Tipo y Diseño de investigación

3.1 Tipo de Investigación:

El enfoque del estudio fue **descriptivo** debido a que se pretendió conocer los valores: Respeto y responsabilidad, en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E. “Horacio Zevallos Gámez”.

a) Diseño de estudio

Descriptivo simple, se observa los valores e identifica los mismos.

Su esquema es el siguiente:

$$O_x \text{-----} M \text{-----} O_y$$

Donde:

M = Muestra

$O_x O_y$ = Observación del fortalecimiento de los valores

r = Nivel de correlación entre las dos variables.

3.2 Población y muestra

a) Población

La población lo constituyen 120 alumnos del segundo grado de primaria de la I.E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir, así:

Cuadro N° 1

Estudiantes de la IE “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir,
2do Grado de Educación Primaria

SECCIÓN	N° ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL
		M	F	
A	30	16	14	30
B	32	17	15	32
C	28	16	12	28
D	30	14	16	30

FUENTE: Nómina de Matrícula – SIAGIE - .E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir.

b) Muestra

La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, ya que fue asignada de manera directa por el director de la I.E, siendo asignada como muestra la sección D.

SECCIÓN	Nº ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL
		M	F	
D	30	14	16	30

FUENTE: Nómina de Matrícula – SIAGIE - .E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir.

4. Técnicas e instrumentos de investigación

4.1 Técnica de investigación

Las sesiones de aprendizaje

Es el conjunto de procedimientos realizados con los objetivos propuestos para la investigación.

Prueba Objetiva

Esta técnica nos permitió determinar el grado de conocimiento de los niveles de respeto y solidaridad.

4.2 Instrumento de investigación

El instrumento que se adapta a nuestra investigación es:

Prueba de desarrollo

Para ello se aplicó el cuento titulado: “las conejitas que no sabían respetar” (Guiainfantil.com cuento enviado por Decxy Araque, Venezuela) Se aplicaron ocho (8) preguntas para saber si los niños identifican los valores.

5. Procedimiento y análisis de la información.

Para el procesamiento de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva son presentados en cuadros de frecuencia y porcentaje.

Procesamiento de la información

La docente desarrollo la sesión de aprendizaje, y posteriormente desarrollo la prueba objetiva que estuvo dividida en dos bloques de cuatro preguntas cada una:

- a) Las cuatro (4) primeras preguntas acerca del respeto
- b) Las cuatro (4) siguientes preguntas acerca da la solidaridad.

Escala valorativa

- a) **Respeto:** 4 preguntas (50%)
- b) **Responsabilidad:** 4 preguntas (50%)

Esta técnica nos permitió poder identificar los valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes de la IE

Total, de ítems a responder: 4 preguntas x 3 alternativas: 120 items.

Capítulo III

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

VI: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para cumplir con el objetivo Luego de aplicado la sesión de aprendizaje “Las conejitas que no sabían respetar” se formularon ocho preguntas a una población de 30 estudiantes de la IE. Horacio Zevallos Gamez, acerca de los valores específicos: respeto y responsabilidad, las cuales nos dieron los siguientes resultados:

Tabla N°1		
Grado de identificación del valor respeto en los estudiantes del 2do Grado de Secundaria de la IE. Horacio Zevallos Gamez		
NIVELES	ITEMS	PORCENTAJE
NO IDENTIFICA	55	46%
IDENTIFICA	43	36%
NO CONTESTA	22	18%
	120	100%

FUENTE: Información obtenida de la prueba aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

Los resultados presentados en la Tabla N° 01, permite observar detalladamente que el estudiante **no identifica el valor de respeto en un 46%**, así mismo un 18% no contesta, es decir **no conoce el valor de respeto un total de 64%** según el cuestionario aplicado

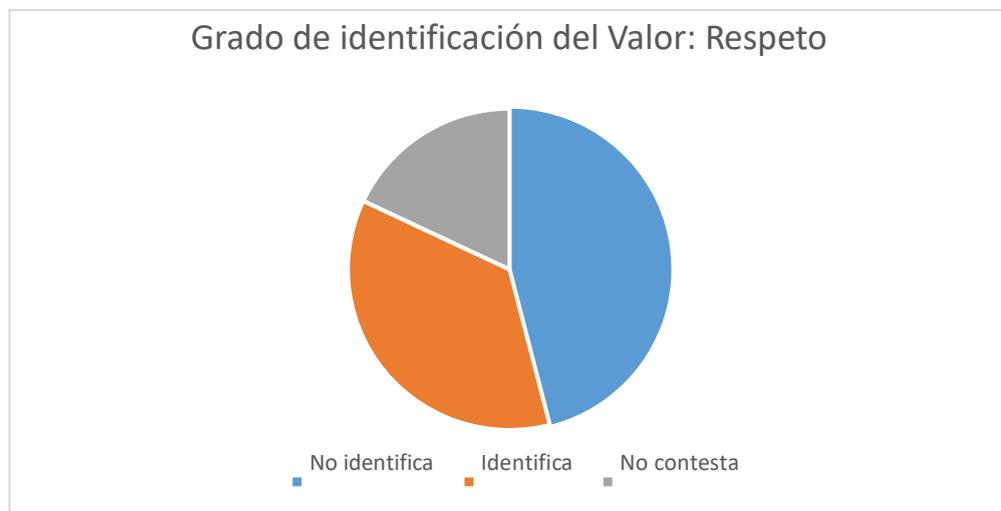
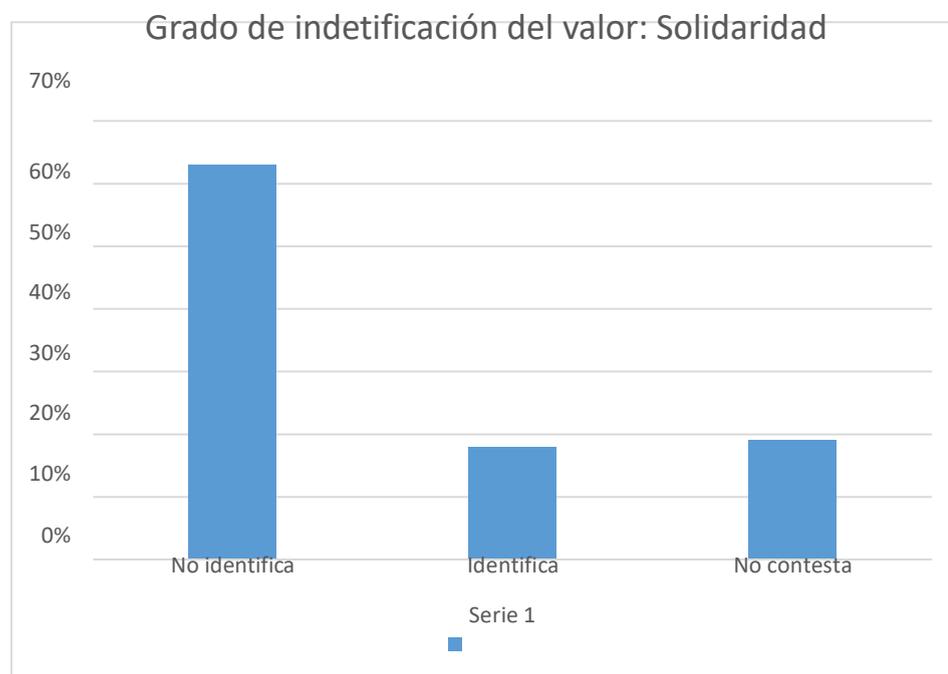


Tabla N°2 Grado de identificación del valor responsabilidad en los estudiantes del 2do Grado de Secundaria de la IE. Horacio Zevallos Gamez		
NIVELES	ITEMS	PORCENTAJE
NO IDENTIFICA	63	53%
IDENTIFICA	38	32%
NO CONTESTA	19	15%
	120	100%

FUENTE: Información obtenida de los test aplicados a los estudiantes.

Interpretación:

De los resultados presentados en la Tabla N° 02, se observa detalladamente que el estudiante **no identifica el valor de responsabilidad en un 63%**, así mismo un 19% no contesta, es decir **no conoce el valor de respeto un total de 82%** según el cuestionario aplicado.



Fuente: Aplicación del instrumento

Capítulo IV

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS
RESULTADOS**

Análisis y discusión de los resultados

El problema que motivó la presente investigación, fue el observar que los estudiantes de segundo grado de la I.E. Horacio Zevallos Gámez presentan dificultades en poder identificar los valores de responsabilidad y respeto.

Los resultados obtenidos al aplicar la prueba objetiva de cuento: “las conejitas que no sabían respetar” nos ha permitido conocer:

Los resultados presentados en la Tabla N° 01, permite observar detalladamente que el estudiante **no identifica el valor de respeto en un 46%**, así mismo un 18% no contesta, es decir **no conoce el valor de respeto un total de 64%** según el cuestionario aplicado

Por su parte, sobre este mismo punto, Herrera, M. sostiene: Para lograr el perfeccionamiento del ser humano es necesario una educación integral, que no solo se dirija a la promoción y adquisición de conocimientos, sino que promueva la formación de buenas personas, que vivan con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria.

No existe una definición universal de valor pero lo típico es su aparición como lo que debe ser, lo que debe existir. Así, el valor se presenta como lo digno, lo grande que se debe respetar y vale la pena realizar: aquello que da sentido a la vida personal.

Es necesario que todas las personas involucradas en la formación del niño se interesen en fomentar los valores pues lamentablemente muchos consideran que estos están implícitos en la tarea educativa, dando por supuesto que los profesores, al transmitir los contenidos de las diferentes materias, forman en valores. Es preciso proponer.

De los resultados presentados en la Tabla N° 02, se observar detalladamente que el estudiante **no identifica el valor de responsabilidad en un 63%**, así mismo

un 19% no contesta, es decir **no conoce el valor de respeto un total de 82%** según el cuestionario aplicado

Finalmente, Montoya G. define a los valores de la siguiente manera: “Son las creencias básicas con la que interpretamos el mundo, damos significado a los conocimientos y a nuestra existencia. Los valores son los que deciden, explican y dan coherencia a nuestra vida”; lo que los estudiantes no tienen arraigados sus valores, tanto de solidaridad como de respeto.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

Las conclusiones a las que podemos llegar después de haber aplicado el instrumento (cuentos), y desarrollar el análisis respectivo, teórico es el siguiente:

- 1.1. El estudiante de la IE. Horacio Zevallos Games, del 2do Grado de Educación Primaria **no identifica el valor de respeto en un 46%**.
- 1.2 Si se considera **el 18% de que no contestan la pregunta** los estudiantes de la IE. Horacio Zevallos Games, del 2do Grado de Educación **no conoce el valor de respeto con un total de 64%**.
- 1.3 El estudiante de la IE. Horacio Zevallos Games, del 2do Grado de Educación Primaria **no identifica el valor de responsabilidad en un 63%**.
- 1.4 Si se considera **el 19% de que no contestan la pregunta** los estudiantes de la IE. Horacio Zevallos Games, del 2do Grado de Educación **no conoce el valor de responsabilidad con un total de 82%**

2. Recomendaciones

- a. En cuanto a la formación no solamente de la población de los alumnos encuestados si no de en todos los que carecen de estos valores se podría realizar talleres tanto para alumnos como para padres de familia, en los cuales los valores éticos y morales y en específico de respeto y solidaridad sean los que primen en esta clase de talleres para dar solución a los probables problemas que acarrear la falta de estos los estudiantes de la IE. Horacio Zevallos Games,
- b. Visitas a diferentes lugares donde se muestren el trabajo y el sacrificio de la gente por salir adelante siempre. y así los estudiantes tomen conciencia y aprender a valorar lo que es en realidad hacen la gente y sus propios padres para salir adelante.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar, J. y Corominas F. (2006): “*Virtudes Fundamentales*”, Madrid: Hacer Familia.
- Bettelheim, B. (1977): “*Psicoanálisis de los cuentos de hadas*”, Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.
- Blackburn, S. (2002): “*Sobre la bondad: una breve introducción a la ética*”, Barcelona: Paidós.
- Bosello, A. (1993): “*Escuela y Valores. La educación moral*”, Madrid: CCS.
- Busquetes, C. (1979): “*Un cuento para cada día*”, Barcelona: Susaeta.
- Camps, V. (1994): “*Los Valores de la Educación*”. Madrid: Alauda-Anaya.
- Carrasco, J. (2009): “*Una didáctica para hoy*”, Madrid: Rialp.
- Carreras, E., Estefany, A. y otros (1998): “*Cómo educar en valores*”, 6º ed., Madrid: Narcea.
- Cortina, A. y Martínez, E. (1997): “*Ética*”, Madrid: AKAL.
- Chirinos, R. (1999): “*Educar, formar y construir valores*”, Lima: Escuela de Asesoramiento y Capacitación Pedagógica.
- Díaz, C. (2001): “*Las claves de los valores*”, Madrid: EIUNSA.
- Escmez, J. (2007): “*Fundamentación antropológica de los valores. Teoría de la educación*”, Madrid: Anaya.
- Escola, R. y Murillo, J. (2000): “*Ética para ingeniero*”, Pamplona: EUNS

- Frisancho, S. y León, M. (2002): "***Y tú ¿Qué harías? Guía metodológica del programa de educación en valores***". Perú: Ministerio de Educación, Proyecto Huascarán.
- García, J. (2001): "***Valores para niños y cuentos***", Madrid: América.
- García, M. (2007): "***Nosotros los profesores. Breve ensayo sobre la tarea docente***", Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García, L. y otros (2009): "***Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual***", Madrid: Prodesco.
- García, V. (1981): "***Principios de pedagogía sistemática***", Madrid: Rialp.
- Gottler, J. (1965): "***Pedagogía sistemática***", Barcelona: Herder.
- Henche, I. (2008): "***Educación en valores a través de los cuentos***", 1º ed., Buenos Aires, Bonum.
- Hersh, R. y otros (1984): "***El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg***", Madrid: Armando.
- Hervada, J. (1974): "***Amor conyugal y matrimonio en Nuestro tiempo***", Madrid: Rialp. Horta, E. y Rodríguez, V. (1987): "***Ética General***", Bogotá: Guadalupe.
- Isaacs, D. (2007): "***La educación de las virtudes humanas***", 12º ed., Madrid: EUNSA.
- Sánchez, D., Montes Quijía, E. (2005): "***Conozca mis valores a través de la lectura***", Arequipa; s.n.

Santiago, G. (2004): “*El desafío de los valores: Una propuesta desde la filosofía con los niños*”, Madrid: BB. AA.

Sargatal, A. (2004): “*Introducción al cuento literario*”, Barcelona: Laertes.

Tierno, B. (1992): “*Valores humanos*”, 3º ed., España: Taller de editores S.A.

Silva, A. (2004): “*¿Vigencia o inexistencia de los valores? En la era de la globalización*”, Venezuela: Fermentun.

Velázquez z, F. (1980): “*Ética: planteamiento horizontes actuales*”, España: Luis vives.

VI. ANEXOS:

SESION DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- a. **Título** : “Las conejitas que no sabían respetar”
- b. **Aula** : 2° Grado “D”
- c. **Nombre de la practicante** : María Liliana Campos Avalos
- d. **Docente de aula** : Karla Morales Merino.
- e. **Institución educativa** : I.E. 80026 Horacio Ceballos Gámez

II. APRENDIZAJES ESPERADOS: COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

AREA (S)	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TECNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACION
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto que se le lee.	OBSERVACIÓN	ESCALA VALORATIVA

III. SECUENCIA DIDACTICA:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS Y RECURSOS		INDICADORES	RECURSO
Las conejitas que no sabían respetar	INICIO	<p>Problematización: Niños y niñas con dificultades en valores.</p> <p>Propósito y organización: Que los niños y niñas comprendan a partir de una escucha activa y participativa, e identifiquen los valores: en este caso en un cuento. Utilizaremos imágenes, una canción de los animalitos, etc.</p> <p>Motivación/Interés/Incentivo: Entonaremos una canción “Los animalitos del bosque”.</p> <p>Saberes previos: Reunidos en el aula en semicírculo, formulamos preguntas ¿Les gusta los cuentos? ¿Qué cuentos saben? ¿Quién se los contó?</p>		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	INDICADORES	RECURSO
	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p><u>SECUENCIA DIDÁCTICA</u></p> <p><u>1.- ANTES DEL DISCURSO:</u> Sentados en semicírculo tomamos acuerdos propuestos por ellos mismos:</p> <p>Luego preguntaremos Acerca de la canción: ¿Que animalitos se fueron a jugar al bosque? ¿Había unos conejitos jugando en el bosque? ¿Les gustaría que les cuente un cuento de unas conejitas?</p> <p>A continuación mostramos a los niños y niñas, la carátula del cuento, y el título “Las conejitas que no sabían respetar” dirigiendo la atención hacia la imagen y preguntamos ¿Qué observan? , ¿De qué tratará este cuento? ¿Qué nos dice el dibujo?, los estudiantes mediante lluvia de ideas, levantarán la mano para participar. Leeremos el título del cuento y preguntaremos ¿Quiéren saber que hacían las conejitas? Los invitaremos a escuchar atentamente el cuento y se les diremos: “Voy a leer el cuento, van a escuchar, mirar las imágenes y luego van a decir lo que entendieron y les haremos preguntas</p> <p><u>2.- DURANTE DEL DISCURSO:</u> Leeremos en forma clara, pausada, con mímicas dando entonación procurando que los niños estén atentos en toda la lectura</p> <p>Antes del último párrafo preguntaremos ¿Las conejitas sabrán respetar?</p> <p><u>3.- DESPUÉS DEL DISCURSO:</u></p> <p>Les entregaremos unas hojas conteniendo un cuestionario a cada estudiante para que ellos resuelvan lo que entendieron del cuento.</p>		Canción Cuento
	<p><u>EVALUACIÓN</u></p> <p>A los estudiantes, pediremos que digan que les gustó y que no les gustó del cuento escuchado.</p> <p>A los estudiantes, les preguntaremos su opinión del cuento.</p>		

LAS CONEJITAS QUE NO SABÍAN RESPETAR



Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira que feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas

no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'. Las conejitas de allí en adelante nunca más faltaron el respeto a los demás, por el contrario se volvieron muy solidarias y les ayudaban en el quehacer diario a todos los animalitos que insultaron alguna vez.

Preguntas de comprensión lectora

Marca la respuesta que creas que es correcta, de acuerdo al cuento que has leído.

1. *¿Qué es el respeto para ti?*

a) tratar de igual a igual a los demás

b) saludar a los demás

c) Ayudar a los demás

d) Consideración y estima por los demás

2. *¿Solo debemos respetar a nuestros padres y maestros?*

a) si porque son mayores

b) Si porque los demás son iguales a nosotros

c) No porque debemos respetar a todos

d) Si porque ellos se lo merecen

3. *¿Debemos tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros?*

a) Si porque yo me quiero

b) No porque los demás a veces son malos

c) No porque los demás no son mi familia

d) Si cuando me tratan bien

4. *¿Pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante aprender a respetar?*

a) Si porque ya me disculpe

b) Si porque disculpándome ya no tengo que respetar

c) Si porque ya me arrepentí

d) No porque debemos de respetar antes que insultar

1. *¿Qué es la responsabilidad?*

a) La responsabilidad es respetar a todos

b) La responsabilidad es ser amigos con todos

c) La responsabilidad es cumplir con mis obligaciones

d) La responsabilidad es querer a las personas

2. *¿Las conejitas fueron responsables?*

a) Al principio no al final del cuento si

b) Nunca fueron responsables

c) Siempre fueron responsables

d) No porque faltaron al respeto

3. *¿Debemos ser responsables con nuestros trabajos?*

a) De vez en cuando

b) Si porque mis amigos también lo son

c) si siempre

d) No porque no me gusta

4. *¿Ayudas a tus compañeros?*

a) Si siempre que puedo

b) No porque no tengo tiempo

c) No porque ellos me molestan

d) Si porque ellos me invitan lo que traen.

Los valores de respeto y responsabilidad en estudiantes del segundo grado de la I. E. "Horacio Zevallos Gámez" El Porvenir- Trujillo

The values of respect and responsibility in students of the second grade of the I. E. "Horacio Zevallos Gámez" El Porvenir- Trujillo

Os valores de resposta e responsabilidade em estudiosos do segundo grado de I. E. "Horacio Zevallos Gámez" O Porvenir- Trujillo

Autora: María Liliana Campos Avalos
Universidad San Pedro Filial Trujillo
campos.liliana20@gmail.com

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fundamental identificar los valores de responsabilidad y respeto en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez de El Porvenir; utilizando el diseño descriptivo simple; así mismo tiene un enfoque cuantitativo, por cuanto se hizo uso de la recolección y análisis de datos, para brindar una respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿Identifican los estudiantes los valores de solidaridad y respeto? De los resultados obtenidos, los alumnos del 2º Grado De la I. E. Horacio Zevallos Gámez no identifican el valor de respeto en un 46%; si se considera el 18% de que no contestan la pregunta los estudiantes de la IE. Horacio Zevallos Gámez, del 2do Grado de Educación no conoce el valor de respeto en un total de 64%. Asimismo, el estudiante de la IE. Horacio Zevallos Gámez, del 2do Grado de Educación Primaria no identifican el valor de responsabilidad en un 63%. Se utilizó la prueba objetiva luego de la aplicación de la sesión de aprendizaje del cuento "Las conejitas que no sabían respetar", la muestra estuvo conformada por 30 alumnos, de la sección "D". Entre las recomendaciones más relevantes es que se deben aplicar talleres de valores teniendo como base los cuentos infantiles.

Palabra clave: Cuentos Infantiles y los valores

Summary

The main purpose of this research was to identify the values of responsibility and respect in the students of the second grade of primary education of the I.E. Horacio Zevallos Gámez from El Porvenir; using the simple descriptive design; Likewise, it has a quantitative approach, inasmuch as data collection and analysis were used to provide an answer to the research question posed. Do students identify the values of solidarity and respect? Of the obtained results, the students of the 2nd Degree of the I. E. Horacio Zevallos Gámez do not identify the value of respect in 46%; if you consider 18% that the question is not answered by EI students. Horacio Zevallos Gámez, of the 2nd Degree of Education does not know the value of respect in a total of 64%. Also, the IE student. Horacio Zevallos Gámez, of the 2nd Degree of Primary Education do not identify the value of solidarity in 63%. The objective test was used after the application of the learning session of the story "Las conejitas que no sabiendo respeto", the sample consisted of 30 students, from the "D" section. Among the most relevant recommendations is that you should apply value workshops based on children's stories

Keyword: Children's stories and values

Resumo

O objetivo principal desta pesquisa foi identificar os valores de responsabilidade de e respeito nos alunos do segundo ano do ensino fundamental no ensino médio. Horacio Zevallos Gámez de El Porvenir; Usando design descritivo simples; Da mesma forma, possui abordagem quantitativa, na medida em que a coleta e análise de dados foram utilizadas para responder à questão de pesquisa levantada. Os alunos identificam os valores de solidariedade e respeito? Dos resultados obtidos, os alunos do 2º Grau do I. E. Horacio Zevallos Gámez não identificam o valor do respeito em 46%; Se você considerar que 18% dos alunos não respondem a pergunta de EI. Horacio Zevallos Gamez, do 2º Grau de Educação, não conhece

o valor do respeito em um total de 64%. Além disso, o aluno do IE. Horacio Zevallos Gamez, do 2º Grau de Ensino Primário, não identifica o valor da solidariedade em 63%. Teste objetivo foi utilizado após a aplicação da sessão de aprendizagem da história "Coelhos que não sabiam respeitar", a amostra foi composta por 30 alunos, seção "D". Entre as recomendações mais relevantes, você deve aplicar oficinas de valor baseadas em histórias infantis.

Palavras-chave: Histórias e valores infantis

Introducción

Este informe de investigación ha pretendido conocer los valores de responsabilidad y respeto en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E. "Horacio Zevallos Gamez" de El Porvenir. Los resultados obtenidos han permitido conocer el nivel y grado de estos dos valores fundamentales en los alumnos del segundo grado de primaria y así permitir a los docentes encargados dar un enfoque distinto en cuanto se refiere a la convivencia misma entre compañeros, también con los docentes y en la vida misma de los alumnos. El presente trabajo constituye desde el punto de vista y de una manera pedagógica el de educar y concientizar a los alumnos sobre la solidaridad y respeto a fin de fortalecer los vínculos de compañerismo e integración para dar mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Antecedentes internacionales: Sanabria, (2012), "**Estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria**", para optar el grado de Magister en Investigación Educativa en la Universidad de Carabobo, Valencia, España; con una población de 06 docentes, siendo la muestra la población total, por ser ésta muy reducida y estadísticamente manejable. Utilizando como instrumento el cuestionario y la encuesta como técnica. Se concluye: Concienciar a la comunidad estudiantil de la importancia de fortalecer los valores morales mediante una estrategia que conduce al comportamiento y la conducta del estudiante como una de las problemáticas de la actualidad. Incorporar nuevas estrategias motivacionales que permitan en el estudiante desarrollar y potenciar la creatividad, educar la mente, el cuerpo y el espíritu por medio de las dimensiones del aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, como un compromiso humano que involucre a todos los miembros de la comunidad estudiantil. García, (2013) "**La práctica de valores humanos en los estudiantes como estrategia de prevención del bullying**", para optar el grado de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural, en la Universidad de San Carlos de Guatemala; con una población de 220 estudiantes, 180 padres de familia y 15 docentes, de los cuales se tomó como muestra 66 estudiantes, 54 padres y 15 docentes; utilizando la observación y la entrevista como técnicas de investigación. Concluyendo: Se identificaron diferentes estrategias que se pueden aplicar para fomentar la práctica de los valores humanos ante el bullying, entre ellas están: la práctica de actividades que fomenten la convivencia pacífica, entre las que destacan, deportivas, socioculturales, recreativas, convivios, charlas, talleres, entre otros, en las cuales debe recalcar siempre la práctica de los valores humanos, velando para que realmente se evidencien en el comportamiento de los alumnos, puesto que, los valores humanos optimizan las relaciones humanas para una mejor vida social y fomentan el respeto mutuo entre los individuos. Se determinó que la manera de motivar la práctica de valores para prevenir el bullying en los centros educativos es a través de abordar, discutir y analizar temas relacionados a la prevención de los fenómenos de violencia y los problemas de malas relaciones entre alumnos, lo cual requiere intervenir educativamente en la gestión de la convivencia y en la educación de sentimientos, tomando en cuenta que cada persona posee sentimientos, y cada quien es merecedor de que se le reconozcan y valoren por medio del respeto. Rojas, (2014) "**El juego cooperativo como estrategia de aprendizaje para el fomento de los valores en los estudiantes del 4º grado sección "A" de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Andy Aparicio**", para optar el título de Profesora en Educación en el Instituto Universitario Pedagógico "Monseñor Rafael Arias Blanco", Caracas, Venezuela. Con una población objeto de estudio de 55 niños y niñas, de las cuales se seleccionó como muestra 25 estudiantes; la técnica utilizada fue la observación, empleando como instrumento el cuestionario, lista de cotejos. Teniendo como conclusión: La importancia de la retroalimentación de las estrategias de aprendizajes que se imparten en el aula escolar, a los estudiantes para su aprendizaje significativo, utilizando herramientas y especialmente en el juego siendo este una fuente que genera alegrías, entusiasmo, y ante todo logra la atención en la adquisición de conocimientos en valores. Linares, (2015) "**Estrategias didácticas para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en educación primaria**". Para optar el grado de Magister en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, con una población de 16 docentes de educación primaria, siendo la muestra la población total, por ser ésta muy reducida y estadísticamente manejable. Utilizando una encuesta, mediante un instrumento tipo cuestionario estructurado, conformado por cinco alternativas de respuesta. Llegando a la siguiente conclusión: Es vital la aplicación de un programa de estrategias didáctica, dirigidos a docentes para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño del Municipio Baralt, estado Zulia – Venezuela. **Antecedentes nacionales:** López, (2011) "Cuentos Infantiles y la Formación de Valores en niños de EBR de la Institución Educativa Maria Reiche Gross",

del distrito de Puente Piedra (Lima)". Llegando a la siguiente conclusión: Los cuentos infantiles favorecen significativamente en la formación de valores de los niños tercer grado de la Institución Educativa María Reiche del distrito de Puente Piedra. Herrera, (2012) "El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del colegio "Lomas de Santa María", Piura, Perú". Llega a las siguientes conclusiones: Para lograr el perfeccionamiento del ser humano es necesario una educación integral, que no solo se dirija a la promoción y adquisición de conocimientos, sino que promueva la formación de buenas personas, que vivan con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria. No existe una definición universal de valor, pero lo típico es su aparición como lo que debe ser, lo que debe existir. Así, el valor se presenta como lo digno, lo grande que se debe respetar y vale la pena realizar: aquello que da sentido a la vida personal. Es necesario que todas las personas involucradas en la formación del niño se interesen en fomentar los valores pues lamentablemente muchos consideran que estos están implícitos en la tarea educativa, dando por supuesto que los profesores, al transmitir los contenidos de las diferentes materias, forman en valores. Es preciso proponer. Saavedra, y Saldaña, (2012), "Producción de cuentos para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del 3° grado "B" y "D" de primaria de la I. E. Jorge Coquis Herrera Yarinacocha" Llego a las siguientes conclusiones: Queda demostrado la eficacia de la producción de cuentos para la mejora del rendimiento académico de los niños del tercer grado "B"y "D" de educación primaria de la institución educativa "Jorge Coquis Herrera" Yarinacocha 2012, pues hubo una mejora significativa en post-test, aplicado al grupo experimental con respecto al pre-test. Se demuestra el mejoramiento en el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, pues antes del (pre-test) de la aplicación de cuentos en los niños y niñas del tercer grado "B" y "D" de educación primaria de institución Jorge Coquis Herrera Yarinacocha, estos se situaron en un nivel de logro A en grupo experimental. Y después de la aplicación (post-test) en un nivel de logro AD, mientras en el grupo control fue de B en el pre-test y A en el post -test. Se demuestra el mejoramiento en el nivel de rendimiento en los organizadores del área de comunicación expresión y comprensión de oral comprensión de textos y producción de textos, fue notable luego de la aplicación del estímulo producción de cuentos. Queda demostrado que las estrategias de producción de cuentos de manera aplicada si contribuye en mejoramiento del mejoramiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del tercer grado "B" Lescano, (2012) "Taller Educativo "Renovando mis Valores" en las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de educación primaria, área Personal Social de la I.E N° 00110 - San Francisco del Alto Mayo – Awajun". Para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional De San Martín, Tarapoto, con una población de 52 estudiantes del 6° grado de educación primaria, y la muestra constituida por el total de la población, 24 estudiantes de la sección B conformó el grupo experimental y 28 de la sección A, el grupo control. La investigación fue de tipo aplicada, con diseño de contrastación experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de asertividad y el inventario de autoestima de Cooper Smith, en cual se llegó a la siguiente conclusión: Analizado los resultados del Taller Educativo "Renovando mis Valores", fortalece significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado. Esto significa que el grupo experimental ha mejorado sus habilidades sociales después la aplicación del Taller. Así en la pos prueba el mayor porcentaje (66,67%) de estudiantes del grupo experimental presenta nivel alto en habilidades sociales; en cambio, el mayor porcentaje (78,57%) de estudiantes del grupo control presenta nivel medio. El mayor porcentaje (75%) de estudiantes del grupo experimental presenta nivel alto en asertividad; en cambio, el mayor porcentaje (64,29%) de estudiantes del grupo control presenta nivel medio. El mayor porcentaje (75%) de estudiantes del grupo experimental presenta nivel alto en autoestima; en cambio, el mayor porcentaje (64,29%) de estudiantes del grupo control presenta nivel medio Herrera, (2012). "El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del colegio Lomas de Santa María". Para optar grado de licenciado en educación primaria en la Universidad de Piura. Con una población de 62 alumnos de cuarto grado "A" y "B" de la Institución Educativa "Lomas de Santa María", de los cuales se tomó una muestra de 29 alumnos de cuarto grado "A", y para el estudio se utilizó el método experimental. Dando las siguientes conclusiones: Los cuentos infantiles son un vehículo eficaz para iniciar a los niños en la enseñanza de los valores, y pueden convertirse en sus mejores armas para la búsqueda de un mundo mejor. Los cuentos bien seleccionados ayudan a que el niño afirme en su personalidad valores universales, indiscutibles y aceptados en todas las sociedades, los cuales les servirán para encontrar los caminos rectos de la vida. Se pudo comprobar que los cuentos ayudan a desarrollar un espíritu reflexivo en el niño, ya que en ellos siempre encuentran un mensaje que los lleva a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, distinguiendo entre lo bueno y lo malo. Además los ayuda a combatir sus propios temores. En muchos de los cuentos los niños se pueden identificar con las emociones de los protagonistas y el conocer el desenlace y lo que le va ocurriendo a lo largo de la historia supone tener argumentos para afrontar sus propios miedos, con una sensación de mayor control y seguridad. Las enseñanzas de los cuentos motivan a los niños a plantearse compromisos a corto plazo, despertando en ellos el deseo de autoexigirse para poder cumplirlos. Estos logros los llevan a sentirse útiles, seguros y satisfechos consigo mismos. Es necesario resaltar que el ambiente en el que se desenvuelven los niños va a ser un factor importante para la formación en valores, ya que, si el contexto

en el que está inmerso el niño no es positivo, no se le ofrecerá la oportunidad de practicarlos, restando eficacia a las estrategias utilizadas para fomentarlos. Mendoza, (2013), en su tesis titulada "Influencia de lectura de textos narrativos en creación de cuentos en los estudiantes del 2° grado de la I. E. 37002 de Lircay". Llego a las siguientes conclusiones: La aplicación de lectura de textos narrativos influye significativamente en la creación de cuentos, de los alumnos del 2° grado de "A" de la I. E. 37002 Ricardo Fernández de Lircay, donde se desarrolló las siguientes capacidades: Planificación de la estructura del cuento. Textualización o construcción del cuento. Revisión del cuento. La creación de cuentos en la prueba de entrada tanto en alumnos del grupo experimental y grupo control se ubican en el nivel deficiente que representa al 100% debido a que no se ha aplicado la lectura de textos narrativos. Que la lectura de textos narrativos (Fabula, Historieta) tiene una función muy importante porque permite a los alumnos del grupo experimental, crear cuentos con mayor facilidad. Los resultados estadísticos demuestran que el nivel de influencia de la lectura de textos narrativos donde los alumnos del grupo experimental obtuvieron el más alto porcentaje de los alumnos (63.68%) realiza una planificación de la estructura del cuento en forma moderada. Caso distinto que la menor cantidad de alumnos (36.4%) que hace una planificación de la estructura del cuento en forma adecuada, asimismo, se nota que en la planificación de la estructura del cuento en forma inadecuada no se presenta ningún porcentaje de alumnos (0.0%) en comparación de los alumnos del grupo control en el que no se aplicó la lectura de textos narrativos el 76.2% se mantienen en el nivel deficiente

Antecedentes locales Vivanco, (2012) "**Influencia de las experiencias directas en el mejoramiento de la práctica de valores: responsabilidad, honradez y cooperación en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo en el 2012**". Con el propósito de obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, de la Universidad Nacional de Trujillo. Siendo la población muestra 58 estudiantes, siendo grupo experimental los estudiantes de la sección "B" y el grupo control, de la sección "A". el instrumento utilizado fue la lista de cotejo. Concluyendo: Los estudiantes del grupo experimental y el grupo control se acuerdo a las diferencias del pre test y post test lograron mejorar significativamente la práctica de los valores: Responsabilidad, cooperación y honradez, después de haber aplicado las experiencias directas. Los docentes de los centros educativos de educación primaria deben estar adecuadamente capacitados y actualizados en los diferentes modelos de enseñanza de los valores ya que estos son la base de la sociedad. Vidal, (2012) "**Relación entre creatividad y producción de cuentos en los estudiantes**"; de 5to grado de la I.E. 81011, Antonio Raimondi-Trujillo-La Libertad. Llego a las siguientes conclusiones: La creatividad no tiene relación con la producción de cuentos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria hace la I.E. N°84011 Antonio Raimondi, Trujillo La Libertad 2012. Demostrando por Pearson $r=-0,07$ y $P.0.62$. En las dimensiones de creatividad los estudiantes, presentan mejor puntaje promedio en la dimensión flexibilidad (9.4) promedios iguales en fluidez y elaboración (7.9) respectivamente respecto a la creatividad el porcentaje promedio de los estudiantes es de 33 puntos. En las dimensiones de producción de cuentos, los estudiantes presentan mejor puntaje promedio en la dimensión coherencia (5.6) menor promedio en corrección gramatical (2.5) respecto a la producción de cuentos, el puntaje promedio de los estudiantes es de 8.4 puntos. El nivel por dimensiones de creatividad los estudiantes presentan niveles de logro en proceso en las dimensiones fluidez y flexibilidad (45% y 76%) respectivamente así mismo 58% de los estudiantes se encuentran en un nivel de noción mínima de logro en las dimensiones originalidad y elaboración respectivamente. Respecto a la creatividad, existe un alto porcentaje de los estudiantes que se encuentra en el nivel de logro en proceso. El nivel por dimensiones de la producción de cuentos, los estudiantes se encuentran en el nivel de noción mínima del logro, en las dimensiones adecuación, coherencia y cohesión (67%, 75%, 69%) respectivamente, así mismo, el 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de la ausencia del logro, en la dimensión de corrección respecto a la producción de cuentos, existe un alto porcentaje de estudiante que se encuentran en una noción mínima del logro (85%).

Rodríguez, (2015) "**Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E "Jesús Maestro de Miramar" - Moche - provincia de Trujillo - departamento de La Libertad**"; para optar grado de Magister en la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – La Libertad, con una población de 22 niños de la I.E. A quienes se evaluó antes y después de un programa de valores morales con un test de autoevaluación para medir el nivel de disciplina escolar, basado en tres dimensiones: cumplimiento de las reglas de comportamiento, atmósfera apropiada para el aprendizaje y autoridad del profesor. Se formuló las líneas de aplicación de formación en valores a partir de los hallazgos en el pre test y estudios preliminares sobre la formación en valores. En cual se llegó a las siguientes conclusiones: Después de la ejecución del programa se evaluaron a los estudiantes sometidos a la experiencia y el grupo control nuevamente, obteniéndose que de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto de modo general. Por dimensiones se observó que en cuanto al cumplimiento de las reglas de comportamiento de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto, en materia de atmósfera apropiada para el aprendizaje de un 59% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 68% con nivel alto y en cuanto a la autoridad del profesor de un 64% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 95% con nivel alto, lo cual nos llevó a confirmar la hipótesis planteada. Los valores de solidaridad y respeto

Hablar en términos sencillos, podemos decir que los valores son principios que

sirven de base a las personas para distinguir lo que es bueno y lo que es malo y para orientar su comportamiento de acuerdo a ello, aproximándose a lo primero y evitando el segundo. El valor del respeto La Real Academia Española (2001) y Carreras (2006), es un miramiento, consideración o deferencia que se debe a una persona. También, Carreras (2006) señala que podríamos considerar al respeto como un sentimiento que nos lleva a reconocer a los otros. Por ello, afirma que este valor es necesario para saber vivir y convivir en paz. El respeto es fundamental para los miembros de la sociedad, ya que va a permitir una convivencia sana y pacífica afirma Ardila (2006). Por su parte, Unell & Wyckoff (2005) señalan que el respeto significa preocuparse por los derechos de los demás, sin importar si ellos respetan o no los nuestros. De la misma forma, considerar el respeto implica pensar acerca de otra persona en forma positiva, así como admirarla y tener consideración de sus sentimientos. Podríamos también agregar a las definiciones mencionadas, la de Llanes (2001) quién indica que el respeto es aceptar a los otros, así como a sus valores, creencias o costumbres distintas a la de uno mismo y de esta manera es que se logrará convivir con personas de diferentes características. Según lo señalado anteriormente, podríamos afirmar que la convivencia significa vivir armónicamente dentro de un grupo, utilizando la comunicación como herramienta y así poder lograr objetivos comunes. Por otro lado, podemos decir que los valores son convicciones que tienen las personas que determinan su forma de ser y orientan su actuar. Estos permitirán dar un juicio sobre las acciones, categorizándolas como buenas o malas. Finalmente, el valor del respeto es aquella consideración que se tiene por la otra persona, es un sentimiento que nos lleva a reconocer a los otros. El valor de responsabilidad Ramos (2001) expresa que: La responsabilidad no es cuestión de querer o no, es como un derecho de todos, obligación de cada uno. Jurídicamente se trata de una relación de obligación, como características de la responsabilidad se puede considerar a la vinculación entre personas y la responsabilidad recíproca entre cada uno y el conjunto La Educación en valor es La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. **Hipótesis:** Los estudiantes del segundo grado de la I. E. Horacio Zevallos Gámez muestran baja identificación de los valores: **Objetivo General:** Identificar los valores que tienen los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir. **Objetivos específicos :** Identificar el nivel de respeto que tienen los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir. Identificar el nivel de solidaridad que tienen los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Horacio Zevallos Gámez” del distrito el Porvenir.

Material y Métodos

Para la presente investigación se empleó un diseño que corresponde al tipo y nivel descriptivo simple, que enfocado a alumnos del nivel primaria de la I.E. N° 80026 “Horacio Zevallos Gamez” El Porvenir. Para la realización del presente estudio se empleó una prueba de desarrollo que consto de ocho preguntas desglosadas del cuento Las conejitas que no sabían respetar. La población estuvo conformado por 120 alumnos y La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, ya que fue asignada de manera directa por el director de la I.E, siendo asignada como muestra la sección D. de los cuales 16 fueron niñas y 14 niños. Dando un total de 30 alumnos Para analizar el grado de solidaridad y respeto de los alumnos se aplicó la estadística descriptiva la cual a través de tablas y figuras nos permitan observar el nivel de valores en respeto y solidaridad de los alumnos.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para cumplir con el objetivo Luego de aplicado la sesión de aprendizaje “Las conejitas que no sabían respetar” se formularon ocho preguntas a una población de 30 estudiantes de la IE. Horacio Zevallos Gamez, acerca de los valores específicos: respeto y solidaridad, las cuales nos dieron los siguientes resultados:

Tabla N°1

Grado de identificación del valor respeto en los estudiantes del 2do Grado de Secundaria de la IE. Horacio Zevallos Gamez

NIVELES	ITEMS	PORCENTAJE
NO INDENTIFICA	55	46%
INDENTIFICA	43	36%
NO CONTESTA	22	18%
	120	100%

FUENTE: Información obtenida de la prueba aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

Los resultados presentados en la Tabla N° 01, permite observar detalladamente que el estudiante no identifica el valor de respeto en un 46%, así mismo un 18% no contesta, es decir no conoce el valor de respeto un total de 64% según el cuestionario aplicado

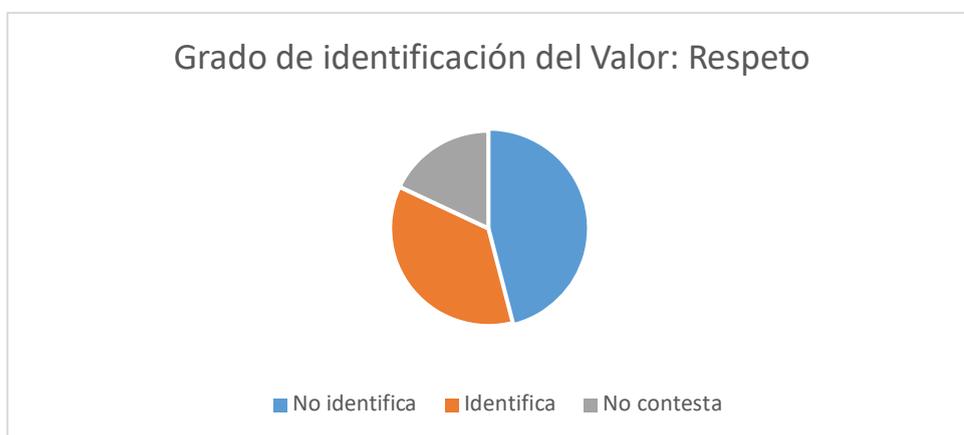
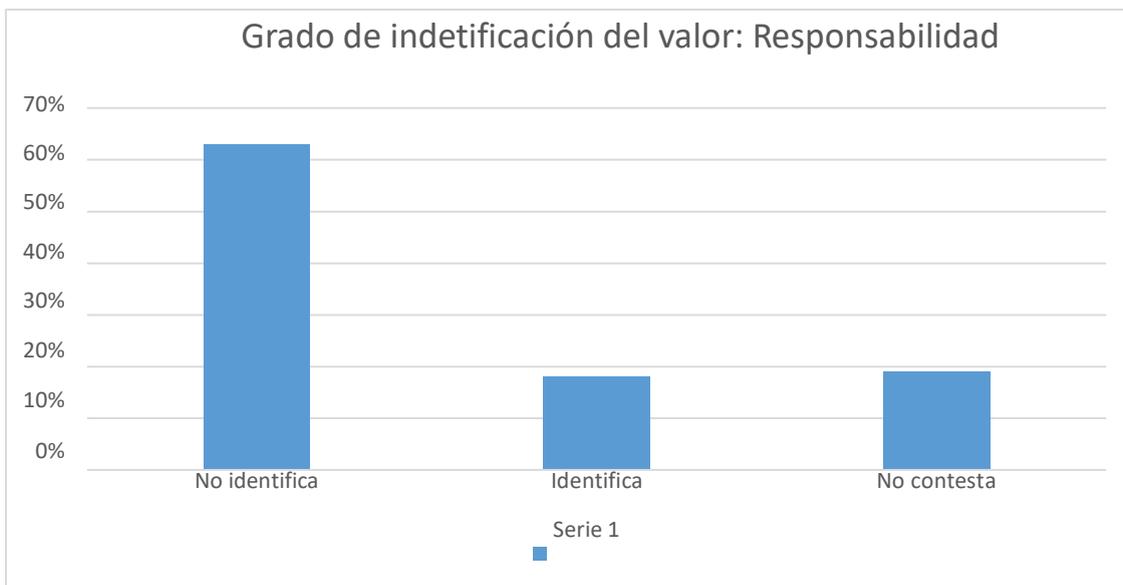


Tabla N°2

Grado de identificación del valor responsabilidad en los estudiantes del 2do Grado de Secundaria de la IE. Horacio Zevallos Gamez

NIVELES	ITEMS	PORCENTAJE
NO INDENTIFICA	63	53%
INDENTIFICA	38	32%
NO CONTESTA	19	15%
	120	100%

FUENTE: Información obtenida de los test aplicados a los estudiantes.



Fuente: Aplicación del instrumento

Interpretación:

De los resultados presentados en la Tabla N° 02, se observa detalladamente que el estudiante no identifica el valor de solidaridad en un 63%, así mismo un 19% no contesta, es decir no conoce el valor de respeto un total de 82% según el cuestionario aplicado

Análisis y discusión de los resultados

El problema que motivó la presente investigación, fue el observar que los estudiantes de segundo grado de la I.E. Horacio Zevallos Gámez presentan dificultades en poder identificar los valores de solidaridad y respeto. Los resultados obtenidos al aplicar la prueba objetiva de cuento: “las conejitas que no sabían respetar” nos ha permitido conocer: Los resultados presentados en la Tabla N° 01, permite observar detalladamente que el estudiante **no identifica el valor de respeto en un 46%**, así mismo un 18% no contesta, es decir **no conoce el valor de respeto un total de 64%** según el cuestionario aplicado Por su parte, sobre este mismo punto, Herrera, M. sostiene: Para lograr el perfeccionamiento del ser humano es necesario una educación integral, que no solo se dirija a la promoción y adquisición de conocimientos, sino que promueva la formación de buenas personas, que vivan con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria. No existe una definición universal de valor pero lo típico es su aparición como lo que debe ser, lo que debe existir. Así, el valor se presenta como lo digno, lo grande que se debe respetar y vale la pena realizar: aquello que da sentido a la vida personal .Es necesario que todas las personas involucradas en la formación del niño se interesen en fomentar los valores pues lamentablemente muchos consideran que estos están implícitos en la tarea educativa, dando por supuesto que los profesores, al transmitir los contenidos de las diferentes materias, forman en valores. Es preciso proponer .De los resultados presentados en la Tabla N° 02, se observar detalladamente que el estudiante **no identifica el valor de solidaridad en un 63%**, así mismo un 19% no contesta, es decir **no conoce el valor de respeto un total de 82%** según el cuestionario aplicado Finalmente, Montoya G. define a los valores de la siguiente manera: “Son las creencias básicas con la que interpretamos el mundo, damos significado a los conocimientos y a nuestra existencia.

Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones a las que podemos llegar después de haber aplicado el instrumento (cuentos), y desarrollar el análisis respectivo, teórico: El estudiante de la IE. Horacio Zevallos Games, del 2do Grado de Educación Primaria no identifica el valor de respeto en un 46%. Si se considera el 18% de que no contestan la pregunta los estudiantes de la IE. Horacio Zevallos Games, del 2do Grado de Educación no conoce el valor de respeto con un total de 64%.El estudiante de la IE. Horacio Zevallos Games, del 2do Grado de Educación Primaria no identifica el valor de solidaridad en un 63%. Si se considera el 19% de que no contestan la pregunta los estudiantes de la IE. Horacio Zevallos Games, del 2do Grado de Educación no conoce el valor de solidaridad con un total de 82% Recomendaciones En cuanto a la formación no solamente de la población de los alumnos encuestados si no de en todos los que carecen de

estos valores se podría realizar talleres tanto para alumnos como para padres de familia, en los cuales los valores éticos y morales y en específico de respeto y solidaridad sean los que primen en esta clase de talleres para dar solución a los probables problemas que acarrearán la falta de estos los estudiantes de la IE. Horacio Zevallos Games, Visitas a diferentes lugares donde se muestren el trabajo y el sacrificio de la gente por salir adelante siempre. y así los estudiantes tomen conciencia y aprender a valorar lo que es en realidad hacen la gente y sus propios padres para salir adelante.

Referencias Bibliográficas

- Alcázar, J. y Corominas F. (2006): "*Virtudes Fundamentales*", Madrid: Hacer Familia.
- Bettelheim, B. (1977): "*Psicoanálisis de los cuentos de hadas*", Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.
- Blackburn, S. (2002): "*Sobre la bondad: una breve introducción a la ética*", Barcelona: Paidós.
- Bosello, A. (1993): "*Escuela y Valores. La educación moral*", Madrid: CCS.
- Busquetes, C. (1979): "*Un cuento para cada día*", Barcelona: Susaeta.
- Camps, V. (1994): "*Los Valores de la Educación*". Madrid: Alauda-Anaya.
- Carrasco, J. (2009): "*Una didáctica para hoy*", Madrid: Rialp.
- Carreras, E., Estefany, A. y otros (1998): "*Cómo educar en valores*", 6° ed., Madrid: Narcea.
- Cortina, A. y Martínez, E. (1997): "*Ética*", Madrid: AKAL.
- Chirinos, R. (1999): "*Educar, formar y construir valores*", Lima: Escuela de Asesoramiento y Capacitación Pedagógica.
- Díaz, C. (2001): "*Las claves de los valores*", Madrid: EIUNSA.
- Escmez, J. (2007): "*Fundamentación antropológica de los valores. Teoría de la educación*", Madrid: Anaya.
- Escola, R. y Murillo, J. (2000): "*Ética para ingeniero*", Pamplona: EUNS
- Frisancho, S. y León, M. (2002): "*Y tú ¿Qué harías? Guía metodológica del programa de educación en valores*". Perú: Ministerio de Educación, Proyecto Huascarán.
- García, J. (2001): "*Valores para niños y cuentos*", Madrid: América.
- García, M. (2007): "*Nosotros los profesores. Breve ensayo sobre la tarea docente*", Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García, L. y otros (2009): "*Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*", Madrid: Prodesco.
- García, V. (1981): "*Principios de pedagogía sistemática*", Madrid: Rialp.
- Gottler, J. (1965): "*Pedagogía sistemática*", Barcelona: Herder.
- Henche, I. (2008): "*Educar en valores a través de los cuentos*", 1° ed., Buenos Aires, Bonum.
- Hersh, R. y otros (1984): "*El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*", Madrid: Armando.
- Hervada, J (1974): "*Amor conyugal y matrimonio en Nuestro tiempo*", Madrid: Rialp.
- Horta, E. y Rodríguez, V. (1987): "*Ética General*", Bogotá: Guadalupe.
- Isaacs, D. (2007): "*La educación de las virtudes humanas*", 12° ed., Madrid: EUNSA.
- Sánchez, D., Montes Quijía, E. (2005): "*Conozca mis valores a través de la lectura*", Arequipa;
- Santiago, G. (2004): "*El desafío de los valores: Una propuesta desde la filosofía con los niños*", Madrid: BB. AA.
- Sargatal, A. (2004): "*Introducción al cuento literario*", Barcelona: Laertes.
- Tierno, B. (1992): "*Valores humanos*", 3° ed., España: Taller de editores S.A.
- Silva, A. (2004): "*¿Vigencia o inexistencia de los valores? En la era de la globalización*", Venezuela: Fermentun.
- Velázquez, F. (1980): "*Ética: planteamiento horizontes actuales*", España: Luis vives.