

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**La estrategia del aprendizaje autónomo que utilizan los
estudiantes del segundo grado B y D de educación secundaria
del área de Historia Geografía y Economía de la I.E. N° 88227
Pedro Pablo Atusparia, del distrito de Nuevo Chimbote - año
2017**

Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria,
especialidad Historia Geografía y Ciencias Sociales

Autor:

Graciela Pérez Morán

Asesor:

Mg. Benhur Valentín Campos Atoche

Nuevo Chimbote- Perú

2018

PALABRAS CLAVE:

TEMA	APRENDIZAJE AUTÓNOMO
ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN

THEME	AUTONOMOUS LEARNING
SPECIALTY	EDUCATION

TÍTULO

La estrategia de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del segundo grado B y D de Educación Secundaria, del Área Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

The strategy of self-directed learning used by students of second grade b and d of secondary education in the Area of History Geography and Economy of the I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia, from the New Chimbote district - year 2017

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como propósito describir la estrategia de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del Segundo Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017. Es una investigación es de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental, como técnica se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de estrategias de trabajo autónomo” en sus factores de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación. La población estuvo representada por 171 estudiantes y la muestra representativa fue de 64 estudiantes del segundo B y D. En relación al análisis de los resultados, se presentan por cada factor o dimensiones trabajada de acuerdo al resultado de las encuestas tal es así que la mayoría se encuentra en el nivel bajo con un 36% y 37 %, siendo esto un indicador que podría conducir a disminuir el rendimiento ya que solamente espera que el docente oriente lo que deberían realizar, dejando de lado el aprendizaje autónomo.

ABSTRACT

The purpose of this research report is to describe the autonomous learning strategy developed by the students of the 2nd. Degree in Secondary Education, in the History, Geography and Economics Area of the Educational Institution N ° 88227 Pedro Pablo Atusparia of the district of Nuevo Chimbote, year 2017. It is a descriptive type research, quantitative level, non-experimental design, as a technique The survey was used and the instrument was the autonomous work strategies questionnaire "in its expansion and collaboration factors. The population was represented by 177 students and the representative sample was of 64 students of the second B and D. In relation to the analysis of the results, it is obtained that in the factor of extension and collaboration the majority is in the low level with a 36 % and 37%, this being an indicator that could lead to a decrease in performance since it only expects the teacher to orient what they should do, leaving autonomous learning aside.

INDICE

Palabras clave.....	ii
Título de la investigación.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	01
Estrategia de aprendizaje.....	15
El aprendizaje.....	24
Estrategia de aprendizaje autónomo.....	34
Objetivos.....	43
Metodología del trabajo.....	44
Resultados.....	50
Análisis y discusión.....	60
Conclusiones y recomendaciones.....	67
Referencias bibliográficas.....	69
Anexos y apéndice (instrumento).....	75

Índice de tablas

Tabla 1	
Mapa de competencias genéricas.....	36
Tabla 2	
Población.....	40
Tabla 3	
Muestra.....	41
Tabla 4	
Baremo para medir el aprendizaje autónomo.....	44
Tabla 5	
Baremo para medir las dimensiones del aprendizaje autónomo.....	45
Tabla 6	
Estrategia de aprendizaje autónomo.....	46
Tabla 7	
Estrategia de aprendizaje autónomo de ampliación.....	48
Tabla 8	
Estrategia de aprendizaje autónomo de colaboración.....	50
Tabla 9	
Estrategia de aprendizaje autónomo de conceptualización.....	52
Tabla 10	
Estrategia de aprendizaje autónomo de planificación.....	54
Tabla 11	
Estrategia de aprendizaje autónomo de preparación de exámenes.....	56
Tabla 12	
Estrategia de aprendizaje autónomo de Participación.....	58

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

Durante el proceso de búsqueda de la información se ha identificado algunos antecedentes que tienen estrecha relación con la investigación que se presenta, los cuales se sostienen de la siguiente manera:

Uribe (2012) investigo sobre “Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona”. La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo, realizado a 202 personas obtuvo como resultado que el aprendizaje autónomo es un método eficaz para adquirir y desarrollar ciertas habilidades personales, tales como la planificación de tareas, la distribución independiente de estas, la distribución de información para profundizar e identificación de los temas clave, la organización del tiempo u el aumento de la motivación para aprender a aprender, evidenciando predominio de las estrategias de ampliación.

Martínez (2008), realizó la investigación titulada “Autorregulación y trabajo autónomo del estudiante en una actividad de aprendizaje basado en las TIC”. La presente investigación analiza las estrategias de autorregulación en una práctica basada en las TIC con trabajo autónomo del estudiante (TAE). Participaron 53 estudiantes del primer curso de psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona que realizaron prácticas de atención y percepción. Los resultados demostraron que los componentes de la dimensión cognitiva de la autorregulación (concepciones de aprendizaje y estrategias metacognitivas) se relacionan significativamente entre sí; sin embargo no explican las diferencias encontradas en la valoración que los estudiantes

realizan de su participación activa. Los factores del componente motivacional (orientación) y autoeficacia) se encuentran, igualmente, relacionados entre sí, pero solo la autoeficacia explica las palabras observadas en la valoración de la participación activa.

Salazar (2014). En la tesis “una experiencia de aprendizaje autónomo y colaborativo con futuros profesores de matemática” en la Escuela de Matemáticas, de la Universidad Nacional de Costa Rica. Demostró que el aprendizaje autónomo resultó ser una excelente estrategia en el curso como alternativa a las clases magistrales. Sin embargo hay que tomar en cuenta que por ser el último curso de matemática, los estudiantes ya tenían las habilidades y destrezas para leer y comprender solos. Se logró sin embargo el objetivo de implementar unas clases menos rutinarias, causadas y aburridas, logrando a la vez cubrir todos los temas del curso, sin dejar de lado la rigurosidad matemática.

Hubo tropiezos al inicio, cierta resistencia al cambio e incluso temores en los estudiantes. Sin embargo, las guías de trabajo y la constante presencia de la docente, hicieron que no se sintieran solos en el proceso. Por otro lado al reunirse en sus grupos de trabajo en las clases, este temor parecía desvanecerse y se apoyaron unos a otros. Las actividades de clases fueron muy bien aceptadas y esperadas con entusiasmo. El espacio de 10 minutos del “comentario del día”, planteadas para las sesiones de tres horas, tuvo mucho éxito, de modo que también se incluyó en las clases de dos horas. Hubo presentaciones desde política, economía hasta arte y música. Para la docente, aunque el trabajo fue mucho mayor que en las clases tradicionales, esta experiencia significó una mayor satisfacción, dado que logró un grupo mucho más motivados y dispuesto a trabajar y las clases también resultaron menos cansadas.

Por otro lado, tuvo la opción de observar el proceso de aprendizaje de cada estudiante del cual hubo mayor posibilidad de colaborar con el proceso de aprendizaje de cada uno. Se logró un mayor aprendizaje en los temas, pues se contó con el tiempo, que antes se ocupaba escribiendo en la pizarra, para hacer comentarios, comparaciones con el análisis real e implicaciones de la variable compleja en diferentes aplicaciones.

Ibarra y Rodríguez (2011), como resultado de la investigación aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. Se obtiene como resultado que existe la necesidad de impulsar en los estudios universitarios estrategias que favorecen un mayor grado de iniciativa de los estudiantes en un aprendizaje afectivo, estratégico y permanente. Por ello es necesario educar a profesores y estudiantes en su capacidad evaluadora para que puedan poner en práctica procesos de evaluación participativa que favorezcan el aprendizaje a lo largo de la vida.

De acuerdo al Proyecto educativo Nacional (2007) el aprendizaje se encuentra confinado a prácticas rutinarias y mecánicas que privan a niños, niñas y jóvenes de lograr realmente las competencias que requieren de manera efectiva, creativa y crítica. Tal es así, que se observa el fracaso en los aprendizajes de la lectura, escritura y matemáticas. Sin embargo ahora con las rutas del aprendizaje se intenta mejorar pero aún no se tiene resultados.

JUSTIFICACIÓN

La educación en el Perú presenta indicadores muy bajos en rendimiento, según el diario Gestión (2017) indica que la “Evaluación Censal de Estudiantes del 2015, solo el 15% de los estudiantes de secundaria comprende lo que lee”. Lo cual implica

que la educación requiere urgente atención de parte de las autoridades y renovar los procesos de calidad para construir el conocimiento con estrategias totalmente distinta de las que están acostumbradas, la enseñanza debe estar orientada hacia enfoques que busquen transformar las rutinarias y convertirlas en espacios de aprendizajes donde se promueva la criticidad, análisis y la autonomía en el aprendizaje.

De allí que surge la importancia de llevar a cabo la investigación sobre el la estrategia de aprendizaje autónomo dado a que permite conocer diversas estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante y como tal se requiere mejorar o repotenciar.

En lo práctico, se tuvo fuerte interés de parte de los estudiantes por cuanto es la primera vez que se realiza esta investigación, de igual modo es un diagnóstico para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

En el campo teórico, se recopilaron los sustentos teóricos más recientes y actualizados. Partiendo que la estrategia de aprendizaje autónomo técnicas, recursos y formas de organizar los aprendizajes, el mismo que responde a las exigencias y oportunidades de hoy en día la educación.

En el campo metodológico corresponde a la aplicación de la investigación ayuda a contrastar si realmente los estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia utilizan la estrategia de aprendizaje autónomo en el área de Historia, Geografía y Economía.

En consecuencia, a partir de la presente investigación se abrirá un campo en el desarrollo del aprendizaje autónomo, el cual sirve de base para nuevas

investigaciones y como diagnóstico para el contexto donde se ha aplicado el aprendizaje.

De allí que se considera relevante la investigación porque permite aportar un nuevo conocimiento y beneficia a estudiantes y docentes, ya que en base a ello es posible reforzar y mejorar los aprendizajes en la institución educativa.

El aprendizaje autónomo es importante porque desarrolla en el educando, permite emprender esa capacidad creativa, investigativa e innovadora en el aprendizaje, los estudiantes son más independiente, analiza, crítica, reflexionar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubre el conocimiento por sí mismos. Constituyen actividades potencialmente conscientes y controlables que el estudiante domina y aplica cuando logra mejorar su aprendizaje.

Ante este panorama, las universidades están en la obligación de formar a los futuros profesionales de Educación con estrategias que estén centrado en el estudiante de tal manera que el estudiante adopte posiciones más activa en el proceso de aprendizaje y que favorezca el aprendizaje autónomo, de allí que Kamil citado por Manrique L. et al. (2004) destaca que el individuo adquiere autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto el ámbito moral como en el intelectual.

La Institución Educativa N°88227 Pedro Pablo Atusparia, no es ajena a esta realidad, el sistema de aprendizaje que imparte por ello se incorpora como transversal el curso de Historia, Geografía y Economía el cual permite a través de la historia acercarse a contextos sociales distintos a los que acostumbran.

Es en este escenario educativo es donde presentan las dificultades los estudiantes como: la débil continuidad de los trabajos y sobre todo en la ejecución de actividades, utilizan estrategias de acuerdo a sus necesidades a pesar que cada curso establece la estrategia adecuada basada en las metodologías activas. Dicha acción dificulta el trabajo colaborativo, muestra indiferencia al abordar los problemas y la estructura del trabajo no responde a lo esperado.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante esta dificultad sabemos que no todos los estudiantes disponen de mayor capacidad para mostrar su autonomía en los estudios, es así que se hace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, del Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017?.

MARCO REFERENCIAL:

Estrategia:

Concepto de estrategia:

La palabra estrategia se encuentra en diferentes textos y artículos y muchos de ellos lo relacionan con el aprendizaje, planeamiento, gestión y evaluación estratégica. Desde este ámbito Davies (2000) citado en Contreras (2014) Señala que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. De allí que al hacer un análisis de diversos artículos Contreras (2014).

Según Pérez (s/f). Señala que para que la estrategia sea posible es necesario poder imaginar y evaluar las posibles consecuencias de los cursos opcionales de acción pero a imaginación y el poder de razonamiento no bastan. También debe existir el conocimiento de la competencia y de los efectos ulteriores que caracterizan a las acciones optativas. Ese conocimiento debe alcanzar un núcleo vital antes de que adquiera un significado auténtico. En tanto no se tenga conocimiento para tener una idea exacta de todo el fenómeno, el conocimiento no pasará de ser algo así como las piezas sueltas de un rompecabezas. Los requisitos básicos para el desarrollo de una estrategia son:

- ✓ Un núcleo vital de conocimientos
- ✓ La capacidad para integrar todos estos conocimientos y examinarlos como un sistema dinámico interactivo.
- ✓ Suficiente pericia en el análisis de sistemas para comprender su racionalidad, su periodicidad y las posibilidades y consecuencias inmediatas y futuras.
- ✓ Imaginación y lógica para elegir entre alternativas específicas.
- ✓ Control sobre los recursos más allá de las necesidades inmediatas.
- ✓ La voluntad para privarse o renunciar a los beneficios actuales con objeto de invertir en el potencial del futuro.

Según Barthelmess (2009), señala que estrategia es el programa general para definir y alcanzar los objetivos de la organización y poner en práctica sumisión. En esta definición el vocablo “programa” implica un papel activo, racional y bien definido

que desempeñan los administradores al formular la estrategia de la organización.

Tipos de estrategia:

Clasificación de diversos autores

Existen diferentes tipos de estrategia y cada autor lo denomina de acuerdo a su propia experiencia o sistema de clasificación y los agrupa dependiendo la naturaleza de su uso, entre ellos tenemos:

Según Amaya (2005) indica que existe 4 tipos de estrategia entre ellas menciona:

a) Estrategias de integración:

Estas incluyen la integración hacia adelante, la integración hacia atrás y la integración horizontal, las cuales se conocen en conjunto con el nombre de estrategias para integración vertical. Las estrategias para la integración vertical permiten que la empresa controle a los distribuidores, a los proveedores y a la competencia.

b) Estrategias intensivas:

Es la penetración en el mercado, el desarrollo del mercado y el desarrollo del producto, se conocen con el nombre de “estrategias intensivas”, porque requiere un esfuerzo intensivo para mejorar la posición competitiva de la empresa con los productos existentes.

c) Estrategias de diversificación

Este tipo diversifica las estrategias en concéntrica, horizontal y conglomerada. En general, la estrategia de diversificación están perdiendo su popularidad porque las organizaciones tienen cada vez más problemas para administrar las actividades de negocios diversos. En la actualidad, la diversificación está en retirada.

d) Estrategias defensivas:

Es cuando la organización no está sola puede recurrir a empresas de riesgo compartido o la liquidación de la empresa.
(p.55:28)

Estrategia de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje son acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, y que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. (Weinstein y Mayer citados por Velásquez, 2011).

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda y objetivo, en dependencia de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Rodríguez y García, 2004).

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que el alumno emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para

aprender significativamente y solucionar problemas. (Díaz y Hernández citados por Mac, 2009).

Según Monereo, (2000) citado en Lobato, (2006) señala que La evolución teórica del concepto de estrategias de aprendizaje ha contribuido a mostrar su carácter constructivo y complejo. El conocimiento estratégico es fundamentalmente una construcción de sentido, de significado y de procedimientos deliberados y adecuados, flexibles y sofisticados, orientados hacia metas de aprendizaje.

Continua señalando Monereo et al. 1994 citado en Del Maestro, (2003: p.35) sostiene ante diversos conceptos de estrategia de aprendizaje el cual lo orienta hacia la Educación a Distancia señalando como:

Capacidad: el cual es producto del contacto con el contexto cultural y experiencia.

Habilidad: posibilidad para adquirir, dominar y utilizar distintas formas de dominar las actividades educativas

Procedimiento: Es la secuencia ordenada y metódica las cuales se orientan hacia un determinado fin. (p.35)

Tipos de estrategia de aprendizaje

Estos cuatro tipos de conocimiento interactúan en formas intrincadas y complejas cuando el aprendiz utiliza las estrategias de aprendizaje. Si bien se ha puesto al descubierto. A través de la investigación realizada en estos temas, la naturaleza de algunas de las relaciones existentes entre dichos tipos de conocimiento, es evidente que aún nos hace falta más información para comprender globalmente todo el cuadro de relaciones

posibles entre éstos. En resumen, algunas de las influencias y relaciones más claras entre ellos, son las siguientes:

Los procesos cognitivos básicos son indispensables para la ejecución de todos los otros procesos de orden superior. Aquellos se ven poco afectados por los procesos de desarrollo; desde edad muy temprana, los procesos y función es cognitivos básicos parecen estar presentes en su forma definitiva, cambiando relativamente poco con el paso de los años. Una excepción que destaca es la referida a la supuesta capacidad creciente de la memoria de trabajo (operador M: espacio mental) con la edad (de la niñez temprana a la adolescencia), tal como lo han demostrado algunos investigadores neopiagetianos por ejemplo Case y Pascual-Leone.

Según Frida (1999) Las estrategias de apoyo permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje, y se incluyen, entre otras, estrategias para favorecer la motivación y la concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio (Dansereau, ob. cit.; Weinstein y Underwood, ob. cft.). Las estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz. (p.17)

Clases de aprendizaje

Las estrategias cognitivas.

Según Lobato (s/f) señala que “estas estrategias se refieren a los procesos y conductas que actúan sobre un problema determinado con

el objeto de facilitar su adquisición por el sistema cognitivo, y están dirigidas a la comprensión, recuerdo y construcción y elaboración del conocimiento” (p.6). A continuación se presentan (Beltrán, 1996 citado en Lobato s/f p.7) las estrategias cognitivas que permiten desarrollar aspectos fundamentales del conocimiento son:

1. Planificar y controlar el avance del aprendizaje
2. Regular la atribución causal del éxito y fracaso
3. Valorar el conocimiento adquirido
4. Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje
5. Mantener un estado ecuánime en sus emociones
6. Dirigir la atención en forma global o selectiva
7. Seleccionar las ideas principales
8. Organizar y estructurar la información
9. Analizar y sintetizar la información
10. Acceder al conocimiento previo
11. Elaborar la información por medio de analogías, imágenes, ejemplos y preguntas
12. Hacer inferencias
13. Reformular la información
14. Juzgar críticamente las ideas y credibilidad de la fuente
15. Establecer el valor personal de los conocimientos
16. Explorar la memoria de manera autónoma o sistemática
17. Aplicar lo aprendido a tareas diferentes
18. Evaluar los conocimientos aprendidos
19. Evaluar la calidad de los procesos activados (p.7)

Las estrategias cognitivas no actúan de manera separada sino por el contrario están interrelacionadas y se presentan de manera ordenada e inherente al estudio.

Las estrategias metacognitivas

Según Díaz (2003) señala que las estrategias metacognitivas “se refiere al conocimiento que posee el individuo del que y como adquiere conocimiento de procesos y operaciones cognitivas cuando aprenden, recuerdan o solucionan problemas.” (p.3).

La capacidad de ser consciente de procesos y productos internos, cognitivos, fue denominada por John Flavell (1993) metacognición (conocer cómo conocemos). Y se la ha definido como la capacidad personal para pensar acerca del pensamiento o el conocimiento de las propias operaciones mentales. La metacognición consiste, pues, en la consciencia o conocimiento sobre la propia cognición y en la autorregulación de los propios procesos de pensamiento. Es un diálogo interno que nos induce a reflexionar sobre lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué lo hacemos.

Este mismo autor indica que el conocimiento metacognitivo incluye tomar conciencia de tres tipos de variables:

a) Estrategias relacionadas con las variables de tarea: analizar la tarea para ser consciente de las demandas de la tarea, su amplitud y dificultad; el procesamiento cognitivo que exige; seleccionar estrategias apropiadas con la tarea, y determinar los recursos que requiere.

b) Estrategias relacionadas con las variables del estudiante: conocer y analizar la creencia acerca de cómo es uno mismo como procesador cognitivo y como constructor de las auto-conceptualizaciones y auto-evaluaciones: cómo aprendo, qué capacidades poseo y cuáles no, de qué forma rindo mejor, con qué disposición actitudinal, cómo me motivo a mí mismo (creencias de control, percepciones de autoeficacia), cómo selecciono estrategias personales adecuadas...

c) Estrategias para las variables de estrategia: evaluar y seleccionar estrategias adecuadas para lograr significado en el aprendizaje y tener control sobre la aplicación de las mismas. Para ello no basta con saber en qué consiste una estrategia concreta para poder utilizarla de modo eficaz. Es necesario poseer un conocimiento procedimental sobre los pasos que requiere una estrategia para ser puesta en práctica y un conocimiento condicional de “cuándo” y “por qué” es apropiada su utilización.

Ahora bien la función autorreguladora de la metacognición se lleva a cabo, como señala acertadamente Beltrán (1996), a través de la planificación, el autocontrol o autodirección y la autoevaluación. Es prácticamente tener conciencia que su actuación educativa está siendo productiva y beneficia su autodesarrollo.

a.- Planificación (planning)

La estrategia de planificación se realizan prioritariamente antes del comienzo de las actividades y ayudan al estudiante a determinar en qué dirección ha de dirigirse en su aprendizaje y qué uso debe hacer de las diferentes estrategias: el establecimiento de metas y objetivos; la predicción; la subdivisión de la tarea; la temporalización y fijación de un calendario de ejecución; la decisión de los recursos necesarios para

acometer su realización; la selección de estrategias para llevarlas a cabo; el planteamiento de preguntas e hipótesis.

b.- Autocontrol (self-monitoring)

Durante la realización de las tareas se producen la dirección, el control y la supervisión del proceso de aprendizaje. Entre las actividades de control estarían la confirmación de que se comprende la tarea a realizar, la formulación de preguntas, la verificación de que las estrategias elegidas están siendo eficaces, la valoración de los logros relativos obtenidos. La evaluación durante el aprendizaje es la base para la realización de los ajustes necesarios en el proceso.

Entre las estrategias autorreguladoras estarían también las estrategias automotivadoras como por ejemplo: proporcionarse autorrefuerzos, darse automensajes positivos que aumenten la autoconfianza, el control emocional especialmente la ansiedad, etc.

c.- Autoevaluación (evaluating)

Después de la realización de la tarea se lleva a cabo una nueva autoevaluación que contribuye a aumentar el conocimiento que los estudiantes tienen sobre sí mismos, sobre las tareas y sobre las estrategias. A través de los resultados obtenidos se comprueba si se han alcanzado los objetivos perseguidos y se valora hasta qué punto han sido eficaces las estrategias empleadas, los recursos utilizados, etc.

Así pues, la complejidad del conocimiento estratégico aparece, como se presenta en numerosos estudios, como un componente definitorio de las acciones estratégicas y se expresa en el conocimiento (de sí mismo, de las tareas y de las estrategias) y la autorregulación (planificación, control y evaluación). La pertinencia de las tareas metacognitivas para favorecer mayores niveles de conciencia de los propósitos y demandas de las

tareas, de adecuación de los procedimientos y de eficacia en los aprendizajes ha sido puesta de relieve en estudios realizados en el mundo universitario (Rinaudo y Vélez, 2000).

5.2.2.3.- Las estrategias de apoyo

Según Díaz (2003) señala que esta estrategia genera un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz. (p.5)

Por otro lado, También denominadas estrategias de control de recursos se refieren al control que ejerce el estudiante sobre una serie de variables no intelectuales que influyen en su implicación en la tarea y que le ayudan a adaptarse al entorno, a las exigencias de las tareas y a cambiar el entorno para adecuarlo a sus necesidades.

Entre ellas se incluye la distribución y la utilización eficaz del tiempo de aprendizaje; el ambiente, espacio y clima adecuados de estudio y trabajo; el esfuerzo, el estado de ánimo y la disposición motivacional que están enlazados con las percepciones adecuadas de uno mismo y con un pensamiento realista y positivo; la creencia y sensación de dominio sobre la propia persona así como sobre las acciones realizadas y las metas alcanzadas o los resultados obtenidos.

En este sentido cobra un relieve específico la denominada inteligencia emocional que según Goleman (1995: 65) *es la conciencia de nuestros propios sentimientos, la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras*

facultades racionales y por último la capacidad de empatizar y confiar en los demás. La mejora de la inteligencia emocional pasa por potenciar la conciencia de uno mismo, incrementar el control de las emociones, desarrollar vías que amplíen y sostengan las motivaciones personales, ejercer la empatía (role-taking) identificando los puntos de vista de los demás y establecer un sistema adecuado de relaciones sociales.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje:

Para Díaz y Hernández 2002, señalan que las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etc.

a) Las estrategias de recirculación de la información:

Estrategia que parte en sus inicios como mecanismos antiguos que era posible utilizar por el niño con un sentido somero mecanicista de repetición automática sin profundizar el sentido del conocimiento que es utilizado en el aprendizaje. (Legorreta s/f)

La recirculación significa presentar las frases en movimiento constantemente hasta lograr que el niño aprenda, es decir repetir hasta lograr grabar en la memoria el aprendizaje, lo cual resulta incorrecto por cuanto la memoria es frágil y es posible olvidar en el transcurso del tiempo. Existe en el aprendizaje elementos que requieren de la memoria pero la capacidad crítica, lógica y de análisis quedaría de lado si solo se dedica a esta labora. De allí que actualmente la estrategia de

recirculación ha sido superada por otras estrategias que motivan el aprender a aprender.

b) Las estrategias de elaboración: al tratar esta estrategia es vincular la información recibida de la parte externa y asimilar para que en base a ello genere un aprendizaje adecuado y responda hacia un nuevo conocimiento. Según Díaz (1999) indica que es posible separar la elaboración en dos tipos: simple y compleja; la diferencia está en la profundidad con que se establezca la integración. Además, se aprecia que cuando se profundiza el conocimiento los resultados se presentan como entre elaboración visual (v. gr., imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (v. gr., estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática, etcétera). (p.18)

Por ello, el procesamiento de la información prepara al educando para un aprendizaje duradero de largo plazo con mayor profundidad atendiendo de manera básica el significado y la intencionalidad del mismo, por ello es básico que se promueva este tipo de estrategia de tal manera que pueda construir el aprendizaje autónomamente. (p.18)

c) Las estrategias de organización de la información,

Tal como su nombre lo indica busca establecer un orden y organizar su aprendizaje de tal manera que avance secuencialmente y logre alcanzar su aprendizaje.

A través de la aplicación de esta estrategia no se restringe sino por el contrario busca establecer una reorganización de su actividades, de tal manera que diferencia y agrupa por materias diferenciando la información uno del otro, lo importante que estructura

su propia estrategia bajo un esquema de lo que desea lograr basado en su aprendizaje como aprendiz (véase Monereo, 1990; Pozo, 1990).

4.2. El aprendizaje:

4.3.1. Concepto de aprendizaje

Según Ramírez (2007). El aprendizaje constituye un conjunto de procedimientos estimulantes, orientadores y regulares de los procesos de adquisición de conocimiento que garantizan su eficacia.

Según Crispín et al. (2011) señalan que el aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre personas y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana.

Por otro lado, Torre, 2007 citado en Crispín et al. (2011) de igual modo indica que el aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de características social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que los producen.

Por su parte, Ortiz (2009). Señala que el aprendizaje “es un proceso personal en la producción y construcción, él no se fija se construye, el grupo de clase es una magnitud sociológica propicia una atmósfera participativa e interactiva. En el aprendizaje no solo es importante lo que se aprende, sino cómo se aprende. Quien aprende construye activamente nuevos significados.

Gonzáles (2001). Al referirse al aprendizaje señala que

[...] es un proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad (p.02).

Aprender a aprender

El aprender a aprender surge a partir a partir de Rousseau quien sostenía que la educación se desarrolla actitudes y métodos muy a parte de la educación que reciba antes de recibir un conocimiento nuevo.

A esto Dearde, (1976) citado en Nisbet y Shucsmith (1987) sostiene que el aprender a aprender es un conjunto de estructuras de aprendizaje de segundo orden, de diferentes tipos de aprender a aprender referidos a distintas clases generales de un aprendizaje más específico. (p.30)

Además señala cinco interpretaciones:

1. Supone adquirir las habilidades pertinentes para hallar información.
2. Dominar principios generales básicos
3. Es consignado a través de la asimilación de los principios formales para la investigación.
4. Desarrolla autonomía en el aprendizaje
5. Incorporar una actitud o método intrincadamente cultivado.

El aprendizaje significativo:

Según Rodríguez (2008), David Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, una teoría que ha tenido una gran

trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno.

La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Según Rodríguez (2004) El aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano.

Es una interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo. Es una idea subyacente a diferentes teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos que ha resultado ser más integradora y eficaz en su aplicación a contextos naturales de aula, favoreciendo pautas concretas que lo facilitan. Es, también, la forma de encarar la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones necesarios para hacerle frente a la misma de

una manera crítica Pero son muchos los aspectos y matices que merecen una reflexión que pueda ayudarnos a aprender significativa y críticamente de nuestros errores en su uso o aplicación. De esto es de lo que se ocupa el apartado siguiente (Rodríguez, 2003 a).

Ventajas del Aprendizaje Significativo

El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje memorístico:

- a) Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- b) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- c) La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- d) Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- e) Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

4.2.3. Aprendizaje por descubrimiento:

El aprendizaje por descubrimiento tiene su lugar propio de las técnicas pedagógicas y mística elaborativa aceptadas y al alcance de

los maestros. Bruner considera que el estudiante debe aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una explotación motivada por la curiosidad. De allí que el docente proporciona el material adecuado para estimular a sus estudiantes.

Dentro de la teoría de Jerome Bruner la cultura adquiere un rol fundamental, pues se enfatiza que el ser humano aprende en contacto con otros de su misma especie. Es así, por ejemplo, que dentro del currículum de educación chilena se otorga al niño y niña las herramientas para que ellos construyan su identidad cultural.

Jerome Bruner (1991 p. 28) “Como producto de la historia más que de la naturaleza, la cultura se había convertido en el mundo al que teníamos que adaptarnos y en el juego de herramientas que nos permitía hacerlo. Una vez cruzada la línea divisoria, ya no podía hablarse de una mente “natural” que se limitaba a adquirir el lenguaje como un accesorio. Ni podía hablarse de la cultura como afinadora o moduladora de las necesidades biológicas”.

Para aprender se necesita de lenguaje, se necesita de una cultura que transmita conocimientos, se necesita de sujetos que transformen los conocimientos y los hagan parte de su vida. Se necesita además de sujetos que formen sus propios aprendizajes, que tengan la capacidad de aprehender de otros los conocimientos y saberes que lo lleven a formar un nuevo conocimiento acerca de algo.

Bruner (1991 p. 29) propone un nuevo concepto llamado psicología popular, definido como “la explicación que da la cultura de qué es lo que hace que los seres humanos funcionen. Consta de una teoría de la mente,

la propia y la de los demás... La psicología popular se ocupa de la naturaleza, causas y consecuencias de aquellos estados intencionales-creencias, deseos, intenciones, compromisos- despreciados por el grueso de la psicología científica en su esfuerzo por explicar la acción del hombre desde un punto de vista que esté fuera de la subjetividad humana... La psicología popular sigue dominando las transacciones de la vida cotidiana. Y aunque experimente cambios, se resiste a ser domesticada y pasar al ámbito de la objetividad. Porque se encuentra enraizada en un lenguaje y una estructura conceptual compartida que están impregnados de estados conceptuales: de creencias, deseos y compromisos. Y, como es reflejo de la cultura, participa tanto en la manera que la cultura tiene de valorar las cosas como en su manera de conocerlas”.

Para Jerome Bruner (1991 p. 20) “es necesario descubrir y describir formalmente los significados que los seres humanos creaban a partir de sus encuentros con el mundo, para luego proponer hipótesis acerca de los procesos de construcción de significado en el que se basaban. Se centraba en las actividades simbólicas empleadas por los seres humanos para construir y dar sentido no sólo al mundo, sino también a ellos mismos”.

En (Bruner 1991 p.29) “En virtud de nuestra participación en la cultura, el significado se hace público y compartido. Nuestra forma de vida, adaptada culturalmente, depende de significados y conceptos compartidos, y depende también de formas de discurso compartidas que sirven para negociar las diferencias de significado e interpretación... El niño o niña no entra en la vida de su grupo mediante la ejercitación privada y autista de procesos primarios, sino como participante en un proceso público más amplio en el que se negocian significados públicos”

Basándonos en esto podemos afirmar que la cultura y la socialización son parte fundamental del aprendizaje humano.

Según Ausbel, Novak y Hanesian (1993) en su obra la psicología educativa un punto de vista cognitivo señala una de las ventajas que tiene el aprendizaje por descubrimiento.

Ventajas del aprendizaje por Descubrimiento:

- Todo conocimiento real es descubierto por uno mismo
- El significado es un producto exclusivo del descubrimiento creativo, no verbal.
- El conocimiento subverbal es la clave de la transferencia.
- El método de descubrimiento constituye el principal método para la transformación del contenido de las materias de estudio.
- La capacidad de resolver problemas constituye la meta primaria de la educación.
- El adiestramiento en la heurística del descubrimiento es más importante que el entrenamiento en la materia de estudio.
- Todo niño debe ser un pensador creativo y crítico
- La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria
- El descubrimiento organiza al aprendizaje de modo efectivo para uso ulterior.
- El descubrimiento es un generador singular de motivación y confianza en sí mismo
- El descubrimiento constituye una fuente primaria de motivación intrínseca
- El descubrimiento asegura la conservación de la memoria.

Componentes que predomina en el aprendizaje por descubrimiento

Ausubel, & Novak, (1990). Sostienen que el niño para que llegue a obtener un aprendizaje tiende a desarrollar ciertas habilidades que parte desde la motivación, procesamiento de la información llegando así a formar su propio juicio racional en el aprendizaje. Por ello en la medida que el educando presente mayor facilidad para responder con seguridad en el aprendizaje, depende del proceso cognitivos y del ejercicio realizado constantemente para que su respuesta sea de inmediato y por ende el rendimiento escolar será mayor. Los factores de deducen a continuación:

Staton (2000). Existen factores que son importantes para facilitar el aprendizaje, entre los cuales están:

- a) Motivación:** Consiste en tener el deseo de hacer algo, se dice que hay motivación cuando se sabe exactamente lo que se espera obtener, para ello es necesario definir los objetivos que se desean alcanzar.
Concentración: Representa el enfoque total de atención, la potencia absoluta de la mente sobre el material que se está tratando de aprender.
- b) Actitud:** Consiste en la reacción que se tome ante una situación y del vigor con que se ponga a trabajar y pensar la mente. Se requiere de una actitud dinámica por parte del leer o escucha para obtener un grado máximo de aprendizaje.
- c) Organización:** Esto es, la forma en que todo se reúne para formar una estructura completa. Es necesaria una constante atención al leer o escuchar relacionando los detalles y organizándolos alrededor de la idea principal.

d) Compresión: Equivale al entendimiento, su propósito de penetrar en el significado de deducir, de admitir las ventajas o razones para aprender m de adquirir el sentido de algo.

e) Repetición: Consiste en pones en práctica los principios de la motivación, concentración, actitud, organización y compresión.

Factores relacionados con el aprendizaje:

Existe factores que predominan el aprendizaje por cuanto van a influir ya sea a nivel afectivo, fisiológico y contextuales en el rendimiento escolar. A continuación se van a ir detallando cada uno de ellos:

Factores socio-afectivos:

Un aprendizaje es saludable en la medida en que el educando se encuentra en un ambiente familiar, afectivo en la cual es posible compartir y expresar sentimientos, enojos, cólera o ira, por cuanto el individuo es un ser social y por ende integrar un núcleo familiar se siente mucho más acompañado y con deseos de superar, comunicar y fortalecer sus relaciones interpersonales.

Factores fisiológicos:

El organismo humano en la medida que se encuentra en perfecto estado de salud va a rendir mucho mejor su aprendizaje, si esto no sucede por deficiencias como una baja calidad de los alimentos, limitado ejercicio del cuerpo entonces la salud se decae y su rendimiento baja ya que su organismo rechaza todo esfuerzo y concentración. Por ello es importante y básico que el educando

tenga una alimentación saludable rica y proteínas y cuidado de su cuerpo.

Factores contextuales

El contexto juega un papel muy importante por cuanto permite que el educando se sienta seguro, cómodo y con deseos de aprender, para ello debe tener tranquilidad sin bullicio o ruido, los muebles adecuados para la edad y estatura del niño a si seas diestro o surdo. De igual modo, el ambiente natural permite al niño una mejor inspiración en la creatividad de lo que realiza y hacia donde pretende lograr, así como también incorporar la vivencialidad facilita la comprensión y permite mejor aprendizaje.

Características de la estrategia en el aprendizaje

Para promover un buen aprendizaje se necesita considerar algunas características básicas que conduzcan a obtener mejores resultados, por ello se asume la propuesta de Gonzales (2003) quien sostiene que las características a tener en cuenta son:

- a) Aprender a formular suposiciones: es decir básico para la formulación de hipótesis, trazar metas a mediano y largo plazo y seguir la lectura a partir del planteamiento de la pregunta.
- b) Asumir la planificar con responsabilidad: seguir secuencia de aprendizaje e integrar las partes que se integran para un mejor control.
- c) Evitar desviar los aprendizajes y seguir un estricto control del aprendizaje, orientar al aprendiz hacia lo que inicialmente se ha planteado.

- d) Reflexionar constantemente sobre los factores e inconvenientes de progreso en la tarea de aprendizaje.
- e) Implementar el procedimiento para la comprobación de resultados.
- f) Utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas y del aprendizaje realizados, lo cual permite al alumno y al profesor rehacer o modificar los objetivos propuestos y señalar nuevos. (p.04)

Estrategia de aprendizaje Autónomo

Las estrategias se elementos básicos que el educando de manera planificada e independiente, libertad busca adquirir conocimientos que enriquezcan su conocimiento y sus propio desarrollo educativo. Para ello busca organizar los aprendizajes, para ello se motiva e inicia la planificación, ejecución de los aprendizajes y evalúa su propio aprendizaje a partir de los resultados.

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje autónomo

Estrategias de aprendizaje autónomo de Ampliación

Al utilizar esta estrategia el estudiante no es un ente pasivo sino por el contrario busca ampliar el conocimiento o recurso que necesite para lograr sus aprendizajes, es decir desarrolla otras actividades complementarias que ayuden a comprender, analizar y profundizar el conocimiento. No solo que queda con la información que brinda el docente sino que utiliza ayudas que permitan marcar el aprendizaje de la enseñanza que recibe el docente, por ello utiliza según Uribe (2012) señala que el estudiante cuando existe dudas

busca datos en internet, consultar bibliografía, se prepara para los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo sus apuntes y realizar búsquedas en libros o en internet. (p.4) con la finalidad de superar las debilidades de la comprensión de los aprendizajes.

Estrategias de aprendizaje autónomo de Colaboración

El trabajo individualizado hoy en día teniendo poco interés por cuanto existe investigaciones que demuestran que el aprendizaje colaborativo o grupal tiene mejor aceptación en los estudiantes.

En este caso el aprendizaje de colaboración se relaciona exclusivamente con la realización de las actividades que el educando lleva a cabo en equipo, grupo o colaborativamente. Por esto cada tarea o actividad es compartida, los integrantes del grupo asumen roles y funciones con responsabilidad y al presentar o exponer un trabajo todos son responsables del cual depende mucho del desempeño de cada uno para que el grupo se fortalezca. Además fortalece la interrelación con sus pares y mejora la dinámica de los aprendizajes entre compañeros.

El asumir este tipo de estrategia significa que los aportes del grupo es compartido como la búsqueda de información en internet, biblioteca, trabajos como ensayos, resumen o monografías u otros documentos que sean complementarios para una mejor organización de las tareas y comprensión del tema por los integrantes del grupo. Asimismo, también es “poner a disposición de los compañeros los apuntes que ha elaborado para facilitar el estudio del temario, trabajar en colaboración para resolver un

problema o investigar algo, y revisar los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas”. (Uribe, 2012)

Estrategias de aprendizaje autónomo de Conceptualización

La mayoría de docentes que busca alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes promueven en ellos trabajos mucho abstractos que permitan al educando tener mayor esfuerzo en la comprensión del tema y obligación por responder las exigencias del docente con mayor dedicación y empeño.

Es así que esta estrategia busca que el estudiante desarrolle esa capacidad cognitiva de un aprendizaje para la vida diseñando y elaborando esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos relacionados al tema, tal como lo señala Uribe 2012 “escribir notas cuando inicia la lectura de un tema, construir una síntesis personal de los contenidos, realizar mapas conceptuales y esquemas globales, recopilar los contenidos que considera más importantes a modo de notas de estudio”. (p.5).

Estrategias de aprendizaje autónomo de Planificación

La planificación es un elemento base de una buena gestión de los aprendizajes, en tanto facilita la secuencialidad y orden, es prepararse de los acontecimientos que buena recibir para generar respuesta. Es prepararse, teniendo todos los elementos que utiliza para el logro de los objetivos, metas y si utiliza la estrategia autónoma, por si solo organizará los aprendizaje, obteniendo respuestas favorables.

Planificar los estudios, es facilitar una buena organización de los aprendizajes, autorregular sus capacidades habilidades, procedimentales y cognitivas para el logro de los aprendizajes.

Escribir por escrito un plan de trabajo reflejando el tiempo que dedica a cada asignatura y la fecha de los exámenes, planificar los tiempos y estrategias de estudio, evaluar el proceso de aprendizaje final, y planificar el tiempo de que se dispone para cada asignatura y trabajo práctico. (Meneses (2012)

Estrategias de aprendizaje autónomo preparación de exámenes

Un estudiante autónomo planifica las actividades, son en los exámenes donde demuestra el uso de estrategias de repasan diariamente, se privan de festejos sociales, se reúne en grupo con amigos que dominan la materia, es decir busca que su rendimiento sea un éxito y no se limita en buscarlo.

Es por esto que hay una serie de estrategias que se pueden emplear tales como, leer todo el material de la asignatura y hacer una selección de los puntos más importantes para trabajar, cuando hay debate, tener en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la personal, antes de los exámenes dedicar unos días de repaso para aclarar dudas finales, basarse principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes para preparar el examen, repasar las indicaciones que el profesor ha dado a lo largo del curso y realizar una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante. (Meneses, 2012)

Estrategias de Participación

La participación consiste en que durante la clase expuesta por el docente (palabra hablada) el estudiante puede utilizar diversas formas de registrar lo que escucha, esto puede ser tomando nota, hacer preguntas para aclarar dudas, corregir errores que puedan surgir durante el proceso de enseñanza aprendizaje y aprovechar en participar en aula de tal manera de sus compañeros puedan hacer lo mismo y reforzar los aprendizajes. (Meneses (2012).

Por lo general el docente que activo y dinámico utiliza como estrategia la participación en clases como la lluvia de ideas o pregunta a mano alzada de tal manera que su lección tenga los pre requisitos para una mejor comprensión de los aprendizaje de esta manera controla al grupo de estudiantes así como se asegura que su mensaje sea entendido y reproductivo. (Northcott citado por Morel, 2009)

Autorregulación

Aprender de manera autónoma es una fortaleza en el educando, utiliza diferentes estrategias, estilos de aprendizaje y hasta formas diferentes de organizar el aprendizaje. De allí, diferentes autores denominan el aprendizaje autónomo señalando desde diversos enfoques y experiencias, tal es el caso de Crispín, Caudillo, Doria y Esquivel (2011) indican que:

El aprendizaje autónomo es administrar el aprendizaje de manera diferente, el educando tiene libertad para organizar el tiempo, espacio y estudio para obtener autorregula su aprendizaje. Esta

referido aquel educando que solo sin ayuda busca enfrentar problemas de aprendizaje y emprende procesos de aprendizaje distintos que sus compañeros. Cuando logra a un nivel metacognitivo su esfuerzo pedagógico es muchos más fácil y por ende evalúa su progreso y emprende las mejoras permanentemente. (Martínez, 2005 citado en Crispín et al. 2011).

Por su parte Díaz (2005) señala que para haber logrado un trabajo autónomo requiere haber alcanzado ha:

Desarrollado un alto nivel de toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, contar con habilidades metacognitivas sobre los procesos cognitivos y su regulación y tener conocimiento significativos sobre los aspectos específicos de conocimiento ya estudiados y sobre los que va a seguir construyendo nuevo saberes. (p.77)

De igual modo Arriola (2001), citado en Crispín et al. (2011 p.51) Señala que el educando sin la ayuda de herramientas didácticas no es posible acrecentar los procesos de autorregulación, de allí que valora tareas precisas que el aprendiz realiza:

Planear: fijar metas claras y fáciles de cumplir las actividades

Monitorear: establecer mecanismos de control a fin de buscar la mejora continua de los aprendizajes o redireccionar la estrategia hacia las metas propuestas.

Valorar: la automotivación constante para valorar lo que hace con mayor seguridad y que es eficiente en sus tareas de tal manera que establezca seguridad de lo que dice y hace. (p.51)

Según Chica (2010), relacionando el aprendizaje autónomo indica que

Es una forma de aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y socio cultural, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo. Por lo tanto, se debe aprender con el otro para potenciar la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar, la ética y el respeto a la otredad. Esto implica desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje cognitivas, metocognitivas, socios culturales, éticos, contextuales y ciberculturales. (p.170)

El aprendizaje autónomo y las competencias genéricas

Si el educando utiliza un aprendizaje autónomo es porque existe en su práctica el uso de estrategias de aprendizaje de tal manera que permiten que el aprendizaje sea enriquecedor y las competencias adquiridas sean respuestas a elementos claves en la formación del aprendiz de manera integral. De allí que,

Martin (2011), señala que las competencias genéricas se denominan como: “competencias claves, transversales y transferibles a cualquier contexto social, personal y profesional... y en cualquier momento de la vida” (p.5).

Tabla 1: Mapa de competencias genéricas.

Instrumentales	Personales	Sistémicas
<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis - Capacidad de organización y planificación - Comunicación oral y escrita - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio - Capacidad de gestión de la información - Resolución de problemas - Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar - Habilidades en las relaciones interpersonales - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad - Razonamiento crítico - Compromiso ético 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje autónomo - Adaptación a nuevas situaciones - Creatividad - Liderazgo - Conocimiento de otras culturas y costumbres - Iniciativa y espíritu emprendedor - Motivación por la calidad

Fuente: Ana Martin Cuadrado (2011)

El aprendizaje autónomo supone el auto conducción del aprendizaje. Es un concepto expansivo que abarca métodos pedagógicos que enfatizan:

- El control del sujeto sobre la organización y desarrollo
- Búsqueda de recursos propios y externos, y
- Seguimiento de su propio aprendizaje

Son métodos que persiguen una triple intencionalidad:

1. Acomodación de las particularidades individuales del aprendizaje,
2. Posibilitar el dinamismo del estudiante para que se instruya la preferible manera de aprender.
3. Reforzar y potenciar la conciencia obligatoria como estudiante que es maduro capaz de responder como actor principal de cómo, cuándo y por qué aprende.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

Describir la estrategia de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

Objetivo específico:

- a) Identificar el nivel de estrategia de ampliación que utilizan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.
- b) Identificar el nivel de estrategia de colaboración que utilizan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.
- c) Identificar el nivel de la estrategia de conceptualización que utilizan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área

Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

- d) Identificar el nivel de la estrategia planificación que utilizan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.
- e) Identificar el nivel de la estrategia de preparación de exámenes que utilizan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.
- f) Identificar el nivel de la estrategia de participación que utilizan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

METODOLOGIA

Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo básica porque nos permite recoger, procesar y analizar datos sobre las variables previamente determinadas, es decir la asociación o relación entre las variables que fueron cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados (Hernández y Fernández, 2006).

El nivel es descriptivo porque consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, se recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Hernández, 2006).

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, por cuanto no existe manipulación de la variable, se tomó una medida en un momento determinado a través del instrumento empleado y se hace la descripción de la variable. El esquema es el siguiente



Donde:

M = muestra conformada por los estudiantes

O = Observación del aprendizaje autónomo

Población y muestra

Población:

Tamayo y Tamayo (1997). Señala que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población está constituida por el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población estuvo conformada por 171 estudiantes matriculados en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia, ubicado en la Urbanización los Héroes del distrito de Nuevo Chimbote. Fue creado mediante R.D. N°0149 del 1 de marzo de 1977, siendo su primer director Cesar Vigo Vargas.

Tabla 2: Población

Grado	Sección	Número de estudiantes
Segundo año de Educación Secundaria	A	38
	B	31
	C	35
	D	33
	E	34
	Total	171

Fuente: Registro de matricula

Muestra:

La muestra que se utilizó es no probabilístico intencionado, se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos (Valderrama, 2017 p.193). Por ello fueron elegidos, la sección del segundo B y D, representado de la siguiente manera:

Tabla 3: Muestra

Grado	Sección	Número de estudiantes
Segundo año Educación Secundaria	B	31
	D	33
	Total	64

Fuente: Registro de matricula

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 2do de educación secundaria
- Estudiantes que colaboraren y respondan el cuestionario
- estudiantes que estén presentes el día de la aplicación del

instrumento.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados.
- Estudiantes delicados de salud y no asistieron

Instrumento y fuentes de información

Técnica: La encuesta.

García (2009) definió la encuesta como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Para recoger información de la unidad de análisis, se utilizó la encuesta denominada “cuestionario de estrategias de Trabajo autónomo” (CETA), diseñado por López, (2010), el instrumento presenta una adecuada validez de constructo contrastada por el análisis factorial para la escala (0,898).

Instrumento: el cuestionario.

Para la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario el cual se define siguiendo las premisas de Malca (2012) quien sostiene que el cuestionario es el conjunto de preguntas escritas u orales diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación; es un plan formal para recabar información de la unidad de análisis. (p.40)

Galán (2099) señala que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

El cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA), está organizado en 6 factores (ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes, participación) que agrupan adecuadamente los 45 ítems del instrumento, los ítem son netamente comportamentales.

Procedimiento y análisis de la información de la investigación

Aplicación del instrumento:

Las encuestas fueron distribuidas a los estudiantes que aceptaron responder el cuestionario. Antes se dieron las instrucciones explicando el procedimiento a seguir al responder las preguntas y el peso que tenía cada ítem.

Análisis de la información:

Para analizar las preguntas primero se procedió a sumar respuesta pregunta por pregunta y de acuerdo a la valoración se

procedió a separar la respuesta por nivel sea esto alto, medio o bajo, para ello se tenía en cuenta el baremo.

Para el conteo de los datos se empleó la estadística descriptiva e inferencial, por cuanto se recolecta, clasifica, ordena, analiza y representa los datos recogidos.

Para el conteo de los datos son codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

TABLA: 04
Baremo para medir el aprendizaje autónomo

Códigos	Nivel global	Puntuación
3	ALTO	151 -225
2	MEDIO	76-150
1	BAJO	1-75

TABLA 05

Baremo para medir las dimensiones del aprendizaje autónomo

Códigos	Nivel por dimensión	Puntuación
3	ALTO	3.6 a 5
2	MEDIO	2 a 3.5
1	BAJO	0 a 1.99

RESULTADOS

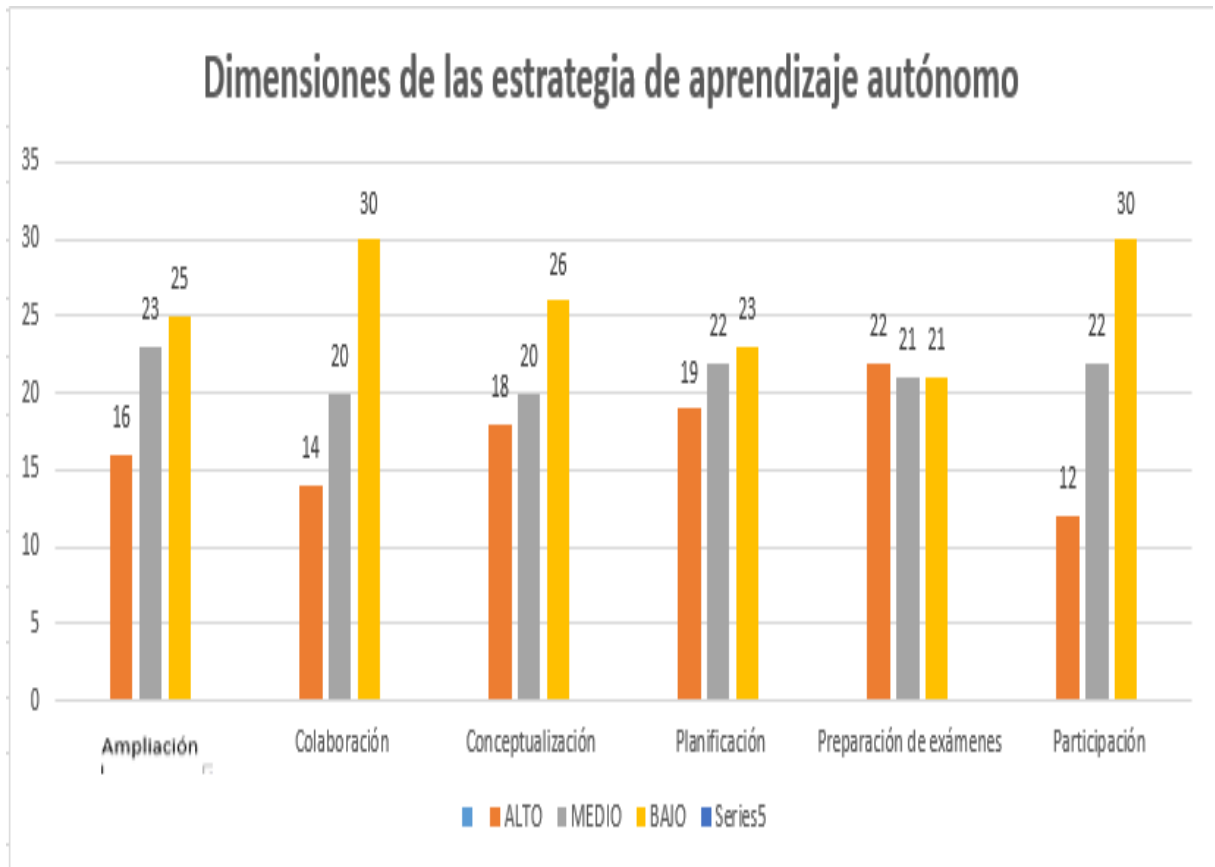
7.1. Identificar la estrategia de aprendizaje autónomo de ampliación que utilizan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

Tabla N°06:
Estrategia de aprendizaje autónomo.

Dimensiones de las Estrategias de aprendizaje autónomo						
Nivel	Estrategia de Ampliación	Estrategia de Colaboración	Estrategia de Conceptualización	Estrategia de Planificación	Estrategia de Preparación de exámenes	Estrategia de Participación
ALTO	16	14	18	19	22	12
MEDIO	23	20	20	22	21	22
BAJO	25	30	26	23	21	30
TOTAL	64	64	64	64	64	64

Fuente: resultado de encuesta CETA

Gráfico N°01:
Estrategia de aprendizaje autónomo



Leyenda: alto Medio bajo

7.1. El nivel de la estrategia ampliación que utilizan los estudiantes

Tabla N°07

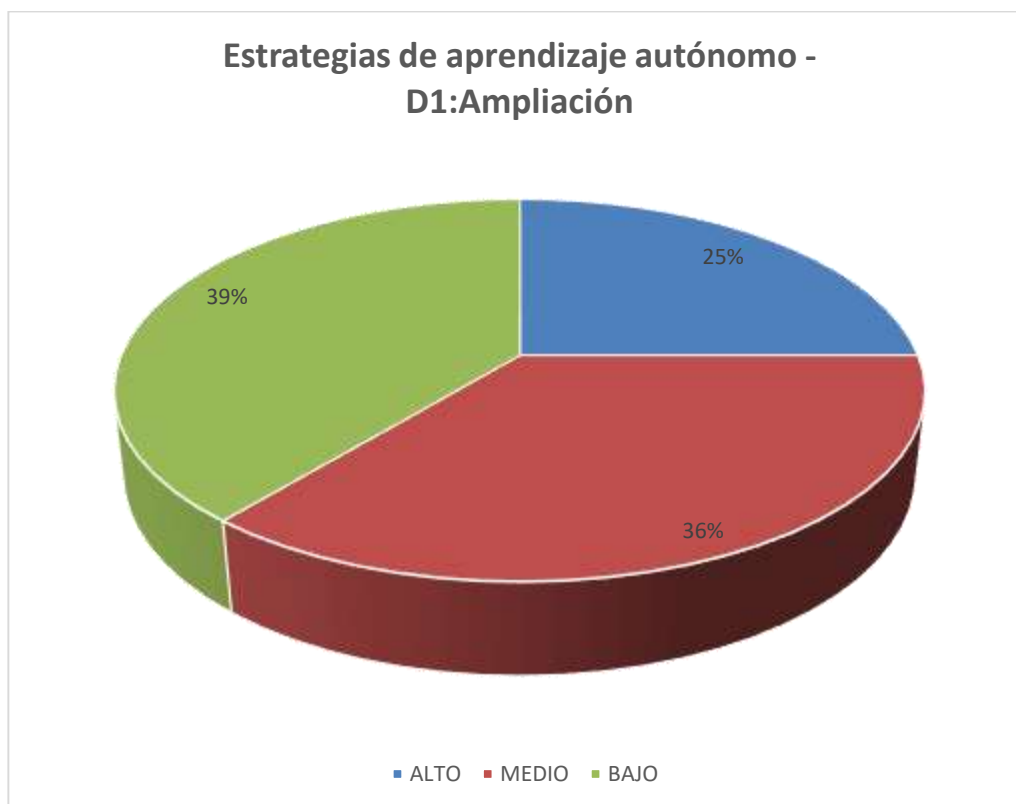
Estrategia de aprendizaje autónomo en relación a la dimensión de ampliación

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo - D1:Ampliación		
	N°	%	%
ALTO	16		25
MEDIO	23		36
BAJO	25		39
Total	64		100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°02:

Estrategia de aprendizaje autónomo en relación a la dimensión de ampliación



Leyenda: ■ alto ■ Medio ■ bajo

Como se puede apreciar tanto en la tabla N°04 y gráfico N°01 en la dimensión D1: ampliación, se obtiene como resultado que solo el 39% se encuentra en un nivel bajo, sin embargo el 36 % está en un nivel medio y en el nivel alto también se ubican con un 25 % en el uso de las estrategias

Tabla N° 08

La estrategia de aprendizaje autónomo de colaboración utilizada por los estudiantes.

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo – D2: Colaboración	
	N°	%
ALTO	14	22
MEDIO	20	31
BAJO	30	47
Total		100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°03:
Estrategia de aprendizaje autónomo de
Colaboración utilizada por los estudiantes



Leyenda: ■ Alto ■ Medio ■ bajo

Según la tabla N°05 y gráfico N°02 en la dimensión D2: Colaboración se tiene como resultado que el 47% se encuentra en un nivel bajo, en tanto, el 31 % está en un nivel medio y finalmente el nivel 22 % está en un nivel alto en el uso de las estrategias

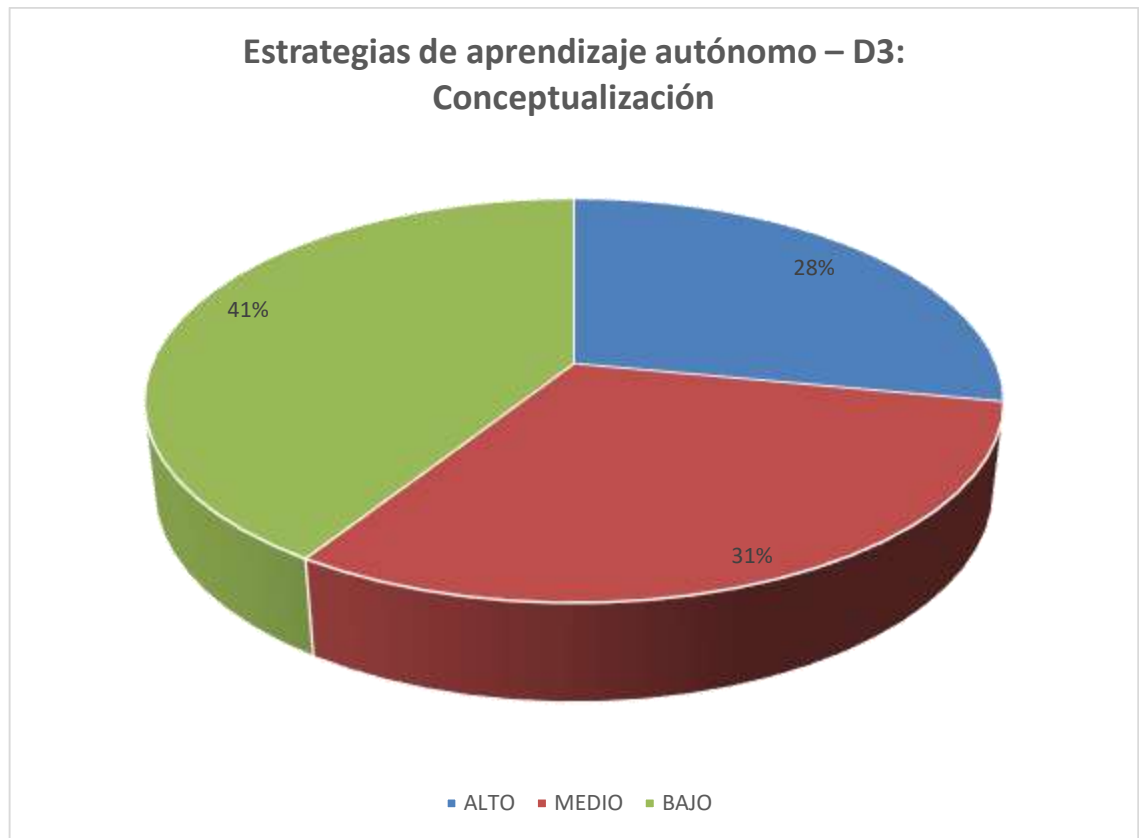
Tabla N° 09

Estrategia de aprendizaje autónomo de conceptualización utilizada por los estudiantes

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo – D3: Conceptualización	
	N°	%
ALTO	18	28
MEDIO	20	31
BAJO	26	41
Total		100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°04:
Estrategia de aprendizaje autónomo de
Conceptualización utilizada por los estudiantes



Leyenda:  Alto  Medio  bajo

Según la tabla N° 06 y gráfico N°03, en cuanto a las estrategias de la dimensión D3: Conceptualización, se obtiene como resultado que el 28% se encuentra en un nivel alto, sin embargo, el 31 % está en un

nivel medio y finalmente el nivel 41 % está en un nivel bajo en el uso de las estrategias

Tabla N° 10

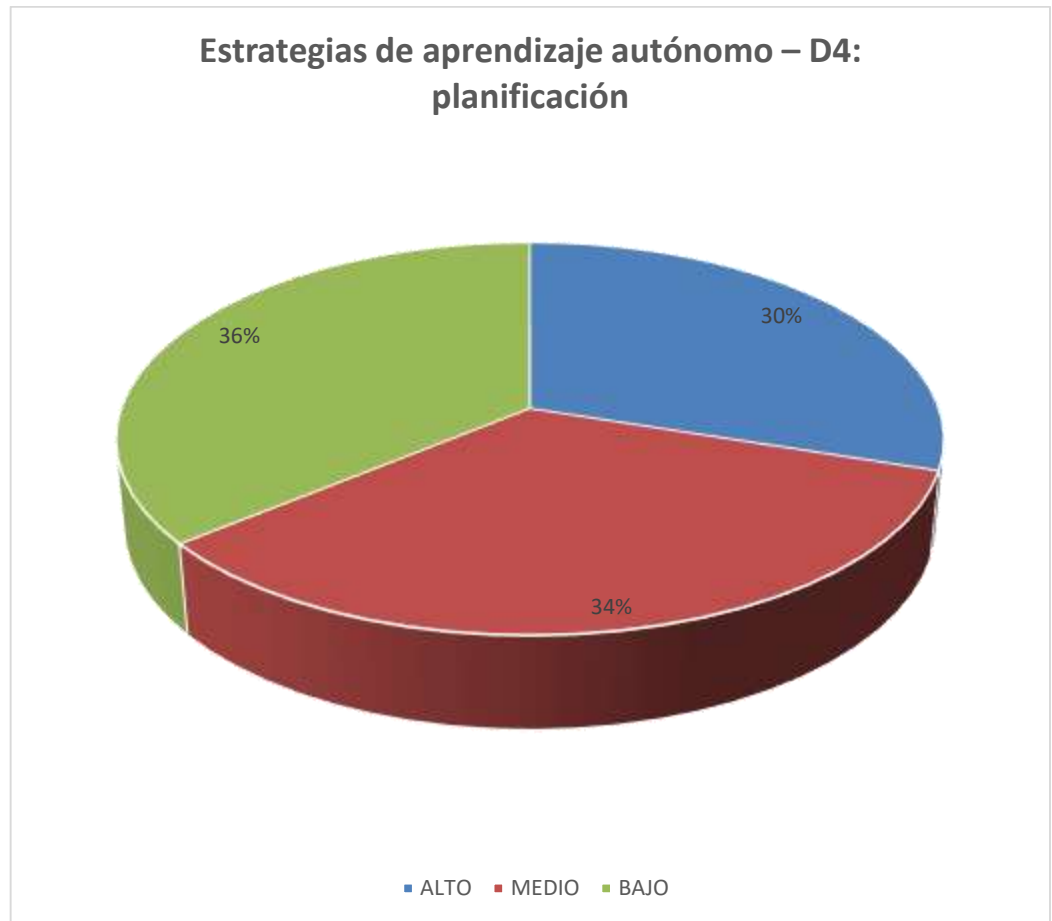
Estrategia de aprendizaje autónomo de planificación utilizada por los estudiantes.

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo – D4: planificación	
	N°	%
ALTO	19	30
MEDIO	22	34
BAJO	23	36
Total	64	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°05:

Estrategia de aprendizaje autónomo de Planificación utilizada por los estudiantes



Leyenda: ■ Alto ■ Medio ■ bajo

Tabla N°07 y gráfico N°04, los resultados en relación a la Dimensión 4 (D:4) se obtiene como resultado que el 30% de estudiantes se encuentra en un nivel alto, en tanto, el 34 % se encuentra en un nivel

medio y el 36 % de estudiantes están en el nivel bajo en el uso de las estrategias

Tabla N°10

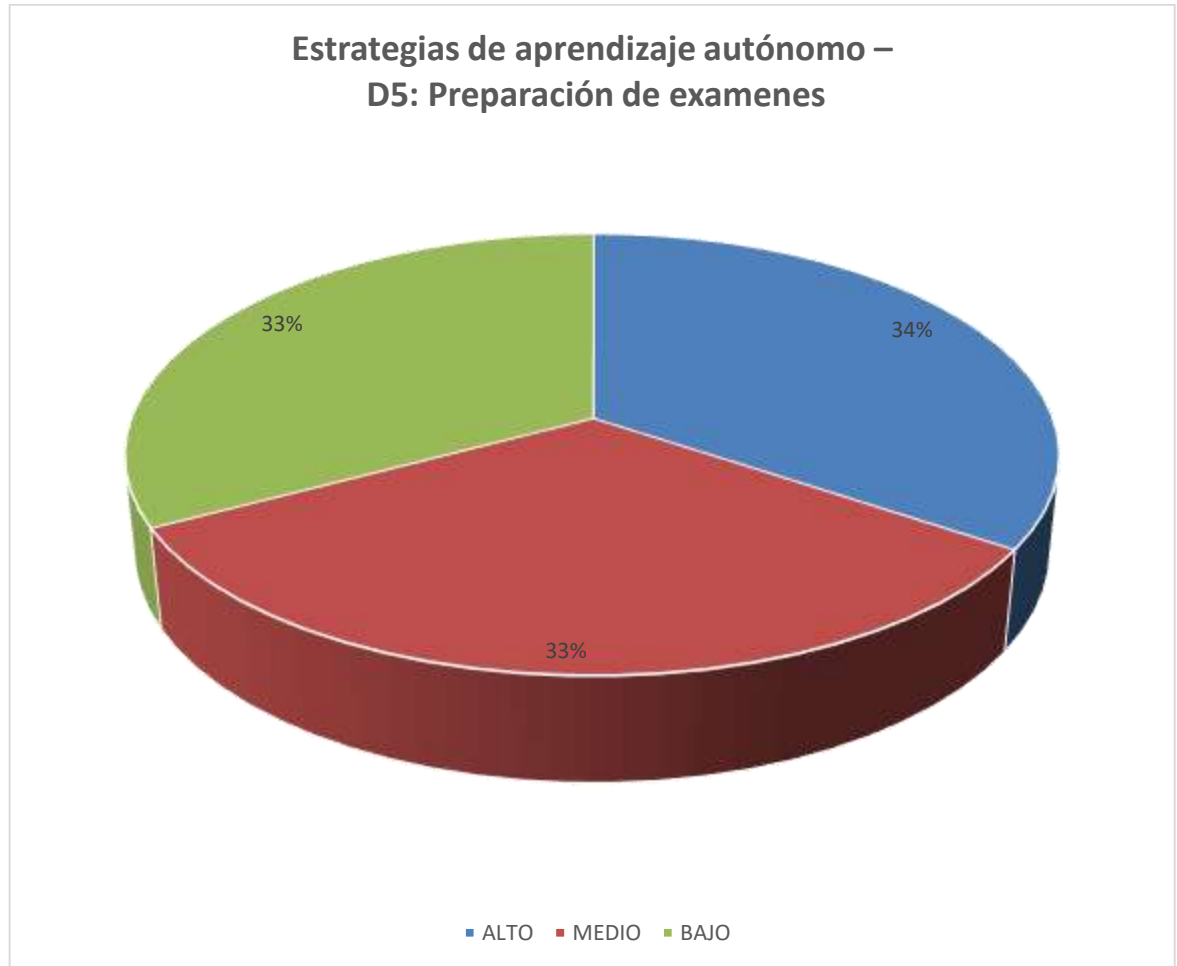
Estrategia de aprendizaje autónomo en la preparación de exámenes utilizada por los estudiantes.

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo D5: Preparación de exámenes	
	N°	%
ALTO	22	34
MEDIO	21	33
BAJO	21	33
Total	64	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°06

Estrategia de aprendizaje autónomo de preparación de exámenes que utilizan los estudiantes



Leyenda: ■ Alto ■ Medio ■ bajo

Tabla N°10 y gráfico N°06, los resultados en relación a la Dimensión 5 (D: 5) se obtiene como resultado que el 34% de estudiantes se encuentra en un nivel alto, en tanto, el 33 % se

encuentra en un nivel medio y el 33 % de estudiantes están en el nivel bajo en el uso de las estrategias

Tabla N° 12

Estrategia de aprendizaje autónomo de participación utilizada por los estudiantes

Nivel	Estrategias de aprendizaje autónomo – D6: Participación	
	N°	%
ALTO	12	19
MEDIO	22	34
BAJO	30	47
Total	64	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N°07:

Estrategia de aprendizaje autónomo de Participación utilizada por los estudiantes



Leyenda: ■ Alto ■ Medio ■ bajo

Tabla N°09 y gráfico N°06, los resultados en relación a la Dimensión 6 (D: 6) se obtiene como resultado que el 19% de estudiantes se encuentra en un nivel alto, en tanto, el 34 % se encuentra en un nivel medio y el 47 % de estudiantes están en el nivel bajo en el uso de las estrategias

ANALISIS Y DISCUSIÓN

Es estudio de investigación que pretende describir la estrategia de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del segundo grado B y D de educación secundaria de la Institución Educativa N°88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017. Según los resultados después de un análisis profundo se puede deducir lo siguiente:

Identificar la estrategia de aprendizaje autónomo de **ampliación** desarrollada por los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88022 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

Los resultados identifican que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje autónomo en la dimensión de ampliación, en su mayoría las respuestas de las preguntas se acentúa con un 439% de estudiantes se ubican en mayor proporción en el nivel bajo, lo cual implica que los estudiantes espera que el profesor indique lo que debe realizar generando dependencia y carencia de iniciativa a investigar temas relacionados a sus

estudios. A esta proporción se suma el 36 % que se encuentra en nivel medio, sin embargo el 25 % está nivel alto también se en un 28 % en el uso de las estrategias

Al respecto el estudiante no puede limitarse solo a recibir el contenido que el docente lo otorgue sino por el contrario debe ser un investigador de naturaleza. Al respecto, el Ministerio de Educación a través de las rutas del aprendizaje, ha señalado la búsqueda de información como una competencia que el estudiante debe ir desarrollando, más aún si se complementa con la elaboración de materiales donde expresen su capacidad artística, cultural y educativa, por ello el uso de estrategias es básico en la formación de profesionales y porque no decirlo desde la educación inicial.

Es importante resaltar que la estrategia de ampliación puede ser considerada como un proceso de consolidación del pensamiento operativo, tal como señala el Diseño Curricular Nacional del Perú (2009), cuando el estudiante “sobre la realidad le permite; analizarlos y llega a conclusiones de los elementos que la componen. Por ello, la metodología de trabajo debe contemplar que los estudiantes se encuentran en capacidad de buscar información en fuentes diversas; así como, considerar la colaboración entre pares” (p.16)

Por ello, De Miguel (2006) sostiene que las estrategias de apoyo están referidas “al control que ejerce el estudiante sobre una serie de variables no intelectuales que influyen en su implicación en la tarea y que le ayudan a adaptarse al entorno, a las exigencias de las tareas y a cambiar el entorno para adecuarlo a sus necesidades” (p.09)

Identificar la estrategia de aprendizaje autónomo de **colaboración** que desarrollan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017. El resultado se observa que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con el 47%, de sus pares presentarían en tanto, el 31 % está en un nivel medio y finalmente el nivel 22 % está en un nivel alto en el uso de las estrategias.

El alcanzar en su mayoría el bajo nivel resulta preocupante y débil para el aula, por cuanto los estudiantes requieren tal como indica Ibarra y Rodríguez (2011) no tanto “colaboración, sino impulsar la capacidad para que los estudiantes tomen la iniciativa y lideren el trabajo en equipo” (p.11). Claro está que la colaboración surge en la medida que se van conociendo e interactuando en tareas e identificando la responsabilidad en cada integrante de grupo y al parecer esta dimensión requiere de mayor atención.

Por su parte, Chica (2010) en su obra factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Indica que el éxito del aprendizaje depende de la interacción con los compañeros, el cual le permite internalizar el dominio de las habilidades del pensamiento, centrados en la criticidad, de la libertad, de la autonomía, del reconocimiento y el respeto al otro, del trabajo en equipo, de la capacidad de indagar y explorar la información, de la producción de conceptos y teorías, de acercarse o establecer un nuevo paradigma del conocimiento problematizado.

Identificar la estrategia de aprendizaje autónomo de **conceptualización** que desarrollan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

En cuanto a la estrategia de conceptualización, se obtiene que el 28% se encuentra en un nivel alto, lo cual significa que éstos estudiantes utilizan técnicas de estudio adecuados los cuales fortalecen el aprendizajes, sin embargo, aunque con un poco de estrategias de estudio se encuentran aquellos estudiantes que se ubican en el término medio con 31 %, representando que los jóvenes pueden adaptarse a situaciones de mayor rigor e interés por el estudio y reforzar los aprendizajes que permitan contribuir a un mejor rendimiento. Finalmente con un 41% está en un nivel bajo en el uso de las estrategias, en este caso si requieren una urgente atención en formar técnicas que engloben estrategias activas y de subrayado, resúmenes y cuadros sinópticos tal como lo explica, López (2010 p.12).

Comparando los resultados con otras investigaciones se tiene el estudio de Uribe, concluye que los estudiantes presentan mejores estrategias ya que muchas y siempre construyen síntesis personal de contenidos, realizan mapas conceptuales con conceptos importantes, leen y esquematizan los contenidos, confeccionando de esta manera resumen de cada tema. (p.5).

Al respecto, Campos (2000) en su artículo estrategias de enseñanza aprendizaje señala, que entre una de las estrategias para organizar información nueva esta aquella que pueden ser utilizadas por el

docente y el estudiantes se representan una presentación global de la información, donde al leer existe coherencia lógica y representando mayor probabilidad para obtener un aprendizaje significativo. “Entre ellas se encuentran las de representación lingüística como resúmenes, organizadores gráficos como los cuadros sinópticos y los de representación viso espacial como los mapas o redes conceptuales. (p.8)

El estudiante que presenta esta caracterización de estrategia será capaz de realizar trabajos intelectuales sobre un determinado contenido y a la vez tendrá mayor oportunidad para relacionarse con el conocimiento previo y la adquisición de nuevos conceptos en su estructura mental, de esta manera lograr un aprendizaje significativo. (Chica p.176)

Identificar la estrategia planificación que desarrollan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

La estrategia de planificación logra obtener un alto porcentaje al parecer una buena proporción jóvenes si planifica siendo el 30% de estudiantes se encuentra en un nivel alto, en tanto, el 34 % se encuentra en un nivel medio y sin embargo el 36 % de estudiantes se mantiene en el nivel bajo en el uso de la estrategia de planificación, lo que implica que los estudiantes deben utilizar la planificación para organizar sus estudios ya que el sistema de estudios en la universidad (blended learning) requiere de un trabajo permanente y organizado.

El nivel bajo obtenido corrobora lo dicho por Yicra (2011) quien señala que los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la

comunicación social de la UNA de Puno, planifican ocasionalmente el estudio, se deja de lado la planificación forma, para preferir la planificación mental o empírica; a la vez el proceso intencional de estudiar facilita el logro de los objetivo y metas. (p.69) esto implica que a pesar del desorden y no contar con horarios de planificación continúan con los estudios continúan.

Un aprendizaje sin planificación no es aprendizaje por cuanto el estudiante camina a la deriva y solo está a la espera de lo que le digan o cumplir con lo indicado por el profesor. Esta afirmación se basa en lo que sostiene Chica (2010) quien señala que la existencia de aprendizaje autónomo se basa en una autorregulación que al desarrollar actividades se evalué el aprendizaje intelectual y social como medio de la planificación, control y de tal manera que le permita establecer planes de mejoramiento continuo favoreciendo de esta manera el aprender aprender. (p.170).

Por su parte Calero, 2005 citado en Yucra, (2001) dice que “estudiar requiere de planificación mental o plasmada en ordenamiento escrito, para evitar improvisaciones y fracasos. Si bien hay diferentes maneras de estudiar y cada quien puede elegir lo que más le convenga existen algunas normas generales que permiten obtener resultados provechosos”. (p.2). El éxito del aprendizaje va a resultar en la medida que el estudiante aprovecha de su tiempo y pone en práctica lo que planifica de esta manera logra los aprendizaje y por ende la satisfacción y provecho al máximo sus conocimiento.

Identificar la estrategia de preparación de exámenes que desarrollan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución

Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

En cuanto a la estrategia de preparación de exámenes, es necesario resaltar que existe un buen porcentaje 33% se ubica entre nivel bajo y nivel medio señala que no se preparan para el examen, dificultando de esta manera su rendimiento y por ende su mejor desenvolvimiento. Los jóvenes que consideran importante la preparación del examen es el 34 % de estudiantes se preparan para el examen ya que de ello depende el calificativo y el desarrollo de habilidades y destrezas en su rendimiento escolar.

Según Montes, Ayala & Atencio (2005). En cuanto al desempeño de los estudiantes en los exámenes señala que obtienen mayores niveles de autorrealización aquellos que obtienen mejores notas en los exámenes. Esto ratifica que los estudiantes en baja proporción se podrían ubicar como no autorregulan sus aprendizajes y por ende no se prepara para los exámenes. (p.10)

Universia (2012) dice: en la medida que el educando establece una planificación en el desarrollo de las actividades personales y educativas, es el mismo que se convierten en aspectos claves para rendir mejor académicamente.

Según Trucco, (s/f) sostiene en su obra preparación de exámenes finales que la preparación de exámenes finales implica tener en cuenta serie de elementos que muchas veces el alumnos advierte o se guía por formas de trabajo que venía implementando en otras instancias. Una buena estrategia sería la planificación que tiene que ver con pensar, preparar

distintas cuestiones antes de realizar determinada acción o actividad para aprovechamiento del curso. (p.01)

Por su parte Román (2012) señala que los exámenes son la prueba de fuego del estudiante, sirven para saber si estamos o no aptos para el dominio de concepto. Los exámenes tienen su técnica para realizarlos con éxito, debe de preparar con tiempo el curso, estar en buenas condiciones físicas y emocionales, como adoptar actitudes adecuadas durante su desarrollo. (p.34)

Al identificar la estrategia de participación que desarrollan los estudiantes del 2do. Grado B y D de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.

Es importante resaltar que existe un porcentaje alto del 47 % de estudiantes que se ubican en el nivel bajo lo cual pueda indicar que como se ubican en el primer nivel su participación es limitada dado al desconocimiento, esto también puede incidir si se obtiene una información de la procedencia del colegio. Sin embargo, la participación de estudiantes en el nivel alto es alentador ya que es el 19% y el 34 % está en el nivel medio en el uso de las estrategias, lo cual es posible motivar la participación en los estudiantes sea cual sea los niveles de intervención.

Para Universia (2016) la participación en clases de los estudiantes es fundamental y tiene múltiples beneficios. Aporta a la dinámica de clase y contribuye al aprendizaje del estudiante, al tiempo que trabaja en el desarrollo de la persona ayudándola a superar la timidez con sus compañeros.

La participación de los estudiantes puede presentarse en cualquier ámbito universitario donde se desenvuelva el estudiante, sea en los órganos de gobierno o como estudiante que asiste a clase, pero la participación depende mucho del docente ya que él se convierte en facilitador y propiciador de los procesos de aprendizaje, al favorecer en el aula la participación activa y corresponsable del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. (Ramos 2012 p.23)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Cada estudiante desarrolla habilidades personales que conducen al aprendizaje autónomo. De allí que se concluye que existe porcentaje que requiere el apoyo y orientación para implementar estrategias que construyan durante el proceso de enseñanza aprendizaje la planificar de tareas, organizar el tiempo para sus exámenes, incrementar la participación de estudiantes y practicar técnicas eficaces que conduzcan a mejorar el rendimiento académico y aumentar la motivación para aprender aprender de manera autónoma.

- a) Se identificó que los estudiantes en la estrategia de ampliación en la búsqueda de información para complementar sus aprendizajes utilizan menos las redes sociales y carecen de la búsqueda de información en internet, lo cual es necesario re direccionar la labor docente hacia espacio que conduzcan a la realización de actividades complementarias como consultas bibliográficas en internet.
- b) En cuanto a la estrategia de colaboración existe un alto porcentaje de estudiantes que no presentan disposición para compartir y colaborar con sus compañeros lo cual es un indicador de la debilidad en la comunicación interpersonal entre los estudiantes.
- c) La estrategia de conceptualización es desarrollada por los estudiantes en baja intensidad solo 19% son capaces de elaborar resúmenes, elaborar gráficos y mapas conceptuales, siendo esto un indicador importante a desarrollar por el docente.

- d) Dada la naturaleza de la estrategia de planificación solo 23% estudiantes son capaces de planificar sus estudios para un mejor aprovechamiento de su tiempo, sin embargo el 47 % está en un nivel bajo, lo que implica que existe gran debilidad en cuanto a la autonomía de los aprendizajes.
- e) Se identificó que la estrategia de preparación de exámenes que 33 de los 64 estudiantes no son capaces de organizarse y estudiar adecuadamente para rendir un buen examen, mientras que en mayor cantidad se prepara y espera recibir instrucciones.
- f) Se logró identificar que la estrategia de participación es bajo, el estudiante al parecer se queda con la duda y no pregunta o aclara puntos de vista distintos en clase, hasta podría llegar a estudiar mal y su participación sea limitada.

RECOMENDACIONES

Utilizar los resultados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes e implementar mejoras en el uso de estrategias que estén orientados hacia un aprendizaje autónomo y autorregulado.

Incrementar la participación de los estudiantes brindando la mejor información que sirva de motivación para seguir adelante.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

- Barthelme, C. (2009) *La planeación estratégica en las organizaciones*. Editorial Cid editores/apuntes. Recuperado de: (revisado el 16 febrero 2016)
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&docID=10316619&tm=1455636472598>
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/so-mece/77.pdf>
- Chica, F. (2010) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Revista Reflexiones Teleológicas, núm.6 (167-195) set-dic. De 20
https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjvle_RiKDaAhVB2IMKHVXQBmUQFggmMAA&url=https%3A%2F%2Fdigitalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3709190.pdf&usg=AOvVaw0412SL_lpb4FSz5sGDIkeb 10. Bogotá, Colombia ISSN 2011-1991.
Recuperado de:
- Correa, C. (2006). *Impacto del aprendizaje autónomo en el diseño curricular y didáctico dentro de la práctica docente*. Universidad de Guadalajara, México. Recuperado en:
<http://congresos.um.es/redu/barcelona2007/paper/viewFile/721/671>
- Contreras, E. (2014). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Universidad Nacional de Colombia. Pensamiento y gestión N°35 ISSN 1657-6276. Recuperado de:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/6115/3518>

Crispín, M., Doria, M. y Rivera, A. (2011). *Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. Primera edición electrónica. México. Recuperado de:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf

De Miguel, M. (Dir.). (2006). *Métodos y Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Universidad.

Díaz, F. (2002) Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Recuperado en:

https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=books&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwimx-ne96fYAhWIJiYKHZj6Ak4QFggI1MAA&url=http%3A%2F%2Finvestigacion.ilce.edu.mx%2Fpanel_control%2Fdoc%2FD%25EDaz-Barriga.rtf&usg=AOvVaw0-SEOdR5XVC4Ybx_Y2186S

DUED (s/f) *Técnicas de estudio*. Módulo de inducción. Recuperado en:

<http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/2-Estudiar-y-escribir-en-la-Universidad-Tecnicas-de-estudio-para-universitarios.pdf>

Gonzales, V. (2003) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México. Recuperado

en: <https://books.google.com.pe/books?id=ECy7zk19Ij8C&lpg=PP1&hl=es&pg=PR2#v=onepage&q&f=false>

Ibarra Sáiz, M^a Soledad & Rodríguez Gómez, Gregorio (2011). *Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios*. REIFOP, 14 (4).

(Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (dd-mm-aa)

Ibarra, M. y Rodríguez, G. (2011). *Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios*. Universidad de Cádiz Facultad de Ciencias de la Educación campus Río San Pedro. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022117006>

Kamii, C. (s/f) *La autonomía como finalidad de la Educación: Implicaciones de la Teoría de Piaget*. Universidad de LInoiois, Circulo de Chicago. Recuperado de: <http://www.zipaquira-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/33383564656335333966393533336464/Autonomia.pdf>

Leoni, S. (2008). *Características e importancia que presenta la autonomía para un alumno en Educación a Distancia*. Universidad de La Sana. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/sl.htm>

López, M. (2010). *Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitario*. ISSN 1136-1034. Universidad de León. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/735/610>

Martínez, R. (2008) Autorregulación y trabajo autónomo del estudiante en una actividad de aprendizaje basada en las TIC. *Revista Anuario de Psicología*. Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/123644/171590>

- Martínez, Y., Martínez, O., Gámez Y. (2009) *Evaluación del aprendizaje autónomo para entornos virtuales de aprendizaje del inglés en la Universidad de Ciencias Informáticas*. Seventh LACCEI Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology. San Cristóbal, Venezuela. Recuperado de:
<http://www.laccei.org/LACCEI2009-Venezuela/p191.pdf>
- Montes, Ayala & Atencio (2005) Preparación para exámenes y aprendizaje autorregulado con estudiantes universitarios. *Revista Pensamiento psicológico* Vol. 1, N°5, 2005, pp. 57-71. Disponible en:
<http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/20/57>
- Ramos, M. (2012) *Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nueva león*. México. Disponible en:
<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Rué, J. (2009) *El aprendizaje autónomo en Educación Superior*. Narcea, S.A. de Ediciones. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=QwkUtsllqEQC&lpg=PA178&dq=te%C3%B3rias%20desarrolla%20el%20aprendizaje%20autonomo&hl=es&pg=PA7#v=onepage&q=te%C3%B3rias%20desarrolla%20el%20aprendizaje%20autonomo&f=false>
- Salazar, L. (2015). *Una experiencia de aprendizaje autónomo y colaborativo con futuros profesores de matemáticas*. Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica. Recuperado de:
http://xiv.ciaem-redumate.org/index.php/xiv_ciaem/xiv_ciaem/paper/viewFile/388/188
- Trucco, M. (s/f) *Preparación de exámenes finales*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Disponible en:

http://uca.edu.ar/uca/common/grupo73/files/Preparacion_de_examenes.pdf

Universia (2016) *6 estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase*. Recuperado de:

<http://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2016/08/12/1142674/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase.html#>

Universia (2012) *Como prepararse para un examen*. España. Recuperado de:

<http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2012/08/08/956854/prepararse-examen.pdf>

Yucra, Y. (2011) *Planificación del tiempo de estudio: caso de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación – UNA Puno*. Disponible en:

https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjT_peXpfzSAhXKDpAKHemqABQQFggnMAI&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3759663.pdf&usq=AFQjCNHrujTh88IUFIEdPDqcunGgJ_NNBg&sig2=Q-GH_e_7J3yOEUChUyGLvQ&bvm=bv.150729734,bs.1,d.Y2I

Uribe, A. (2012). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. *Revista Ciencia y Cuidado*. Recuperado de:

http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3986736.pdf&ei=Q7zWVO6RLcS1ggShm4RQ&usq=AFQjCNEXcsi7Js6b80do_Crll7ABErhN4w&sig2=b-1qkrf3_YbRhjvx8V9pog&bvm=bv.85464276,d.eXY

Proyecto educativo nacional al 2021

http://www.oei.es/quipu/peru/Proyecto_educ_nac.pdf

Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en Educación Superior*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. España.

<https://books.google.com.pe/books?id=QwkUtsllqEQC&pg=PA178&dq=te%C3%B3rias+desarrolla+el+aprendizaje+autonomo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW8Ne6razKAhWBWx4KHewwDGcQ6AEIJDAC#v=onepage&q=te%C3%B3rias%20desarrolla%20el%20aprendizaje%20autonomo&f=false>

Pérez, G. (s/f). *El concepto de estrategia*. Recuperado de:

<http://www.virtual.sepi.upiicsa.ipn.mx/mdid/concestrate.pdf>

Suarez, J. & Ibarra. S. (2002) *la teoría de los recursos y las capacidades. Un enfoque actual en la estrategia empresarial*. Universidad de Matanzas, Cuba. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwui1LiEr-jKAhVImR4KHYbgAJIQFghgMAk&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F793552.pdf&usq=AFQjCNHtgE3I7N9hEeJIQvW88Ga_XsSbAQ&sig2=ZMu_XbzXBt_NcnmKPz9PpA&bvm=bv.113370389,d.dmo

APÉNDICES Y ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

INFORMACIÓN GENERAL:

Edad: **Sexo:**..... **Grado:**

Objetivo: Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación.

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero (a) en sus respuestas.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

- 1. Nunca : N = 1
- 2. Pocas veces : PV = 2
- 3. Algunas veces : AV = 3
- 4. Muchas veces : MV = 4
- 5. Siempre : S = 5

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

N°	Indicadores	N	PV	AV	MV	S
01	Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.					
02	Anota las dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.					
03	Estudia con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
04	Aclara las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribe notas que posteriormente sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.					
06	Construye un resumen o síntesis personal de los contenidos.					
07	Realiza mapas conceptuales y esquemas de los temas que debo aprender.					
08	Busca más información sobre los temas a estudiar navegando por internet.					
09	Realiza actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.					
10	Al empezar sus clases, hace por escrito en un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicará a cada asignatura y la fecha de los exámenes.					
11	Realiza un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.					
12	Planifica los tiempos y estrategias de estudio que va a utilizar en cada asignatura.					
13	Lee y esquematiza los temas que va a estudiar.					
14	Completa el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					

15	Conoce y utiliza los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					
16	Elabora una base de datos con toda la información obtenida de los trabajos desarrollados en aula o en casa.					
17	Evalúa el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.					
18	Busca datos relativos a los temas a estudiar en internet.					
19	Consulta la bibliografía recomendada por la profesora.					
20	Lee todo el material de la asignatura y hace la selección de los puntos más importantes para trabajar.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integra las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambia los resúmenes de los temas con los compañeros.					
23	Se organiza con sus compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubre aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparte con los compañeros.					
25	Se prepara para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.					
28	Responde las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tiene en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar su aporte.					
32	Confecciona un resumen de cada tema.					

33	Pone a disposición de sus compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de los temas.					
34	Antes de los exámenes dedica unos días de repaso para aclarar las dudas finales.					
35	Para prepararse el examen se basa principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repasa las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.					
39	Reparte el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
40	Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
42	Realiza una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					
43	Recopila los contenidos que considera más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifica el tiempo de que dispone para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.					
45	Cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realiza búsquedas en libros o en internet.					

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24) / 5$

Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Validación del cuestionario

Análisis de fiabilidad

El análisis de fiabilidad de los 45 ítems arroja un valor para el coeficiente α (alpha) de Cronbach muy elevado (0,898). La fiabilidad de las sub escalas se muestra en la tabla.

Tabla 1

Fiabilidad de las sub escalas del CETA

Sub escalas	Estrategias Autodirección	Estrategias Colaboración	Estrategias Conceptual.	Estrategias Planificación	Estrategias Exámenes	Estrategias Participación
	0,849	0,812	0,857	0,750	0,617	0,668
α Cronbach						

Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

El índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,845 lo que informa de una correcta adecuación muestral y el de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 lo que permite rechazar la hipótesis de que la matriz de correlaciones no es una matriz identidad, o, dicho de otra forma, que hay interrelaciones significativas entre las variables que informan de la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Variables	Indicadores	Metodología
<p>La estrategia del aprendizaje autónomo que utilizada por los estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.</p>	<p>¿Cuál es la estrategia de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.</p>	<p>Objetivo general: Describir la estrategia de aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.</p> <p>Objetivo específico: Identificar el nivel de estrategia de ampliación que utilizan los estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la</p>	<p>VI. Estrategia de aprendizaje autónomo</p>	<p>Estrategia de aprendizaje de ampliación</p> <hr/> <p>Estrategia de colaboración</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación básica</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 171</p> <p>Muestra: 64 estudiantes</p>

		<p>Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.</p> <p>Identificar el nivel de estrategia de colaboración que utilizan los estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.</p> <p>Identificar el nivel de la estrategia de conceptualización que utilizan los estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de</p>		<p>Estrategia de colaboración</p> <p>Estrategia de planificación</p> <p>Estrategia de preparación de exámenes</p> <p>Estrategia de participación</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario CETA</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Nuevo Chimbote, año 2017.</p> <p>Identificar el nivel de la estrategia planificación que utilizan los estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.</p> <p>Identificar el nivel de la estrategia de preparación de exámenes que utilizan los estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.</p>			
--	--	---	--	--	--

		Identificar el nivel de la estrategia de participación que utilizan los estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria, en el Área Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote, año 2017.			
--	--	--	--	--	--

Anexo 1. Propuesta

Propuesta de un programa intervención educativa para desarrollar el Aprendizaje autónomo

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Nombre:** Programa de intervención educativa en el desarrollo de aprendizaje autónomo.
- 1.2. **UGE:** Santa
- 1.3. **Institución Educativa:** 88227 Pedro Pablo Atusparia
- 1.4. **Duración** : 1 mes
- 1.5. **Lugar de ejecución** : Segundo de educación secundaria aulas B y D

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa está orientado a describir la estrategia de intervención que dé respuesta al diagnóstico que como resultado se ha obtenido de la presente investigación.

El aprendizaje autónomo es básico cuando un estudiante desea para el desarrollo de un país, en tanto fortalece la educación y mejora la calidad educativa. Por ello ante esta situación crítica que presentan los estudiantes de la Institución educativa se propone la propuesta de intervención educativa que contribuya a motivar el pensamiento crítico.

Gran parte de la intervención estará centrada en la planificación de actividades de aprendizaje en la asignatura Historia Geografía y Economía. Para ello el equipo de docente recibirá una jornada de

capacitación donde se expondrá todo el proceso de la planificación y la tutoría y la secuencia metodológica.

Con este trabajo elaborado en base al Programa de Intervención Educativa busca mejorar el aprendizaje autónomo en el área que se mencionan la cual tiene como base teórica el enfoque del aprendizaje significativo y colaborativo de Ausubel, quien sostiene que para adquirir un conocimiento nuevo se acude a los saberes previos para elaborar un nuevo conocimiento.

El alumno es un ser social, tiene una vocación natural e relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso a la institución educativa, y es en la institución donde requiere mayor educación en la independencia y autonomía en los estudios. Generar este hábito o costumbre en el niño va a depender del apoyo constante del profesor y el acompañamiento en el cumplimiento de sus actividades.

Este programa de intervención es posible insertaren el contexto educativo que propone mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la capacidad de autonomía. Surge desde una iniciativa docente, la cual es a raíz del resultado de la investigación de bajo nivel obtenido en el uso de la estrategia de aprendizaje autónomo. El docente artífice de esta innovación pretende establecer estrategias en base a una metodología activa donde el educando sea participe activo del aprendizaje y disfrute de recibir conocimientos.

Problema que se desea resolver

En la Institución Educativa que se hace referencia en la propuesta educativa los niños muestran que el uso de la estrategia de aprendizaje autónomo es bajo, en el área de Historia, Geografía y Economía, debido a diversos factores, entre ellos las inadecuadas estrategias metodológicas

que utilizan los estudiantes para estudiar y por ende las estrategias que utilizan los docentes para enseñar, los cuales tienden a evitar la promoción del aprendizaje autónomo y autorregulado.

Evidentemente cada niño tiene diferentes formas de aprender, por ello el docente debe comprender la situación real del educando y en base a ello establecer sus estrategias que tiendan a promover un aprendizaje activo, dinámico, reflexivo y analítico de la situación real.

Por estas razones se propone plantear este programa de intervención educativa basado en los niveles de estrategia de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación. Una de las estrategias será el aprendizaje basado en proyecto y en problemas de tal manera que colaborativamente desarrollan las capacidades a través de técnicas y prácticas calificadas las mismas que contribuirán al logro de los aprendizajes.

III. OBJETIVOS

3.1. Generales:

Profundizar en el fortalecimiento de capacidades para el diseño de la planificación de la estrategia de aprendizaje autónomo, para la comprensión y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje

3.1.1. Específicos

- a) Desarrollar capacidades en los estudiantes en base a la estrategia de aprendizaje autónomo a partir de su propia experiencia educativa.
- b) Elaborar una estrategia de interacción docente alumno para desarrollar una mejor práctica docente en la enseñanza.

IV. CONTENIDOS

Tema 1: Planificación

1. El aprendizaje basado en proyectos
2. Elementos intervinen en el proceso enseñanza aprendizaje
3. Creación de actividades prácticas basada en la estrategia autónoma.

Tema 2: Estrategia de intervención

1. Planificación
2. Desarrollo
3. Objetivos
4. Elaboración de materiales
5. Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje Basado en Problemas, aprendizaje basado en proyectos
6. Recursos (materiales educativos)
7. Evaluación.

V. METODOLOGIA

El programa de intervención está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa. El tiempo de duración de la intervención educativa será en función al avance del programa que se pretende alcanzar de acuerdo a la programación establecida para el bimestre siguiente.

El ambiente será en el aula donde estarán publicados los materiales utilizados así como los instrumentos y técnicas utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

VI. RECURSOS

Se utilizará proyector multimedia, guías de trabajo y materiales bibliográficos sugeridos, se hará uso también del espacio disponible en la Web para subir los materiales didácticos o bibliográficos que los participantes necesiten para el desarrollo del taller.

VII. EVALUACIÓN

El Programa contempla tres tipos de evaluaciones:

- a) Evaluaciones de proceso según el avance de los productos que se pretende alcanzar.
- b) Evaluaciones Formativa

VIII. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- CASTILLO, S. (2003). Evaluación Educativa y Promoción Escolar. Pearson Educación S.A. Ribera del Loira, 28 Madrid
- POOLE, B. (2001). Docente del siglo XXI. Edición especial. Colombia.
- ZABALZA (A). Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco de EEES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

(Base para el diseño diario del taller)

<u>Tema y Actividad</u>	<u>Participantes</u>	<u>Material</u>
Presentación Exposición del contenido temático.	Estudiantes	<u>Hojas blancas</u> Equipo multimedia Lapto (computadora)
Que Planificación Revisión bibliográfica para centrarse en la estrategia de intervención que se implementará	Estudiantes	Material bibliográfico, hojas, marcadores, pizarra, lapto y equipo multimedia.
Revisión bibliográfica para centrarse en la intervención educativa que se implementará	Estudiantes	Hojas blancas Equipo multimedia Lapto (computadora)
Ejecución de las actividades: Trabajos colaborativos, Debates, talleres, proyectos y simulaciones.	Estudiantes	Hojas blancas, separatas Equipo multimedia Lapto (computadora)
Tema: Materiales auto-instructivo, recursos y evaluación.	Estudiantes	Hojas blancas, separatas Equipo multimedia Lapto (computadora)
Practicas calificadas de la estrategia de intervención para la sesión de aprendizaje.	Estudiantes	Papelotes, plumones, pizarra
Evaluación y mejora de la estrategia de intervención educativa	Estudiantes	Materiales: hojas blancas, Lapto (computadora)