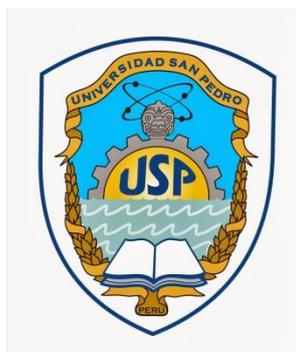


UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO

Facultad de Educación y Humanidades

Escuela de Educación Secundaria



TESIS

**“Influencia de las jornadas espirituales sobre valores cristianos en el
rendimiento académico en los alumnos del 4to grado “A” de la I.E
José Olaya Balandra en Nueva Esperanza Piura – 2018”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: “FILOSOFÍA Y RELIGIÓN”**

Autor:

Vidal Feijoo Marcos Antonio

Asesora:

Lic. Elida Aranda Benites

PIURA – PERÚ

2018

INDICE

1.	PALABRAS CLAVE	i
2.	TITULO	ii
3.	RESUMEN	iii
4.	ABSTRACT	v
5.	INTRODUCCION	1
	5.1. Antecedentes del problema	1
	5.2. Justificación de la investigación	3
	5.3. PROBLEMA	5
	5.4. MARCO REFERENCIAL	5
	5.5. OBJETIVOS	23
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
	9.1. Conclusiones	86
	9.2. Recomendaciones	86
10.	BIBLIOGRAFIA	88
11.	AGRADECIMIENTO	90

1. PALABRAS CLAVE

- JORNADAS ESPIRITUALES.
- VALORES CRISTIANOS.
- RENDIMIENTO ACADEMICO

KEYWORDS

SPIRITUAL DAYS

CHRISTIAN VALUES

ACADEMIC PERFORMANCE

LINEA DE INVESTIGACIÓN

CODIGO DE PLAN NACIONAL ANR :02010002

CODIGO DE LA UNESCO : 5801.06

TEMA : EVALUACION DE
ALUMNOS

2. TITULO

**“INFLUENCIA DE LAS JORNADAS ESPIRITUALES
SOBRE VALORES CRISTIANOS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 4TO AÑO “A” DE LA I.E JOSÉ
OLAYA BALANDRA EN NUEVA ESPERANZA. PIURA – 2018”**

3. RESUMEN

En estos tiempos modernos, INFLUENCIADO negativamente por las diversas ideologías que no hacen más que confundir muchos jóvenes y sobre todo a los que tienen mayor carencia espiritual y cognitiva.

Conocedores de esta realidad Socio - Cultural que tiene como evidencia la poca práctica de valores cristianos y el bajo rendimiento académico de los alumnos es que se hace necesario un encuentro personal con Dios y que mejor espacio que la vivencia de una jornada espiritual en valores cristianos, por ello nuestra investigación está dirigida a encontrar la influencia que tienen las jornadas espirituales en el rendimiento académico de los alumnos del 4º año A de la I. E. N. José Olaya Balandra del A. H. Nueva Esperanza – Piura de quien se observó con preocupación su bajo rendimiento académico y se propuso la ejecución de jornadas espirituales en valores cristianos para determinar a sí su grado de influencia en el Rendimiento Académico.

En el primer capítulo exponemos un marco metodológico donde tratamos el problema influencia de las jornadas espirituales sobre valores cristianos en el Rendimiento Académico de los alumnos; pues durante mucho tiempo se han venido realizando jornadas espirituales con jóvenes orientados a mejorar su espiritualidad pero no sabía en qué medida estas actividades pastorales influenciaban en su rendimiento académico o en el diseño de este trabajo se asumió al modelo descriptivo simple tratando de ser lo más objetivo posible.

En el segundo capítulo describimos el sustento teórico de la presente investigación para lo cual hemos acudido a la diversa información propuesta por la Doctrina de la Iglesia y la propuesta Curricular vigente.

En el tercer capítulo describimos paso a paso todos los resultados que se han podido obtener, producto de los instrumentos aplicados, estos resultados han sido plasmados mediante cuadros con sus respectivos gráficos.

En el capítulo cuatro estamos plasmando de modo general la discusión de los resultados, tomando en cuenta los cuatro objetivos planteados.

En el capítulo quinto presentamos las conclusiones y las recomendaciones, de acuerdo a nuestros objetivos propuestos, pues deseamos que este trabajo sea un aporte eficaz en beneficio de la población estudiantil.

Estamos seguros que la presente tesis sea un trabajo que contribuya a la formación integral de los estudiantes, tanto en su desarrollo espiritual y cognitivo para el beneficio de toda la comunidad piurana y que además anime a los docentes y evangelizadores a continuar ésta ardua tarea.

Esperamos la aprobación de quien corresponda.

Palabras claves – Jornadas espirituales, valores cristianos, rendimiento académico

4. ABSTRACT

In these modern times, INFLUENCED negatively by the various ideologies that do nothing but confuse many young people and especially those who have greater spiritual and cognitive lack.

Connoisseurs of this Socio - Cultural reality that has as evidence the little practice of Christian values and the low academic performance of the students is that a personal encounter with God is necessary and that better space than the experience of a spiritual journey in Christian values, therefore, our research is aimed at finding the influence of the spiritual journeys in the academic performance of the students of the 4th year of the IEN José Olaya Balandra of the AH Nueva Esperanza - Piura, whose low academic performance was noted with concern and he proposed the execution of spiritual days in Christian values to determine to himself his degree of influence in the Academic Performance.

In the first chapter we expose a methodological framework where we treat the problem influence of the spiritual days on Christian values in the Academic Performance of the students; For a long time there have been spiritual journeys with young people oriented to improve their spirituality but did not know to what extent these pastoral activities influenced their academic performance or the design of this work was assumed to the simple descriptive model trying to be as objective possible.

In the second chapter we describe the theoretical support of the present investigation for which we have resorted to the diverse information proposed by the Church's Doctrine and the current Curricular proposal.

In the third chapter we describe step by step all the results that have been obtained, product of the applied instruments, these results have been shaped by tables with their respective graphs.

In chapter four we are reflecting in a general way the discussion of the results, taking into account the four objectives set.

In the fifth chapter we present the conclusions and recommendations, according to our proposed objectives, because we want this work to be an effective contribution for the benefit of the student population.

We are sure that this thesis is a work that contributes to the integral formation of students, both in their spiritual and cognitive development for the benefit of the entire Piura community and also encourages teachers and evangelizers to continue this arduous task.

We wait for the approval of the corresponding.

keywords - Spiritual days , Christian values, Academic performance

5. INTRODUCCION

Hoy en día nuestra sociedad de Piura viene siendo influenciada por las diversas ideologías que influyen negativamente en la mentalidad de muchos jóvenes que los lleva a vivir en una cultura hedonista. Ante esta situación, conocedores de la realidad socio – cultural del AA.HH Nueva Esperanza – Piura en el que se desarrolla el alumno de la I.E.N. “José Olaya Balandra – Nueva Esperanza” conduciéndolo en los parámetros de la irresponsabilidad en el incumplimiento de su deber de estudiante, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico reflejado en sus boletas de notas; hemos creído por conveniente indagar de qué manera las jornadas de reflexión pueden influir en mejorar esta situación.

Continuadores del mandato de Jesús: “Vayan, pues a las gentes de todas las naciones y háganlas mis discípulos...” Mt. 28, 19, y conscientes de esta misión, la Iglesia a través de su Pastoral Educativa ejecutada por los profesores de Religión promueve distintas formas de evangelización y una de ellas es la evangelización de los alumnos a través de las jornadas espirituales de valores cristianos, que son espacios de reflexión, cuyo objetivo es promover en los alumnos “Un encuentro personal con Jesús que lo lleve a un cambio radical de vida y un compromiso consigo mismo, con los demás y la creación, fruto de este encuentro el alumno se reconocerá tal como es en virtudes y debilidades.

Descubierta su realidad interior el alumno estará en condiciones de crear estrategias para mejorar como persona, como cristiano y alumno. Además, permitirá el acompañamiento del profesor, de sus padres y Párroco del sector.

5.1. Antecedentes del problema

En la presente investigación se consideran los antecedentes que a continuación señalan:

TÍTULO: La educación en Valores y su Influencia en las Actitudes hacia sí mismo del... contribuye a mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Autor: Padilla Garrido Alfonso Antonio.

Año: 1985

Lugar: Universidad: Barcelona. Centro de Lectura: Filosofía y Ciencia de la Educación.

Comentario:

El propósito del trabajo es abordar desde una perspectiva pedagógica el problema de las deficiencias en las actitudes hacia sí mismo como un factor de la madurez personal de los jóvenes adolescentes desde una opción educativa basada en las propuestas de la Psicología Humanista – Existencial. Partiendo desde esta reflexión teórica se efectúa un estudio del proceso de valoración y las actitudes hacia sí mismo como un factor de la maduración personal y en este contexto teórico el concepto mismo de la educación en valores.

Se trata de comprobar la posible relación entre la educación en valores (centrado en el proceso de valoración por medio de unas dinámicas) y las actitudes hacia sí mismo. El trabajo se realiza en jóvenes de 18 años de E.G.B. de los colegios nacionales ubicados en Cornellà de Llobregat, se realizó la investigación empírica donde se llevaron a la práctica once dinámicas de educación en valores (22 sesiones de 1 hora) con las que se intentó potenciar las actitudes hacia sí mismo de estos jóvenes como factor del proceso de maduración personal e indirectamente observar si dicho tratamiento contribuye a mejorar el rendimiento.

Este trabajo ha sido de utilidad para nuestra investigación, porque trata sobre la práctica de valores de colegios nacionales, lo que está estrechamente ligado a nuestro tema, siendo un buen punto de inicio para hacer aclaraciones y comprender los resultados que hemos obtenido en nuestra investigación, ya que el contexto donde se desarrolla es similar al nuestro.

TÍTULO: Variable de Influjo en el Rendimiento Escolar (Estudio de la Incidencia de los Factores Socio – Económicos y Culturales en el Rendimiento de los Alumnos)

Autor: Martín Rodríguez Eustaquio.

Año: 1984

Lugar: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Centro de Lectura: Filosofía y Ciencias de la Educación.

Centro de realización: UNED Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
Departamento de Metodología Educativa.

Comentario:

La Tesis en cuestión trata de clasificar conceptualmente el rendimiento del campo educativo. Analiza las relaciones del rendimiento con una serie de macro variables como las de naturaleza personal institucional – escolar y socio – ambiental de cara a la construcción de un marco teórico que nos permite abordar el estudio de la influencia de los factores socio – económicos y culturales en el rendimiento escolar. Aspecto éste último que ha sido investigado empíricamente con una muestra de 100 alumnos madrileños de colegios públicos. Concretamente se aborda el estudio de distintos ambientes socio – económicos y culturales de distintos tipos de habitantes (urbano y rural) y de distintos niveles de aspiraciones académicas – profesionales en su relación con el rendimiento de alumnos de 8 de E.G.B

5.2. Justificación de la investigación

Durante mucho tiempo se puede ver que se realizaron diferentes jornadas con jóvenes orientados a mejorar su espiritualidad, los cuales no se sabe en qué medida este tipo

de actividad está influenciando en la vida de estos y si tiene alguna incidencia en su vida escolar, pues consideramos que aquellos jóvenes que tengan una buena práctica cristiana por consecuencia también deben verse reflejado en su estilo de vida y su rendimiento escolar.

Este tipo de jornadas también se realiza en nuestro medio por lo que hemos creído necesario realizar la investigación **“Influencia de las Jornadas Espirituales sobre Valores Cristianos en el Rendimiento Académico en los alumnos de 4to año “A” de la I.E José Olaya Balandra en Nueva Esperanza. Piura – 2008”**, la cual resulta importante por cuanto permite observar, conocer, analizar y comprender la realidad que se da en un aula y transferir a otras, aquellos aportes que puedan beneficiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuando las condiciones y situaciones de clase lo permitan.

El estudio contribuye a conocer y practicar los diferentes valores en nuestra sociedad hoy en día se está perdiendo, sobre todo en los jóvenes, más aún los que se encuentran en alto riesgo ya sea por la influencia de los malos amigos y el entorno en el que se desenvuelven.

Por otra parte, permite analizar los procesos que se desarrollan en el aula y las diversas interacciones entre los distintos actores del currículo, a saber: docente, alumno y padre de familia. También la formación o promoción de los valores espirituales, éticos y morales que se dan en las aulas.

Asimismo, favorece el conocimiento en cuanto al alumno, las diferencias individuales, los estilos y ritmos de aprendizaje, las habilidades y aptitudes, así como las interacciones que se presentan entre ellos.

A su vez, el estudio es relevante para los investigados, por cuanto se pueden obtener información valiosa que permita mejorar la práctica pedagógica y realimentar a otros educadores en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Aunado a lo anterior, este estudio se constituye en un aporte para los educadores e investigadores del país, quienes podrán consultar los resultados obtenidos y reflexionar sobre su propia práctica educativa, e implementar aquellas acciones que consideren pertinentes y útiles para el quehacer educativo y de investigación.

5.3.PROBLEMA

Problema Principal

¿Cuál es la Influencia de las Jornadas Espirituales sobre Valores Cristianos en el Rendimiento Académico en el área de religión, en los alumnos de 4to año “A” de la I.E. José Olaya Balandra en Nueva Esperanza. Piura – 20018?

Problemas Específicos

¿En qué medida la comprensión doctrinal influye en el rendimiento académico de los alumnos?

¿Cómo influye la actitud de discernimiento de fe en el rendimiento académico de los alumnos?

¿De qué manera el conocimiento de los valores cristianos influye en el rendimiento académico en los alumnos?

¿En qué medida el compromiso de vida influye en el rendimiento académico de los alumnos?

5.4.MARCO REFERENCIAL

Definición de Comprensión Doctrinal

Dos son las definiciones que se han dado sobre la Doctrina Social de la Iglesia: La más clásica afirma que es el conjunto de enseñanza de la Iglesia sobre los problemas de orden social o el conjunto de conceptos que el Magisterio escoge de la ley natural y de la revelación y que adapta a los problemas sociales de su tiempo con la finalidad de ayudar a los pueblos y a los gobiernos a organizar una sociedad humana y más conforme con los designios de Dios sobre el mundo.

Otra definición más actual la encontramos en el número 45 de la Sollicitudo rei sociales de Juan Pablo II. Aquí se define la Doctrina Social como «la cuidadosa formulación del resultado de una atenta reflexión sobre las complejas realidades de la vida del hombre en la sociedad y en el contexto internacional, a la luz de la fe y de la tradición eclesial». En el mismo sentido se expresa el Catecismo de la Iglesia Católica en el canon 2422:

«La enseñanza social de la Iglesia contiene un cuerpo de doctrina que se articula a medida que la Iglesia interpreta los acontecimientos a lo largo de la historia, a la luz del conjunto de la palabra revelada por Cristo Jesús y con la asistencia del espíritu Santo. Esta enseñanza resultará tanto más aceptable para los hombres de buena voluntad cuanto más inspire la conducta de los fieles».

Y continúa el canon 2423 con la exposición de la misión, metodológica y finalidad de la Doctrina Social:

“La doctrina social de la iglesia propone principios de reflexión, extrae criterios de juicio, da orientaciones para la acción.”

Fuentes del Magisterio de la Iglesia

Las fuentes de la Doctrina Social se encuentran en el derecho natural y en la revelación. Así lo recuerda los papas Pío XII y Juan XXIII. También los Santos Padres y los concilios. El derecho natural es el lugar de encuentro de todos los hombres. Todo hombre es persona, y de esa naturaleza personal nacen los derechos y deberes que son a su vez universales, inviolables e inalienables. El derecho natural podría entenderse «como el conjunto de instancias fundamentales de las personas que crean una plataforma de encuentro entre todos los hombres».

La revelación es la segunda fuente que impulsa y orienta la Doctrina Social hacia la comunicación y la disponibilidad. Las disposiciones bíblicas de alteridad, fraternidad, comunidad, sociabilidad, generosidad, así como las exigencias de justicia, de misericordia de gratitud y de sinceridad orientan un nuevo humanismo en el que el hombre se comprende a sí mismo y a sus demás hermanos. Con estas dos fuentes – revelación y derecho natural - la Doctrina Social evita, por una parte, convertirse en pura ética y, por otra, reducirse a ideología y praxis relativa. El Catecismo de la Iglesia Católica lo fundamenta de la siguiente manera:

«La Iglesia expresa un juicio moral, en materia económica y social, “cuando lo exigen los derechos fundamentales de la persona o la salvación de las almas” (GS 76) En el orden de la moralidad, la Iglesia ejerce una misión distinta de la que ejercen las autoridades políticas: ella se ocupa de los aspectos temporales del bien común a causa de su ordenación al supremo Bien, nuestro último fin. Se esfuerza por inspirar las actitudes justas en el uso de los bienes terrenos y en las relaciones socioeconómicas».

(canon 2420)

La Biblia (Las Sagradas Escrituras)

La Biblia es una compilación de lo que en un principio eran documentos separados (llamados “libros”), escritos primero en hebreo, arameo y griego durante un dilatado periodo de tiempo y después reunidos para formar la Biblia Hebrea (*Tanaj, Antiguo Testamento para los cristianos*) y luego el Nuevo Testamento. Ambos testamentos forman la Biblia cristiana. En sí la Biblia fue escrita a lo largo de aproximadamente 1000 años (900 adC – 100 dC). Los textos más antiguos se encuentran en el Libro de

Jueces (“Canto de Deborah”) y en las denominadas fuentes “E” y “J” del Pentateuco, que son datados en la época de los dos reinos (siglos X a VIII adC)

El libro completo más antiguo, el de Oseas es también de la misma época. El pueblo judío identifica a la Biblia con el Tanaj (no consintiéndose bajo ningún concepto el término *Antiguo Testamento*) y no acepta la validez del llamado *Nuevo Testamento*, reconociéndose como texto sagrado únicamente al Tanaj.

La Biblia cristiana que conocemos hoy fue ensamblada por primera vez en el Concilio de Hipona en el año 393 de nuestra era. Dicho canon de 73 libros (46 perteneciente al llamado *Antiguo Testamento*, incluyendo 7 libros llamados actualmente deuterocanónicos que no son reconocidos por el canon judío – Tobias, Judit, 1 y 2 Macabeos, Sabiduría, Sirácides y Baruc - , ni valorados igual que los canónicos por el protestantismo, y 27 al Nuevo Testamento) fue confirmado en el Concilio de Cartago en el año 397 y nuevamente confirmado por decreto en la cuarta sesión del Concilio de Trento del 8 de abril del 1546 (este último válido sólo para los católicos romanos)

El Antiguo Testamento narra principalmente la historia de los hebreos; el Nuevo Testamento la vida, muerte y resurrección de Jesús, su mensaje y la historia de los primeros cristianos.

El Nuevo Testamento fue escrito en lengua griega Koiné. En él se cita con frecuencia al Antiguo Testamento de la versión de los Setenta, traducción al griego del Antiguo Testamento realizada en Alejandría en el siglo III AC.

La Tradición

La tradición se define como la transmisión de creencias y prácticas tanto por escrito como por medios orales. La Biblia es parte de una Tradición que es más grande que ella misma, de la cual es, si puede decir así, una *encapsulación o cristalización*. Los primeros cristianos predicaron, ellos no repartían Nuevos Testamentos (la mayor parte del NT todavía no había sido escrito y mucho menos establecido en su forma final). El catolicismo afirma que su tradición es ni más ni menos que la conservación de la

enseñanza de Cristo tal y como fue revelada y proclamada por los Apóstoles. Existe un desarrollo, pero sólo en el sentido de un aumento del entendimiento que no en la esencia, de esta Tradición apostólica. El catolicismo afirma ser el guardián y custodio del depósito original de la fe la cual fue una vez entregada a los santos. (Judas 3)

Debe anotarse también que la palabra escrita y la masa enorme de literatura ha sido extendida ampliamente sólo desde la invención de la imprenta alrededor del 1440. De ese modo, esa palabra escrita no pudo haber sido la principal transmisora del evangelio durante al menos catorce siglos. Los cristianos anteriores en el tiempo a la Reforma Protestante prendieron sobre todo a través de las homilías, los sacramentos, los sacramentos, la liturgia y su calendario anual, las fiestas cristianas, las prácticas devocionales, instrucción familiar, arquitectura eclesial y otro tipo de arte sagrado que reflejaba temas bíblicos. Para todos esos creyentes, el sola *Scriptura* hubiera sido a simple vista una absurda abstracción de imposible puesta en práctica.

El discernimiento de fe

Es la acción de internalizar los contenidos doctrinales, lo que ayuda a desarrollar la capacidad reflexiva, pero en relación a la fe, pues no se trata de profundizar conceptos, sino a partir de ellos, comprenderlos, reflexionarlos e interiorizarlos para ponerlos en práctica.

Penitencia o Reconciliación

Se le denomina sacramento de conversión porque realiza sacramentalmente la llamada de Jesús a la conversión, la vuelta al Padre del que el hombre se había alejado por el pecado.

Se le denomina sacramento de la penitencia porque consagra un proceso personal y eclesial de conversión, de arrepentimiento y de reparación por parte del cristiano pecador.

A través del discernimiento de Fe, los alumnos y alumnas desarrollan su capacidad reflexiva. Pues, no se trata de profundizar conceptos, sino de profundizar a partir de ellos, comprenderlos, reflexionarlos e interiorizarlos para ponerlos en prácticas.

Es llamado sacramento de la confesión porque la declaración o manifestación, la confesión de los pecados ante el sacerdote, es un elemento esencial de este sacramento. Es un sentido profundo este sacramento es también una confesión, reconocimiento y alabanza de la santidad de Dios y de su misericordia para con el hombre pecador.

Se le llama sacramento del perdón porque, por la absolución sacramental del sacerdote, Dios concede al penitente el perdón y la paz.

Se le denomina sacramento de Reconciliación porque otorga al pecador el amor de Dios que reconcilia: Dejaos reconciliar con Dios, (2 Co. 5, 20) El que vive del amor misericordioso de Dios está pronto a responder a la llamada del Señor. Ve primero a reconciliarte con tu hermano. (Mt. 5, 24) (CIC 1423 y 14234).

Pasos de la Reconciliación

El catecismo de Primera Comunión enseña que para hacer una buena confesión se necesitan seis cosas: 1. Examen de conciencia, 2. Dolor por haber pecado, 3. Propósito de no volver a pecar, 4. Confesión, 5. Absolución y 6. Cumplimiento de la penitencia.

Estos seis requisitos son muy importantes, de faltar alguno el sacramento no se realiza, es decir, es nulo.

Ante todo, es importante prepararse, examinándose para poder decir al confesor los pecados que uno quiere que Dios le perdone. Es buena costumbre empezar la confesión diciendo al sacerdote: Padre, vengo a confesarme para pedirle a Dios que me perdone los siguientes pecados...

Uno de los elementos más importantes del sacramento de la Penitencia es el sentir dolor, disgustos por haber profanado el amor de Dios en nuestra vida. Sin un sincero arrepentimiento, no se da el sacramento, y por lo tanto no se recibe el perdón.

Se entiende por propósito de enmienda la voluntad deliberada y seria de no volver a pecar. Uno que está arrepentido, lógicamente no quiere volver a lo mismo. Muchos no se confiesan porque no quieren dejar los vicios o las ocasiones próximas de pecado.

La confesión de los pecados debe ser humilde y sincera. Es necesario que se digan todos los pecados graves que uno recuerda, no hay que esperar a que el sacerdote pregunte, pues la confesión no debe ser un interrogatorio, sino una declaración espontánea de las propias miserias para que sean perdonadas. Los pecados leves pueden ser confesados, pero no es necesario como sucede con los pecados graves.

La “absolución” es el perdón otorgado por Dios por medio del sacerdote, que impone las manos dice: Dios todopoderoso, que reconcilió al mundo consigo mediante la muerte y resurrección de Jesucristo y derramó el Espíritu Santo para la remisión de los pecados, te conceda, por el ministerio de la Iglesia, el perdón y la paz. Y yo te absuelvo de tus pecados en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo Amén.

Después de escuchar la confesión, el sacerdote impone una penitencia. Esta no es para pagar la deuda por nuestros pecados, porque sería imposible. De hecho, midiendo la gravedad del pecado con la persona ofendida, nos damos cuenta que nuestras ofensas tienen una malicia infinita, porque Dios es infinito. Ningún mortal puede reparar el daño hecho con sus pecados, como ningún militar o político será capaz de reparar los daños causados por una bomba atómica que hizo explotar. Solamente Cristo pudo reparar nuestras ofensas con su muerte. La penitencia que se nos impone es para hacernos participar en el acto expiatorio de Cristo. No es un arreglar las cuentas con Dios, sino un hacernos presentes, un unirnos a aquel que paga por nosotros.

Conocimiento de valores

Definición

Son las cualidades por las que una persona, cosa o hecho pueden despertar mayor o menor aprecio, admiración o estima. A través de ellos podemos conocer la importancia, significación o eficacia de algo.

En la vida cotidiana se maneja diferentes valores, como por ejemplos:

El precio de los alimentos (valor económico)

Una película hermosísima (valor estético)

El servicio de Enosa (valor utilitario)

Se puede mencionar muchos más, pero lo importante es recordar que los valores generalmente van de la mano con la historia de cada cultura, con los diferentes grupos humanos, los individuos y las circunstancias que se enfrentan. Desde que nacemos vamos adquiriendo valores estos no se heredan genéticamente, se transmiten con el ejemplo.

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que pueden evaluar la bondad de nuestras acciones.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizar de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Clasificación de Valores

Se entiende por **valor moral** todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan como otro tipo de valores.

Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar el hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El Amor

El amor se manifiesta en la caridad del alma; se compone de muchas cosas y todas ellas conducen a un elevado idealismo de las normas de vida, comportamiento personal y propósito. Se expresa en un ejemplo cristiano, en palabras, acciones, en atenciones y buenas obras. El amor no es verdadero cuando demanda atenciones y necesidades caprichosas y cuando no las aprecia ni ofrece nada a cambio de los favores recibidos. Esa actitud es simplemente de egoísmo y refleja una carencia de gratitud, decencia y respeto. Tal persona se preocupa sólo de sí misma y no se preocupa por su falta de atención para corresponder a la cortesía o expresar su agradecimiento.

El amor es la purificación del corazón, fortalece el carácter y brinda un propósito más elevado y una mira positiva para cada acción de la vida. El poder para amar verdadera y devotamente es el don más noble que una persona puede poseer. El verdadero amor es eterno e infinito; es justo y puro, sin acciones ni demostraciones violentas que tanto están de moda en la actualidad.

El amor empieza en el hogar, con padres que depositan su afecto y cuidado en sus hijos; que viven con amabilidad y comprensión, buscando el cariño y la confianza de sus hijos y mostrando al mismo tiempo, preocupación por su bienestar y felicidad.

La Justicia

La justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. La justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todos los derechos de los demás.

La verdadera justicia es el arte de dar lo justo o hacer dar lo justo a un individuo, basándose en los principios del arte del derecho, sin tener ningún tipo de discriminación o preferencia hacia ninguna persona. Ya que todas las personas deben ser tratadas sin ninguna discriminación o preferencia ya que así se estaría dando una justicia falsa, y no sería “dar a cada uno lo suyo” sino “dar a él lo que le toque” dependiendo de su clase social o raza.

Es la justicia de la libertad, la justicia de la paz, la justicia de la democracia, la justicia de la tolerancia.

La verdad

Se dice que algo es verdadero cuando coincide con lo real. Según esto, verdad es adecuación con la realidad. Pero no es un tema sencillo. En torno a la verdad se habla de tres requisitos:

- Hay un punto de referencia y algo que compara con él.
- En la comparación, uno de los términos es un pensamiento.
- Hay verdad sí coinciden.

Según donde se establezca la comparación, aparecen los distintos tipos y definiciones de verdad.

Verdad en el conocimiento y en su expresión: comparando la realidad con nuestro pensamiento y nuestras palabras.

Verdad en la conciencia y en la acción: (Se compara el modo de comportarse que los seres reclaman, son nuestro juicio moral y nuestras acciones.

La Responsabilidad

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

Para que pueda darse alguna responsabilidad son necesarios dos requisitos:

Libertad- Para que exista responsabilidad, las acciones han de ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón (y el uso de razón es imprescindible para la libertad).

Ley- Debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

Compromiso de vida

Definición

La vida no es una mera reflexión, aunque original y profunda, sobre la vida humana; ni sólo un mandamiento destinado a sensibilizar la conciencia y a causar cambios significativos en la sociedad, menos aún una promesa ilusoria de un futuro mejor.

El Evangelio de la vida es una realidad concreta y personal, porque consiste en el anuncio de la persona misma de Jesús, el cual se presenta al apóstol Tomas y en él a todo hombre de esta forma: “Yo soy el camino, la verdad y la vida” (Jn. 14, 6) estas palabras de *Evangelium Vitae*, son el marco correcto para comenzar nuestra reflexión. Juan pablo II desde el inicio de su pontificado, lanzó al mundo el desafío de valorar y cuidar la vida frente a los grandes peligros y amenazas que se ciñen sobre ella. Este desafío se concretó en una propuesta llamada “La cultura de la vida”

Valor moral del compromiso

El valor moral, al igual que los otros tipos de valores, también se expresa por una relación. O, mejor dicho, es una cualidad contenida en el hombre y en su conducta contenida en el hombre y en su conducta, y que se relaciona adecuadamente con otro objeto, que desde el punto de vista cristiano es Dios, el cual se toma punto de referencia.

Los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío, lo que se conoce también como libertad, esto quiere decir que la libertad es una condición necesaria para que se dé el valor moral por lo tanto no habría moralidad si no hubiera libertad.

No todos los actos libres tienen un valor moral positivo o sea que la libertad no basta para darle valor moral positivo a un acto. También hay actos libres con valor moral negativo. Es por esto, que la libertad queda como una condición necesaria, pero no suficiente para otorgar valor moral a la conducta humana.

El compromiso juvenil

Los jóvenes quieren libertad sin compromiso, y éstos no pueden darse por separado. En el no abundante léxico usado en el mundo juvenil, hay un vocablo casi desterrado de su argot y que parece les infunde miedo.

Es la palabra compromiso, por lo que éste encierra de estabilidad, fijeza y continuidad. Nada con más interés y decisión desean casi todos los jóvenes que la libertad. Ser libres como el viento, los pájaros y el mar. Libertad sí, toda y para cada momento de sus vidas, sin cortapisas, barreras y nada que les ate de por vida. Es un ideal bonito, pero que casi siempre se estrella con la dura realidad.

Libertad y responsabilidad; libertad y compromiso, son términos que han de conjugarse juntos y a la vez, en la vida de la generalidad de los humanos. No pueden darse por separado, por más que algunos se empeñen. He aquí el verdadero problema y sufrimiento que amenaza a los adolescentes y a los jóvenes.

La natural inestabilidad en el mundo de sus afectos y sentimientos, tan cambiantes en esa edad, les hace probar amargas dosis de acidez de la esquiva felicidad, que creían tocar ya con sus manos. Y es que desde que el mundo es mundo, el ansiado camino de la felicidad, tiene que pasar por el compromiso con otra u otras personas. Es ley de vida. Asumirlo con naturalidad, es prueba de madurez.

Desarrollo de Capacidades de área de Religión

Comprensión Doctrinal Cristiana

Una comunidad, un modo de vida, un sistema de creencias, una observancia litúrgica, una tradición; el cristianismo es todo eso y más. Cada uno de estos aspectos del cristianismo tiene afinidades con otras creencias, aunque cada una de éstas también

muestra señas particulares, consecuencias de su origen y evolución. Teniendo en cuenta esto, es una ayuda, y de hecho se hace inevitable, estudiar las ideas e instituciones del cristianismo de forma comparativa, relacionándolas con las afinidades que tienen con otras religiones.

Sin embargo, resulta asimismo importante el estudio de los rasgos distintivos que son exclusivos del cristianismo.

Discernimiento de fe

“Facultad de discernir con el pensamiento, especialmente el bien y el mal”

El discernimiento tiene dos aspectos, el espiritual y el humano. El discernimiento humano es la expresión del discernimiento espiritual.

Desde el punto de vista humano no debemos actuar emocionalmente, por impulso, sino que debemos aplicar el discernimiento mediante el análisis profundo de nuestros pensamientos, sentimientos, acciones y de nuestra palabra.

Este análisis debe ser hecho aplicando el conocimiento adquirido, razonando armonizadamente para actuar siempre positivamente con toda la fuerza de nuestro espíritu.

Debemos lograr la luz en nuestra mente y el amor en nuestro corazón para aplicarlo en todas nuestras acciones y proyectar sobre nuestros hermanos luz y amor. Nada podemos dar que no esté en nuestro interior.

Analícemos las circunstancias que nos llegan, pues muchas veces por evitar una discusión o evitar entrar en alguna polémica asentimos a las palabras que sabemos no corresponden y de manera reforzamos el concepto equivocado de nuestro semejante.

Es preferible decir “No estoy en condiciones de tocar ese tema” o “Por qué no lo dejamos par otro momento” o “Discúlpame pero me gustaría poder analizarlo un poco”, pero nunca aceptar aquello que según nuestro discernimiento este equivocado.

El discernimiento espiritual es aquel que aplicamos, estando en el espacio, en una primera etapa, para formar nuestra conciencia de bien y de mal. Una vez lograda la conciencia se utiliza el discernimiento para ir incorporando las nuevas experiencias. Además, es utilizado para decidir en el espacio las características de nuestras encarnaciones definiendo las experiencias y superaciones a realizar en cada una de ellas.

Dominio Cognitivo

Definición

El desarrollo cognitivo en el ser humano se produce con mayor rapidez durante los primeros dieciséis años de vida Según Piaget, la etapa crítica para considerar aspectos relacionados con la primera y segunda lengua se produciría en la pubertad.

En esta etapa, la persona es capaz de elaborar pensamientos lógico – formales que trascienden la experiencia concreta y la percepción directa. Por lo tanto, a nivel cognitivo, se puede argumentar la existencia de un periodo crítico para la adquisición del lenguaje mediante la relación que existe entre la transición del período de operaciones concretas a operaciones formales - 7 a 16 años de edad, aproximadamente – y la adquisición del lenguaje. Esta relación es favorable para las personas adultas que adquieren una segunda lengua ya que, a diferencia de los niños, pueden beneficiarse de determinadas explicaciones gramaticales y razonamientos deductivos. Sin embargo, se observa que los niños adquieren una segunda lengua de manera satisfactoria sin operaciones de pensamientos formales.

De acuerdo a la definición vertida por el maestro Rodriguez: “Desde no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional”

De la definición antes expuesta podemos decir que los docentes tenemos mucho que ver en el rendimiento de nuestros alumnos, ya que depende del método que estemos utilizando para facilitar los aprendizajes de éstos, pues entre la importancia del uso del método, sabemos que presenta a la materia en forma sugestiva, de lo contrario el alumno no tiene deseo de aprender. Sin método, el alumno exterioriza reacciones negativas frente a la materia aprendida”

Educación Personalizada

La personalización e individualización del proceso educativo se da cuando el educador responde al alumno, teniendo en cuenta todo el contexto y todos los aspectos de su personalidad: características personales, reacciones emocionales, logros académicos, errores intelectuales, situación familiar, etc, y no sólo en cuanto a alguien que aprende una asignatura.

Este proceso exige un clima y un ambiente educativo, una atmosfera que propicie una respuesta personal del alumno a las situaciones que se le ofrecen para su aprendizaje y para su formación integral.

El educador considera al alumno como un individuo con sus propios valores, percepciones, conceptos y necesidades para los cuales prepara oportunidades de aprendizaje y formación que acrecienten su peculiar individual y le permitan desarrollar al máximo su propia personalidad.

El educador va mucho más allá de las relaciones interpersonales comunes y corrientes, y trata de establecer una relación personal y dialogante en la que lo que el alumno dice, piensa, siente y hace tiene un valor y es reconocido como tal.

La educación personalizada lleva a buscar un compromiso y una apertura hacia las necesidades de cada individuo y de las demás personas a su alrededor, respondiendo a las exigencias de la verdad y de la justicia.

La educación personalizada no reemplaza ni hace a un lado los contenidos de la educación, sino que les comunica una nueva perspectiva, les da un nuevo realce, los ilumina, apoyándose en la vida real y en la experiencia vivencial personal, acerca de esos mismos contenidos.

MARCO CONCEPTUAL

Jornada Espiritual. - Es el espacio de tiempo en que se desarrolla una actividad previamente planificada en relación a la fe, esta puede ser con profesores, padres y alumnos que forman parte de una institución educativa.

Reflexión. - Actitud de meditación buscando una interiorización personal.

Reflexión Espiritual. - Actitud de recogimiento buscando un encuentro consigo mismo y con Dios para lograr un crecimiento espiritual.

Recogimiento. - Actitud de alejamiento e interiorización de cualquier distracción externa para lograr encontrarse consigo mismo para lograr paz interior.

Valores. - Grado de utilidad o aptitud de personas en relación a las cualidades que posee.

Valores Cristiano. - Son aquellas cualidades o virtudes que posee la persona que cree en Cristo.

Compromiso. - La actitud que posee una persona comprometida en algo de su completo interés ya que vive, piensa y sueña con sacar adelante lo que esté realizando,

mayormente las personas se comprometen con: su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

Rendimiento Académico. – Es el producto o resultado positivo en relación a su aprendizaje, evidenciándose en su boleta de notas.

Capacidades. - Es la habilidad o talento para mantener disposición de hacer bien las cosas.

Dominio. – Es habilidad que posee la persona de hacer bien las cosas.

Nivel de Logro. – Es la escala de conocimientos y habilidades que muestran los alumnos al evidenciar sus resultados

5.5.OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer la influencia que tienen las Jornadas de Valores Cristianos en el rendimiento académico del 4º año “A” de la I.E. José Olaya Balandra en Nueva Esperanza. Piura – 2008.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- O1. Determinar en qué medida la comprensión doctrinal influye en el rendimiento académico de los alumnos.
- O2. Determinar en qué medida el discernimiento de fe influye en el rendimiento académico de los alumnos.
- O3. Determinar en qué medida el conocimiento de los valores cristianos influye en el rendimiento académico en los alumnos.
- O4. Determinar en qué medida el compromiso de vida influye en el rendimiento académico en los alumnos.

6. METODOS Y MATERIALES

METODOLOGIA

La investigación corresponde al tipo descriptivo porque presenta las características del fenómeno en estudio como es la influencia de las jornadas espirituales de valores cristianos en el rendimiento académico en los alumnos, pues según la teoría de Hernández Sampieri manifiesta que los estudios de tipo descriptivo describen una situación o fenómenos tal como se presentan en un determinado momento.

Diseño de Estudio: No Experimental

Podemos indicar que el proyecto antes mencionado corresponde al tipo de diseño no experimental porque según Hernández Sampieri este tipo de investigación implica la observación que asumieron los alumnos a raíz de la de actitudes y comportamientos influencia de las jornadas de reflexión espiritual notándose naturalmente una actitud de cambio.

Es descriptiva transversal porque nos ha permitido recolectar datos en un solo momento.

Tipo de Estudio Descriptivo

La investigación corresponde al tipo descriptivo porque presenta las características del fenómeno en estudio como es la influencia de las jornadas espirituales de valores cristianos en el rendimiento académico en los alumnos, pues según la teoría de Hernández Sampieri manifiesta que los estudios de tipo descriptivo describen una situación o fenómenos tal como se presentan en un determinado momento.

Diseño de Estudio: No Experimental

Podemos indicar que el proyecto antes mencionado corresponde al tipo de diseño no experimental porque según Hernández Sampieri este tipo de investigación implica la observación que asumieron los alumnos a raíz de la de actitudes y comportamientos influencia de las jornadas de reflexión espiritual notándose naturalmente una actitud de cambio.

Es descriptiva transversal porque nos ha permitido recolectar datos en un solo momento.

Población y Muestra

La población estuvo conformada por 30 alumnos que conforman el 4° grado de la Institución Educativa José Olaya Balandra de Piura y se trabajará con el 100 % de nuestra población, donde ya no fue necesario aplicar ninguna técnica de muestreo

7. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

CUADRO N° 01

CONOCE LAS SAGRADAS ESCRITURAS

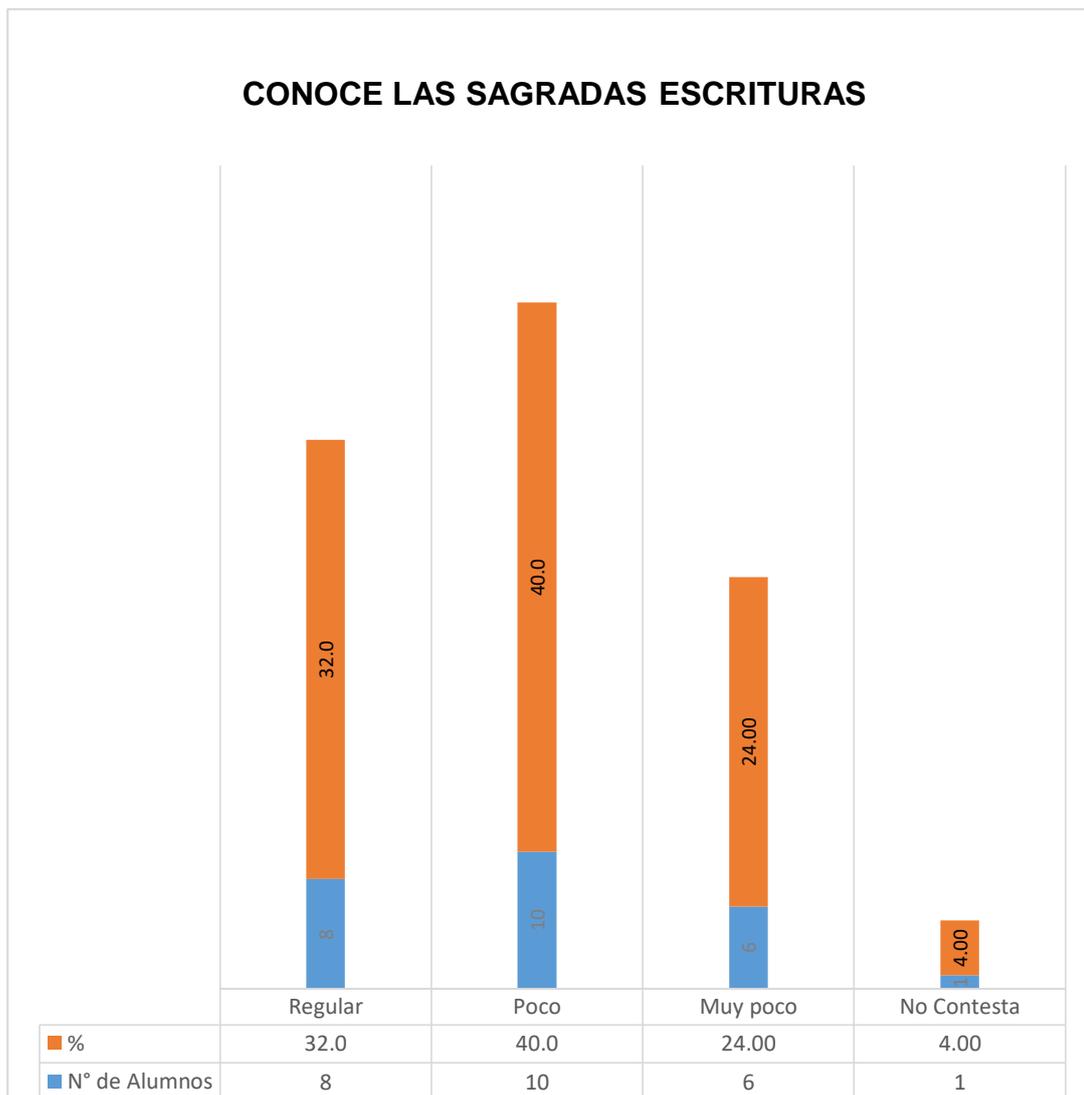
ALTERNATIVAS	F	%
Regular	8	32 %
Poco	10	40%
Muy Poco	6	24%
No contesta	1	4%
Total	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra. Se puede notar lo siguiente:

Apreciamos del cuadro que el 40% de los alumnos encuestados conocen poco de las sagradas escrituras, el 32% su conocimiento es regular, el 24% de su conocimiento es un poco escasa, mientras que el 4% de los alumnos encuestados demuestran indiferencia.

Resumiendo se puede decir de la entrevista realizada a la Institución Educativa José Olaya Balandra que la mayoría de los alumnos encuestados conocen poco de las sagradas escrituras, deduciendo que posiblemente ha sido un tema poco tratado en el aula.

GRÁFICO 01



CUADRO N° 02
DOCUMENTOS DE LA IGLESIA QUE CONOCE

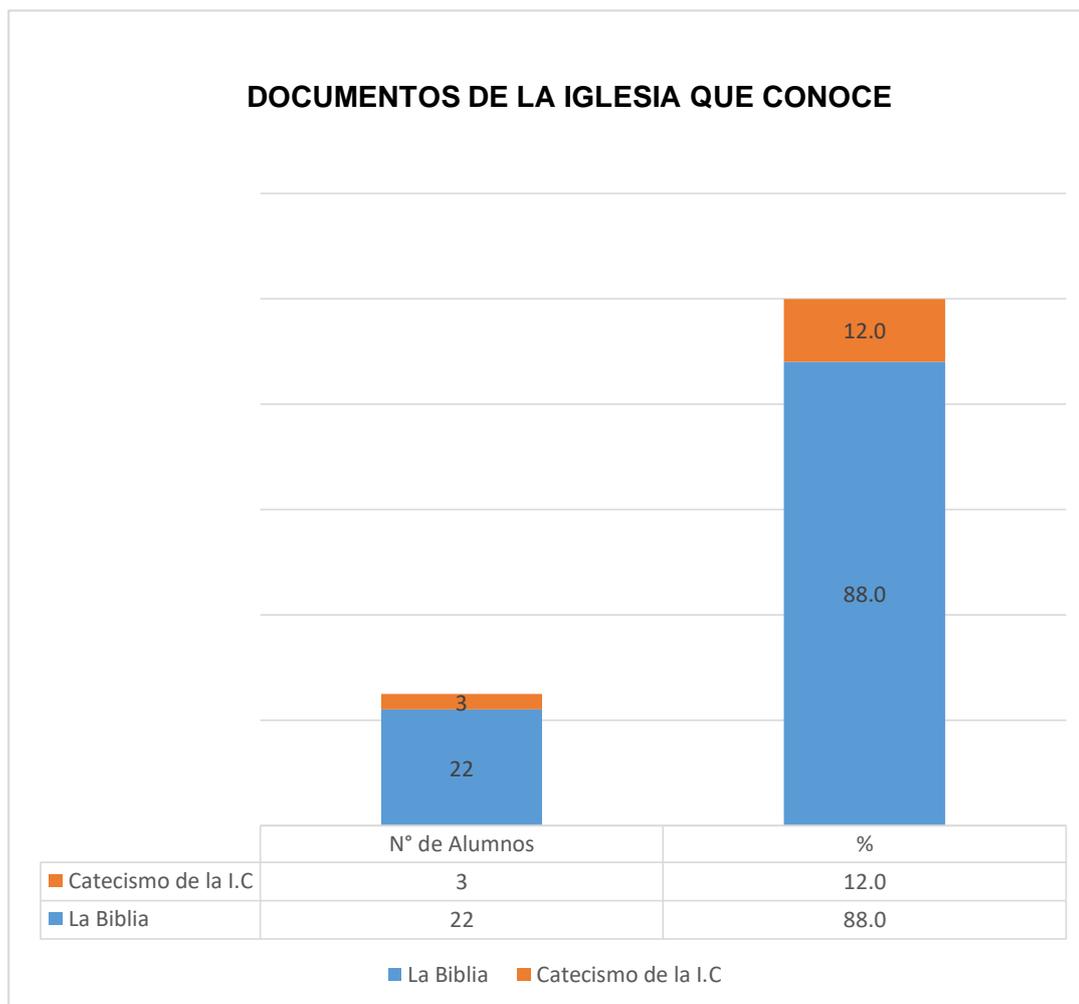
ALTERNATIVAS	F	%
La Biblia	22	88 %
Catecismo de la I.C	3	12 %
Total	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra. Se puede notar lo siguiente:

Del cuadro se deduce que el 88% de los alumnos conoce las sagradas escrituras de la Biblia como documento de la Iglesia y el 12 % de los alumnos conocen como documento el catecismo de la Iglesia Católica.

Por consiguiente del cuadro deducimos que de la entrevista realizada a los alumnos de ña I.E José Olaya Balandra se puede apreciar que la mayoría de alumnos tienen conocimiento que la Biblia es uno de los principales documentos que conforma la Iglesia.

GRAFICO 02



CUADRO N° 03
COMPRENDE LA DOCTRINA DE LA IGLESIA

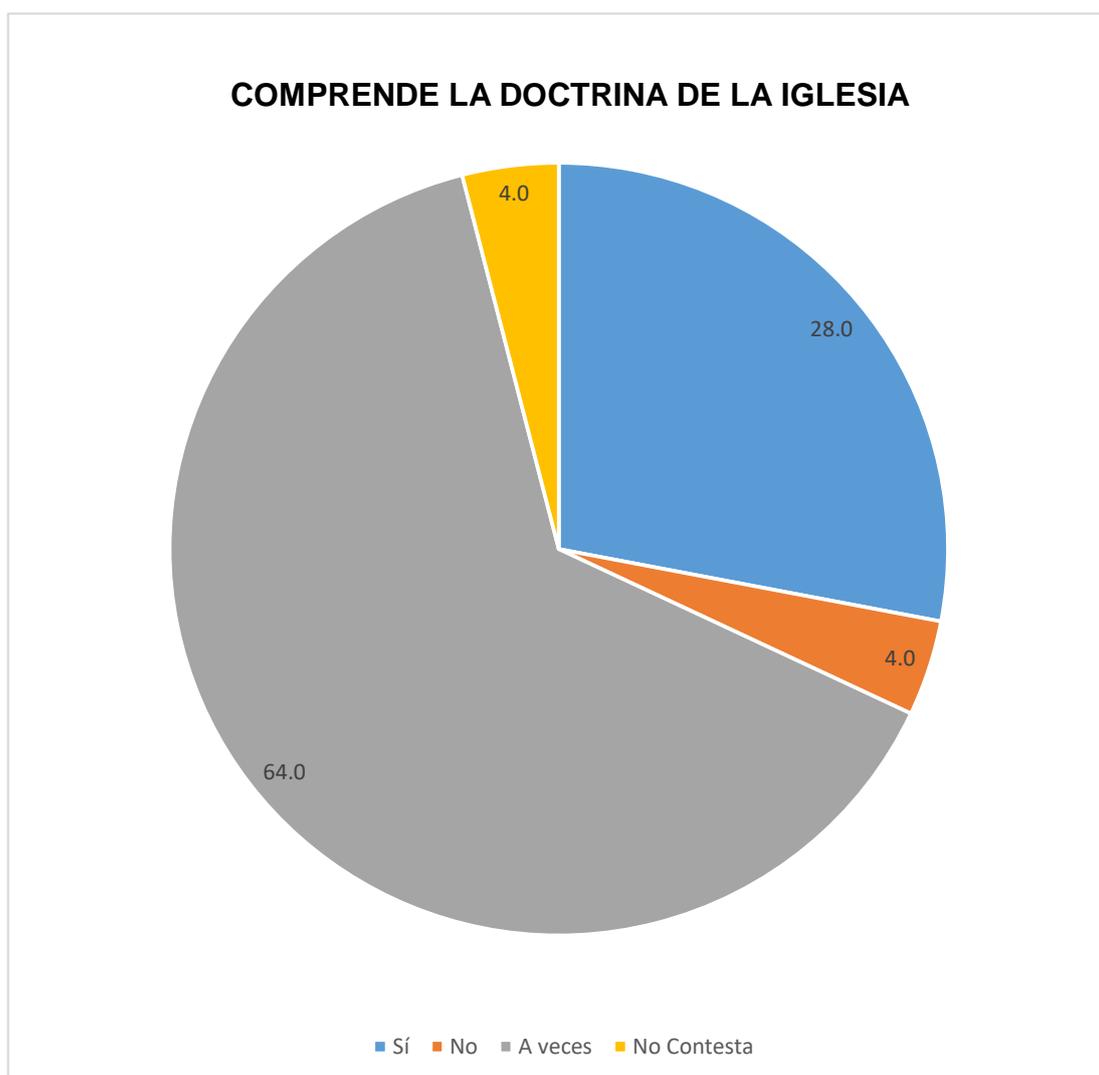
ALTERNATIVAS	F	%
Sí	7	28 %
No	1	4%
A veces	16	64%
No contesta	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra. Se puede notar lo siguiente:

Del siguiente cuadro se deduce que el 64% de los alumnos del 4to A de la I.E.N° José Olaya Balandra que fueron encuestados, a veces comprenden la doctrina de la iglesia, el 28% de los alumnos si tienen una excelente comprensión, mientras el 4% de los alumnos no comprenden nada

Por lo tanto podemos llegar a la conclusión que la mayoría de alumnos encuestados cuentan con una gran enseñanza para una mejor comprensión doctrinal de la Iglesia, esperando que esta comprensión no se quede en el plano cognitivo, sino actitudinal, es decir los lleve a internalizar la doctrina de la iglesia demostrándolo en la praxis vivencial.

GRÁFICO 03



CUADRO N° 04
CONOCE LAS CAPACIDADES QUE SE TRABAJAN
EN EL ÁREA DE RELIGIÓN

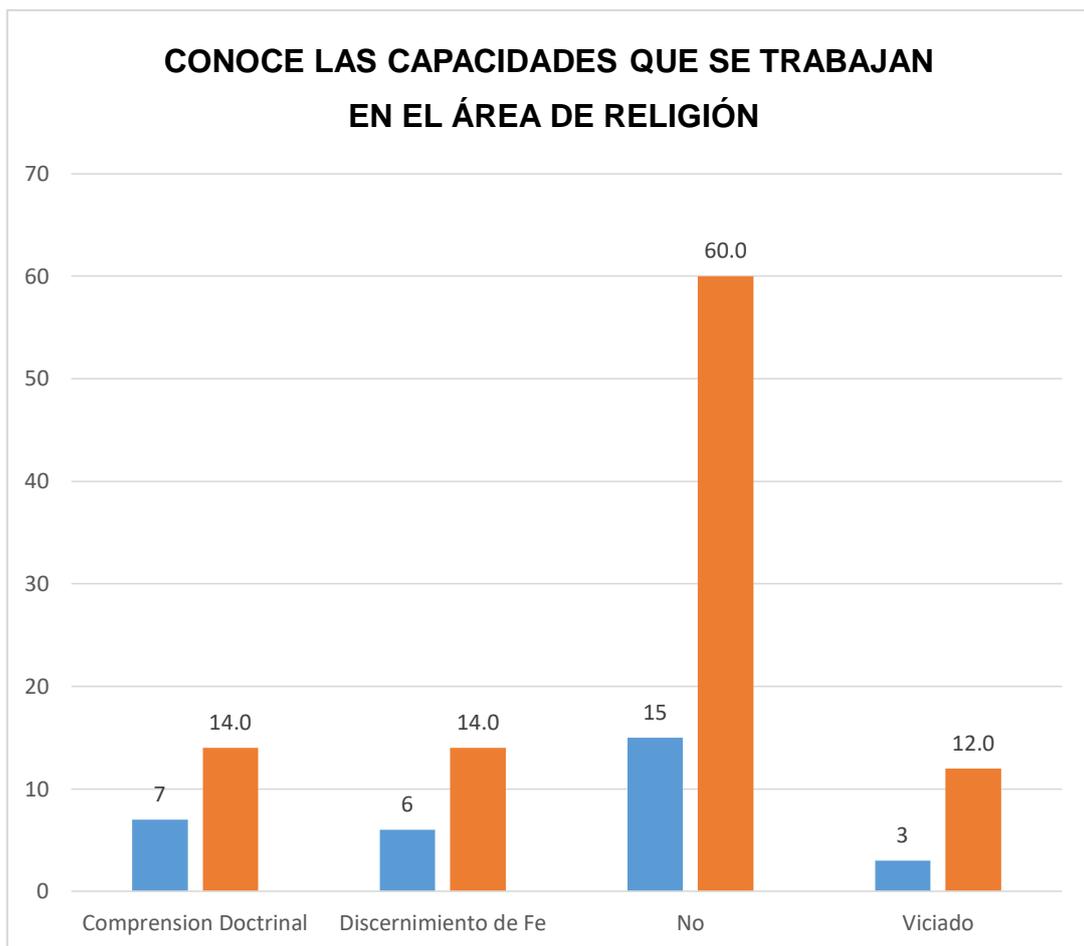
ALTERNATIVAS		F	%
SI	Comprensión doctrinal	7	28 %
	Discernimiento de Fe	6	
No		15	60%
Viciado		3	12%
Total		31	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra. Se puede notar lo siguiente:

Del siguiente cuadro se deduce que el 60% de los alumnos investigados según la encuesta no tienen conocimiento de las capacidades con las que se trabaja en el área de Religión y solo el 28% tiene conocimiento doctrinal en el área de religión, observando que el 12% no responde o es indiferente al área.

En conclusión, apreciamos que la mayoría de alumnos tienen conocimientos de las capacidades con las que se trabajan en el área de religión, por lo tanto es satisfactorio reconocer que la mayoría de los alumnos tienen bastante acercamiento hacia Dios.

GRAFICO 04



CUADRO N° 05

ASPECTO QUE DEMUESTRA MAYOR HABILIDAD

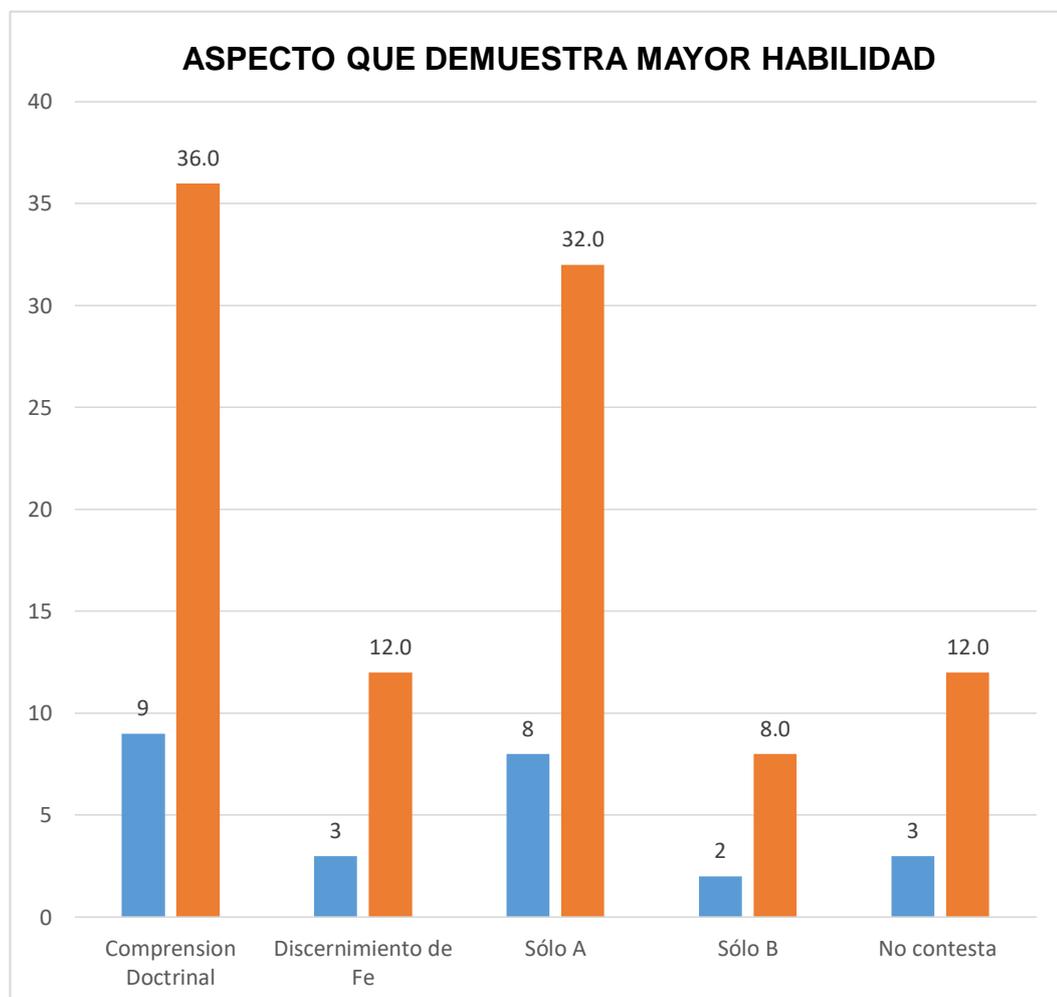
ALTERNATIVAS	F	%
Comprensión Doctrinal Cristiana	9	36 %
Discernimiento de Fe	3	12%
Sólo A	8	32%
Sólo B	2	8%
No contesta	3	12%
Total	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra. Se puede notar lo siguiente:

Según el cuadro podemos apreciar que el 68% de los alumnos encuestados demuestran mayor habilidad en el aspecto sobre Comprensión Doctrinal Cristiana, el 20% tiene discernimiento de Fe y el 12% es indiferente.

Podemos concluir que la mayoría cuenta con una gran habilidad de comprensión doctrinal cristiana, donde se demuestra que los alumnos realizan una excelente oración con mucho conocimiento de Fe.

GRAFICO 05



CUADRO N° 06**FRECUENCIA CON LA QUE ASISTES A JORNADAS DE REFLEXIÓN
ESPIRITUAL**

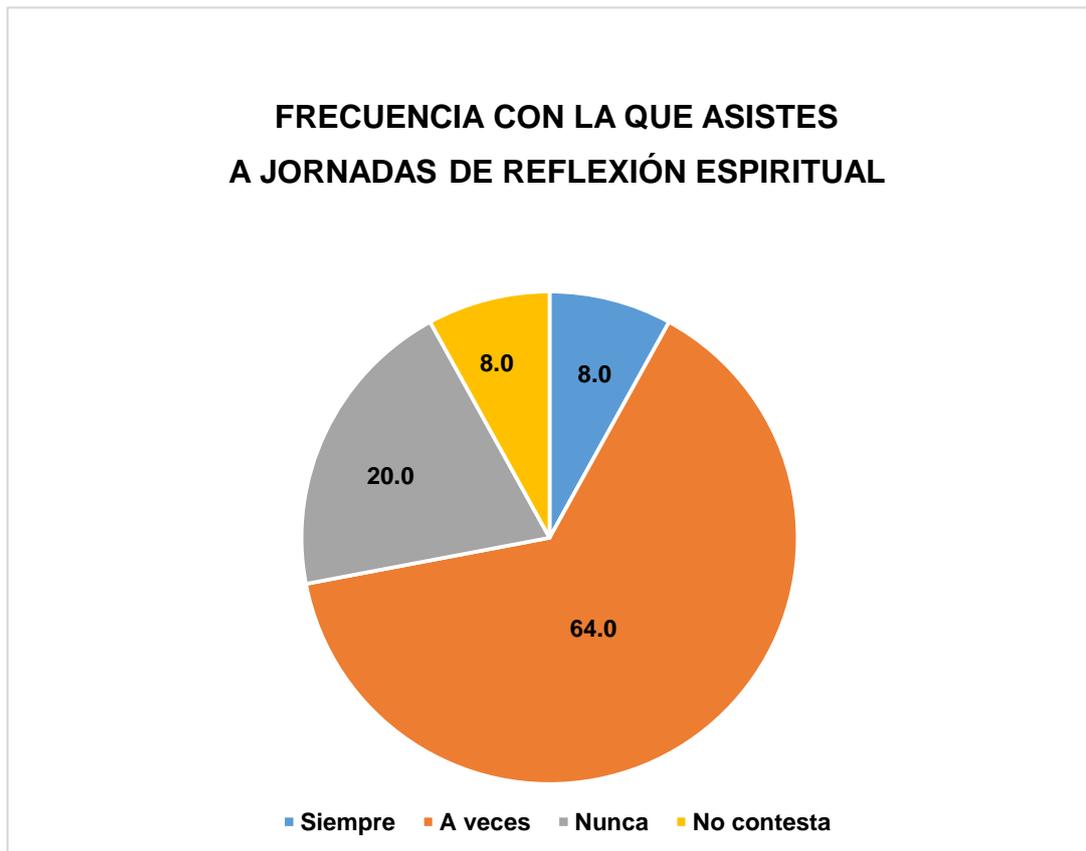
ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	2	8 %
A veces	16	64%
Nunca	5	20%
No contesta	2	8%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra. Se puede notar lo siguiente:

En el siguiente cuadro se puede apreciar que el 64% de los alumnos encuestados a veces asisten a jornadas de reflexión espiritual, el 20% nunca intervinieron a las jornadas realizadas, mientras que el 8% de los alumnos han asistido con mayor frecuencia a dichas jornadas y el otro 8% le e indiferente asistir o no,

Por lo tanto llegamos a la conclusión del cuadro de la entrevista aplicada a los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, que la mayoría del alumnado encuestado no se preocupa por asistir con frecuencia a las jornadas espirituales.

GRÁFICO N° 06



CUADRO N° 07
FRECUENCIA DE PARTICIPACIÓN EN UNA JORNADA

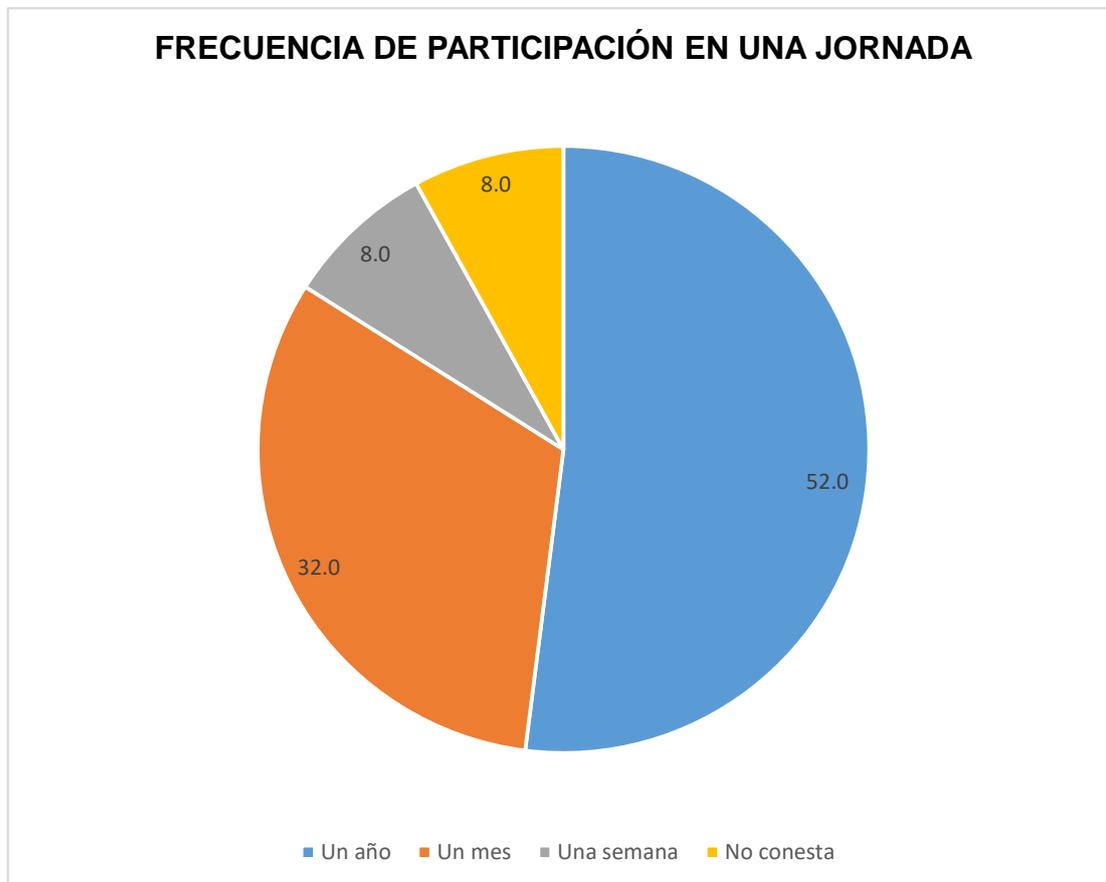
ALTERNATIVAS	F	%
Un año	13	52 %
Un mes	8	32%
Una semana	2	8%
No contesta	2	8%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra. Se puede notar lo siguiente:

Que el 52% muestra una participación anual en jornadas y el 8% participa semanalmente. El 2% muestra una participación una vez al mes.

Al concluir apreciamos en el presente cuadro, que existe una frecuencia de participación en jornada de reflexión espiritual por lo menos una vez al año, llegando a la conclusión que existe una vivencia espiritual.

GRÁFICO N° 07



CUADRO N° 08

MANERA EN QUE DISCIERNE SU FE

ALTERNATIVAS	F	%
Leyendo la Biblia	13	52 %
Buscando a Dios en los Sacramentos	3	12%
Haciendo Oración	8	32%
A los profesores	1	4%
TOTAL	25	100%

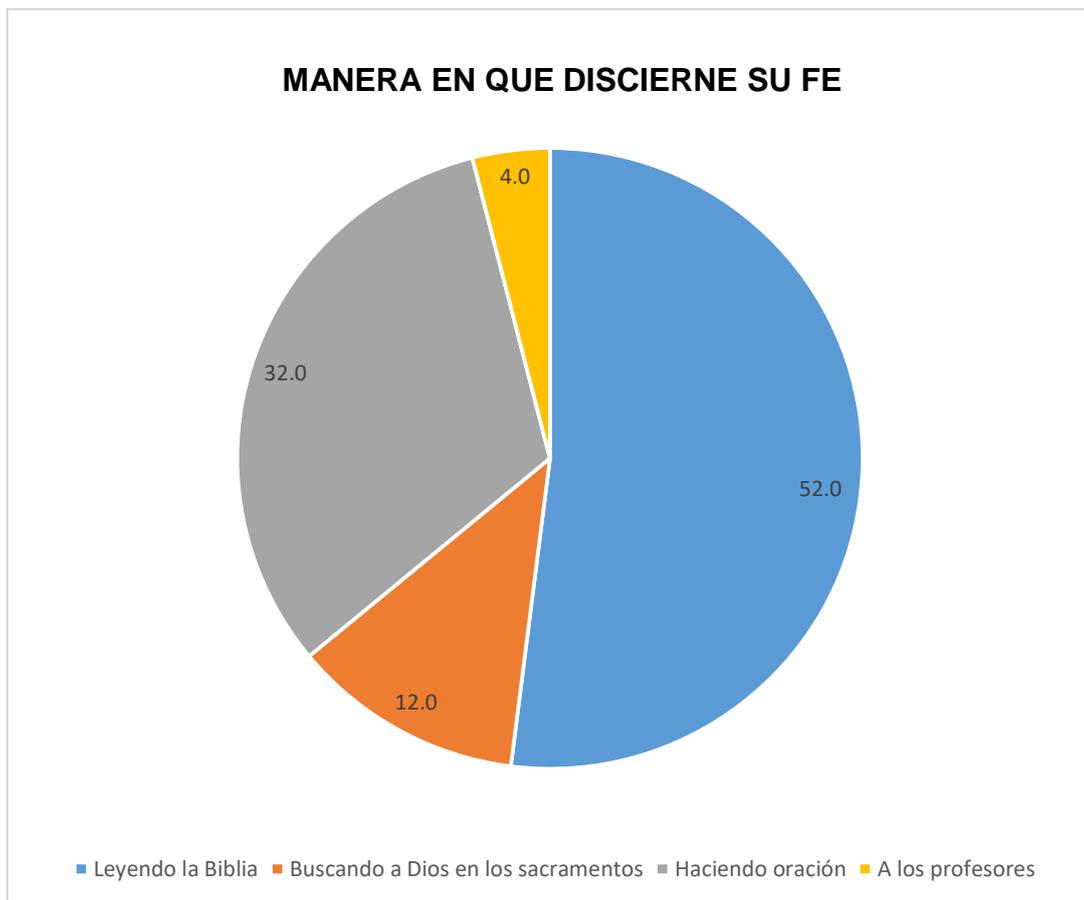
FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Podemos apreciar de cuadro que el 52% de los alumnos encuestados discierne su fe leyendo la Biblia, el 32% del alumnado disciernen su fe haciendo oración, y sólo el 12% del alumnado disciernen su fe buscando a Dios en los sacramentos.

También podemos apreciar en el cuadro que el 4% de los alumnos disciernen su fe pidiendo ayuda a los profesores.

CONCLUSIÓN: en el cuadro de la entrevista hemos podido observar que la mayoría de alumnos desde su hogar viene realizando grandes oraciones y discierna su fe leyendo la biblia teniendo presente siempre a Dios.

GRÁFICO N° 08



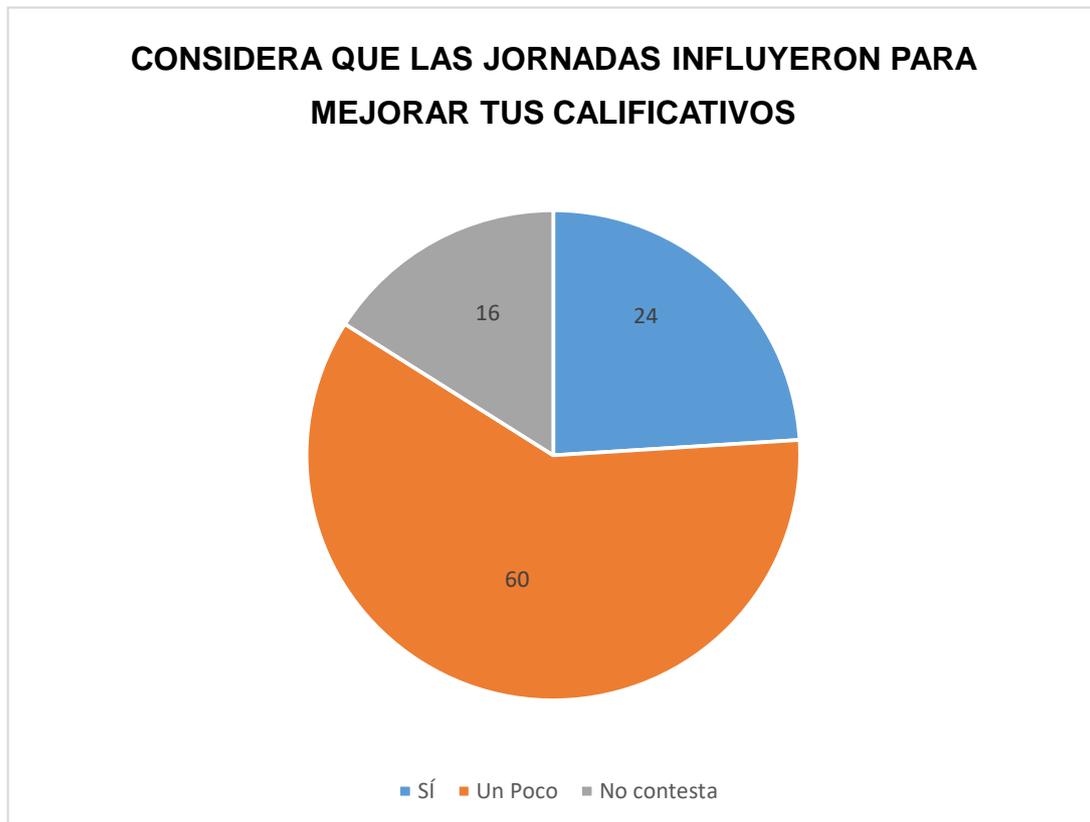
CUADRO N° 09
CONSIDERA QUE LAS JORNADAS INFLUYERON PARA MEJORAR
TUS CALIFICATIVOS

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	6	24 %
Un poco	15	60%
No contesta	4	16%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Que el 60% de los alumnos encuestados dicen que las jornadas de reflexión espiritual han ayudado un poco a mejorar sus calificaciones, el 24% han influido satisfactoriamente, mientras que el 16% del alumnado no han mejorado sus calificaciones puesto que no han participado en ninguna de las jornadas realizadas.

Concluimos del cuadro de a entrevista aplicada a los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, que mientras más asisten a las jornadas espirituales se obtendrán mejores calificaciones y esto hace que haya más motivación por parte de cada uno.

GRÁFICO N° 09

CUADRO N° 10
INFLUYEN LAS JORNADAS EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

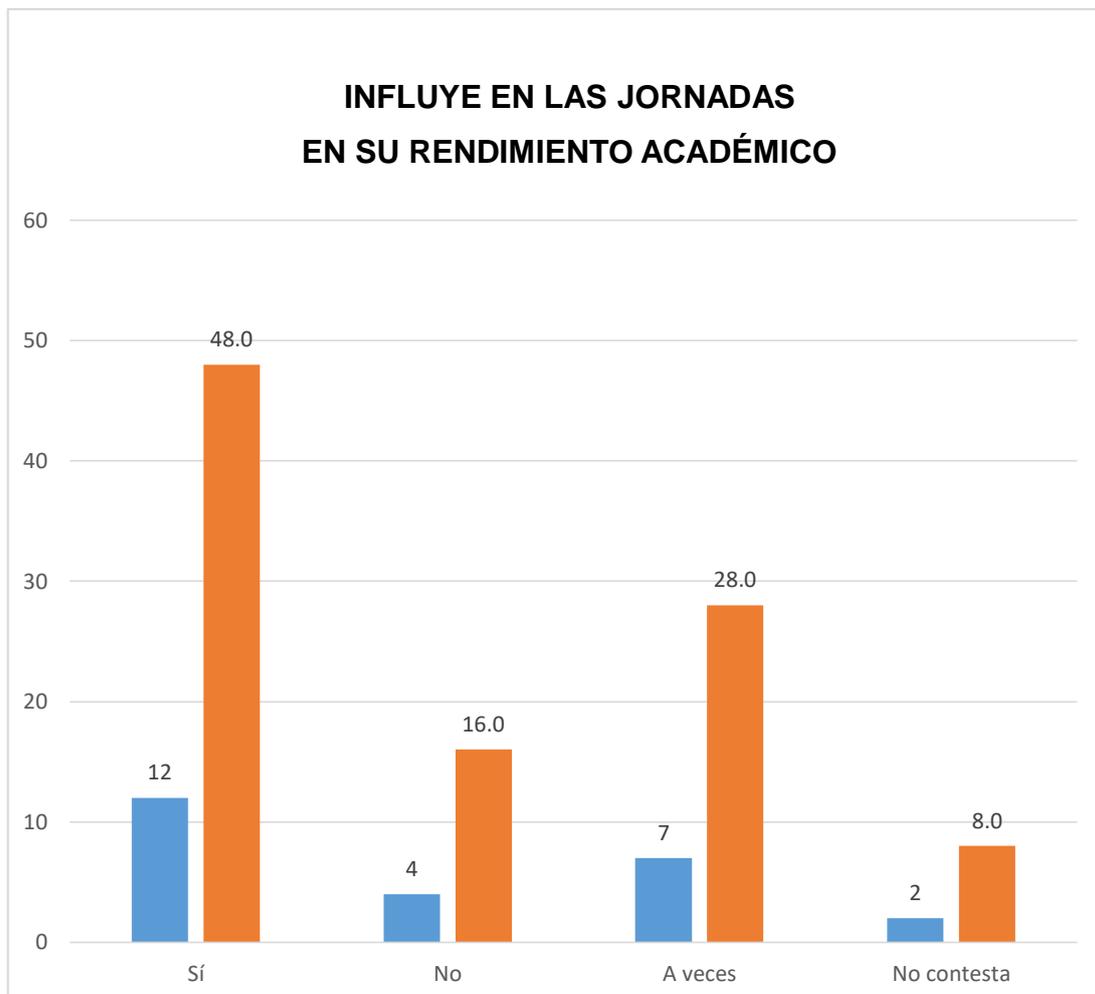
ALTERNATIVAS	F	%
Sí	12	48 %
No	4	16%
A veces	7	28%
No contesta	2	8%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Que el 48% de los alumnos dicen que las jornadas espirituales influyeron ayudándole a mejorar en su rendimiento académico y el 28% cree que a veces las jornadas espirituales han influenciado en su rendimiento académico, mientras que el 16% de los alumnos las jornadas espirituales no influyeron ni en lo mínimo, por último el 8% de los alumnos se muestra indiferente en ésta entrevista aplicada.

En conclusión hemos observado en el presente cuadro, que en la mayoría de los alumnos encuestados están convencidos que gracia a las jornadas que asistieron rescatan que han influenciado en su rendimiento académico.

GRÁFICO N° 10



CUADRO N° 11
OPINAN SI LAS JORNADAS ESPIRITUALES SON BUEN MECANISMO
PARA INFLUENCIAR VALORES ESPIRITUALES

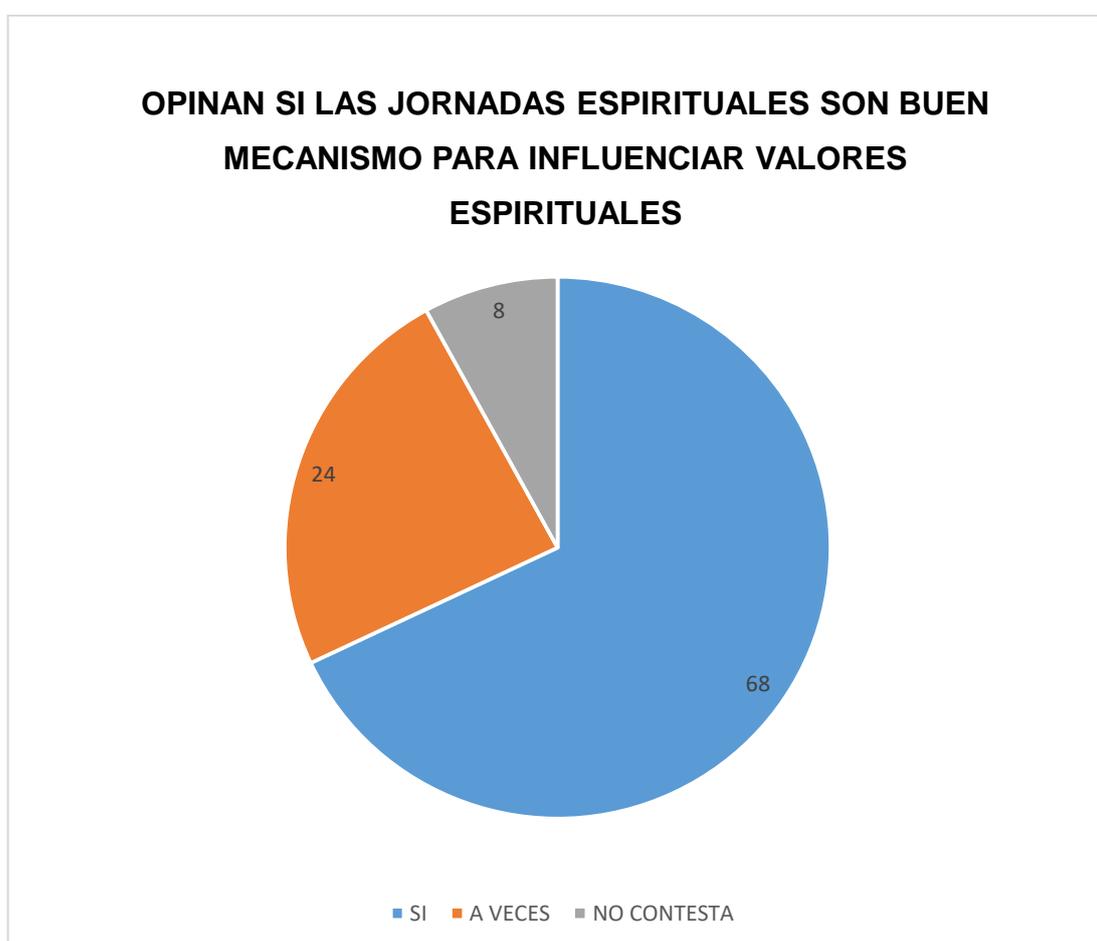
ALTERNATIVAS	F	%
Sí	17	68 %
A veces	6	24%
No contesta	2	8%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Que el 68% de los alumnos encuestados opina que la Jornadas Espiritual sí es un buen mecanismo para influir Valores Espirituales y el 24% de los alumnos opina que a veces es un buen mecanismo para influir valores espirituales en los alumnos, mientras que el 8% desconoce sobre el proceso o mecanismo que se realiza en una jornada.

En conclusión: En el presente cuadro podemos apreciar que la mayoría de jóvenes encuestados están convencidos que las Jornadas de Reflexión Espiritual son un buen mecanismo para influir valores cristianos para la transformación de su vida.

GRÁFICO N° 11



CUADRO N° 12
VALORES QUE CONOCIÓ EN UNA JORNADA

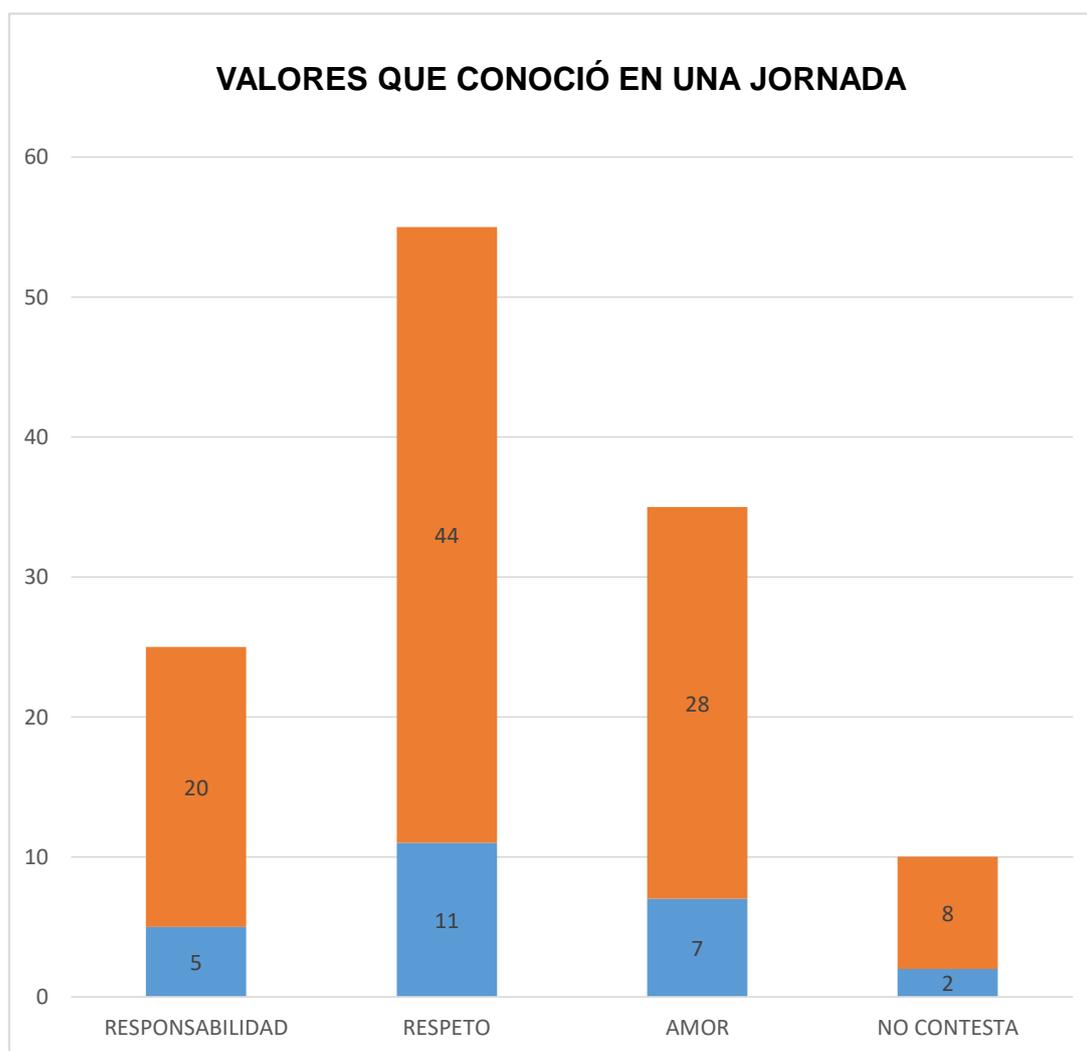
ALTERNATIVAS	F	%
Responsabilidad	5	20 %
Respeto	11	44%
Amor	7	28%
No contesta	2	8%
Total	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Que el 92% manifiesta haber conocido los valores de Respeto, Amor y Responsabilidad

Por lo tanto, en el presente cuadro hemos observado que la mayoría de los alumnos encuestados descubrió en su vida personal haber conocido los valores, como son: el Respeto y la Responsabilidad. Valores que son muy importantes que debemos conocer como cristianos.

GRÁFICO N° 12



CUADRO N° 13

VALORES QUE SE INCREMENTA EN UNA JORNADA

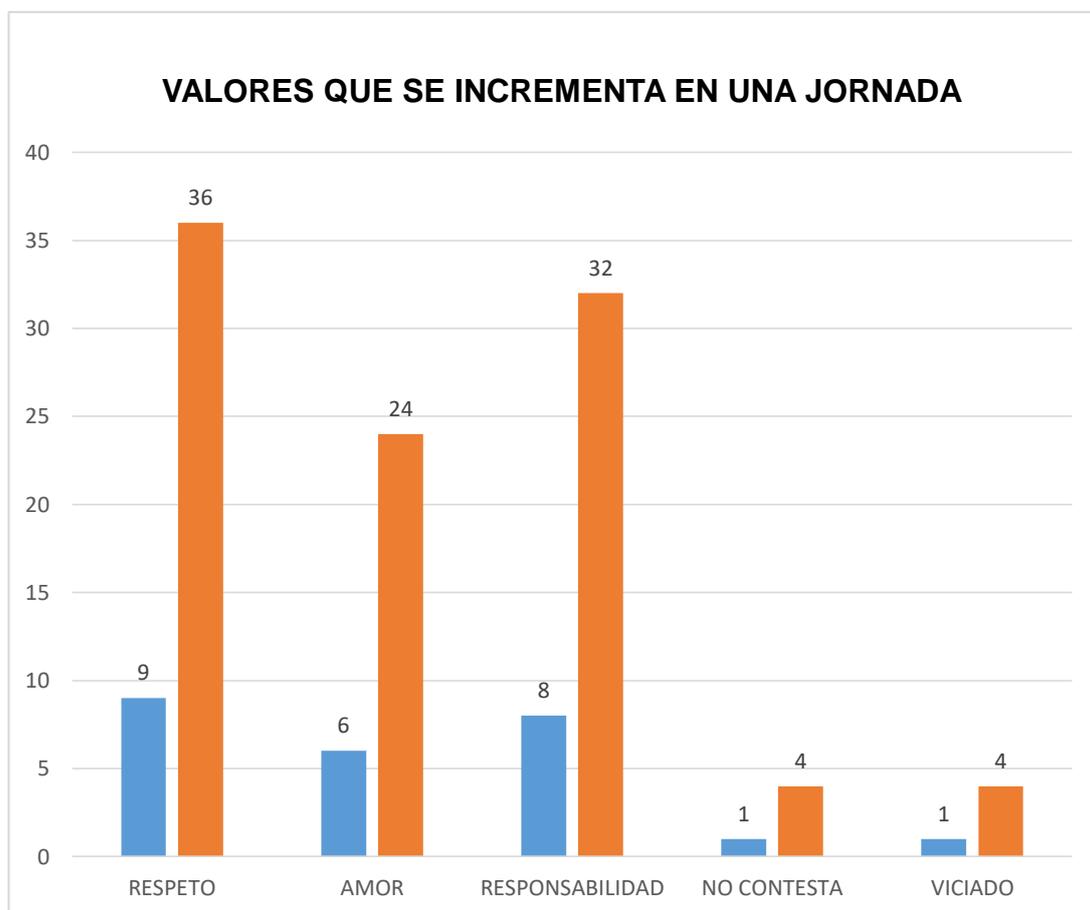
ALTERNATIVAS	F	%
Respeto	9	36 %
Amor	6	24%
Responsabilidad	8	32%
No contesta	1	4%
Viciado	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Que el 92% manifiesta haber conocido los valores de Respeto, Responsabilidad y amor, asistiendo a jornadas de Reflexión.

Es beneplácito saber al concluir las observaciones en el presente cuadro que la práctica de valores cristianos como son: el Respeto, la responsabilidad y el Amor se han incrementado gracias a las participaciones de Jornadas Espirituales.

GRÁFICO N° 13



CUADRO N° 14
CONSIDERA QUE LAS JORNADAS ESPIRITUALES HAN
CONTRIBUIDO EN SU VIDA

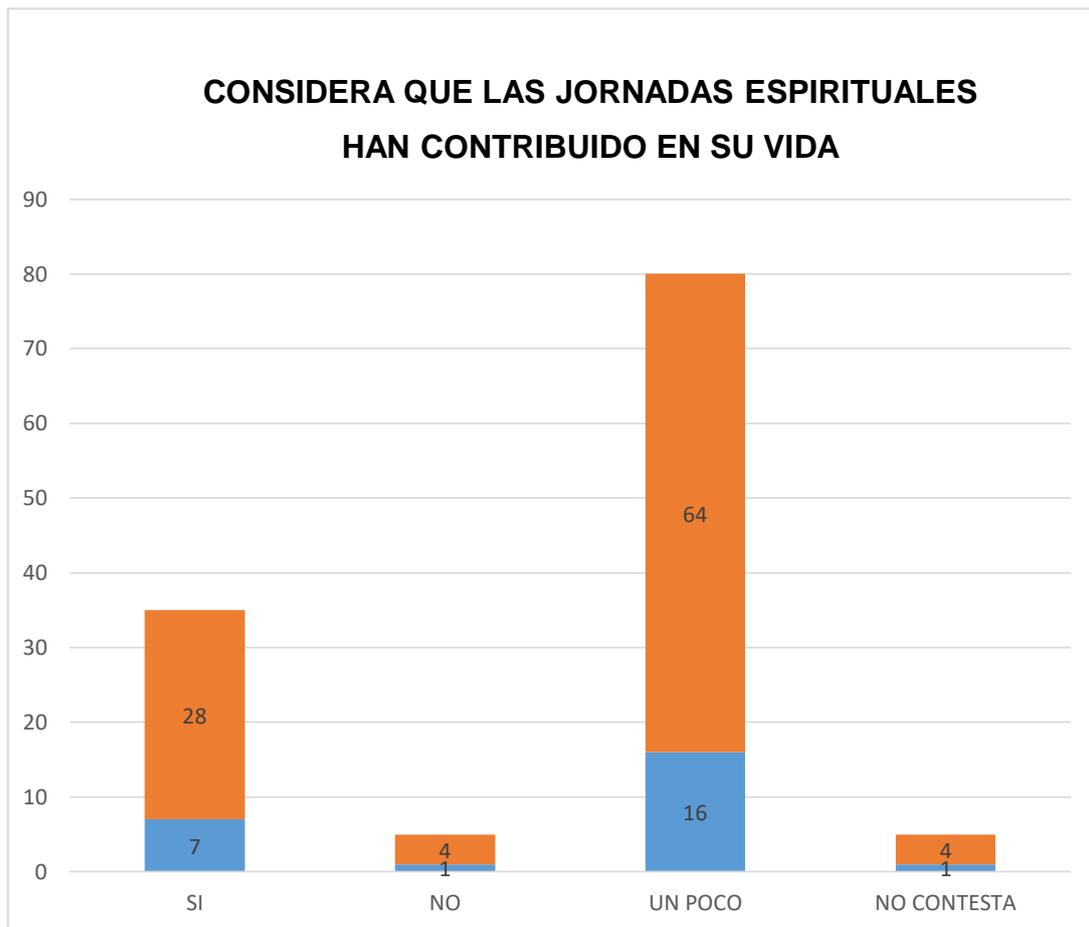
ALTERNATIVAS	F	%
Sí	7	28 %
No	1	4%
Un poco	16	64%
No contesta	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Se deduce que el 64% de los alumnos encuestados manifiestan que las Jornadas Espirituales han contribuido muy poco en su vida espiritual, el 28% del alumnado ha contribuido positivamente, mientras que el 4% no ha contribuido satisfactoriamente, y el otro 4% es indiferente.

Concluimos con mucha pena la entrevista aplicada a los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, las jornadas espirituales contribuyeron en forma satisfactoria a su vida, cuando debieron aprovechar que las jornadas sean partícipes para una mejor calidad de vida.

GRÁFICO N° 14



CUADRO N° 15
CONSIDERA QUE SU PARTICIPACIÓN EN JORNADAS
HA PERMITIDO MEJORAR ASPECTOS DE SU VIDA

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	8	32 %
Un poco	15	60%
No contesta	2	8%
TOTAL	25	100%

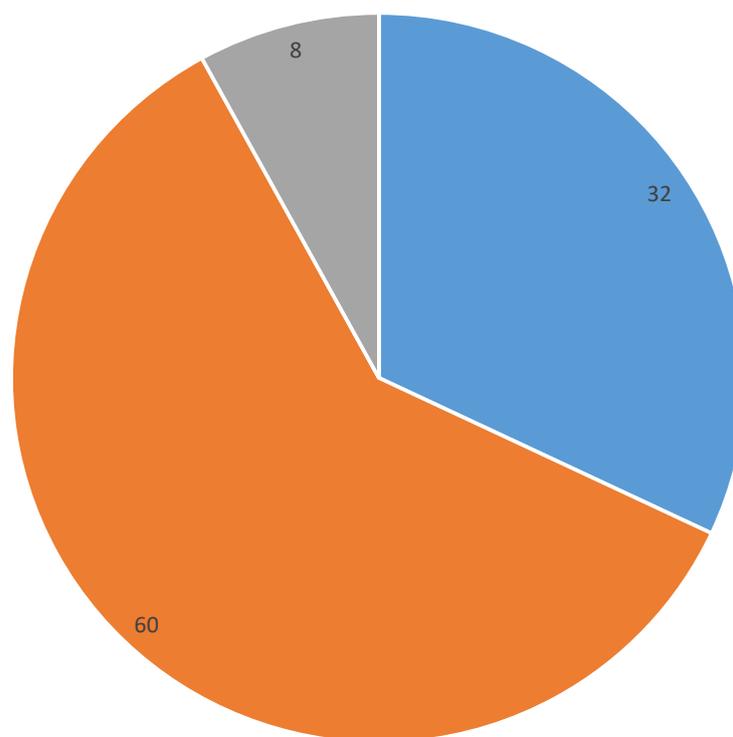
FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Que el 60 % de los alumnos encuestados dicen que las Jornadas Espirituales han ayudado un poco a mejorar diversos aspectos de su vida, el 32% si los ha beneficiado positivamente a tener una mejor vida, mientras que el 8% no han sido partícipes de ninguna jornada por lo tanto no han tenido ningún resultado de mejoría.

Deducimos de cuadro de la entrevista aplicada a los alumnos de la I.E José Olaya Balandra, que mientras más asistamos y participemos de as jornadas espirituales realizadas contribuirán a mejorar diversos aspectos de nuestras vidas mediante la reflexión y la meditación.

GRÁFICO N° 15

**CONSIDERA QUE SU PARTICIPACIÓN EN JORNADAS
HA PERMITIDO MEJORAR ASPECTOS DE SU VIDA**



■ SI ■ UN POCO ■ NO CONTESTA

CUADRO N° 16
ASPECTOS DE SU VIDA QUE HA MEJORADO

ALTERNATIVAS	F	%
Mi vida familiar	4	16 %
Mi vida personal con Dios	7	28%
Mi aspecto intelectual	5	20%
Todas la anteriores	8	32%
Viciado	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Apreciamos del cuadro que el 96% de los alumnos encuestados demuestran satisfactoriamente haber mejorado en su vida familiar, su vida personal con Dios y su aspecto intelectual, mientras que el 4% de los alumnos encuestados o tienen el interés de mejorar en nada.

Por consiguiente deducimos que de la entrevista realizada a los alumnos de la I.E José Olaya Balandra podemos apreciar que han podido mejorar tanto espiritual, Familiar como Personalmente.

GRÁFICO N° 16



CUADRO N° 17
FORMA EN QUE EXPRESA SU COMPROMISO DE FE

ALTERNATIVAS	F	%
Asistiendo a Misa	11	44 %
Confesándome	5	20%
Estudiando mucho	9	36%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Se deduce del cuadro que el 44% del alumno encuestado cumplen su compromiso de fe asistiendo a misa, el 36% de los alumnos encuestados cumplen su compromiso de fe estudiando mucho y solo el 20% cumplen su compromiso mediante la confesión.

CONCLUSIÓN: en el cuadro de la entrevista hemos podido apreciar que la mayoría de los alumnos de la Institución José Olaya Balandra cumplen con su compromiso de fe asistiendo a misa.

GRÁFICO N° 17



CUADRO N° 18
ACCIONES QUE REALIZA EN BIEN DE LOS DEMÁS

ALTERNATIVAS	F	%
Ayudo a los quehaceres de la casa.	12	48 %
Participo en las campañas de acción social	1	4%
Doy limosna a los más necesitados.	7	28%
Todos los anteriores.	4	16%
Ninguna de las anteriores	1	%
TOTAL	25	100%

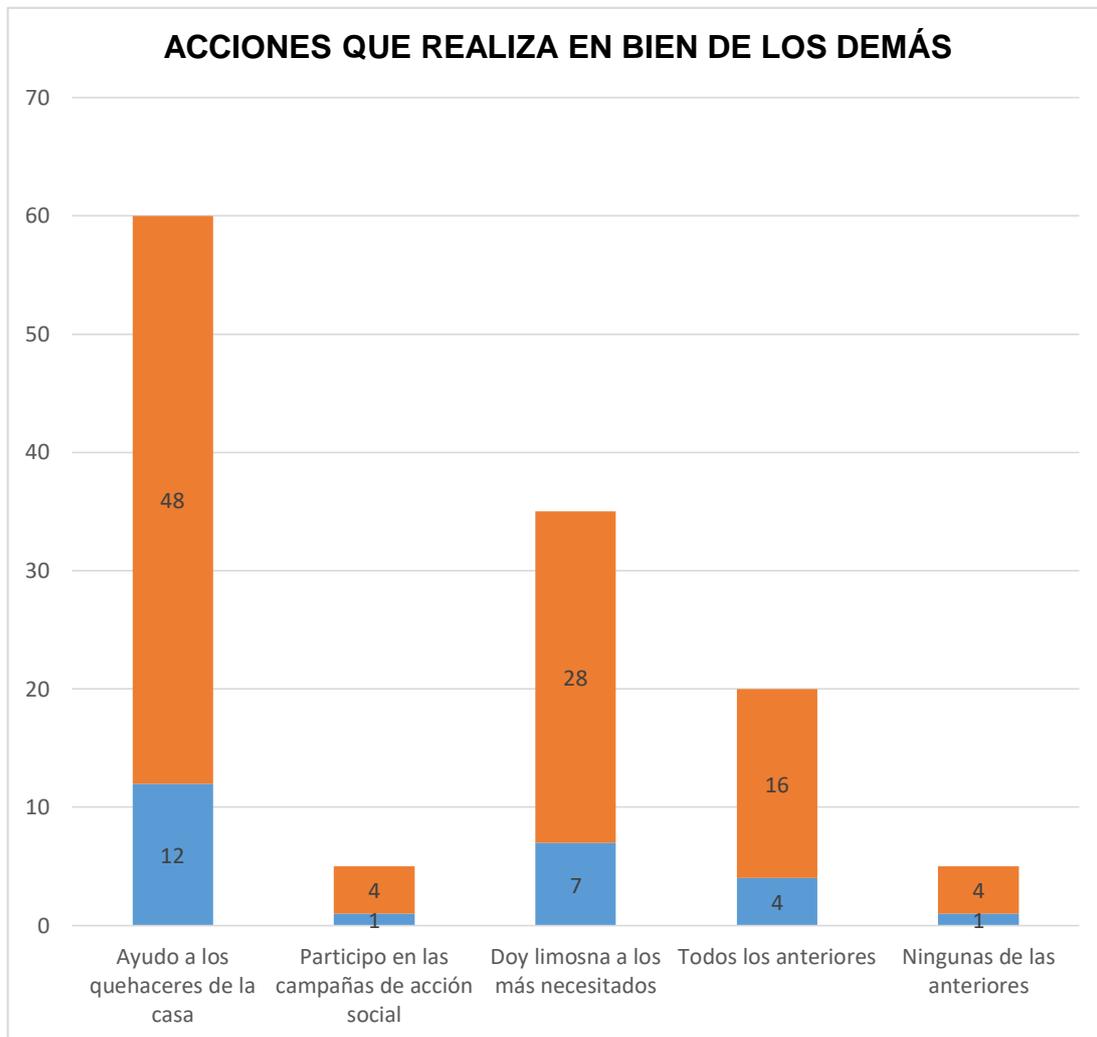
FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

En el presente cuadro podemos observar que el 48% de los alumnos ayudan a los quehaceres de la casa como acción en beneficio a los demás, el 28% de los alumnos dan limosna a los más necesitados, y solo el 16% de los alumnos encuestados realizan acciones en bien de los demás mediante los quehaceres de la casa, participando en las

campañas de bien social y dando limosna a los más necesitados, mientras que el 4% son ajenos a todo.

Por lo tanto en el cuadro de la entrevista aplicada a los alumnos se puede apreciar que la mayoría de alumnos encuestados ayudan a los quehaceres de la casa como acción que realiza en beneficio de los demás.

GRÁFICO N° 18



CUADRO N° 19
SU COMPROMISO CON LA IGLESIA

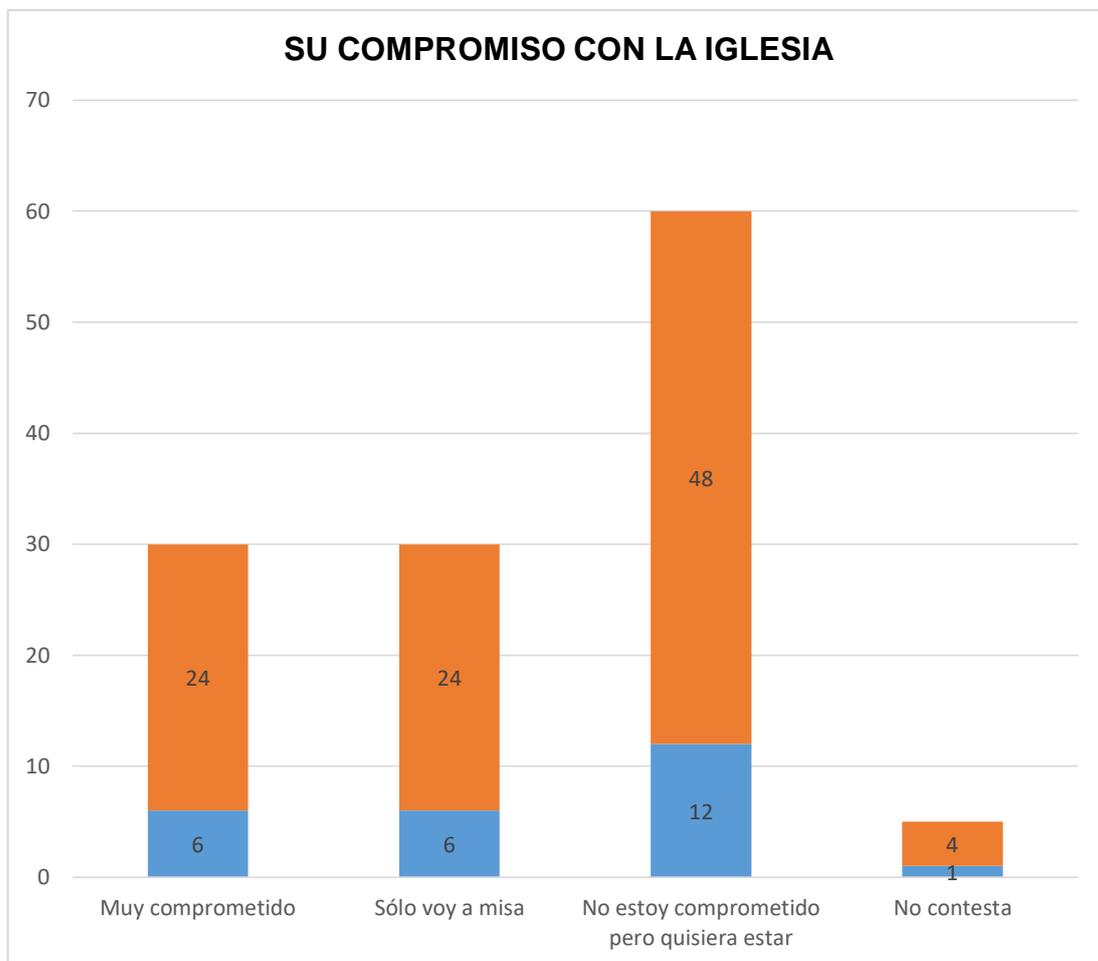
ALTERNATIVAS	F	%
Muy comprometido	6	24 %
Sólo voy a Misa	6	24%
No estoy comprometido pero quisiera estar	12	48%
No contesta	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Se deduce del cuadro que el 48 % de los alumnos encuestados no están comprometidos con la Iglesia pero tienen el deseo de integrarse, el 24% de los alumnos están muy comprometidos con la Iglesia, y el otro 24% de los alumnos sólo van a misa, mientras que el 4% de los alumnos no tienen conocimiento del tema.

Por ende podemos deducir que la mayoría de alumnos de la I.E José Olaya Balandra no están comprometidos con la Iglesia, pero tienen la intención de hacerlo.

GRÁFICO N° 19



CUADRO N° 20

CONSIDERA QUE HA MEJORADO SUS CALIFICATIVOS

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	4	16 %
Un poco	19	76%
No contesta	2	8%
TOTAL	25	100%

FUENTE: En el presente cuadro podemos de la entrevista aplicada a los alumnos del 4° A de la I.E N° José Olaya Balandra.

Deducimos que el 76% de los alumnos encuestados sólo un poco han mejorado en sus calificaciones, el 16% han mejorado positivamente, mientras que el 8% del alumnado no tienen conocimiento respecto al tema.

Concluimos en el cuadro de la entrevista aplicada a los alumnos de la I.E José Olaya Balandra que asistiendo a las Jornadas Espirituales han tenido como resultado mejorar satisfactoriamente en sus calificaciones.

GRÁFICO N° 20



8. ANALISIS Y DISCUSION

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Influencia de la COMPRENSIÓN DOCTRINAL en el Rendimiento Académico.

De los resultados obtenidos, según los cuadros del N° 01 – 05 se ha podido constatar que la mayoría de los alumnos consultados, están convencidos que la Comprensión Doctrinal Influye en el Rendimiento Académico.

Pues, esta ayuda al alumno en su rol de estudiantes llevándolo a un serio compromiso con sus labores escolares. Lo cual implica organizar su propio aprendizaje, ubicándolo en cada una de las capacidades que se trabajan en las diferentes áreas y mediante la Comprensión Doctrinal se conoce a sí mismo y puede descubrir sus habilidades, potencialidades y carencias.

En conclusión, los nuevos lineamientos de la Currícula Nacional; acertadamente están permitiendo el desarrollo de capacidades fundamentales y habilidades del estudiante peruano.

Al respecto nosotros los investigadores damos por respondida la pregunta.

¿En qué medida la comprensión doctrinal influye en el Rendimiento Académico de los alumnos?

Mostrando que la comprensión doctrinal influye de manera significativa en el rendimiento académico, tal como se puede evidenciar en los cuadros antes expuestos.

Influencia del Discernimiento de Fe en el Rendimiento Académico.

De los resultados obtenidos, según los cuadros del N° 06 al 10 se ha podido verificar que la mayoría de los alumnos consultados están de acuerdo en que el discernimiento de Fe producto de las Jornadas Espirituales mejora el rendimiento académico, tal como se evidencian en los cuadros anunciados, donde vemos que al respecto nosotros los

investigadores consideramos probada la Influencia del Discernimiento de Fe en el rendimiento académico de los alumnos.

Pues, estos alumnos asisten con cierta regularidad a Jornadas de Reflexión Espiritual en Valores Cristianos; lo cual les permite estar en capacidad de una mayor reflexión y discernir lo que el rendimiento le conviene para mejorar el aspecto académico actuando con mayor responsabilidad en su labor de estudiante.

¿Cómo influye la actitud de discernimiento de fe en el rendimiento académico de los alumnos?

En conclusión, a través del discernimiento de Fe, los alumnos y alumnas desarrollan su capacidad reflexiva. Pues, no se trata de profundizar conceptos, sino de comprenderlos, reflexionarlos e interiorizarlos para ponerlos en práctica.

Conocimiento de Valores Cristianos en el Rendimiento Académico.

De los resultados obtenidos, según los cuadros N° 11 al 13 se ha podido constatar que la mayoría de los alumnos consultados están convencidos que el conocimiento de los valores cristianos en Jornadas de Reflexión Espiritual influye en el Rendimiento Académico.

Pues, el conocimiento de interiorización de los valores necesariamente ha de conducir a un mejoramiento cognitivo y afectivo – social, que se reflejará en el Rendimiento Académico.

¿De qué manera el conocimiento de los valores cristianos influye en el rendimiento académico en los alumnos?

En conclusión, hemos observado que la mayoría de los alumnos y alumnas encuestadas descubrieron en su vida personal haber conocido los valores, como son: el respeto, amor y la responsabilidad. Valores que son muy importantes que debemos conocer como cristianos.

COMPRENSIÓN DE VIDA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Según los resultados obtenidos en los cuadros del N° 14 al 20, se ha podido constatar que la mayoría de los alumnos consultados, están convencidos de las jornadas Espirituales contribuyeron a mejorar diversos aspectos de sus vidas mediante la reflexión y la meditación y mejorar satisfactoriamente en sus calificaciones.

¿En qué medida el compromiso de vida influye en el rendimiento académico de alumnos?

Concluimos que según la entrevista aplicada a los alumnos y alumnas de la I.E. José Olaya Balandra, las Jornadas Espirituales contribuyeron en forma satisfactoria a su vida, pudiendo apreciar que han podido mejorar tanto Espiritual, Familiar como personalmente y mejorar satisfactoriamente en sus calificaciones.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

La comprensión Doctrinal ha influido considerablemente el Rendimiento Académico de los alumnos seleccionados.

La actitud de Discernimiento de Fe ha influenciado en forma paulatina en el proceso académico de los alumnos seleccionados.

El conocimiento de valores cristianos ayuda al alumno a un mejoramiento cognitivo y afectivo – social, que se reflejará en el rendimiento académico.

El alumno que conoce la doctrina, practica los valores cristianos y los lleva a la práctica comprometiéndose con ellos sin duda lo dispone a mejorar los distintos aspectos de su vida, entre los cuales su rendimiento académico.

9.2. Recomendaciones

Los docentes, especialmente del área de Educación Religiosa deben intensificar más el estudio de la Doctrina, porque solo conociendo las enseñanzas de Jesús y de la Iglesia, los alumnos mejorarán paulatinamente su rendimiento académico.

Los docentes que dirigen el proceso de Aprendizaje y Enseñanza deben buscar espacio de reflexión e interiorización para que los alumnos y alumnas tengan un encuentro personal con las enseñanzas de Jesús y de la Iglesia.

Todas las Instituciones educativas deben motivar la Práctica de Valores Cristianos a través de Jornadas Espirituales con la finalidad de mejorar su vida personal y por ende su rendimiento académico.

A todas las personas encargadas que de una u otra forma velan por la formación espiritual e integral, pedimos que no desmayen en el acompañamiento de los alumnos

y alumnas para continuar con la obra de Jesús y su compromiso de vida perdure haciendo que se evidencie en los diferentes aspectos de su vida cristiana.

10. BIBLIOGRAFIA

<http://instituto-resources.com.ar/novedades/domcognitivo.htm>

<http://www.educared.edu.pe/docentes/articulo/1143/educación-personalizada>.

ABBAGNANO, NICOLA, Diccionario de filosofía, FCE, México, 1963.

BALANDIER, G. , “Cahiers internationaux de sociologie”, en Gilberto GIMENEZ, 1987.

BANDER, NATANIEL, Cómo llegar a ser autorresponsable, Paidós, México 1997.

ESCAMÉZ, JUAN, La enseñanza de actitudes y valores, NAU, Valencia, 1995.

FRONDISI, RISIERI, ¿Qué son los valores?, FCE, México, 1987.

GARCÍA LOZANO, NIDIA et al., Reporte de investigación. La eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula: aportes para un modelo de capacitación a docentes, Universidad de Costa Rica, San José de Costa Rica, 1994.

GERVILLA, ENRIQUE, Posmodernidad y educación. Valores y cultura de los jóvenes.

GIMENEZ, GILBERTO, Teoría y análisis de la cultura. Problemas técnicos y metodológicos, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, México, s.f., p 6

HELLER, AGNES, Historia de la vida cotidiana, Grijalbo, México, 1970.

HELL, VÍCTOR, La idea de la cultura.

11. AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a nuestro docente, Asesor y amigo por su importante aporte en la elaboración de la presente tesis, ya que todas las personas que directa e indirectamente hicieron posible su realización y a la **I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA EN NUEVA ESPERANZA – PIURA**; pues la experiencia vivida en las Jornadas de Reflexión Espiritual fue para nosotros además de un trabajo de investigación, una misión pastoral que aportó en la vida espiritual y cognitiva de cada estudiante.

12. ANEXOS

Anexo N° 1

Variables	Indicadores
<p>V.I. Jornadas Espirituales en Valores</p> <p>Metodología eclesial para promover un cambio de vida en Valores Cristianas</p>	<p>Comprensión Doctrinal.</p> <p>Actitud de Discernimiento de fe.</p> <p>Conocimiento de Valores.</p> <p>Compromiso de Vida.</p>
<p>VII. Rendimiento Académico.</p> <p>Es el resultado del proceso cognitivo de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>2.1 Desarrollo de capacidades.</p> <p>2.2 Dominio Cognitivo.</p> <p>2.3 Nivel de Logro.</p> <p>2.4 Calificativos Aceptables.</p>

Anexo N° 02

Variables	Indicadores
<p>V.I. Jornadas Espirituales en Valores</p> <p>Metodología eclesial para promover un cambio de vida en Valores Cristianas</p>	<p>Comprensión Doctrinal.</p> <p>Actitud de Discernimiento de fe.</p> <p>Conocimiento de Valores.</p> <p>Compromiso de Vida.</p>
<p>VII. Rendimiento Académico.</p> <p>Es el resultado del proceso cognitivo de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>2.1 Desarrollo de capacidades.</p> <p>2.2 Dominio Cognitivo.</p> <p>2.3 Nivel de Logro.</p> <p>2.4 Calificativos Aceptables.</p>

Anexo N° 03

FORMATO DE CUESTIONARIO

Querido alumno:

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre tu participación en las jornadas espirituales y conocer si éstas tienen alguna incidencia en tu rendimiento académico en el área de Religión, por lo cual esperamos que nos ondas con sinceridad, sin pensar en lo ideal sino lo real, pues tu ayuda será de mucha utilidad para nosotros.

Gracias.

INSTRUCCIONES

A continuación, tienes algunas preguntas, de las cuales puedes responder marcando con un aspa en la letra o recuadro, según convenga:

2. ¿Conoces las capacidades que trabajas en el área de Religión?

Si NO

Si tu respuesta es sí ¿Cuáles son?

.....

¿En cuál de estos aspectos demuestras mayor habilidad?

Comprensión Doc. Cristiana.

b) Discernimiento de fe.

c) Solo A

d) Solo B

4. ¿Realmente Comprendes la Doctrina de la Iglesia?

a) Sí

b) No

c) A veces

¿De qué manera disciernes tu fe?

- a) Leyendo la Biblia b) Buscando a Dios en los sacramentos
 c) Haciendo oración. d) Preguntando a los profesores sobre Dios e) N.A

¿Cuál es tu compromiso de FE?

- Asistiendo a Misa b) Confesándome c) Haciendo el bien
 d) Estudiando mucho

¿Cuánto conoces de las sagradas escrituras?

- a) Mucho b) Regular c) Poco d) Muy poco

¿Qué documentos de la Iglesia conoces?

- a) A la Biblia b) Libro Puebla c) Libro de S. Domingo
 d) Catecismo de la I.C. e) Libro de Medellín f) Libro de Aparecida

¿Qué tan comprometido estas con la Iglesia?

- Muy comprometido b) Sólo voy a Misa c) No estoy comprometido
 D) No estoy comprometido, pero quisiera estar.

¿Qué aspectos de tu vida has podido mejorar?

- a) Mi vida familia.
 b) Mi vida personal con Dios
 c) Mi aspecto intelectual
 d) Todas las anteriores
 e) Ninguna de las anteriores.

¿Qué acciones concretas realizas en bien de los demás?

¿Haz mejorado en tu vida?

- a) Sí b) No c) Un poco

Haz mejorado en tus calificaciones?

Anexo N° 04

GUÍA DE ENTREVISTA

PRESENTACIÓN:

Esta entrevista tiene como finalidad recoger información relevante, referente a la influencia que tienen las jornadas espirituales sobre valores cristianos en el rendimiento académico lo que nos permita poder plantear acciones para reforzar o las jornadas espirituales de conservación libre.

GUÍA DE ENTREVISTA		
¿Hace qué tiempo participaste de una jornada de reflexión?		
Un año	b) un mes	c) una semana
¿Qué valores incrementarán en ti estas jornadas?		
a) Respeto	b) Amor	c) Responsabilidad
¿Qué valores espirituales conociste en esta jornada?		
a) responsabilidad	b) Respeto	c) Amor
¿Crees que una jornada espiritual es un buen mecanismo para influir valores espirituales?		
Sí	b) No	c) A veces
¿Crees que estas jornadas espirituales han influenciado en tu rendimiento académico?		
Sí	b) No	c) A veces

Anexo N° 05 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



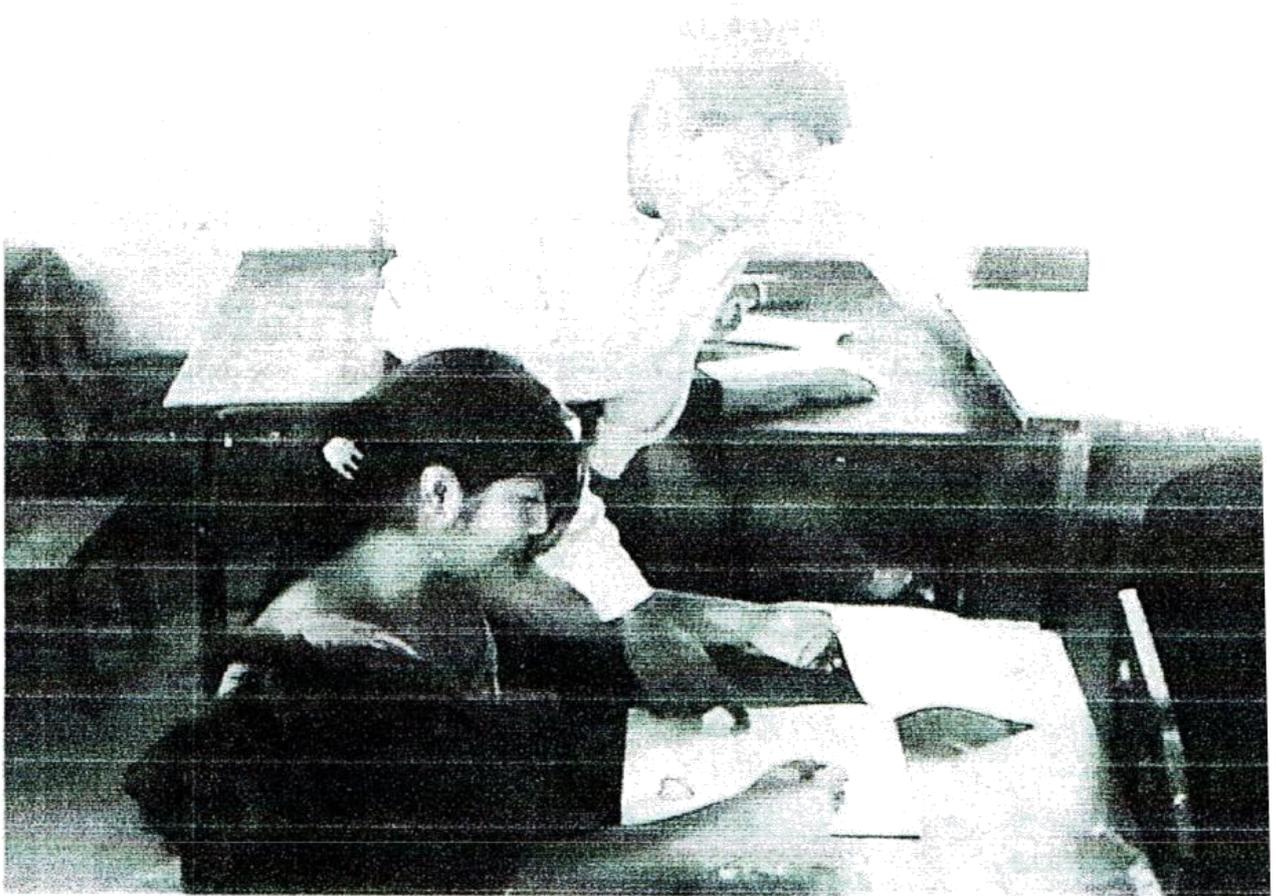
**JORNADA DE REFLEXION
ESPIRITUAL EN VALORES
CRISTIANOS 2008**

**INSTITUCION EDUCATIVA DONDE SE
DESARROLLO LA PRESENTE TESIS**



COMPARTIENDO LA PALABRA DE DIOS





APLICANDO CUESTIONARIO



DISCERNIENDO LA PALABRA DE DIOS



LAS ALUMNAS ELABORAN SU COMPROMISO





COMPARTIENDO LOS COMPROMISOS A LADO DE SANTA ROSA DE LIMA



EXPONRIENDO SUS COMROMISOS DE VIDA