

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Los niveles de ansiedad ante los exámenes y su relación con el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asis, Cusco-2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN.

AUTOR:

Nuñez Palomino, Ángel Bautista

ASESORA:

Mg. Saravia Peña, Celinda.

**Chimbote – Perú
2018**

**LOS NIVELES DE ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES Y SU
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA
DE MATEMATICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SAN FRANCISCO
DE ASIS, CUSCO-2018**

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, quien guía mi espíritu para la conclusión de mis metas, a mi esposa e hijos quienes me dieron apoyo y consejos, a mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiéramos podido hacer esta tesis. A todos ellos mi profundo reconocimiento.

Ángel Bautista

AGRADECIMIENTO

A la Universidad San Pedro, a los docentes de la Escuela de Postgrado que me brindaron su apoyo, amistad, afecto, por sus consejos, recomendaciones y sus valiosas observaciones para la realización de mi investigación que hoy se plasma en el presente trabajo que marca un logro en mi vida profesional.

Ángel Bautista

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asis-Cusco.

Siendo la metodología de investigación de método científico, el tipo de investigación descriptivo correlacional con diseño no experimental, la muestra se considera no probabilística constituida por 90 estudiantes de la I.E. San Francisco de Asis, las técnicas utilizadas son la encuesta y el análisis documental, cuyo instrumento fue el registro de notas y el Inventario de ansiedad comprobado la fiabilidad de los instrumentos. Los datos obtenidos fueron organizados y procesados en tablas y gráficos, para la prueba de la hipótesis se hizo la correlación de Pearson mediante el programa Excel.

En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson (relación negativa) se acepta la hipótesis de investigación. Existe relación inversamente proporcional entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento escolar en matemáticas del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, con el r_P de -0.899 y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Ansiedad-rendimiento escolar.

ABSTRACT

The general aim of this research work is to determine the relationship that exists between anxiety in front of exams and school performance in students of the first grade of Secondary Education in the I.E. San Francisco de Asis-Cusco. Being the research methodology of scientific method, the type of correlational descriptive research with non-experimental design, the sample is considered non-probabilistic constituted by 90 students of the I.E. San Francisco de Asis, the techniques used are the survey and the documentary analysis, whose instrument was the record of notes and the Inventory of anxiety verified the reliability of the instruments.

The data obtained were organized and processed in tables and graphs, for the test of the hypothesis the Pearson correlation was made through the Excel program. In view of the results obtained by the Pearson correlation coefficient (negative relationship), the research hypothesis is accepted. There is an inversely proportional relationship between anxiety in the face of exams and school performance in mathematics in the first grade of Secondary Education in the I.E. San Francisco de Asis, with the r_P of -0.899 and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Anxiety-school performance.

TABLA DE CONTENIDOS

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	x
Lista de graficos	xi
Lista de anexos	xii
 Capítulo 1. Introducción	
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.1.1. Internacional	1
1.1.2. Nacional	2
1.1.3. Local	4
1.2. Justificación	4
1.3. Determinación del problema de investigación	6
1.4. Formulación del problema	8
1.4.1. Pregunta general	8
1.4.2. Preguntas específicos	8
1.5. Marco referencial	9
1.5.1. Perspectivas teóricas de la ansiedad	9
1.6. Base conceptual	10
1.6.1. Educación	10
1.6.1.1. Objetivos de la educación	11
1.6.1.2. Tipos de educación	11
1.6.2. Ansiedad	12
1.6.2.1. Definiendo la ansiedad	12
1.6.2.2. Causas de la ansiedad	14
1.6.2.3. Síntomas de la ansiedad	16
1.6.2.4. Tipos de ansiedad	16
1.6.2.5. Componentes de la ansiedad	18
1.6.2.6. La ansiedad ante los exámenes	21

1.6.2.7. La ansiedad del escolar: el bloqueo y la inhabilitación intelectual	22
1.6.2.8. Trastornos de ansiedad	23
1.6.2.9. Ansiedad en educación	24
1.6.2.10. Ansiedad ante los exámenes versus ansiedad matemática	25
1.6.2.11. Relación ansiedad-rendimiento escolar	27
1.6.2.12. Los exámenes y la ansiedad	29
1.6.2.13. Correlación entre ansiedad y evaluación	30
1.7. Rendimiento escolar	32
1.7.1. Definición	32
1.7.2. Tipos de rendimiento escolar	35
1.7.3. Bajo rendimiento escolar	36
1.7.4. Éxito en el rendimiento escolar	40
1.7.5. Rendimiento en el área de Matemática en secundaria	41
1.7.6. Relación entre rendimiento y ansiedad ante los exámenes	42
1.8. Terminología básica	43
1.9. Formulación de hipótesis	45
1.9.1. Hipótesis alterna	45
1.9.2. Hipótesis de nula	45
1.10. Sistema de variables	46
1.10.1. Operacionalización de las variables	47
1.11. Objetivos	49
1.11.1. Objetivo general	49
1.11.2. Objetivos específicos	49
Capítulo 2. Material y método	
2.1. Enfoque de investigación	50
2.2. Nivel de investigación	50
2.3. Tipo de investigación	50
2.4. Método de investigación	51
2.5. Diseño de investigación	51
2.6. Población y muestra	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.7.1. Técnicas	53

2.7.2. Instrumentos	53
2.8. Métodos de análisis de datos	56
2.8.1. Procesamiento estadístico	56
2.8.2. Análisis del registro de datos	56
Capítulo 3. Resultados de la investigación	
3.1. Resultados obtenidos de los niveles de ansiedad ante los exámenes y rendimiento escolar en el área de matemática	58
3.1.2. Verificación de la hipótesis	69
Capítulo 4. Conclusiones y sugerencias	
4.1. Conclusiones	72
4.2. Sugerencias	73
Bibliografía	74
Anexos	77

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	58
Dimensión: Afectiva de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.	
Tabla 2:	60
Dimensión: Somático de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.	
Tabla 3:	62
Resultados generales de la variable ansiedad de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.	
Tabla 4:	64
Variable rendimiento escolar en porcentajes (prueba de evaluación) en matemáticas del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.	
Tabla 5:	66
Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables ansiedad frente a los exámenes y rendimiento escolar en el área de matemáticas segundo grado de educación secundaria	

LISTA DE GRAFICOS

Gráfica 1:	58
Dimensión: Afectiva	
Gráfica 2:	60
Dimensión: Somático	
Gráfica 3:	62
Resultados generales de la variable ansiedad	
Gráfica 4:	64
Variable rendimiento escolar en porcentajes	
Gráfica 5:	68
Diagrama de dispersión	
Gráfica 6:	70
Fuerza de la correlación	

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1:	78
Matriz de consistencia	
Anexo 2:	80
Escala de auto medición de ansiedad (ea)	
Anexo 3:	82
Base de datos de la variable ansiedad	
Anexo 3:	86
Registro de notas	

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación

Del análisis bibliográfico y virtual se encontró las siguientes investigaciones internacionales y nacionales relacionadas con el nuestro

1.1.1. Internacional

Bauermeister (1989) realizó un estudio para la Universidad de Puerto Rico, con el propósito principal de examinar las manifestaciones de la ansiedad ante examen e identificar las asignaturas y el tipo de examen que constituyen fuentes de estrés para estudiantes puertorriqueños de escuelas secundarias, donde el enfoque es el método Correlacional.

Las puntuaciones de las mujeres en el Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes (IDASE) y en la subescala de emocionalidad fueron significativamente más altas que las de los varones. Sin embargo, no se obtuvieron diferencias de puntuación significativas entre los varones y las mujeres en la subescala de preocupación. El grupo de estudiantes de ambos sexos, cuya predisposición a la ansiedad ante el examen es alta, informó un número significativamente mayor de reacciones emocionales y de preocupación. Además, identificó un mayor número de tipos de exámenes como provocadores de ansiedad, que el grupo cuya predisposición es moderada o baja.

Estos resultados fueron analizados en el contexto de las teorías contemporáneas de ansiedad ante examen. Para todos los estudiantes, los exámenes que más provocan nerviosismo y confusión fueron los de ciencias, los de matemáticas, los exámenes de ensayo y los orales.

1.1.2. Nacional

Reyes (2003) en Lima ejecutó un estudio titulado “Relación entre el rendimiento, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad el auto concepto y al asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la Universidad Mayor de San Marcos “.cuyo objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento y la ansiedad ante los exámenes teniendo en cuenta los rasgos de la personalidad, como el auto concepto y la asertividad. La investigación correspondiente se fundamenta en metodológicamente tipo descriptivo.

En conclusión el autor recomendó ejecutar programas para estudiantes con problemas de ansiedad asertividad y/o auto concepto dirigida a optimizar su rendimiento académico, ya que sí existe una relación entre el rendimiento y la ansiedad ante los exámenes.

Así también **YiYi (1989)**, realizó un estudio de “actitudes hacia la matemática en una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria y quinto año de secundaria del distrito de Jesús María” en Lima. Preciso los niveles de actitud con respecto a variables como el sexo del profesor, el nivel de ayuda de padres y asesores, el tipo de colegio, entre otras. Asimismo usó un estudio de validez de contenido usando jueces psicólogos para evaluar la pertinencia de los ítems de la escala elaborada por ella en base a la revisión de la literatura pertinente. La versión final de su prueba comprende 32 ítems. Trabajó cuatro dimensiones en la escala de actitudes hacia la matemática, éstas fueron: aplicabilidad, que evalúa la valoración del curso de matemática; afectividad, que mide el agrado y desagrado hacia el curso; habilidad, que refleja la confianza en la propia habilidad matemática; ansiedad, que mide las reacciones comportamentales frente al curso. Con algunas modificaciones este instrumento fue utilizado por Aparicio y Bazán (1997) en postulantes a la Universidad Agraria.

Yábar (2007), realizó la investigación grado “conocer si existe relación entre la actitud hacia la matemática y el nivel de conocimientos básicos en esta asignatura, de los estudiantes que ingresan al ciclo I de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. 2005”. Cuyo objetivo fue establecer relación entre la actitud hacia la matemática y el nivel de conocimientos básicos en esta asignatura, de los estudiantes que ingresan al ciclo I de la facultad de educación de la

universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. El método de investigación fue descriptivo, se utilizó encuesta de Likert para medir actitud hacia la matemática y un Test de preguntas cerradas para medir el nivel de conocimientos básicos en matemática. La muestra estuvo constituida por 577 estudiantes ingresantes a la facultad de educación de la UNJFSC. En los resultados se ha demostrado que las notas de los estudiantes obtenidas en el Test de conocimientos en matemática están relacionadas con la actitud del alumno hacia la matemática, también el nivel de conocimientos en matemática se encuentra correlacionado positivamente con la actitud del alumno hacia ésta asignatura, siendo la ansiedad y confianza los factores de mayor fuerza. Además, se obtuvo que un 48.2% de los estudiantes expresaron una actitud de indiferencia hacia la matemática y un 57% de los estudiantes obtuvieron la calificación de deficiente en el Test de conocimiento.

Delgado (2004) en su investigación, “Grado de relación entre la actitud hacia el curso, el profesor y el examen de matemática con el rendimiento escolar en matemática con un diseño de investigación descriptivo Correlacional y comparativo; la población de estudio fueron 403 escolares de primer año de secundaria de los colegios estatales de Lima Metropolitana, a quienes se le administro un cuestionario de Escala de actitudes hacia la matemática. Los resultados concluyentes demostraron que existe relación entre actitudes hacia el curso de matemática el cual predice en 8%, hacia el profesor 3% y hacia el examen 6% el rendimiento escolar de la asignatura de matemática. El sexo no plantea diferencias en las correlaciones de las actitudes hacia el profesor, ni hacia el examen de matemática con el rendimiento escolar de la asignatura de matemática, en lo que respecta al grupo en general las actitudes hacia el curso, hacia el profesor y hacia los exámenes muestran una actitud de tendencia positiva. Así mismo tenemos estudios de investigación con antecedentes regionales y locales.

1.1.3. Local

En 1995 Chávez L y Rospigliosi, Rosario realizaron la “Estandarización del inventario de ansiedad Rasgos- Estado en estudios de la UNSAC”, llegando a las siguientes conclusiones:

Existe mayor ansiedad Rasgos- Estado en los universitarios de sexo femenino de ambas universidades en comparación con el sexo masculino.

En comparación con baremos obtenidos en Florida y EE.UU. Observamos que en los baremos de Florida existe mayor nivel de ansiedad Estado –Rasgo.

Argón (2007) Tesis titulada “Estados y Rasgos de la Ansiedad su relación con el Rendimiento Académico en el alumno de educación secundaria del distrito de Paucarpata” para obtener el grado de Magister en Ciencias sociales con mención en Psicología clínica-Educación infantil y adolescencia. Arequipa Perú. El interés en estudiar la ansiedad y el rendimiento académico es de revisar su relación que existe; es por ello consideramos los siguientes: conceptos básicos, diferencias individuales, dimensiones de la ansiedad y ansiedad y memoria.

1.2. Justificación

La importancia de la presente investigación está centrada en el estudio de la ansiedad y el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas del Segundo Grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asís, Cusco.

El origen y la motivación de este trabajo no es otro que determinar la relación que existe entre ansiedad y rendimiento escolar en el Área de Matemática, a pesar que la mayor parte de los estudiantes tiene dificultad en sus dimensiones, en especial con la resolución de problemas matemáticos la evidencia empírica indica que las personas que sienten ansiedad, que no están en control de los sucesos estresantes en sus vidas, son más propensas a experimentar trastornos de ansiedad que aquellas que creen tener control sobre esos sucesos Morris (1997).

Toda demanda del ambiente que crea un estado de tensión o amenaza y que requiere de cambio o adaptación provoca trastornos de ansiedad en algunos individuos.

La presión que sienten los estudiantes por obtener un buen rendimiento escolar puede provocar en ellos una exacerbación de la ansiedad.

Cada vez con mayor frecuencia, observamos en algunos estudiantes signos claros de alteraciones emocionales provocados por experiencias de la vida cotidiana. En las escuelas, la conducta disruptiva y la agresividad emergen de manera sorprendente, tanto por su complejidad como por su heterogeneidad.

Las matemáticas constituye un reto para la enseñanza ;pero los docentes deben tener presente que todos los estudiantes son capaces de aprender matemáticas si sus profesores , son capaces de hallar y mostrar sus puntos fuerte. Por esta causa se necesita diseñar pensar y ajustar los programas educativos para enfrentar nuevos retos.

Las matemáticas constituye un pilar fundamental en el desarrollo del conocimiento del estudiante, sabiendo que, gran parte de la población estudiantil tiene dificultad como se demuestra en este investigación de ahí, la necesidad de su estudio desde muy pequeños, estos sucesos trascendentes que viene ocurriendo en la sociedad y por ende en las instituciones educativas nos obligan elevar el rendimiento escolar en los estudiante para fomentar el estudio en todo momento de la vida. Donde todos y todas logren un aprendizaje de calidad con énfasis en las matemáticas y el razonamiento lógico.

Desarrollar un razonamiento lógico, crítico y ordenado esto conlleva a que tanto los docentes desarrollen competencias cognoscitivas de forma constante y permanente, también sus estudiantes y estos conlleven a desarrollar habilidades comunicativas. No olvidemos que la mayoría de las investigaciones se han centrado en los alumnos como: del Enfoque cognitivo o cognitivista basada en la Psicología genética de Piaget, Vigotsky, que dieron origen al modelo constructivista de Bruner, Ausubel, Nova, además del Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner.

1.3. Determinación del problema de investigación

La presente investigación tiene por finalidad saber si existe relación significativa entre la Ansiedad y rendimiento escolar en el área de matemáticas, ya que resulta de especial interés conocer que niveles de ansiedad presentan los estudiantes del segundo grado del nivel secundario.

Todos los países informan de que “la aplicación de las matemáticas a contextos de la vida real” es uno de los objetivos de su currículo y/o del resto de normativa pertinente. Por ejemplo, en España se insiste en recurrir a lo que les resulta familiar a los estudiantes como marco de referencia para el contexto educativo. En educación secundaria inferior, los contenidos del área de matemáticas se adaptan de tal manera que capten la atención de los estudiantes y les ayuden a prepararse para la vida adulta.

Del mismo modo, en Irlanda se recomienda dar a los estudiantes la oportunidad de utilizar ejemplos concretos tanto en el desarrollo de su comprensión matemática como de sus destrezas para la resolución de problemas. En Estonia se utiliza el aprendizaje fuera del centro educativo para proporcionar a los estudiantes una mayor comprensión de temas longitudinales durante la educación primaria, y en secundaria se anima a los profesores a recurrir a la arquitectura y a las artes visuales para estudiar la geometría y la simetría. En Polonia una de las recomendaciones clave del currículo básico es que se indiquen las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana en determinados aspectos del área (porcentajes, unidades de medida, medidas de superficie, etc.)

Especialistas del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio delgado-Noguchi H, perteneciente al Minsa, explicaron que dos de cada diez niños presentan trastorno de ansiedad en el Perú, un mal de salud mental que puede manifestarse a través de dolores musculares, temblores, sudoración de manos, temor de hablar en público o de conocer a nuevas personas, informó el Ministerio de Salud.

Frente a ello los estudios recientes realizados en Perú, demuestran que este tipo de trastornos de comportamiento, evidencian un alto incremento en la población. Según los resultados obtenidos por el Estudio Nacional de Salud Mental, existe una alta prevalencia de alteraciones de la salud mental en la población general y un

aumento progresivo en su incidencia como resultado de múltiples factores sociales, culturales, económicos y ambientales, que influyen en la aparición de dicha patología (Serrano, 2003).

El estudio de la ansiedad es importante porque responde a una problemática presente y latente en las Instituciones Educativas. Así mismo podemos manifestar que depende de la canalización que se pueda dar al planteamiento de alternativa de solución al problema en el futuro desarrollo del aprendizaje en las nuevas generaciones y como docentes debemos dar respuesta clara y precisa a dichas limitaciones para mejorarlas ,debemos estar comprometidos con los cambios que requiere la educación peruana y garantizar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes .

Por la labor que desempeña el profesor es una persona más próxima al estudiante asume un papel muy importante para la prevención de la ansiedad que presentan los estudiantes, esto nos permitirá brindar una atención más pertinente y oportuna en el servicio educativo. Como consecuencia se tendrá a estudiantes que eleven su rendimiento escolar en las matemáticas.

Sin lugar a dudas, el Trastorno de Ansiedad es uno de los trastornos mentales y conductuales más frecuentes en la niñez, Desde una perspectiva dimensional la ansiedad hace referencia a conductas internalizantes; Achenbach y Rescorla (2001), mencionan que estas conductas, se enuncian a problemas conductuales internos como la ansiedad, donde se implican sentimientos de soledad, temor, inferioridad, culpa, desconfianza, angustia que afectan a sí mismo. De esta forma, los problemas conductuales que se presentan en la ansiedad a través de conductas internalizantes, generan a su vez un gran impacto sobre los niños, haciendo que estos repercuten en sus contextos inmediatos como la familia, el colegio o comunidades, bajo la manifestación de comportamientos de inhibición, inquietud, evitación o timidez.

En la actualidad y pese a los cambios que ha tenido la educación en nuestro país se puede observar aun la persistencia del bajo rendimiento escolar que mantienen los estudiantes del nivel primario de las I.I.EE. estatales de Arequipa principalmente

en dos áreas básicas como son de Comunicación y Matemática nuestra preocupación recae especialmente en esta última, así pues estimamos que en gran parte las causas están relacionadas con aspectos psicológicos que no permiten al estudiante un aprendizaje significativo de las matemáticas.

Muchas discusiones se han producido en torno en cómo mejorar el rendimiento escolar en el área de Matemática, para ello se han modificado hasta programas de educación, planes de estudio, recursos didácticos y metodologías sin embargo se ha seguido ignorando una parte esencial en todo proceso de aprendizaje la emotividad del estudiante y sus características personales aspectos que serán de gran utilidad para optimizar la enseñanza aprendizaje del área de Matemáticas y en general de cualquier área.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Pregunta general

¿Qué relación existe entre ansiedad y rendimiento escolar en el Área de Matemáticas del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018?

1.4.2. Preguntas específicos:

- a) ¿Cuál es el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018?
- b) ¿Qué nivel de rendimiento escolar presentan en el Área de Matemáticas los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018?
- c) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre Ansiedad y rendimiento escolar en el Área de Matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria?

1.5. Marco referencial

1.5.1. Perspectivas teóricas de la ansiedad

En la Psicología se ha trabajado ampliamente el tema de la ansiedad desde múltiples perspectivas teóricas. Freud, el padre del Psicoanálisis, dedicó a este particular varias importantes reflexiones y en distintos momentos de su obra se refirió a la angustia.

Según el Conductismo la ansiedad clasifica simplemente como conducta (Skinner, B. 1974) Conducta que "solamente puede manifestarse cuando un estímulo precede de manera característica a un estímulo aversivo con un intervalo de tiempo suficientemente grande para permitir observar cambios en la conducta". Extraído de la página web el: 7/7/2015.

http://www.angelfire.com/psy/ansiedadde separacion/new_page_4.htm

Para las teorías conductistas la ansiedad es resultado de un proceso condicionado donde se ha aprendido erróneamente a asociar estímulos en un principio neutros con acontecimientos vividos como traumáticos y amenazantes de manera que en cada contacto con el estímulo neutro se desencadena la reacción de ansiedad.

Los teóricos conductistas no diferencian entre miedo y ansiedad ya que ambos se manifiestan fisiológicamente de la misma forma. y se muestran de acuerdo al afirmar que la ansiedad perturba el funcionamiento y no parece servir a ningún fin práctico (Wolpe, J. 1981.p 56).

En el caso de las teorías cognitivistas, la ansiedad es resultado de cogniciones patológicas. El individuo "etiqueta" mentalmente la situación y la afronta con alarma. Esto provoca una respuesta neurofisiológica y desencadena la ansiedad. Extraído de la página web el: 7/7/2015. (www.geocities.com/sabellldi/origen.htm). Según la teoría del aprendizaje, la ansiedad es una respuesta aprendida a un estímulo que advierte a la persona que va producirse un acontecimiento desagradable.

1.6. BASE CONCEPTUAL

1.6.1. Educación

La palabra educación procede de la latina *ēducātiō*educatiō, *educatīōnis* (española, 2001) familia de palabras que inicialmente tenía una acepción semejante a la de criar/ crear y desde la palabra *ēdūcō*(*ē*= fuera, desde y *dūcō*= extraigo, guío, conduzco) y la misma, tal como se explica al inicio tiene por lo menos dos étimos latinos: *educere* y *educare*, siendo el segundo derivado del primero; lo importante es que *educere* etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del educando el intelecto y el conocimiento haciendo en tal proceso activo al educando (o educanda según sea el género).

Por tal motivo es muy importante diferenciar la educación de la forzada e inculcada instrucción o del adoctrinamiento, en la educación el ser humano es un sujeto activo que en gran medida se guía por la inducción o incluso también del razonamiento abductivo aunque principalmente por la deducción, en cambio el sujeto de la instrucción o de un adoctrinamiento es aquel que solo repite la información (ya sea correcta o ya sea errónea) que se le inculca.

Es decir, la genuina educación es un aprendizaje (en inglés *learning*) abierto que va más allá de esquemas preconcebidos y que tiende a favorecer el desarrollo de la conciencia, la razón e inteligencia de cada educando y con éstas cualidades el mejor desempeño de cada persona educada para llevar a cabo en lo posible su óptima forma de vivir (la cual, se sobreentiende, es una vida culta en sociedad).

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

1.6.1.1. Objetivos de la educación

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias. DCN (2015).

1.6.1.2. Tipos de educación

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

La educación formal: Hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.

La educación formal se divide en:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior

La educación no formal: Se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.

La educación informal: Es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.

1.6.2. Ansiedad

Este término fue mencionado en el siglo XVIII por el físico escocés William Cullen para describir una aflicción del sistema nervioso que produce nerviosismo. En el siglo XIX se les llamaba "neuróticas" a las personas que transmitían una conducta rígida y fracasada.

En el siglo XX este punto de vista biológico cambió con el modelo psicodinámico de S. Freud Extraído de la página Web el día 1/07/2015.

<http://www.geocities.com/sabelldi/origen.htm>

Para Freud la neurosis no se debía a causas orgánicas, sino a la ansiedad cuando se reprimen los recuerdos y los deseos. La conducta neurótica era la expresión de la ansiedad o una defensa en contra de ésta. Romper y llegar hasta la mente consciente también es un signo peligroso para el ego. Luego este enfoque cambió cuando se hizo el manual de diagnóstico estadístico, ya que éste sería utilizado por profesionales que incluían todas las teorías o modelos. Extraído de la página web el 1/7/2015 <http://www.geocities.com/sabelldi/origen.htm>.

1.6.2.1. Definiendo la ansiedad

Ansiedad es un término de uso cotidiano y al mismo tiempo, un constructo teórico de la psicología.

Diccionario de psicología (2003), “*define como estado ansioso: preocupado, mentalmente inquieto; preocupación por el futuro, deseo vehemente (como el estar ansioso por agradar o por alcanzar el éxito) estado mórbido de intranquilidad excesiva*” (p. 95).

Henson Kennet T. (2002), *“es una respuesta emocional que da el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazas o peligros”* (p. 50).

Goleman (2000), *“la ansiedad es toda aquella elevación incontrolada de tensión física y psíquica, un estado de desasosiego o agitación de ánimo, una evidencia de temor a algo difuso o indefinido”* (p. 63).

Beck (1985), *“refiere que es la percepción del individuo a nivel incorrecto, estando basada en falsas premisas”* (p. 49).

Lazarus (1976):

La ansiedad es un fenómeno que se da en todas las personas y que, bajo condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral, o académico. Tiene la importante función de movilizarnos frente a situaciones amenazantes o preocupantes, de forma que hagamos lo necesario para evitar el riesgo, neutralizarlo, asumirlo o afrontarlo adecuadamente (p. 134)

Belloch (1995), la ansiedad *“es un estado emocional consistente en reacciones de miedo o aprehensión anticipadora de peligro o amenaza acompañada de la activación del sistema nervioso Autónomo”* (p. 37) .

Para nuestra investigación, consideramos la ansiedad como un estado emocional que consiste en sentimientos de tensión, preocupación excesiva y anticipadora, producto de ideas o pensamientos irrelevantes de origen interno o externo que activan el sistema nervioso Autónomo (SNA)

En cuanto al Miedo: Se asocia algún tipo de estímulo externo, amenaza, identificable en el ambiente.

La Fobia: *Es el miedo interno ante una situación y objeto específico, relativamente inofensivo* (Belloch 1995, p. 78)

Woolfolk Anita E (2010). *“también la Ansiedad: Es un estado emocional más difuso y sin fuente externa de amenaza reconocible ”* (p. 88).

Ansiedad Neurótica Es una reacción emocional del individuo con autoestima menoscabada frente a las amenaza prevista ante situaciones de ajuste, la cual se deteriorará más todavía ante sentimientos de incompetencia para enfrentarse a dichas amenazas.

1.6.2.2. Causas de la ansiedad

De acuerdo a las opiniones de psicólogo Renato Luza, R. (1997) la ansiedad presenta las siguientes causales:

1. La presencia de una situación conflictiva inesperada, que no está dentro de los esquemas de conducta habitual de la persona. Por ejemplo, cuando se le acerca un policía y le indica que está detenido por un supuesto delito, y lo lleva a la dependencia policial, suscitando en él un estado de ansiedad porque no sabe lo que va acontecer.
2. No estar debidamente preparado para responder a determinadas exigencias, por irresponsabilidad. Cuando por ejemplo , se da el caso de los matrimonios jóvenes cuando el esposo no puede responder a las exigencias de índole económica; o , cuando el educando no ha estudiado y está esperando que lo llamen para una intervención oral, la incertidumbre de lo que puede acontecer lo sume en un desequilibrio e inquietud, que lo puede llevar al fracaso.
3. Las exigencias desmedidas, que imponen a la persona tener que responder a situaciones que rebasan sus posibilidades; lo que les genera una incomodidad acompañada de ansiedad, por la inseguridad de los resultados. Por ejemplo, tenemos el caso de los trabajadores que se les exige ejecutar una actividad que sobrepasa sus posibilidades; de igual manera, cuando a un alumno se le pide que salte una valla muy alta, y al estar en la línea de partida, se genera, entre otras cosas, una ansiedad.
4. Los condicionantes familiares “irregulares”, como son principalmente suscitadas por la conducta negativa de los padre, como puede ser al

alcoholismo agresiones físicas, falta de atención alimentaria, abandono arterial temporal, promiscuidad sexual, hacinamiento, etc.; que comisionan al hijo a vivir en un constante estado de incertidumbre por no saber “qué ocurrirá”, y que genera un estado de ansiedad por la serie de variables que se suelen presentar en su hogar. Asimismo, cuando el niño es abandonado totalmente por los padres y familiares en un hospital.

5. Los condicionantes incoherentes y didactogenias en el centro educativo y las iatrogenias en un centro hospitalario, que al no haber un adecuado tratamiento y comprensión al alumno los lleva a tener que soportar constantemente las agresiones de los docentes y del personal médico, que incomodan al estudiante y lo llevan a caer e una inestabilidad emocional, como al pequeño que en un hospital sabe que su enfermedad es incurable y que está próximo a las muerte.
6. La hipersensibilidad de la persona, dado que algunas tienen una mayor predisposición para caer en un estado depresivo, frente a situaciones conflictivas que otros fácilmente superan. Como por ejemplo, ante la llamada de atención rigurosa a todos los estudiantes de una sección, uno o dos estudiantes lo interiorizan de tal manera que se muestran inestables, y cuando nuevamente se les llama para una intervención se suscita en ellos un estado de ansiedad como si fuera algo fuera de lo común.

Si la persona y el educando viven en un medio conflictivo, se genera en ellos por introyección un estado de inestabilidad, y ante las incertidumbres se propicia la ansiedad, dado que no saben lo que puede volver a acontecer y los efectos que estos tendrán en ellos. (Luza, R. 1997, p.21)

Entre estos factores causales, se tienen que adicionar algunos específicos, como la hipertensión, la neurosis, la patología con fobias, etc., que también contribuyen directamente a que la persona y el educando caigan en estados de inestabilidad que es la base de la ansiedad.

1.6.2.3. Síntomas de la ansiedad

Los síntomas de ansiedad más frecuentes son: Extraído de la página Web el:
7/7/2015. 3[http:// www.geocities.com/sabelldi/origen.htm](http://www.geocities.com/sabelldi/origen.htm).

A NIVEL COGNITIVO	A NIVEL FISIOLÓGICO	A NIVEL MOTOR U OBSERVABLE
<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación • Temor • Inseguridad • Dificultad para decidir • Miedo • Pensamientos negativos sobre uno mismo. • Pensamientos negativos sobre nuestra actuación ante los otros. • Temor a que se den cuenta de nuestras dificultades. • Temor a la pérdida del control. • Dificultades para pensar, estudiar o concentrarse, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sudoración • Tensión muscular • Palpitaciones • Temblor • Molestias en el estomago • Otras molestias gástricas • Dificultades respiratorias • Sequedad de boca • Dificultades para tragar • Dolores de cabeza • Mareo • Nauseas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evitación de situaciones temidas • Fumar, comer o beber en exceso. • Intranquilidad motora (movimientos repetitivos, rascarse, tocarse etc.) • Ir de un lado para otro sin una finalidad concreta. • Tartamudear. • Llorar • Quedarse paralizado, etc.

Fuente: [http:// www.geocities.com/sabelldi/origen.htm](http://www.geocities.com/sabelldi/origen.htm)

1.6.2.4. Tipos de ansiedad

Según la asociación americana de psiquiatría, describe los siguientes trastornos de ansiedad: Tipos de trastorno de Ansiedad.

TRANSTORNO DE PÁNICO	FOBIAS	OTROS TIPOS DE TRASTORNO DE ANSIEDAD
Las personas con trastorno de pánico han tenido uno o	Las personas con fobias evitan las situaciones que	Trastorno de ansiedad generalizada

<p>más ataques de pánico son muy ansiosos y temerosos de tener ataques en el futuro. Una persona que tiene un ataque de pánico siente:</p> <p>Una aprensión que conduce a un temor intenso.</p> <p>La sensación de volverse loco o de perder el control.</p> <p>Signos físicos de la angustia: frecuencia cardiaca acelerada, respiración rápida, mareos, náuseas, sensación de un posible ataque cardíaco o de muerte inminente.</p> <p>Ligados a las situaciones: Ocurren siempre en la misma situación, lo que tal vez conduzca a una habitación extrema de personas, lugares o sucesos activadores.</p> <p>Inesperados: pueden llevar a una evitación extrema de cualquier situación o lugar que se perciba como inseguro.</p>	<p>producen una ansiedad grave o pánico. Hay tres clases principales:</p> <p>Agorafobia: temor y evitación de situaciones, personas o lugares en los que sería inseguro tener un ataque de pánico: centros comerciales, tiendas de comestibles, autobuses, aviones, túneles. En caso extremo, incapacidad para dejar la casa incluso una determinada habitación.</p> <p>Comienza después de un ataque de pánico, pero puede continuar por años aun cuando no se dé otro ataque.</p> <p>Fobias específicas: temor a un objeto o una situación en particular que desencadena el ataque: alturas, espacios cerrados, insectos, serpientes, volar.</p> <p>Fobia social: temor de utilizar un baño, hablar en público, conocer nuevas personas.</p>	<p>Preocupación incontrolable e improductividad por sucesos cotidianos, sentir una catástrofe inminente aun después de tener éxito, incapacidad de dejar de preocuparse.</p> <p>Trastorno obsesivo-compulsivo</p> <p>Temor a pensamientos no deseados e intrusiones (obsesiones), acciones rituales respectivas (compulsiones) ideadas para neutralizar los pensamientos no deseados.</p> <p>Trastorno de estrés postraumático</p> <p>Temor a volverse a experimentar un suceso traumático: violación, guerra, situaciones que amenazan la vida.</p> <p>Pesadillas del suceso traumático en escenas retrospectivas, evitación de las sensaciones intensas del suceso por aturdimiento emocional.</p>
--	---	---

Fuente: [http:// www.geocities.com/sabellidi/origen.htm](http://www.geocities.com/sabellidi/origen.htm)

1.6.2.5. Componentes de la ansiedad

Freedman (1984), citado por Henson Kennet. (2000) indica que *la ansiedad no es un fenómeno unitario y hacía referencia a tres componentes: subjetivo (cognitivo), fisiológico (somático), y motor (conductual)* (p.49).

- a) **Subjetivo, Cognitivo o verbal.** Es aquel relacionado con la propia experiencia interna, con la percepción, asociada con la ansiedad presentando dificultad para tomar decisiones, pensamiento desorganizado. El componente subjetivo es el más significativo dentro de la ansiedad, ya que sin éste la ansiedad no tendría ninguna importancia psicológica, pues nos da a conocer los niveles y tipos de molestias internas que el sujeto experimenta, de la influencia que podría tener del medio en el que vive
- b) **Fisiológico.** Son los cambios producidos por el sistema nervioso autónomo, internos y externos, que son desagradables y molestos para la persona, palpitations, sensación de opresión en el pecho, respiración agitada, molestias digestivas (vómitos, dolor de estómago, náuseas, estreñimiento, diarreas etc.).
- c) **Motor conductual.** Con relación tenemos a los componentes observables, como la impulsividad, movimientos repetitivos, expresión facial, postura del cuerpo y conductas propias, como respuestas de escape o evitación, torpes o sin finalidad concreta (manías, tics, rituales, etc.) Tartamudeo. Hiperactividad.

A lo largo de los siglos, los afectos y emociones han sido considerados desde diversos puntos de vista. La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

La dimensión Somático viene de una palabra griega, “soma”, que puede traducirse como “cuerpo”, y el sufijo “-tico”, que es equivalente a “relativo a”. Los

síntomas somáticos son aquéllos que se aprecian en el cuerpo. Un dolor de cabeza, una taquicardia, un vómito o un mareo.

El término “ansiedad somático” se refiere a los cambios físicos que ocurren en el cuerpo cuando una persona experimenta ansiedad. Estos cambios fisiológicos son un contraste con los síntomas de la ansiedad cognitiva o psíquica, que se refiere a las manifestaciones psicológicas de la ansiedad, como la tensión, el miedo o la preocupación.

Freedman (1984), citado por Henson Kennet (2000) *escribe que los efectos somáticos de la ansiedad a veces pueden inducir a errores a una persona y hacerla creer que sus síntomas tienen origen médico cuando puede ser más apropiado un tratamiento psicológico o psiquiátrico.* (p.99)

Los síntomas somáticos son aquellos que corresponden a situaciones en las que el cuerpo asume y carga con un malestar de origen emocional. Cuando el malestar emocional no puede ser reconocido o expresado aparece una disfunción de tipo biológico que, en su proceso evolutivo, ha perdido el contacto y la conciencia con el dolor mental correspondiente.

Los síntomas “somáticos” son comúnmente una mezcla de factores físicos y psicológicos, más que puramente el resultado de uno u otro.

En investigación, las personas afectadas por una ansiedad ligera se sienten responsables del éxito, pero, no del fracaso los sujetos con una ansiedad intensa se sienten responsables del fracaso, pero, no del éxito. En el caso de personas que tienen niveles bajos y moderados, una técnica muy simple y al mismo tiempo eficaz, es hacer una pausa en la rutina diaria y respirar profundamente, pues ya se ha demostrado que la respiración y las emociones tienen una relación directa

Freedman (1984), citado por Henson Kennet (2000):

En investigaciones recientes se demostró a que los sujetos sometidos a una ansiedad intensa olvidan en mayor grado, que los sujetos afectados por una ansiedad ligera. Básicamente, se ha comprobado que la ansiedad reduce la

realización del test de retención con respecto a los atributos profundos y superficiales y en todos los niveles de retención (p.141)

En nuestra opinión los altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. Utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales.

Para controlar la ansiedad es importante que la persona identifique si lo que siente es un nivel moderado o uno intenso, de manera que sepa si tiene los recursos interiores suficientes para enfrentarla por sí sola o si necesita pedir ayuda de psicólogos competentes en su ciudad.

De esta manera, es muy posible que la persona observe que su respiración se hace corta, rápida y superficial cuando está atravesando por momentos de una carga emocional más fuerte o que le incomoda. Por otro lado, si la persona se encuentra en paz, puede notar que su respiración se hace más lenta y profunda.

Además de usar la respiración, también es muy importante tratar de resolver a la brevedad posible los problemas o pendientes y que estén causando problemas personales o emocionales ¿Acaso tienes algún pendiente y no lo has terminado? ¿Te encuentras dentro de alguna situación incómoda y no has sabido cómo salir de ella? ¿Necesitas hablar con una persona importante de tu vida y lo estás posponiendo por cualquier motivo? estas preguntas te dejarán ver que los asuntos inconclusos es una causa muy importante de la ansiedad, no dejar que se acumulen innecesariamente.

1.6.2.6. La ansiedad ante los exámenes

Se define como una reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o bien, durante el mismo. A parte de los síntomas (característico de la respuesta ansiosa, ante un estímulo amenazador) mientras rinde la prueba, el sujeto experimenta una distracción de su atención, crea pensamientos negativos recurrentes que impiden de alguna manera una buena concentración o que se sigan

debidamente las instrucciones, mal interpretando las preguntas o problemas que plantea el examen.

Son muchas las situaciones como los exámenes, el hablar en público, las entrevistas e ir al dentista, que provocan con mayor facilidad un estado de ansiedad a la mayoría de las personas. La postura que sostiene la existencia del rasgo propone, que unas personas son más proclives que otras a la ansiedad, por que reaccionan con ansiedad ante un mayor número de situaciones o lo hacen con una emoción más intensa.

Según Aguayo L. (2007), *la ansiedad está asociada a la mayor dificultad de las pruebas y tiene una correlación negativa más acentuada en las mujeres, con los resultados finales del examen* (p. 69)

La ansiedad es una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas, aunque en realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa, hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente. Por esto la ansiedad es considerada como un trastorno mental prevalente en la actualidad, ya que engloba toda una serie de cuadros clínicos que comparten, como rasgo común, extrema de carácter patológico, que se manifiesta en múltiples disfunciones y desajustes a nivel cognitivo, conductual y psicofisiológico. Estos factores son expresados en diferentes ámbitos como el familiar, social o bien el laboral.

1.6.2.7. La ansiedad del escolar: el bloqueo y la inhabilitación intelectual

En los estudiantes la ansiedad siempre está presente porque es un componente constante de sus situaciones de aprendizaje; ya que constantemente está sometido a nuevos conocimientos; y esto le acarrea una inestabilidad.

Uno de los efectos más contundentes es el que se refiere al bloqueo, que es un estado de inactividad para poder desarrollar actividades es un cierre de todas las potencialidades y habilidades; consiste en quedarse estupefacto sin poder reaccionar.

La inhabilitación intelectual es consecuencia del bloqueo, porque el alumno ante el estado emocional desequilibrado no puede desarrollar su destreza cognoscitiva, generando una actitud de total desequilibrio para poder operacionalizar sus dominios a través de actividades concretas. Pero en el alumno no se presenta un estado de ansiedad como el del esquema anterior, sino que, opera una “estupidez relativa, que tiene un estado temporal de bloqueo de la inteligencia que lo inhabilita por cierto tiempo para el desarrollo de una actividad, como es el caso de los exámenes escritos, así podemos representar los siguientes factores concurrentes

Factores concurrentes

Factores pedagógicos	Factores individuales
Didactogenias y iatrogenias	Hipermotivo
Excesiva dificultad de los reactivos	Inestabilidad emocional y desequilibrio
Presiones de los docentes y médicos	Bajo nivel de atención
Falta de entrenamiento y diversión	Bajo nivel de concentración
No orientación técnica y hábitos: estudio	Malos hábitos de estudio y hábitos
Dos o más exámenes diarios	Bajo nivel de nutrición
Falta de estímulo antes del examen	Ausencia de apoyo paternal
Poco tiempo para resolver	Inquietud y poco autocontrol
Espera muy larga y falta de amor paternal	Muerde uñas, lápiz, arruga papel, no está quieto, deseos de salirse

1.6.2.8. Trastornos de ansiedad

La ansiedad está actualmente considerada como una sensación subjetiva que presentamos ante situaciones que valoramos como amenaza o riesgo. Esta situación pone en alerta al cerebro, que es el encargado de promover la

respuesta adecuada. Algunas de estas respuestas son automáticas, mientras que otras se realizarán de forma consciente. Por ello la parte consciente debería estar capacitada para moderar, dirigir y poner punto final a las distintas reacciones desencadenadas por la situación desencadenante (Schlatter, 2003.p.156).

En este punto es necesario indicar que en términos psicológicos debemos distinguir la ansiedad normal de los trastornos de ansiedad o ansiedad patológica. La ansiedad normal es un proceso que se produce en todas las personas, cuyo objetivo es mejorar el rendimiento y la capacidad de adaptación movilizand o recursos frente a situaciones de posible amenaza o peligro, de tal manera que logremos evitar el riesgo, neutralizarlo, asumirlo o afrontarlo adecuadamente.

Contrariamente, en un trastorno de ansiedad o ansiedad patológica la respuesta de alerta es desproporcionada para la situación existente, se prolonga excesivamente en el tiempo o se presenta sin un motivo aparente (Schlatter, 2003.p.158).

Por tanto, los efectos más negativos que puede tener la ansiedad son, como anteriormente hemos apuntado, un amplio abanico de trastornos que se deben no tanto al mal funcionamiento del proceso en sí, sino a un afrontamiento inadecuado del mismo o a realizar su activación bajo condiciones que no son verdaderamente amenazantes.

Los trastornos de ansiedad más comunes son (Fernández-Abascal et al., 2003):

- **Trastorno de ansiedad generalizada:** Se produce una respuesta de ansiedad sobre una amplia gama de acontecimientos o actividades que se prolongan en el tiempo generando una preocupación excesiva e incontrolable
- **Trastorno de pánico:** Ocurren episodios impredecibles y recurrentes de pánico que comienzan de forma brusca y van acompañados de síntomas fisiológicos
 - **Agorafobia:** Temor irracional a estar en sitios abiertos donde el sujeto considera que puede quedar atrapado

- **Trastornos fóbicos:** Temor marcado y persistente ante la exposición a determinados objetos o situaciones concretos
- **Fobia social:** Temor a la presencia de personas no familiares que puedan evaluar o examinar al sujeto
- **Trastorno obsesivo-compulsivo:** La ansiedad se origina ante ideas obsesivas que se alivian actuando compulsivamente

1.6.2.9. Ansiedad en educación

Si revisamos la literatura existente acerca del estudio de la ansiedad en el ámbito educativo, encontramos que el interés que suscita dicho constructo no es reciente ya que son muy abundantes los trabajos que profundizan en él. Desde los años 40 y 50 del s. XX, la ansiedad ha sido el foco de gran cantidad de actividad investigadora y práctica en psicología de la educación Tobías (1979). Durante este periodo se profundizó en los efectos que la ansiedad sufrida por los estudiantes producía en su rendimiento, ya que el tema educativo principal en aquellos tiempos era el bajo desempeño de los estudiantes.

A comienzos de los años 60, las investigaciones sobre ansiedad en educación fueron escasas, debido en parte a que la atención se centró en la búsqueda de una educación que compensara el bajo rendimiento, conllevando este asunto una gran inversión y centrando toda la actividad investigadora.

A finales de los 60 y principios de los 70 resurgió ligeramente el interés por parte de la comunidad investigadora hacia la ansiedad, y esto se vio reflejado sobre todo en los trabajos relacionados con el tratamiento de los síntomas de la misma.

A partir de entonces, no ha decaído dicho interés. De hecho, la ansiedad es el factor afectivo que recoge un mayor número de investigaciones dentro del mundo educativo. Esto se refleja en el gran número de instrumentos de medida creados hasta la fecha con el fin de profundizar en ella.

Así, el estudio de la ansiedad está estrechamente relacionado con el mundo educativo, y muestra de ello son los numerosos trabajos en psicología

experimental que durante los últimos 15 años se han centrado en profundizar en la influencia de la misma sobre los procesos cognitivos. Estas tempranas investigaciones ya revelaron que el desempeño de sujetos ansiosos decrece en un amplio rango de tareas cognitivas (MacLeod, 1999.p. 127).

Ilustran el interés que continúa existiendo en este campo trabajos como el realizado por Balsera y Guerrero (2002), en el que se describe un programa de intervención de corte cognitivo-conductual que tiene por objetivo reducir la ansiedad académica y la ansiedad ante los exámenes y mejorar el rendimiento.

1.6.2.10. Ansiedad ante los exámenes versus ansiedad matemática

En el ámbito académico, y concretamente en nuestro campo de investigación, se pueden distinguir fundamentalmente en la literatura dos tipos de ansiedad:

La ansiedad hacia los exámenes y la ansiedad hacia las matemáticas.

Actualmente la ansiedad matemática es un constructo independiente y bien diferenciado y definido aunque en su origen, las teorías sobre ella estuvieron ligadas a las ya existentes sobre la ansiedad hacia los exámenes. En lo que sigue damos algunas notas históricas de este surgimiento.

Hernández, Pozo y Polo (1994):

Describen la ansiedad ante los exámenes como un tipo especial de respuesta de ansiedad ante un conjunto de estímulos, para la que cobra especial relevancia la consecuencia que puede tener el resultado (aprobado o suspenso) del enfrentamiento con la situación estimular, ya que va a servir de refuerzo para mantener la respuesta de ansiedad ante los exámenes (p.59).

Una de las investigaciones pioneras en el tema es la de Sarason y Mandler (1952), que aplicaron su Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes a estudiantes de la universidad de Yale, clasificándolos según sus respuestas en estudiantes con baja ansiedad y estudiantes con alta ansiedad. Comprobaron que el desempeño de los

estudiantes con baja ansiedad era mayor al de los estudiantes ansiosos y lo explicaron en base a los impulsos psicológicos aprendidos. En las situaciones de examen se evocan dos tipos: impulsos relacionados con la tarea e impulsos de ansiedad.

Los primeros estimulan comportamientos que reducen el impulso terminando el examen (comportamiento presente en los estudiantes poco ansiosos), mientras que los segundos fomentan dos tipos de comportamiento: esfuerzos relevantes para terminar la tarea y de ese modo reducir la ansiedad o por el contrario, comportamientos irrelevantes para la tarea como aceleración del corazón acompañado de expectativas de castigo y pérdida de la autoestima y deseos de escapar de la situación causante de la ansiedad (característicos de los estudiantes que sufren ansiedad).

Muchos de los posteriores autores agregaron esta fundamentación conductual al constructo ansiedad hacia los exámenes.

Morris y Liebert (1970), proponen que la ansiedad ante los exámenes está formada por dos componentes.

- *Una afectiva, que llaman emotividad, de carácter conductual, que incluye nervios, tensión y reacciones psicológicas desagradables en situaciones de prueba*
- *Otra cognitiva, la preocupación, que es una inquietud consciente que desemboca en una auto-desaprobación del propio desempeño. (p.85)*

Numerosos autores comparten esta dualidad del constructo mientras que otros como Wine (1971) adopta una teoría puramente cognitiva, achacando el empeoramiento del desempeño en los estudiantes con ansiedad a la división de su atención entre los esfuerzos para terminar la tarea y las preocupaciones, que incluyen auto-crítica y síntomas físicos.

Todas estas teorías conceptualizan el modelo que llamaremos modelo de interferencia de la ansiedad hacia los exámenes, y que defiende que los efectos de la ansiedad son la pérdida del conocimiento previo, lo que hace que el desempeño se degrade.

Entre las alternativas a este modelo, Tobías (1985) propone el modelo de déficit, que considera que el pobre desempeño de los estudiantes ansiosos es debido a sus malos hábitos de estudio o a la falta de herramientas para abordar las tareas. De este modo, la ansiedad no causa bajo desempeño, sino que es el pobre desempeño el que fomenta la aparición de ansiedad ante situaciones de evaluación.

En la literatura se considera la ansiedad ante los exámenes como un constructo de carácter más conductual que cognitivo, existiendo más investigaciones que apoyan el modelo de interferencia que el de déficit Hembree (1988).

Guerrero, Blanco y Vicente (2002), lo asumen explicando que cuando un alumno está ansioso interpreta los sucesos (en este caso la tarea matemática) como amenazante y peligrosa creando un circuito de retroalimentación negativa entre sus respuestas cognitivas (pensamientos del tipo “Es muy difícil”, “No voy a entenderlo”, etc.) y sus respuestas afectivas (sentimiento de impotencia, fracaso, miedo, irritabilidad, tensión muscular, sudoración, etc.).

1.6.2.11. Relación ansiedad-rendimiento escolar

Está ampliamente reconocido en círculos profesionales que la ansiedad matemática va pareja a un pobre desempeño en matemáticas. Sin embargo, aunque muchos investigadores comparten que en el bajo rendimiento interviene una componente de "no confort", no todos están de acuerdo en que esta componente sea ansiedad matemática Tobias y Weissbrod (1980).

A.-Los exámenes

Definición:

Consiste en someter al educando a una serie de reactivos para que pueda objetivar los dominios, destrezas, habilidades y actitudes logradas luego de un periodo de aprendizaje, en relación a objetivos y contenidos (Rodríguez, G, 1996 p. 321)

Los exámenes son una condición forzada para que el alumno pueda objetivar su aprendizaje, por lo tanto constituyen una forma de comportamiento.

B.-Tipos:

Hay diferentes tipos de exámenes de acuerdo a la forma pueden ser orales y escritos.

- a. Orales.- cuando el educando debe responder mediante exposiciones orales a las interrogantes que le plantea la plana docente. Esta modalidad le da al educando una mayor cobertura para poder expresarse, de acuerdo a sus logros; pero generalmente genera estados de timidez, dado que la mayoría de estudiantes muy pocas veces han tenido oportunidades de exponer libremente.
- b. Escritos.- se presentan cuando el alumno recibe material impreso y debe responder a una serie de tipos de reactivos. En el examen escrito el alumno puede incluirse dentro de un grupo y tener así la opción de trabajar con mayor tranquilidad, ya que no sufre la presencia directa del examinador, que para él constituye un jurado que lo va a condenar, y por ende propicia su inestabilidad; situación que no acontece mayormente cuando trabaja solo con sus materiales.

C.-Como condiciona la conducta:

La conducta es el resultado de respuesta de una persona frente a las excitaciones del medio y su forma de reaccionar muy particular.

Cuando se presentan los exámenes el alumno tiene que soportar la presión que va a ejercer los reactivos, los mismos que le hacen cambiar su comportamiento; porque son situaciones que se dan cada cierto tiempo, a las cuales tiene que responder con un esfuerzo.

El educando antes de un examen se concentra mediante el estudio, los ensayos y el reciclaje de todo el material y actividades efectuadas; como es una exigencia le va a propiciar una forma de comportamiento de incomodidad porque así haya estudiado y esté preparado para el evento, el estado de espera y las incógnitas que él se traza le promueve su inestabilidad.

En el caso de que el alumno no se haya preparado adecuadamente, el examen constituye un condicionante que lo lleva a profundizar su estado de ansiedad, por la incertidumbre que él tiene de poder o no salir satisfactoriamente del trance.

Por lo tanto, de una otra forma, sea cual fuere la condición del alumno siempre se dará una inestabilidad de su conducta, siendo lógicamente más profunda en los que no se han preparado adecuadamente.

1.6.2.12. Los exámenes y la ansiedad

Los exámenes desde el punto de vista psicopedagógico, constituyen una fuente que condiciona el comportamiento del educando; y por lo tanto se pueden dar niveles de ansiedad, que podemos enumerarlas en las siguientes:

A). Ansiedad leve.- que se genera por el simple estado de espera para superar un examen, esta situación suele acontecer en aquellos estudiantes que se hallan debidamente habilitados para responder a los reactivos.

Siempre un examen genera un estado de ansiedad, pero en el alumno que se siente y está capacitado; simplemente es un estado de espera que después de pasado solo queda como un recuerdo.

B). Ansiedad media.- esta situación la propician los exámenes que presentan cierto grado de dificultad para el alumno; por ejemplo, cuando tienen que correr 400m planos, dibujar ante un público; exponer sus ideas, etc.

A pesar de que el alumno puede estar preparado, los condicionantes del examen con cierto grado de dificultad, le van a generar un estado de ansiedad. Este es el caso de los exámenes de ingreso a la universidad.

C). Ansiedad profunda.- cuando las exigencias del examen, la falta de preparación y autoestima del educando lo llevan a un conflicto entre superar el examen y sus probabilidades.

En este caso tenemos una doble convergencia, cuando el alumno no está debidamente preparado, hay situaciones superiores que debe salvarse y el educando no ha logrado un equilibrio interno para poder abordar con confianza y solidez las respuestas.

Es así como los exámenes constituyen una base para que el alumno acreciente sus estados de ansiedad y los pueda superar.

1.6.2.13. Correlación entre ansiedad y evaluación

Se ha dicho que la ansiedad comienza en el ser humano desde que en estado fetal debe soportar las presiones bio-fisiológicas para salir del claustro materno, y desde allí hasta el final de sus días vivirá siempre en estado de ansiedad (kristal, Leonard. p.124); por eso en el adolescente la ansiedad se presenta como un estado de permanente condición que se constituye en una forma de convivencia.

Cuando se desarrolla una evaluación, principalmente de carácter bimestral o los clásicos exámenes finales se suscita en el educando un estado especial de inestabilidad transitoria del órgano funcional así principalmente tenemos:

- a) *La presión aumenta.*
- b) *El ritmo cardiaco se hace más intenso.*
- c) *Las glándulas endocrinas segregan más adrenalina.*
- d) *La frecuencia respiratoria aumenta.*
- e) *Puede presentarse estados de sudor.*
- f) *El alumno se muestra inquieto y caminan sin sentido.*
- g) *Puede volverse agresivo (editorial brugera. (Pp. 188-190)*

Estas situaciones se pueden hacer más intensas i es que el estado de espera es mayor o se presentan condiciones de exigencias que están fuera de sus posibilidades, como es el caso de un examen de educación física donde se le exige l alumno que salte o corra con medidas y tiempo que están fuera de su alcance; y la simple situación de ser objetiva le implica una mayor incomodidad.

Los exámenes constituyen un estado de exigencia a sus adquisiciones, una verificación que el alumno captado como un pase valorativo que será conocido por los demás (compañeros) y por sus padres, por lo tanto la trascendencia de los resultados adquiere especial connotación.

Ahora bien, no todos los estudiantes muestran estados de ansiedad profundos, acontece que hay estudiantes que muestran un comportamiento más equilibrado y por lo tanto la ansiedad es sólo para ellos un estado de espera.

El equilibrio trascendental cuando se opera en ellos un estado de confianza por el dominio que tienen sobre algo que les es fácil, como puede acontecer con el alumno que sabe manejar una bicicleta o que domina la raíz cuadrada, esto no le inquieta, y por el contrario se opera el otro condicionante antagonice de la ansiedad, la estabilidad emocional.

Pero, en general el examen genera en los estudiantes un estado de ansiedad, dado que no sabe lo que va a acontecer durante el desarrollo de la actividad, que podemos caracterizarlos por los exámenes en:

- a. Ansiedad controlada, cuando el educando sabe o que va a desarrollar y domina el trabajo que se le va a exigir.
- b. Ansiedad ambivalente, cuando el alumno no está debidamente preparado y se genera en él una inseguridad sobre si las exigencias que le han de plantear están en las posibilidades de responder.
- c. Ansiedad manifiesta, cuando el alumno a través de su comportamiento muestra de que hay inestabilidad en su comportamiento.
- d. Ansiedad psicótica, que linda con lo patológico, y que por simples estados de exigencias (exámenes) los estudiantes se muestran totalmente desequilibrados, llegando incluso al llanto o la agresión.

Sea cual fuere los estados, el docente debe estar capacitado para no contribuir a generar un mayor estado de ansiedad, porque cuando esta es profunda traba los dominios, destrezas, conocimientos y actitudes de los estudiantes, conduciéndolos a caer en el fracaso escolar.

Uno de los condicionantes más graves que se da en los exámenes son las didactogenias que generan algunos profesores, cuando afirman categóricamente:

- Cuidado, esto es física, no todos aprueban mi curso!
- Sólo los mejores aprueban química.
- En 30 min tienen que resolver todo! y otra serie de afirmaciones que conducen a aumentar la inestabilidad emocional de los estudiantes y por ende el estado de ansiedad, que se mantiene durante el desarrollo del examen,

1.7. Rendimiento escolar

1.7.1. Definición

Vela, Q. (2010):

El rendimiento escolar es la parte de la evaluación de los sujetos de la educación, de la evaluación de los aprendizajes. Es el resultado final del proceso educativo que expresa los cambios multidimensionales que se han producido en el estudiante en relación con los objetivos previstos (p. 51).

El rendimiento escolar es un conjunto de transformaciones que ocurren en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseñan.

El rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de habilidades, hábitos, destrezas, inquietudes, aspiraciones, etc. que el estudiante debe adquirir. Es decir: el rendimiento escolar no solo se refiere a la calidad de conocimientos adquiridos por el estudiante en la escuela, sino a todas las manifestaciones de la vida (Linares, H, 1999, p. 49)

Se define rendimiento escolar como el progreso alcanzado por los estudiantes en función a los contenidos y objetivos planificados por el docente, (que tanto avanza el estudiante hacia los resultados más satisfactorios posibles); Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de habilidades, hábitos, destrezas, inquietudes, aspiraciones, etc. que el estudiante debe adquirir.

Es decir, el rendimiento escolar no solo se refiere a la calidad de conocimientos adquiridos por el estudiante en la escuela, sino, a todas las manifestaciones de su vida. El profesor en la escuela es el encargado de asegurar el buen rendimiento escolar y a quien le sirve las manifestaciones en el rendimiento del estudiante, para orientar su enseñanza y detectar lagunas en el aprendizaje.

El rendimiento escolar entonces resume la influencia de todos los factores que concurren en el proceso enseñanza – aprendizaje: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, infraestructura, etc. Dichos factores influyen en el logro o no de los objetivos programados.

De lo mencionado se concluye que el rendimiento escolar es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento cognitivo, social y emocional de la persona en formación.

Jiménez (2000), postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento escolar a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante si no la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento escolar son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento escolar (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento escolar a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento escolar”, Cascón (2000), atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- a) *Los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de estudiantes; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.*
- b) *El indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica total de los países en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000.p.96).*

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado “predictores del rendimiento escolar” concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento escolar es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento escolar cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000), sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos /fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

1.7.2. Tipos de rendimiento escolar

Regidor (2000). Determina que según el ámbito donde se desenvuelve el estudiante se consideran los siguientes tipos:

a. Rendimiento individual

Es el resultado del proceso educativo mostrado por un estudiante en una realidad concreta y en un momento determinado. Tiene 3 aspectos: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

El rendimiento individual permite mostrar al profesor aquellos conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Adquiridos por el estudiante, lo que le permitirá adoptar decisiones pedagógicas posteriores y en un momento determinado, decidir si es posible o no promover al estudiante.

b. Rendimiento social

Muestra a un conjunto de estudiantes en una realidad y en un momento concreto. Informa como trabaja el grupo, entrega, cooperación, etc.

El rendimiento social es el resultado del proceso educativo mostrado por un conjunto de estudiantes en una realidad concreta y en un momento dado.

En este caso la acción educativa recae sobre la totalidad de los estudiantes, por decir, en un salón de clases en el que tienen que haber situaciones como: sociabilidad, cooperación, ayuda mutua, compatibilidad de caracteres, participación activa y solidaridad de los estudiantes en el trabajo.

El rendimiento social le sirve al docente como un indicador para regular sus métodos y técnicas de enseñanza, es decir, para que regule su didáctica.

Así, el término medio de comprensión del grupo, le servirá para adecuar y dosificar los contenidos que enseña.

1.7.3. Bajo rendimiento escolar

Se considera bajo rendimiento escolar cuando el estudiante no logra alcanzar la eficiencia adecuada de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentre; es decir: el estudiante no demuestra haber alcanzado las capacidades cognitivas, conceptuales y aptitudinales, actitudinales y procedimentales; no pudiendo así lograrse el desarrollo de las capacidades y potencialidades previstas en el sistema educativo.

Las últimas décadas la educación se ha ido posicionando como un tema prioritario en la agenda pública, también se ha ido desarrollando un sentimiento creciente de insatisfacción respecto al grado de éxito que han logrado las reformas educativas impulsadas a partir de la década de los noventa.

Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos; sin embargo, se ve reforzado por una evidencia creciente y sistemática: los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que la mayoría de la población escolar de nuestro país, y de sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje.

En efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central: asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual.

Los factores que causan un bajo rendimiento escolar pueden ser varios, como por ejemplo: aspectos emocionales o afectivos, orgánicos o biológicos, sociales o una conjunción de varios factores; Así tenemos:

a) **Factores físicos**

En el rendimiento escolar interviene todo nuestro cuerpo, particularmente el sistema nervioso en general y el cerebro, tienen que estar en perfectas condiciones de salud.

En nuestra sociedad son frecuentes casos de niños o jóvenes con dificultades concretas, por deficiencias físicas, que pueden traer consigo también dificultades cognitivas.

Tienen impedimentos muy determinados para adquirir conocimientos, como problemas auditivos, visuales, de coordinación corporal, pueden padecer o padecieron de enfermedades que les mermaron la capacidad de atención o tienen algún síndrome.

En este grupo también incluimos estudiantes con bajo rendimiento escolar, que llevan consigo dificultades muy de base (procedentes por ejemplo de partos traumáticos, enfermedades, ingresos hospitalario a los meses de vida), de las que nadie se ha dado cuenta en su momento.

En estos casos hay un claro déficit cognitivo producto de una mala integración de la información por fallos tempranos en las formas de recibir y procesar la misma. Son niños que no terminan de oír bien, o no terminan de ver bien, por ejemplo, pero que han pasado las revisiones médicas rutinarias con normalidad y se los ve capaces y con recursos porque han sabido compensar muy bien sus carencias.

En estas situaciones es imprescindible la detección precoz, porque de no ser así pueden pasar por niños despistados o perezosos y recibir injustamente reprimendas por no tener otra actitud frente a los estudios.

Gracias a los avances en la detección precoz, podemos actualmente situarnos con mucho mayor conocimiento de causa ante niños que nos llaman la atención por su pésimo rendimiento en el colegio.

Estos casos suelen ser estudiados a fondo desde equipos multidisciplinares para realizar la adaptación curricular pertinente.

El estudiante puede ir creciendo a su ritmo, en un camino diferente del de la norma, pero que le permite desarrollar sus potencialidades. Es imprescindible la estrecha colaboración familia - escuela.

b) Factores psicológicos

En el rendimiento escolar interviene lo psíquico; principalmente la atención, la voluntad, la memoria, la inteligencia, la conciencia, el pensamiento, la afectividad; por lo cual es importante asegurarnos de gozar de buena salud.

En nuestra sociedad vemos casos frecuentes de niños cuya maduración psicoafectiva, por motivos varios, se ha visto afectada. Tienen las capacidades, los recursos, pero no pueden aplicarlos porque están bloqueados.

Esta situación puede ser puntual (pérdida de un ser querido, cambios importantes en casa, separación de los padres, problemas en la familia, falta de comprensión, dialogo, etc.) o algo crónico (mal ambiente en casa desde siempre).

En estos casos, en principio más complejos que los anteriores, la intervención del servicio de psicopedagogía del centro, conjuntamente con la labor del tutor del

estudiante, es básica para situar a la familia y poder realizar un camino conjunto de ayuda al estudiante.

Entre las "etiquetas" que nos podemos encontrar estarían la depresión, trastorno de atención con o sin hiperactividad, trastorno de adaptación, trastornos de espectro autista (aunque los síndromes de Asperger suelen ser espectacularmente brillantes académicamente), esquizofrenia (aplica más en adolescentes).

c) Factores sociales

Los factores sociales son el conjunto de unidades sociales en que se desenvuelve el alumno.

En el rendimiento escolar interviene el modo de vida que tiene el alumno, el desarrollo cultural de su entorno, las condiciones económicas, el nivel educacional. Por lo tanto para que exista un adecuado rendimiento es importante que el alumno goce de buenas relaciones sociales.

En nuestra sociedad a diario se dan casos de niños y jóvenes procedentes de familias de muy bajo poder adquisitivo y muy bajo nivel cultural. Los pequeños se empapan en casa de un ambiente que nada tiene que ver con lo que viven en el colegio, que puede resultarles totalmente ajeno a sus intereses. En estos casos, una buena intervención desde servicios sociales puede realizar un trabajo con todo el sistema familiar y escolar, favoreciendo la integración de estos dos mundos.

d) Factores pedagógicos

El rendimiento se ve determinado algunas veces por el número excesivo de alumno en aula, aulas y ambientes mal acondicionados, profesores poco capacitados, programas curriculares no adaptados a la realidad del alumno. Todo ello contribuye a que el alumno no rinda de acuerdo con su capacidad.

El rendimiento escolar no es sólo el resultado de lo que pueda hacer o dejar de hacer únicamente el profesor. Es la consecuencia de lo que es alumno, como producto de un hogar, de una escuela y de una sociedad determinada. Por

tanto se puede decir que el rendimiento escolar es el resultado de una serie de factores que inciden en el alumno. (Saiz Saiz, P. p.29).

1.7.4. Éxito en el rendimiento escolar

No cabe duda que el éxito constituye el paradigma en el rendimiento escolar, de importancia dentro del sistema educativo de enseñanza actual.

A la hora de acotar que factores están incidiendo en el éxito escolar, es necesario estudiar a un conjunto de variables que determinan el rendimiento de los estudiantes.

Estas variables son los factores que determinan su rendimiento: físico, psicológico, social, pedagógico. Factores desarrollados anteriormente. Los dos primeros factores físico y psicológico; son del tipo personal o endógeno y los restantes factores sociales y pedagógicos son del tipo contextual o exógeno.

El éxito académico consiste en el equilibrio entre el éxito académico, social y personal y se consigue a través del trabajo de padres, profesores y estudiantes en relación a un proyecto común para desarrollar las capacidades hábitos y actitudes que hacen que el alumno esté contento consigo mismo, con la escuela y la familia (Regidor 2000. p.59).

Regidor (2000), *para fomentar el éxito académico se necesita estar preparado para: dedicar más tiempo a la familia, fomentar la comunicación, comprender y participar en el proyecto educativo de la escuela, mejorar el ejemplo, aprender a hacer buen uso del tiempo libre. (p.79).*

Regidor (2000), propone que los profesores adquieran la capacidad y recursos para motivar positivamente, además de usar recursos didácticos que ayuden a realizar propuestas útiles de trabajo, hacer las clases amenas, enseñar lo importante, orientar en el estudio, estar en formación continua y disposición de autoevaluación.

1.7.5. Rendimiento en el área de Matemática en secundaria

El nuevo enfoque curricular propuesto desde el MED establece que la dimensión afectiva del aprendizaje resulta esencial para el logro de las competencias y propósitos educativos que el sistema escolar se plantea, razón por la cual esta dimensión debe ser atendida y desarrollada desde la escuela. En esta línea, las actitudes hacia el aprendizaje y hacia las diversas asignaturas o áreas curriculares parecen constituir un aspecto esencial para entender los resultados académicos que los estudiantes consiguen.

Sin embargo, la relación entre estas dos variables está lejos de ser clara. Esta sección del documento es el resultado de una investigación llevada a cabo a partir de los resultados de la evaluación nacional del rendimiento estudiantil realizada en el Perú por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación-UMC (CRECER 2008). Junto con las pruebas de rendimiento en Matemática, en este proceso de evaluación se aplicaron encuestas a estudiantes en las que se indagó, entre muchas otras variables, por cuatro aspectos que se tomarán como punto de partida para este estudio: 1) la dificultad percibida para el aprendizaje de la Matemática; 2) el temor del alumno de participar en clase; 3) el gusto por la materia en cuestión; y, finalmente, 4) el nivel percibido de comprensión de las explicaciones de su profesor.

Para medir el nivel de rendimientos escolar en el área de matemática nivel secundario se utiliza la siguiente escala:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	EDUCACIÓN SECUNDARIA
NUMÉRICA	DESCRIPTIVA
18-20	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14-17	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11-13	El estudiante está en camino de lograr aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

0-10	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
------	--

Fuente: MINEDU 2015

1.7.6. Relación entre rendimiento y ansiedad ante los exámenes

Reyes T. Yesica sostiene (2003):

Que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, deterioro académico, abandono escolar y universitario, entre otras . (p. 98)

En los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler (citados por Spielberger, (1980) dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los test de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba.

Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen.

También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían.

Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.

McKeachie y Cols. 1955; cit. por Anderson y Faust, (1991) afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas. De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los estudiantes se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se dispararía la ansiedad y la frustración.

1.8. Terminología básica

Diccionario de psicología (2011)

1. **Adolescencia:**(Adolescente), es un periodo vital de transición entre la infancia y la edad adulta. Aflicción: Pensar, sentimientos.
2. **La ansiedad:** Es un estado psicológico que se retroalimenta y cuyos efectos interfieren en la realización de tareas que exijan focalización y mantenimiento prolongado de la concentración, y se hace presente en individuos de cualquier clase, raza, sexo y religión.
3. **Ansiedad estado:** A veces nos referimos a la ansiedad para analizar un componente estable de la personalidad; otras, utilizamos el término para describir un estado de ánimo cambiante. El estado de ansiedad hace referencia a componente siempre variable del estado de ánimo, y se define como un estado emocional caracterizado por sensaciones subjetivas, conscientemente percibidas, de recelo y tensión acompañadas de, o asociadas a la activación del sistema nervioso autónomo
4. **Ansiedad Rasgo:** Es un motivo o disposición conductual adquirida que predispone a una persona a percibir una amplia gama de circunstancias objetivamente no peligrosa (desde el punto de vista físico o psicológico) como

amenazadoras, y a responder a estas con reacciones de ansiedad estado de intensidad y magnitud desproporcionadas con respecto al peligro objetivo.

5. **Ansiedad subjetivo-cognitiva:** Es el componente que tiene que ver con la propia experiencia interna, e incluye un espectro de variables relacionadas con la percepción y evaluación subjetiva de los estímulos y estados asociados con la ansiedad. A esta dimensión pertenecen las experiencias de miedo, pánico, alarma, inquietud, aprensión, obsesiones, y pensamientos intrusivos de tipo catastrófico.
6. **Ansiedad fisiológico-somática:** La ansiedad se acompaña invariablemente de cambios y activación fisiológica de tipo externo (sudoración, dilatación pupilar, temblor, tensión muscular, palidez facial, entre otros), interno (aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, descenso de la salivación, entre otros), e involuntarios o parcialmente voluntarios (palpitaciones, temblor, vómitos, desmayos, entre otros). Estas alteraciones se perciben subjetivamente de forma desagradable y ayudan a conformar el estado subjetivo de ansiedad.
7. **Ansiedad motor-conductual:** Trata de los cambios observables de conducta que incluyen la expresión facial, movimientos y posturas corporales, aunque principalmente se refiere a las respuestas de evitación y escape de la situación generadora de ansiedad
8. **Aprendizaje Cognitivo:** Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.
9. **Estrés:** Alteración física o psíquica de un individuo por exigir a su cuerpo un rendimiento superior al normal.
10. **Estrés Agudo:** Es el producto de una agresión intensa, ya sea física o emocional limitada en el tiempo, pero que supere el umbral del sujeto, da lugar a una respuesta también intensa, rápida y muchas veces violenta.
11. **Fisiología:** Ciencia que tiene por objeto de estudio de las funciones orgánicas.
12. **Fobia:** Miedo irracional, obsesivo y angustioso hacia determinadas situaciones, cosas, personas, etc.
13. **Motivación Extrínseca:** Son incentivos externos, como recompensas y castigos.

14. Motivación Intrínseca: Se basa en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo novicio.

15. Neurosis: Enfermedad nerviosa.

1.9. Formulación de hipótesis

1.9.1. Hipótesis alterna

H_I: Existe relación inversamente proporcional entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento escolar en el Área de Matemática del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018.

1.9.2. Hipótesis de nula

H₀: No existe relación inversa proporcional entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento escolar en el Área de Matemática del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018

1.10. Sistema de variables

A.- Variable Independiente:

La ansiedad.

B.- Variable Dependiente:

Rendimiento escolar

1.10.1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMO
V. X. La ansiedad	<p>La ansiedad. “La ansiedad es una reacción emocional, que consiste en sensaciones subjetivas de la tensión, temor, preocupación, así, como, una elevada actividad del sistema nervioso interno” Spielberger, (1980).</p> <p>La ansiedad es un estado emocional consistente en reacciones de miedo o aprehensión anticipadoras de peligro o amenaza acompañados de la activación del Sistema Nervioso Autónomo Belloch (1995)</p> <p>-</p>	<p>Los resultados obtenidos de varios estudios han demostrado que en casi todos los desórdenes psiquiátricos hay un cierto grado de ansiedad concomitante. Personas con diferentes diagnósticos primarios tales como la enfermedad coronaria, lumbago o depresión, con frecuencia conllevan el diagnóstico adicional de ansiedad, lo cual significa que un diagnóstico primario que no sea el de ansiedad no elimina la concomitancia de sintomatología ansiosa que requiere el tratamiento de esta condición agregada.</p> <hr/> <p>. El rendimiento académico es, una medida de las capacidades</p>	<p>Síntomas Afectivas (psicológicos)</p> <hr/> <p>Síntoma somático</p>	<p>-Desintegración mental -Aprehensión -Ansiedad -Miedo</p> <hr/> <p>.Temblores .Dolores y molestias corporales .Tendencia a la fatiga y debilidad .Intranquilidad .Palpitaciones .Mareos .Desmayos .Transpiración .Parestesias .Náuseas y vómitos .Frecuencia urinaria .Bochornos .Insomnio</p>	<p>00–21 Ansiedad muy baja</p> <p>22–35 Ansiedad moderada</p> <p>más de 36 Ansiedad severa</p>

<p>V. Y Rendimiento Escolar en matemática</p>	<p>Rendimiento escolar. Pizarro (1985), define el rendimiento escolar en matemática como “una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”. (p.68)</p> <p>-</p> <p>De acuerdo a IssacTapia (2000)define” rendimiento académico es el resultado de la influencia del proceso educativo e instructivo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes , orientada por el profesor y lograr por esfuerzos del alumno , evidenciando por el cambio de comportamiento mostrado por este , en relación con los objetivos propuestos”.(p.183)</p>	<p>respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Pizarro, 1985, citado por Reyes, 2003). Observamos que el término está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto. Es innegable que el rendimiento académico se encuentre involucrado en los distintos procesos de aprendizajes , puesto que es considerado como un indicador de la productividad de un sistema educativo ; pero también se constituye en uno de los problemas relevantes en el ámbito estudiantil ,afectado a todos los sectores involucrados en educación , como son los padre, los docentes alumnos e instituciones</p>	<p>Conceptual</p> <hr/> <p>Actitudinal</p> <hr/> <p>Prosedimental</p>	<p>.Pesadillas</p> <hr/> <p>Resuelve problemas de Número y operaciones</p> <p>Resuelve problemas de Cambio y relaciones Geometría</p> <p>Resuelve problemas de Estadística y probabilidades</p>	<p>AD (18-20) A (14-17) B (11-13) C (00-10)</p>
---	--	---	---	---	---

1.11. Objetivos

1.11.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre ansiedad y rendimiento escolar en el Área de Matemática del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018.

1.11.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018.
- b) Identificar el nivel de rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018.
- c) Establecer el grado de relación que existe entre ansiedad y rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018.

CAPÍTULO 2

MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Enfoque de investigación

En el presente estudio se ha optado por el enfoque de investigación cuantitativo, porque se ha hecho uso de la estadística para el procesamiento de la información obtenida.

2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación para nuestra investigación es básico o pura en la medida que este tipo de investigación se realiza para obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. *“investigación pura tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (Landeau R, 2007, p. 55).*

2.3. Tipo de investigación

Utilizando la clasificación empleada por Sánchez Carlessi (1995) la investigación es, también, de tipo “descriptivo - correlacional”. La investigación será **descriptiva** porque pondrá de manifiesto las características actuales que presentaba un fenómeno determinado, en nuestro caso sería la actual situación de de la ansiedad frente al rendimiento escolar. Sánchez Carlessi (1995) señala que este tipo de investigación trata de responder a las preguntas: ¿Cómo es el fenómeno y cuáles son sus características? Por su parte, la investigación será **correlacional** en la medida que se orientará al descubrimiento de los factores que pueden incidir en la ocurrencia de dicho fenómeno, en nuestro caso sería establecer si la mejora en los estilos de aprendizaje influyen en la mejora de los niveles de rendimiento escolar. De acuerdo a lo manifestado por Sánchez Carlessi (2005) este tipo de investigación trata de responder a las preguntas: ¿Por qué se presenta así el fenómeno? ¿Cuáles son los factores o variables que están afectándolo?

2.4. Método de investigación

Los métodos de investigación empleados para el desarrollo de la presente investigación fueron:

A.-Método general

El método científico: El método científico es el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio; es un proceso de razonamiento que intenta no solamente describir los hechos sino también explicarlos; es un proceso que conjuga la inducción y la deducción es decir el pensamiento reflexivo para resolver dicho problema.

B.-Métodos específicos

- **El método deductivo:** es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Entre otros, este método nos sirvió para llegar a determinar la problemática existente así como arribar a las conclusiones respectivas.
- **El método inductivo:** es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales.
- **El método analítico:** el análisis es la descomposición de algo en sus elementos. El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual.
- **El método sintético:** la síntesis es la reconstrucción de todo lo descompuesto por el análisis. Expresado en la formulación de una serie de conclusiones o ideas generales referidas al liderazgo docente y el rendimiento escolar que sobresale en la Institución Educativa donde se realizó la investigación.

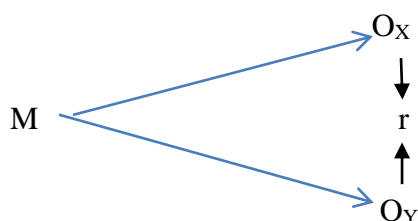
2.5. Diseño de investigación

Investigación no experimental: Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

De acuerdo al tipo de investigación adoptado (descriptivo explicativo) el presente estudio asumió un diseño “descriptivo correlacional”. Es decir, primero se describieron las variables consideradas (clima organizacional y satisfacción del cliente), posteriormente se efectuaron las correlaciones del caso para determinar cuál es el nivel de asociación entre ambas variables.

En el siguiente esquema se puede apreciar el diagrama del diseño de investigación asumido:

Cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M =Es la muestra del estudio;

Ox = representan las mediciones de la ansiedad

Oy = Rendimiento escolar

“r” Hace mención a la posible relación entre ambas variables.

El diseño estadístico es, pues, un diseño correlacional, el mismo que se llevará a cabo aplicando el análisis de correlación producto-momento de Pearson asumiendo un nivel de significación de 0.05.

Se aplicaron "parámetros descriptivos" (medidas de tendencia central y de dispersión) a fin de caracterizar y describir al grupo estudiado. Se aplicaron "parámetros de correlación para variables intervalares" (coeficiente de correlación lineal producto-momento de Pearson) para determinar el nivel de asociación entre la

satisfacción laboral y el desempeño en el trabajo. Se elaborarán los gráficos respectivos y su correspondiente análisis.

La verificación de las Hipótesis se efectuó comparando el enunciado formulado en la hipótesis con el resultado obtenido en el procedimiento correlacional llevado a cabo.

2.6. Población y muestra

A.-Población

La población la constituye el universo de estudio, para este proyecto es una población finita entendiéndola como "*el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones*" Hernández Sampieri, 1998, (p: 210). La misma estuvo conformada por 90 estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria.

B.-Muestra

Según Hernández Sampieri (1998) *,"la muestra "es esencia de un subgrupo de la población"* (p.207) se aplicó en consecuencia el muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de la población 90 estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

En la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas:

- Escala
- Análisis documental

2.7.2. Instrumentos

A.-Escala de Auto Medición de Ansiedad (EAA).Zung Zung.

Para nuestro estudio se ha considerado La Escala de Autovaloración de la Ansiedad de William Zung y Zung, también conocido como Escala de Ansiedad de Zung; el mismo que establece un marco de referencia de las conductas ansiosas, basado en un cuestionario de 20 frases o relatos referidos por el paciente a manifestaciones de características de ansiedad como signo significativos en relación a trastornos emocionales.

Así mismo se observa que en el lado izquierdo de la tabla de evaluación, comprende cuatro columnas en blanco encabezado por las respuestas: "Nunca o Raras veces", "Algunas veces", "Buen número de veces" y "La mayoría de las veces". La aplicación puede ser individual o colectiva.

Para su aplicación de evaluación se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que el considere más adecuado a como se ha sentido en la última semana.

Sobre la base de los Niveles de ansiedad que considera el instrumento índice estados de ansiedad.

Menos de 45..... .Dentro de los límites normales. No hay ansiedad presente.

De 45 - 59..... Presencia mínima de Ansiedad Moderada.

De 60 - 69..... Presencia Ansiedad Marcada a Severa.

De 70 o más.....Presencia de Ansiedad en grado Máximo.

B.-Análisis del registro de notas

Se utilizó la siguiente escala propuesta por el ministerio de educación para el análisis respectivo de las notas, para la prueba que se aplicara a los estudiantes.

C.-Escala de valoración del rendimiento escolar nivel secundario.

ESCALA DE CALIFICACION	EDUCACION SECUNDARIA
NUMERICA	DESCRIPTIVA
18-20	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14-17	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11-13	El estudiante está en camino de lograr aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0-10	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU – DCN 2015

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Variable X: Ansiedad ante los exámenes.	Escala	Escala de Auto Medición de Ansiedad (EAA).Zung Zung.
Variable Y: Rendimiento Escolar.	Análisis documental	Análisis del registro de notas de la evaluación de matemáticas

Fuente: Elaboración propia

2.8. Métodos de análisis de datos

2.8.1. Procesamiento estadístico

La información se acumuló en cuadros estadísticos en relación a los indicadores de las variables.

2.8.2. Análisis del registro de datos

La Hipótesis General planteada afirma que existe una relación inversamente proporcional entre y la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento escolar en el área de matemáticas.

La contrastación de la Hipótesis se efectuó comparando el enunciado formulado en la hipótesis con el resultado obtenido en el procedimiento correlacional llevado a cabo. De verificarse la existencia de una relación positiva y significativa entre la ansiedad y el rendimiento escolar será posible elaborar un constructo teórico. Se aplicó la Correlación Producto- Momento de Pearson a un nivel de significación de 0.05.

En primer lugar se recabaron las calificaciones de los niveles de ansiedad y rendimiento escolar en el área de matemáticas para el primer año de Educación Secundaria. Las calificaciones fueron ingresadas a un programa estadístico computarizado (Statistical Package for Social Science, SPSS Ver. 12 para Windows). El "tratamiento de los datos" se efectuó aplicando el análisis de correlación producto-momento de Pearson asumiendo un nivel de significación de 0.05.

Se aplicaron "parámetros descriptivos" (medidas de tendencia central y de dispersión) a fin de caracterizar y describir al grupo estudiado. Se aplicaron "parámetros de correlación para variables intervalares" (coeficiente de correlación lineal producto-momento de Pearson) para determinar el nivel de asociación entre las

variables consideradas. Se elaboraron los gráficos respectivos y los análisis correspondientes de sus tablas.

El Coeficiente de Correlación, tal como señalan Mason y Lind (1998) expresa el grado de asociación o afinidad entre las variables consideradas. Puede ser positivo (el incremento en una variable implica un incremento en la otra variable, el decremento en una variable implica el decremento de la otra variable); negativo (el incremento en una variable implica el decremento de la otra variable); significativo (la asociación de las variables tiene valor estadístico); no significativo (la asociación de las variables no tiene valor estadístico). El valor del coeficiente oscila entre 0 y 1, mientras más se acerque al 1 la relación entre las variables es más intensa. La fórmula de la correlación producto-momento de Pearson es:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

CAPÍTULO 3

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de los niveles de ansiedad ante los exámenes y rendimiento escolar en el área de matemática

Tabla 1:

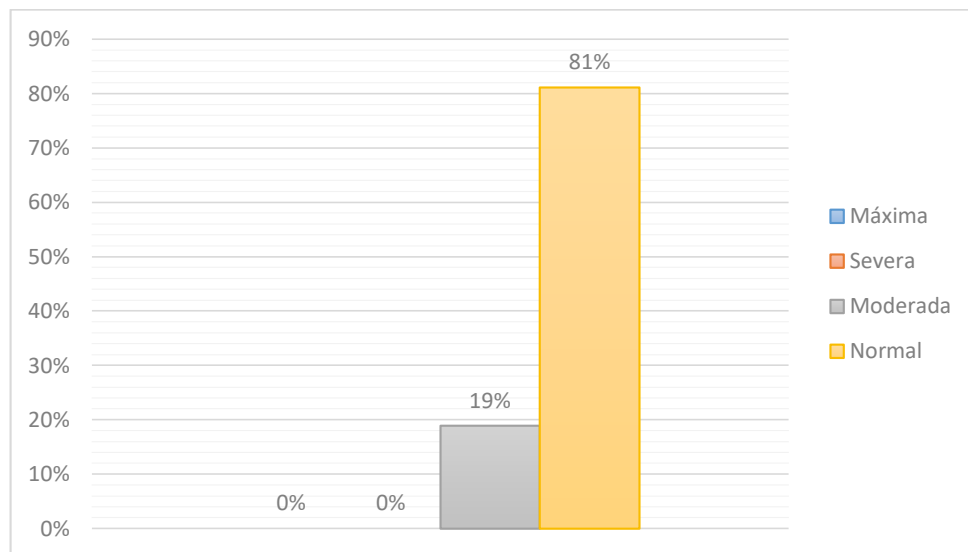
Dimensión: Afectiva de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.

Escalas	Rangos	f	%
Máxima	18 a 20	0	0%
Severa	15 a 17	0	0%
Moderada	12 a 14	17	19%
Normal	0 a 11	73	81%
Total		90	100%

Fuente: Escala de Auto Medición de Ansiedad (EAA).Zung Zung.

Gráfica 1:

Dimensión: Afectiva



Fuente: Tabla 1

Interpretación

En la tabla 1 el 81% se ubica en el grado normal, el 19% en el grado moderado, seguido por severa con 0% y con 0% en el grado máximo. De los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la I.E. San Francisco de Asis.

Los resultados demuestran que la gran mayoría de estudiantes están en los niveles adecuados de ansiedad en el aspecto psicológico (no hay presencia de miedo ni aprehensión).

Tabla 2:

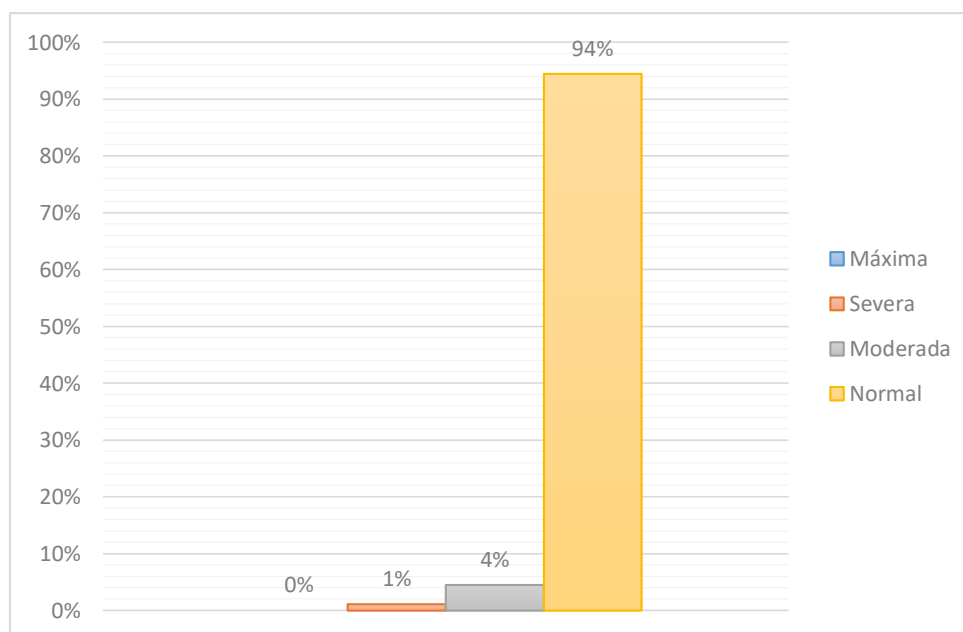
Dimensión: Somático de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.

Escalas	Rangos	f	%
Máxima	53 a 60	0	0%
Severa	45 a 52	1	1%
Moderada	35 a 44	4	4%
Normal	0 a 34	85	94%
Total	TOTAL	90	100%

Fuente: Escala de Auto Medición de Ansiedad (EAA).Zung Zung.

Gráfica 2:

Dimensión: Somático



Fuente: Tabla 2

Interpretación

En la tabla 2, Se observa que 94% se encuentra en grado normal, siendo está una mayoría absoluta, el 4% en grado moderado, con el 1% está en grado severo y con

un 0% en un grado máximo 0% de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.

Es importante considerar los niveles normales de ansiedad en el nivel somático (Intranquilidad, Palpitaciones, Mareos y. Desmayos)

Tabla 3:

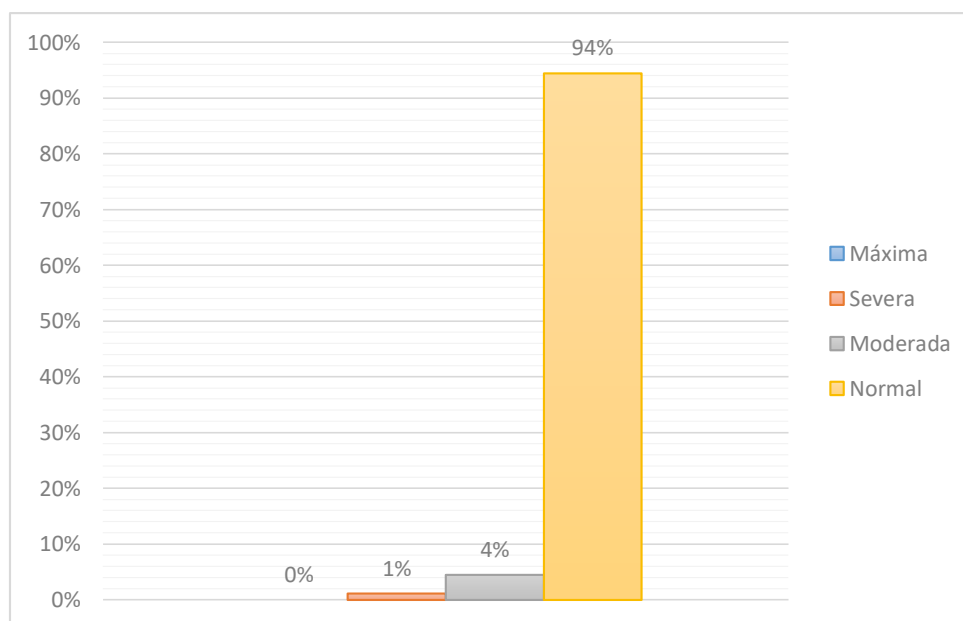
Resultados generales de la variable ansiedad de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.

Escalas	Rango	f	%
Máxima	70 a 80	0	0%
Severa	60 a 69	1	1%
Moderada	46 a 59	4	4%
Normal	0 a 45	85	94%
Total	TOTAL	90	100%

Fuente: Escala de Auto Medición de Ansiedad (EAA).Zung Zung.

Gráfica 3:

Resultados generales de la variable ansiedad



Fuente: Tabla 3

Interpretación

En la tabla 3 (cuadro general de ansiedad), se demuestra que el 94% se encuentra en grado normal, con el 4% se encuentran en grado moderado, con 1% se

encuentran el grado severo, y el 0 % presentan un grado máximo de ansiedad en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.

La ansiedad es una emoción de los seres humanos, que tiene por objeto un incremento de la activación fisiológica para ponernos en alerta ante posibles amenazas externas y movilizarnos hacia la acción para sortear dichas amenazas, y que sin duda ha sido fundamental para la supervivencia de nuestra especie. Desde este punto de vista la ansiedad es algo sano y positivo que nos ayuda en la vida cotidiana, siempre que sea una reacción frente a determinados peligros o problemas puntuales de la vida cotidiana

Variable dependiente: Rendimiento escolar

Tabla 4:

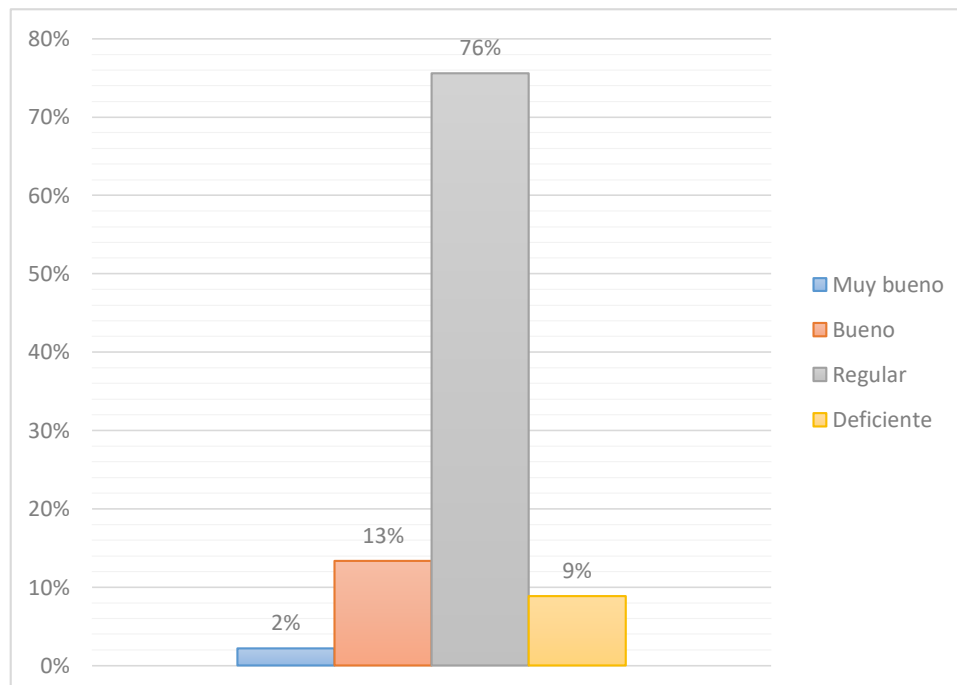
Variable rendimiento escolar en porcentajes (prueba de evaluación) en matemáticas del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.

Escala	Rangos	f	%
Muy bueno	18 a 20	2	2%
Bueno	15 a 17	12	13%
Regular	11 a 14	68	76%
Deficiente	0 a 10	8	9%
Total		90	100%

Fuente: Registro de notas área de matemáticas

Gráfica 4:

Variable rendimiento escolar en porcentajes



Interpretación

Tabla 4 se observa que el 76% están en un nivel regular, seguido por un 13% bueno, Luego con el 9% en el nivel deficiente y con solo el 2% en nivel muy bueno de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.

Tabla 5:

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables ansiedad frente a los exámenes y rendimiento escolar en el área de matemáticas segundo grado de educación secundaria

N°	ANSIEDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO	x-X	y-Y	(x-X)*(y-Y)
	x	y			
1	29	15	-7.63	2.81	-21.46
2	37	11	0.37	-1.19	-0.44
3	36	12	-0.63	-0.19	0.12
4	36	12	-0.63	-0.19	0.12
5	41	11	4.37	-1.19	-5.19
6	34	13	-2.63	0.81	-2.14
7	27	15	-9.63	2.81	-27.08
8	34	13	-2.63	0.81	-2.14
9	40	11	3.37	-1.19	-4.00
10	41	11	4.37	-1.19	-5.19
11	40	11	3.37	-1.19	-4.00
12	39	11	2.37	-1.19	-2.81
13	36	12	-0.63	-0.19	0.12
14	35	13	-1.63	0.81	-1.32
15	32	13	-4.63	0.81	-3.76
16	41	11	4.37	-1.19	-5.19
17	32	13	-4.63	0.81	-3.76
18	37	11	0.37	-1.19	-0.44
19	38	11	1.37	-1.19	-1.62
20	44	10	7.37	-2.19	-16.12
21	26	15	-10.63	2.81	-29.89
22	46	10	9.37	-2.19	-20.50
23	30	14	-6.63	1.81	-12.01
24	37	11	0.37	-1.19	-0.44
25	48	10	11.37	-2.19	-24.88
26	28	15	-8.63	2.81	-24.27
27	42	11	5.37	-1.19	-6.38
28	33	13	-3.63	0.81	-2.95
29	39	11	2.37	-1.19	-2.81
30	47	10	10.37	-2.19	-22.69
31	40	11	3.37	-1.19	-4.00
32	37	11	0.37	-1.19	-0.44
33	37	11	0.37	-1.19	-0.44
34	36	12	-0.63	-0.19	0.12
35	25	18	-11.63	5.81	-67.60

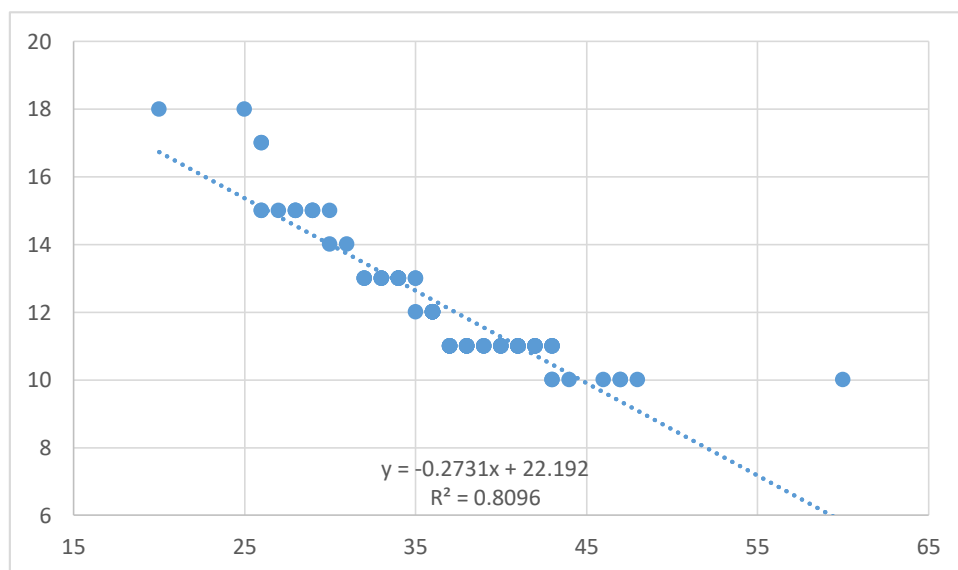
36	42	11	5.37	-1.19	-6.38
37	42	11	5.37	-1.19	-6.38
38	31	14	-5.63	1.81	-10.20
39	42	11	5.37	-1.19	-6.38
40	26	15	-10.63	2.81	-29.89
41	40	11	3.37	-1.19	-4.00
42	37	11	0.37	-1.19	-0.44
43	36	12	-0.63	-0.19	0.12
44	36	12	-0.63	-0.19	0.12
45	40	11	3.37	-1.19	-4.00
46	36	12	-0.63	-0.19	0.12
47	38	11	1.37	-1.19	-1.62
48	37	11	0.37	-1.19	-0.44
49	35	13	-1.63	0.81	-1.32
50	38	11	1.37	-1.19	-1.62
51	38	11	1.37	-1.19	-1.62
52	42	11	5.37	-1.19	-6.38
53	34	13	-2.63	0.81	-2.14
54	43	11	6.37	-1.19	-7.57
55	34	13	-2.63	0.81	-2.14
56	43	11	6.37	-1.19	-7.57
57	20	18	-16.63	5.81	-96.66
58	43	11	6.37	-1.19	-7.57
59	39	11	2.37	-1.19	-2.81
60	28	15	-8.63	2.81	-24.27
61	41	11	4.37	-1.19	-5.19
62	33	13	-3.63	0.81	-2.95
63	33	13	-3.63	0.81	-2.95
64	38	11	1.37	-1.19	-1.62
65	33	13	-3.63	0.81	-2.95
66	47	10	10.37	-2.19	-22.69
67	60	10	23.37	-2.19	-51.15
68	41	11	4.37	-1.19	-5.19
69	34	13	-2.63	0.81	-2.14
70	29	15	-7.63	2.81	-21.46
71	36	12	-0.63	-0.19	0.12
72	26	17	-10.63	4.81	-51.16
73	30	15	-6.63	2.81	-18.65
74	28	15	-8.63	2.81	-24.27
75	34	13	-2.63	0.81	-2.14
76	43	10	6.37	-2.19	-13.94
77	34	13	-2.63	0.81	-2.14
78	39	11	2.37	-1.19	-2.81
79	43	10	6.37	-2.19	-13.94
80	35	12	-1.63	-0.19	0.31

81	36	12	-0.63	-0.19	0.12
82	32	13	-4.63	0.81	-3.76
83	41	11	4.37	-1.19	-5.19
84	29	15	-7.63	2.81	-21.46
85	38	11	1.37	-1.19	-1.62
86	41	11	4.37	-1.19	-5.19
87	43	11	6.37	-1.19	-7.57
88	38	11	1.37	-1.19	-1.62
89	26	17	-10.63	4.81	-51.16
90	36	12	-0.63	-0.19	0.12
PROMEDIO	36.63	12.19		SUMA	-900.77

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5:

Diagrama de dispersión



Interpretación:

Al observar la tabla 5 y gráfico 5 de datos y su correspondiente gráfico se confirmó que en el estudio a un grupo de estudiantes 90 se evaluó el tipo de asociación entre las puntuaciones que cada uno obtuvo en las pruebas de ansiedad y su rendimiento escolar.

El gráfico muestra una asociación de tipo inversamente proporcional, es decir, los individuos con puntuaciones altas en el instrumento de ansiedad afectaban negativamente en el rendimiento escolar.

Complementariamente las personas con bajas puntuaciones en el instrumento de ansiedad afectaban de manera positiva en el rendimiento escolar.

Luego de revisar la relación de los valores se procedió a la verificación de que se satisfacía la condición de que ambas variables cuantitativas continuas tenían una distribución semejante a la de la curva normal. Para ello a cada variable se le realizó el cálculo de su Curtosis encontrándose lo siguiente.

Variable cuantitativa continúa

Variables	Curtosis
Puntuación de niveles de ansiedad frente a los exámenes	1.74872
Puntuación de niveles de rendimiento escolar	1.29789

3.1.2. Verificación de la hipótesis

A continuación se determinó el valor del coeficiente de correlación de Pearson mediante la siguiente fórmula:

X (Media de $\bar{X} = 36,63$)

Y (Media de $\bar{Y} = 12,19$)

Coovarianza $\sum = \frac{(X - \bar{X}) * (Y - \bar{Y})}{n} = -10,0085$

$S_x =$ Desviación típica $x = 6.05429$

$S_y =$ Desviación típica $y = 1.83723$

$$r = \frac{\text{Covarianza}}{S_x * S_y} = \frac{-10.0085}{6.05429 * 1.83723} = -0.899791$$

Tal resultado descriptivamente hablando, indica una asociación moderada negativa del tipo inversamente proporcional entre ambas variables, es decir las más altas puntuaciones en una de las variables correspondieron a las más bajas puntuaciones en la otra y complementariamente las más bajas puntuaciones en una variable correspondieron a las más altas puntuaciones en la otra. Es decir ambas variables, son inversamente proporcionales.

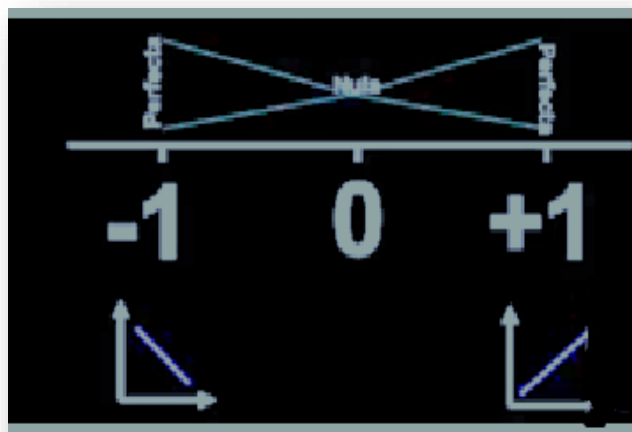
En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson se acepta la hipótesis de investigación la ansiedad de los estudiantes se relaciona de una forma inversamente proporcional con el rendimiento escolar en el área de matemáticas de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. San Francisco de Asis, Cusco.

La correlación entre las variables estudiadas con él $r_p -0,899791$ y se rechaza la hipótesis nula

Dicho de otra manera, de acuerdo al diagrama de dispersión, se obtuvo la ecuación por regresión lineal $y=-0.2731x+22.192$, que representa de acuerdo al coeficiente de determinación 0.8096 que representa el 80.96% de probabilidad que la ansiedad este condicionando el rendimiento escolar del área de matemáticas.

Grafica 6

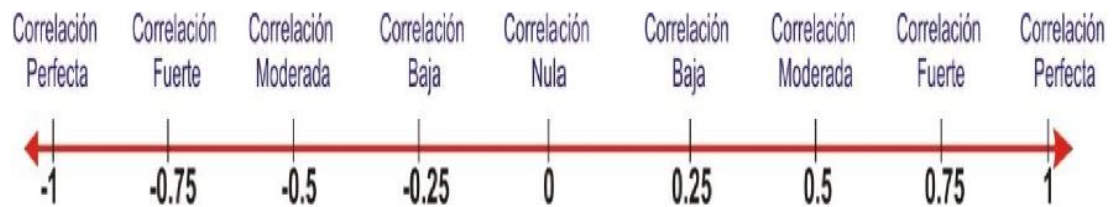
Fuerza de la correlación



Interpretación

El coeficiente de correlación varía entre 0 y 1, pudiendo ser positivo o negativo

El valor numérico indica la magnitud de la correlación



-0,899791

Es decir que, la ansiedad afecta de una forma FUERTE al rendimiento escolar del área de matemáticas.

CAPITULO 4

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

4.1. Conclusiones

- Si existe relación entre la ansiedad y rendimiento escolar en el área de matemática, porque muchos estudiantes encuentran las matemáticas aburridas y difíciles y les genera ansiedad e inseguridad, y los altos niveles de ansiedad reducen la eficacia en el aprendizaje disminuyendo la atención, concentración y retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento en matemáticas.
- Del 100 % de los estudiantes evaluado en la variable ansiedad del segundo grado de educación secundaria, el 4 % ha experimentado algún grado de ansiedad lo que lógicamente disminuye sus posibilidades de tomar decisiones intelectuales y creativas, seguidamente se obtiene el mayor porcentaje en el grado normal con un 94% no tienen ansiedad y finalmente experimentaron una ansiedad severa solo el 1. % de los estudiantes. (Tabla 3)
- Del 100% de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario evaluados en el Área de Matemáticas el 9 % se encuentran con nivel deficiente, resultado que nos pone en alerta por el bajo rendimiento escolar que está por debajo de lo esperado, seguidamente con un 76 % regular, luego con el 13,7% bueno y con solo el 2% en nivel muy bueno lo que en términos educativos implica un aprendizaje bien logrado. (Tabla 4)
- En vista a los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de Pearson (relación negativa) se acepta la hipótesis de investigación. Existe relación inversamente proporcional entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento escolar en matemáticas del segundo grado de Educación Secundaria en la I.E. San Francisco de Asís, Cusco, con el r_P de -0.899 y se rechaza la hipótesis nula.

4.2. Sugerencias

- Se sugiere, que los resultados se tomen en cuenta por los directores para revertir la ansiedad, a partir de una serie de estrategias, realizando talleres de capacitación como una alternativa de acción frente al problema, con la participación de pediatras, psicólogos en educación, etc. Y también mejorar el rendimiento en matemáticas en los estudiantes del sexto grado del nivel secundario.
- Se sugiere a los docentes, detectar y controlar en cuanto sea posible la ansiedad de los estudiantes del nivel secundario sabiendo que es una reacción de alarma que se mantiene en el tiempo. Por lo tanto, deben realizar círculos de estudio continuos según a medita el caso para tratar de reducir o eliminar la ansiedad.
- Se recomienda a los docentes y a los estudiantes trabajar con armonía, responsabilidad, y ser innovadores. Los docentes deben desarrollar actividades con dinámicas interesantes para aprender y estudiar matemática, las evaluaciones continuas y personalizadas.
- Se recomienda mayor comunicación y orientación por parte de los docentes a los padres de familia, para y así determinar el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes y derivarlos a él psicólogo educativo y tomen decisiones responsables en bienestar de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo Luís, Valero, (2007). Anales de Psicología. Edit. España
- Blanco, L. (1991). Actitudes y creencias en la educación Matemática. Edit. Trillas. México
- Carrillo, J. (1998) .Modos de resolver problemas y concepciones sobre la matemática y su enseñanza Metodología de la investigación y relaciones. Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva.
- Callejo, M.L. (1994) .Un club matemático para la diversidad. Madrid: Edit. Narcea
- Crozier W. RAY (2001). Diferencias Individuales en el aprendizaje escolar. Edit. Narcea, Madrid, España.
- Cornejo, C. R.; Rucano P., H. (2008). Investigación Educativa. UNSA. Arequipa, Perú.
- Diccionario de psicología (2011). Tratados y manuales Edit. Grimaldo
- Durand V. M. y Barlow H. D (2001). Psicología Anormal, un enfoque integral, 2ª Edición, México:Edit.Limusa.
- Fernández, Abascal (2003). La ansiedad y la neurociencia México: .Edit. Internacional Thomson
- Freire, Paulo. (1990).Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI. México: Edit. Oveja Negra
- Guerrero, B y Vicente (2002). Ansiedad y matemática Buenos Aires Argentina: Edit. El Faro
- Goleman, D. (2000).La Inteligencia Emocional. México: 3ª. ed. Edit. Vergara.
- Guzmán, M. (1991). Para pensar mejor. Barcelona: Edit. Labor.

- Hernández, Pozo y Polo (1994). Ansiedad ante los exámenes México: Edit. Trillas.
- Henson Kennet T. (2000) Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz México: Edit. Internacional Thomson,
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: (5ta. Ed.) Edit. Mc Graw Hill.
- Linares H. y Portugal H. (2000). Evaluación en el aprendizaje e interpretación de resultados. Facultad de Ciencias de la Educación. UNSA. Arequipa, Perú.
- Meichenbau, D. (1985) .Manual de inoculación de estrés. Madrid: Edit. Martínez Roca.
- Ministerio de educación (2015). Diseño Curricular Nacional, Perú.
- Morris y Liebert (1970). la ansiedad ante los exámenes y sus componentes. México: Edit. Hall Hispanoamericana.
- Poyla, G. (1985). Cómo plantear y resolver problemas. México: Edit. Trillas.
- Pinto, J. (1996). Perfil académico de estudiantes de alto y bajo rendimiento académico en matemática de primero de preparatoria. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida Yucatán, México.
- Pizarro, R(1985) Rendimiento escolar en matemática. Madrid: Edit. Martínez Roca.
- Regidor (2000). Adolescentes en clase. ¿Por qué fracasan en sus estudios? Recuperado el día 12 agosto de 2013 de <http://www.montevi.edu.uy/padres/2000enero.htm/> (2000).
- Rodríguez, G. (1996).Didáctica general Edit. UNSA. Arequipa.
- Reyes Tejada Y, Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM, Tesis, Perú, 2003

Saiz Saiz, P. (1997). Cómo mejorar el rendimiento escolar. Edit. INIDE. Lima, Perú.

Schlatter, R (2003). Trastornos de la ansiedad. México: Edit. Hall Hispanoamericana

Spielberger, J (1980).Estrategias para la matemática México: Edit. Hall Hispanoamericana.

Tobias, P. (1985). Modelo de déficit en ansiedad México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.

Torregrosa y J. Vals (2002) Aportaciones de la Didáctica de la Matemática a diferentes perfiles profesionales. Alicante: Universidad de Alicante.

Vela Quico, G. (2008) Aprendizaje para educadores. UNAS. Facultad de Ciencias de la Educación de Arequipa, Perú.

Woolfolk A. (2010).Psicología Educativa. México: Edit. Hall Hispanoamericana.

<http://www.geocities.com/sabelldi/origen.htm> 2 Ibídem

http://www.angelfire.com/psy/ansiedaddeeparacion/new_page_4.htm

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LOS NIVELES DE ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE MATEMATICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS, CUSCO-2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre ansiedad y rendimiento escolar en el Área de Matemáticas del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018?</p> <p>Preguntas específicos: ¿Cuál es el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018?</p>	<p>Objetivo general</p>	<p>Hipótesis alterna H₁: Existe relación inversamente proporcional entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento escolar en el Área de Matemática del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018.</p> <p>Hipótesis de nula H₀: No existe relación inversa proporcional entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento escolar en el Área de Matemática del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018</p>	<p>A.-Variable X La ansiedad.</p> <p>B.-Variable Y Rendimiento escolar</p>	<p>Enfoque de investigación Enfoque cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación Basica o pura.</p> <p>Tipo de investigación Descriptivo-Correlacional</p> <p>Método de investigación A.-Método general Método científico</p> <p>B.-Métodos específicos El método deductivo: El método inductivo El método analítico El método sintético:</p>

<p>¿Qué nivel de rendimiento escolar presentan en el Área de Matemáticas los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre Ansiedad y rendimiento escolar en el Área de Matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre ansiedad y rendimiento escolar en el Área de Matemática del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018.</p> <p>Establecer el grado de relación que existe</p>			<p>Diseño de investigación. Descriptivo correlacional</p>
--	--	--	--	---

	<p>entre ansiedad y rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la I.E. San Francisco de Asís, Cusco-2018.</p>			
--	---	--	--	--

ANEXO 2

ESCALA DE AUTO MEDICIÓN DE ANSIEDAD (EAA)

Nombre Teléfono

Edad:

Fecha de Evaluación Evaluado por

<p>Lea atentamente las siguientes frases y coloque en la columna el puntaje que según Usted, refleje mejor cómo</p>	<p>COLOQUE AQUÍ EL</p>	<p>OPCIONES DE PUNTAJES</p>			
		<p>NUNCA O RARAS</p>	<p>ALGUNAS</p>	<p>BUEN NUMERO</p>	<p>LA MAYORÍA DE</p>

se sintió durante la última semana. Coloque una marca en el recuadro que considere más aplicable a su caso.		PUNTAJE	VECES	VECES	DE VECES	VECES
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre					
2	Me siento con temor sin razón					
3	Despierto con facilidad o siento pánico					
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos					
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme					
6	Me tiemblan los brazos y las piernas					
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura					
8	Me siento débil y me canso fácilmente					
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente					
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón					
11	Sufro de mareos					
12	Sufro de desmayo o siento que me voy a desmayar					
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente					
14	Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pie					
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión					
16	Orino con mucha frecuencia					
17	Generalmente mis manos están secas y calientes					
18	Siento Bochornos					
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche					
20	Tengo pesadillas					

ANEXO 3**BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ANSIEDAD**

N°	SINTOMA AFECTIVO - PSICOLOGICO					SINTOMA SOMÁTICO															TOTAL
	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	

1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	1	24	29
2	2	1	2	2	4	11	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	26	37
3	2	1	1	1	3	8	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	2	1	28	36
4	1	1	1	4	1	8	1	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	2	2	4	1	28	36
5	1	3	3	1	1	9	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	1	32	41
6	1	1	1	2	2	7	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	27	34
7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	21	27
8	2	2	1	1	3	9	4	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	25	34
9	2	3	1	2	3	11	1	1	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	29	40
10	2	1	3	1	1	8	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	33	41
11	3	3	3	3	1	13	3	3	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	27	40
12	3	2	1	1	3	10	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	29	39
13	2	2	2	1	2	9	1	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	3	3	2	1	27	36
14	2	1	1	2	1	7	3	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	28	35
15	2	2	2	1	3	10	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	22	32
16	3	2	3	2	2	12	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	29	41
17	1	3	3	2	1	10	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	22	32
18	2	1	2	2	4	11	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	26	37
19	3	2	2	1	2	10	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3	28	38
20	1	2	3	1	2	9	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	35	44
21	3	3	3	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	26
22	2	3	2	3	2	12	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	34	46
23	1	1	2	1	1	6	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	24	30
24	2	2	1	3	2	10	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	27	37
25	1	2	3	4	3	13	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	35	48
26	2	1	1	2	4	10	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	18	28
27	2	2	3	1	1	9	1	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	33	42

28	1	1	2	1	3	8	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	25	33
29	2	2	2	1	3	10	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	4	3	29	39
30	3	1	2	3	2	11	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	36	47
31	2	2	1	1	1	7	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	1	3	3	3	33	40
32	1	1	3	2	2	9	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	28	37
33	2	1	1	1	2	7	2	3	4	2	2	1	1	4	2	2	1	2	1	1	2	30	37
34	3	1	2	1	3	10	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	26	36
35	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	18	25
36	2	3	1	3	2	11	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	31	42
37	1	3	2	1	3	10	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	32	42
38	1	1	1	1	4	8	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	23	31
39	3	1	3	2	3	12	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	30	42
40	1	1	1	1	4	8	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	26
41	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	40
42	2	1	1	1	2	7	2	3	4	2	2	1	1	4	2	2	1	2	1	1	2	30	37
43	1	2	2	1	2	8	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	28	36
44	2	2	1	2	2	9	3	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	27	36
45	1	1	3	3	2	10	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	1	30	40
46	3	1	1	1	3	9	3	1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	27	36
47	4	4	1	2	1	12	1	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	4	2	26	38
48	2	2	1	3	3	11	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	26	37	
49	3	1	1	2	1	8	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	27	35
50	2	2	3	2	1	10	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	3	3	3	28	38
51	1	1	3	1	4	10	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	28	38
52	2	3	2	3	3	13	3	1	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	29	42
53	2	3	1	1	3	10	1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	24	34
54	3	2	2	2	3	12	2	1	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	3	2	31	43
55	2	2	1	1	3	9	4	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	25	34

56	3	2	3	1	1	10	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	33	43
57	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	20
58	2	3	3	3	3	14	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	29	43
59	3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	27	39
60	1	1	1	1	1	5	2	1	1	3	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	23	28
61	1	3	1	3	3	11	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	1	30	41
62	2	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	1	1	4	1	2	1	2	1	4	2	26	33
63	2	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	1	1	4	1	2	1	2	1	4	2	26	33
64	1	1	3	1	4	10	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	28	38
65	2	1	2	1	2	8	1	1	3	2	2	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	25	33
66	2	2	2	3	1	10	2	3	2	3	2	1	2	4	3	2	2	1	4	3	3	37	47
67	4	2	2	3	1	12	4	4	1	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	48	60
68	3	2	3	2	2	12	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3	29	41
69	2	2	3	1	2	10	1	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	2	24	34
70	1	2	1	3	2	9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	20	29
71	1	1	1	4	1	8	1	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	2	2	4	1	28	36
72	1	1	1	1	4	8	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	26
73	1	1	2	1	1	6	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	24	30
74	2	1	1	2	4	10	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	18	28
75	2	2	3	1	2	10	1	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	2	24	34
76	4	3	2	3	1	13	2	1	3	1	4	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	30	43
77	3	3	2	1	1	10	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	24	34
78	1	1	2	1	2	7	1	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	32	39
79	1	2	3	2	2	10	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	33	43
80	3	2	2	2	3	12	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	23	35
81	1	2	2	3	1	9	1	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	2	27	36
82	4	1	1	1	2	9	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	23	32
83	2	2	3	2	3	12	3	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	29	41

84	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	1	24	29
85	1	1	4	1	3	10	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	1	28	38
86	2	3	3	2	3	13	2	3	1	3	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	28	41
87	4	3	2	3	1	13	2	1	3	1	4	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	30	43
88	2	2	2	1	2	9	3	3	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	2	29	38
89	1	1	1	1	4	8	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	26
90	2	1	2	1	2	8	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	28	36

ANEXO 3

REGISTRO DE NOTAS

Nº	1B	2B	3B	4B	NOTAS
1	20	12	19	9	15
2	10	11	9	12	11
3	16	18	5	10	12
4	12	11	12	12	12
5	11	10	12	10	11
6	13	14	12	11	13
7	10	16	13	19	15
8	20	11	13	7	13
9	12	10	11	12	11
10	4	12	16	13	11
11	12	12	10	11	11
12	12	10	9	11	11
13	9	11	17	10	12
14	12	13	15	10	13
15	13	14	12	11	13
16	9	11	12	12	11
17	16	13	6	16	13
18	12	9	9	12	11
19	11	12	5	15	11
20	9	11	11	10	10
21	19	14	13	12	15
22	12	10	9	10	10

23	19	13	12	10	14
24	12	12	9	12	11
25	10	10	10	10	10
26	17	16	14	12	15
27	10	10	12	10	11
28	13	20	9	11	13
29	10	12	11	11	11
30	11	9	12	9	10
31	4	12	16	13	11
32	11	12	12	10	11
33	11	12	10	9	11
34	15	12	7	12	12
35	15	20	18	17	18
36	11	12	12	10	11
37	9	12	11	10	11
38	19	13	12	10	14
39	12	10	10	12	11
40	15	15	15	16	15
41	12	9	10	12	11
42	10	10	11	11	11
43	15	12	7	12	12
44	14	11	10	11	12
45	12	10	9	12	11
46	12	11	12	11	12
47	11	9	12	12	11
48	12	10	10	10	11
49	7	17	12	15	13

50	9	10	12	12	11
51	9	12	11	12	11
52	11	9	11	11	11
53	7	17	12	15	13
54	9	10	12	11	11
55	12	12	12	14	13
56	9	12	11	11	11
57	15	20	18	17	18
58	11	12	5	15	11
59	12	10	9	11	11
60	10	16	13	19	15
61	11	11	15	5	11
62	20	11	13	7	13
63	15	8	12	16	13
64	10	12	9	12	11
65	16	13	6	16	13
66	9	11	9	11	10
67	9	10	10	12	10
68	9	12	12	12	11
69	15	8	12	16	13
70	15	15	15	16	15
71	16	18	5	10	12
72	17	17	15	19	17
73	17	16	14	12	15
74	20	12	19	9	15
75	12	13	15	10	13
76	9	9	11	9	10

77	13	20	9	11	13
78	11	12	10	10	11
79	9	9	11	9	10
80	12	11	12	11	12
81	14	11	10	11	12
82	12	12	12	14	13
83	11	12	10	9	11
84	19	14	13	12	15
85	11	10	11	10	11
86	11	11	15	5	11
87	12	12	9	12	11
88	11	10	12	11	11
89	17	17	15	19	17
90	12	12	12	11	12

