

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**Conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la
Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry.
Sullana 2017**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en obstetricia

Autor:

Floreano Alejabo Claudia Vanesa

Asesora:

Mg. Markovic Rujel Ginger Karina

**Sullana – Perú
2018**

Palabras clave:

Español

| | |
|--------------|--|
| Tema: | Conocimiento Sexo Sexualidad Adolescentes |
| Especialidad | Obstetricia |

English

| | |
|-----------|--|
| Topic | Knowledge Sex Sexuality Adolescents |
| Specialty | Obstetrics |

Línea de investigación:

Área: Ciencias Médicas y de Salud

Sub área: Ciencias de la Salud

Disciplina: Ciencias Socio Biomédicas

**Conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la
Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry.
Sullana 2017**

DERECHO DE AUTOR

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de la autora en el **DECRETO LEGISLATIVO 822** de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, sólo puede ser usado total o parcialmente por la Universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes nuestra autorización correspondiente.

La Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro ha tomado las **precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.**

Atentamente.

Bach. Obst. Floreano Alejabo Claudia Vanesa

PRESENTACIÓN

En el desarrollo de las actividades académicas para la formación profesional de los estudiantes de la carrera Profesional de Obstetricia, se encuentra la de realizar trabajos de investigación a nivel de pre grado con el propósito de obtener el título Profesional, en tal sentido, ponemos a disposición de todos los miembros de la comunidad universitaria y extrauniversitaria el presente informe de investigación titulado: **Conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017**. El presente informe de investigación cumple con los requisitos exigidos por el reglamento de grados y títulos de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad San Pedro.

En este informe, se considera en la primera parte la introducción: en donde se muestra los antecedentes relacionados con las variables de estudio, base científica, justificación, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, definición y operacionalización de las variables; en la segunda parte corresponde a metodología: donde se describe el tipo y diseño de investigación, área de estudio, población, muestra, técnica e instrumento, plan de recolección de datos, plan de procesamiento; en tercera parte corresponde a resultados, análisis y discusión: donde se muestra los resultados tabulados estadísticamente y agrupados en tablas simples y de doble entrada, con el propósito de poder analizarlos posteriormente, así como también presentamos sus respectivas expresiones gráficas para poder visualizar las tendencias obtenidas en este estudio y la discusión de los resultados; en la cuarta parte se considera conclusiones y recomendaciones y por último se presenta las referencias bibliográficas y anexos correspondientes

INDICE

| | Pág. |
|-----------------------------------|-------|
| PALABRA CLAVE | ii |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | iii |
| TÍTULO | iv |
| DERECHO DE AUTORA | v |
| PRESENTACIÓN | vi |
| ÍNDICE | vii |
| TABLAS | viii |
| GRÁFICOS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRAC | xi |
| 1. INTRODUCCIÓN | 1-33 |
| 2. METODOLOGÍA | 34-37 |
| 3. RESULTADOS | 38-49 |
| 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 50-52 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 53-55 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 56-59 |
| ANEXOS Y APENDICE | 60-73 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Pág. |
|-------------|--|-------|
| TABLA N° 01 | Conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes | 38-39 |
| TABLA N° 02 | Conocimiento sobre sexo y sexualidad / Edad | 40-41 |
| TABLA N° 03 | Conocimiento sobre sexo y sexualidad / Estado civil | 42-43 |
| TABLA N° 04 | Conocimiento sobre sexo y sexualidad. / Religión | 44-45 |
| TABLA N° 05 | Conocimiento sobre sexo y sexualidad / Ocupación | 46-47 |
| TABLA N° 06 | Conocimiento sobre sexo y sexualidad / Procedencia | 48-49 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|---|-------|
| GRÁFICO N° 01 Conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes | 38-39 |
| GRÁFICO N° 02 Conocimiento sobre sexo y sexualidad / Edad | 40-41 |
| GRÁFICO N° 03 Conocimiento sobre sexo y sexualidad / Estado civil | 42-43 |
| GRÁFICO N° 04 Conocimiento sobre sexo y sexualidad / Religión | 44-45 |
| GRÁFICO N° 05 Conocimiento sobre sexo y sexualidad / Ocupación | 46-47 |
| GRÁFICO N° 06 Conocimiento sobre sexo y sexualidad / Procedencia | 48-49 |

RESUMEN

La presente investigación se realizó, con el **Objetivo:** Determinar el Conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017. **Metodología:** Se tomó como Universo todos los alumnos de 4to año de secundaria, muestra 111 alumnos. El método de investigación es cuantitativa, descriptivo simple, no experimental. Los datos fueron recolectados a través de una entrevista aplicando una encuesta. **Resultados:** muestra que 72,1% conocimiento bajo, seguido 23,4% conocimiento regular, mientras el 4,5% es conocimiento bueno. La relación significativa para cada variable es: Edad 15 años 63,1%, 16 años 30,6%, 17 años 6,3%, ocupación, estudiante 65,8%, estudiante – trabajador 34,2%, estado civil solteros 98,2%, conviviente 1,8%, casado 0,00%, religión, católico 82,0%, evangélico 15,3%, mormón 2,7 %, adventista 0,00%, procedencia 100% Sullana. **Conclusiones:** En el presente estudio los adolescentes tienen un nivel de conocimiento bajo sobre sexo y sexualidad.

Palabra Clave: Conocimiento-Sexo-Sexualidad-Adolescentes

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective: To determine the knowledge about sex and sexuality in adolescents of the Carlos Augusto Salaverry Emblematic Educational Institution. Sullana 2017. Methodology: All students in the 4th year of secondary school were taken as a Universe, showing 111 students. The research method is quantitative, simple descriptive, not experimental. The data was collected through an interview by applying a survey. Results: shows that 72.1% have low knowledge, followed by 23.4% regular knowledge, while 4.5% is good knowledge. The significant relationship for each variable is: Age 15 years 63.1%, 16 years 30.6%, 17 years 6.3%, occupation, student 65.8%, student-worker 34.2%, marital status singles 98.2 %, 1.8% cohabitant, married 0.00%, religion, Catholic 82.0%, evangelical 15.3%, Mormon 2.7%, Adventist 0.00%, provenance 100% Sullana. Conclusions: In the present study, adolescents have a level of knowledge about sex and sexuality.

Keyword: Knowledge-Sex- Sexuality-Adolescents

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo tiene el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017 . El estudio se realizó en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry , con una muestra de 111 estudiantes de 4to año de secundaria . A continuación, se describe el contenido y la estructura que comprende la tesis:

En este informe, se considera en la primera parte la introducción: en donde se muestra los antecedentes relacionados con las variables de estudio, base científica, justificación, formulación del problema, objetivos, definición y operacionalización de las variables; en la segunda parte corresponde a metodología: donde se describe el tipo y diseño de investigación, área de estudio, población, muestra, técnica e instrumento, plan de recolección de datos, plan de procesamiento; en tercera parte corresponde a resultados, análisis y discusión: donde se muestra los resultados tabulados estadísticamente y agrupados en tablas simples y de doble entrada, con el propósito de poder analizarlos posteriormente, así como también presentamos sus respectivas expresiones gráficas para poder visualizar las tendencias obtenidas es este estudio y la discusión de los resultados; en la cuarta parte se considera conclusiones y recomendaciones y por último se presenta las referencias bibliográficas y anexos correspondiente.

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.1.1 Antecedentes

Salvador, J. (2010). Realizo un estudio titulado: *Conocimiento y Actitud de los Adolescentes frente a la Sexualidad. Tesis, Colombia*. Se obtuvieron como resultados: Que el 95% de los adolescentes de la encuesta manifestó tener información sobre cómo evitar el embarazo. Un 70% de los que mantenían relaciones sexuales utilizaban algún método efectivo para evitar el embarazo en la primera relación, disminuyendo ese porcentaje en las siguientes relaciones, siendo el preservativo el método más utilizado. De ello se concluye que aparentemente un gran número de adolescentes manifiesta tener conocimiento de prevención de embarazo y uso de métodos de planificación familiar, pero este resultado va estar en relación al nivel educativo del adolescente y de acuerdo al aspecto cultural del mismo. Finalmente, estudios realizados en Cuba en la población adolescente; en los resultados hallados se pudo observar que los adolescentes consideran como principal fuente de información respecto a temas relacionados a su salud sexual y reproductiva a los medios de comunicación masiva, ocupando el segundo lugar sus pares y familiares en tercer lugar. Llegándose a la conclusión de la necesidad de mejorar la educación sexual en los adolescentes a través de la intervención en el proceso educativo del personal de salud.

Rodriguez, B. & Navarro, E. (2013). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos, Actitudes y Habilidades de los Adolescentes Escolarizados del Sector Público de Barranquilla relacionados con su Sexualidad. Revista Científica Salud Uninorte, Colombia*. Se obtuvieron como resultados: Que el 58% de los participantes eran mujeres y el 1% de la muestra informó tener una relación romántica estable. Los principales resultados son: padres como modelos a seguir, falta de modelos a seguir en los docentes, inicio temprano de relaciones sexuales en ambos sexos (14,76 años [1,6] en mujeres, y 13,79 años [2,12] en hombres) ; expectativas poco claras de futuras parejas sexuales (21% planea tener 2 o más parejas sexuales no al mismo tiempo, y 8,6% al mismo tiempo), segmentos de adolescentes que tienen relaciones sexuales en grupo (12.7% de hombres vs. 4% de mujeres [p0,05]) y sus mecanismos de transmisión, pero el uso limitado de preservativos y otros métodos de planificación familiar, y la identificación de

debilidades en la educación sexual de los adolescentes. Se llegó a la Conclusión que existe un aparente fracaso en los procesos educativos de los adolescentes, reflejado en los resultados del estudio. Esta falla implica realizar ajustes en los Programas de Promoción de la Salud Sexual actuales de las autoridades de Salud y Educación de Barranquilla. El presente estudio detecta algunas inconsistencias en el conocimiento, las actitudes y las prácticas de los adolescentes de Barranquilla que impactan negativamente en su desarrollo sexual.

Rodriguez, M. & Sánchez, L. (2016). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad en Adolescentes de primer curso de grado en Educación Infantil y primaria de la Universidad de Jaén. Tesis, España*. Resultados: Que un 118 manifiestan haber mantenido relaciones sexuales con penetración, siendo estas diferencias significativas entre chicas y chicos ($p=.034$), al igual que para la masturbación en cuanto al sexo (96% de los hombres frente a 19% de las mujeres). También son las mujeres las que practican más el fellatio ($p=.031$), pero estas 20 prácticas sexuales las realizan con la pareja ($p=.01$), siendo los chicos los que presentan mayor consumo de alcohol previo al coito ($p=.021$) y mayor número de parejas sexuales ($p=.026$). Siguen siendo ellas las que identifican en mayor proporción el papiloma como ITS ($p=.02$). Y el 27,7% del total conocen el doble método anticonceptivo. Conclusión: Tres cuartas partes de la muestra han mantenido relaciones coitales haciendo uso de anticonceptivos para evitar el embarazo. Valorando esto junto con un escaso conocimiento del doble método (una cuarta parte del total) y de las infecciones de transmisión sexual, nos lleva a pensar como materia necesaria la educación sexual para estos adolescentes.

Guerra, E. & Martinez, M. (2016). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos sobre Sexualidad en Adolescentes estudiantes de Medicina. Bayamo, 2014. Revista Medica Multimed, Cuba*. El conocimiento sobre sexualidad en la adolescencia es esencial para lograr una sexualidad responsable. Se realizó un estudio descriptivo, transversal con el objetivo de determinar conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de Medicina, Filial de Ciencias Médicas Bayamo, Granma, año 2014. El universo lo constituyeron 200 estudiantes adolescentes y la muestra, los 190 estudiantes con voluntariedad de participación. Se confeccionó cuestionario, los datos obtenidos fueron digitados en hoja de cálculo de Microsoft Excel versión 2013, y trasladadas al Programa SPSS versión 22.0 para Windows;

se realizó el análisis estadístico, empleando frecuencias absolutas y relativas como medidas de resumen. Predominaron los adolescentes que conocían sobre inicio de sexualidad, sexualidad responsable, métodos anticonceptivos, diversidad sexual, inclinación sexual y juegos sexuales (70, 68, 84, 82 y 78 %, respectivamente). Obtuvo como resultados: Referente a conocimientos sobre las actitudes y prácticas sexuales, destacaron los adolescentes que los poseían, los criterios más relevantes fueron: La primera relación sexual debe tenerse en la adolescencia media o tardía (61 %), debe practicarse el sexo siempre con protección (73 %) y por amor (69%). Se concluyó que los adolescentes que tenían conocimientos sobre sexualidad superaron a los que carecían de ellos.

Carrera, F. (2011). Realizo un estudio titulado: *Relación de las Habilidades Sociales y Sexualidad Saludable en Adolescentes de las Instituciones Educativas de Educación Secundaria. Tesis, Junín*. En su proyecto de investigación titulado plantea como objetivo de estudio determinar la relación que existe entre habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria, donde se demuestra que existe una relación positiva con un coeficiente de correlación de 0.04 entre las habilidades sociales y la sexualidad saludable en los adolescentes estudiados.

García, Y. (2012). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos y Actitudes con respecto a la Sexualidad e inicio de la Actividad Sexual en Adolescentes de Secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2012. Tesis, Tacna*. Resultados: El conocimiento sobre sexualidad 40,5% aprobados y 59,5% desaprobados. El 21,2% tienen relaciones coitales y el 78,8% no tienen relaciones sexuales, el promedio de edad en inicio de relaciones sexuales es 15 años, refieren sensaciones de felicidad 11,7%, temor y culpa 5,4%, el 14% usan preservativo, el 32,4% se masturban, el 21,6% tuvieron abrazos y besos con ropa. El motivo para el inicio de relaciones sexuales (IRS) es obtener afecto 20,3%, la elección de la pareja para IRS es el enamorado 71,2%. El valor moral más predominante es el amor 38,3% y el motivo más predominante para no tener actividad sexual son las infecciones de transmisión sexual 47,7%; 77,9% tienen actitud desfavorable y 22,1% tienen actitud favorable con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual. Conclusiones: Los conocimientos de los adolescentes en sexualidad es deficiente y las actitudes con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual

es desfavorable. Por lo cual, no toda información que tenga el adolescente sobre temas de sexualidad indica que tenga una actitud favorable, sino que esto se relaciona con la parte afectiva que tenga el adolescente.

Navarro, E. & Lòpez, A. (2012). Realizo un estudio titulado: *Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales en Adolescentes de la Urbanización las Palmeras - Distrito de Morales. periodo junio – setiembre 2012. Tesis, Piura*. Resultados: El 50.6% de los adolescentes de la urbanización Las Palmeras se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años. Asimismo, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio. Los adolescentes de la urbanización Las Palmeras, tiene un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0%; sobre salud sexual y reproductiva el 57%; en prevención de ITS y VIH-SIDA, el 50.6%; y sobre los métodos anticonceptivos, el 56%. En lo referido a las actitudes sexuales de los adolescentes la urbanización presentan actitudes sexuales favorables como: sexualidad, el 79.7%; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%. Conclusión: Los adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la Urbanización las Palmeras del Distrito de Morales.

Chuquizuta, S. (2015). Realizo un estudio titulado: *Nivel de Conocimiento sobre la Sexualidad en Adolescentes de Nivel Secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2015 . Tesis, Chachapoyas*. Resultados: Del 100% de los adolescentes evaluados, el 71.8% tiene nivel de conocimiento medio y actitudes sexuales favorables, el 22.4% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue indiferente; el 3.4% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue indiferente, el 0.6% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue desfavorable; el 2.3% tuvo nivel de conocimiento alto y actitudes sexuales fue favorable, no se observa adolescentes con nivel de conocimiento alto y actitudes sexuales indiferentes. Conclusión: Casi el total de estudiantes presentaron un nivel de conocimiento sobre la sexualidad de

medio solo un pequeño porcentaje bajo y alto. Mientras que casi las tres cuartas partes de los estudiantes presentaron actitudes sexuales favorables y la cuarta parte actitudes sexuales indiferentes.

Pareja, E. & Sánchez, A. (2016). Realizo un estudio titulado: *Nivel de Conocimiento y Actitudes Sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. período 2016. Tesis, Huancayo*. Obtuvo como resultados: El 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96.8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable. Conclusión: Que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa tienen conceptos limitados de sexualidad sobre las dimensiones Anatomía y Fisiología Sexual y Reproductiva, Ciclo de Respuesta Sexual, Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA y Métodos Anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y que también tienen actitudes ideales frente a la misma.

Guevarra, A. (2010). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos y Actitudes Sexuales en los Adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano la Primavera III etapa Castilla – Piura, durante el periodo 2010. Tesis, Piura, Castilla*. Obteniendo los siguientes resultados: Podemos apreciar en el nivel de actitud sexual de sexualidad de forma general que los adolescentes encuestados el 61.25% demostró una actitud favorable, considerando la sexualidad como algo positivo, temiendo autonomía y libertad suficiente para decidir o elegir su vida sexual en forma responsable. A diferencia del 38.75% de adolescentes arrojó una actitud desfavorable ya que no tomando en cuenta la prevención del riesgo sexual al no mostrar respeto ni a reciprocidad en una relación de pareja.

Acha, J. (2012). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos y Actitudes Sexuales de los Adolescentes de 14 a 19 años de la Urbanización Cossío del Pomar del distrito de Castilla-Piura. Tesis, Piura*. Obtuvo como resultados: Muestra las características socio-demográficas de los adolescentes entrevistados, observándose la mayor concentración de participantes entre las edades de 16 años con un (23.33%), y solteros (97.33%), católicos (84%) y estudiantes (79.33%), respecto a las características sexuales, más de la mitad de adolescentes refiere tener

enamorado /a actualmente con un 60.67%, el (46%) manifestaron haber iniciado sus relaciones. Finalmente, el 99.33% de encuestados se consideran heterosexuales.

Castillo, S. (2013). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de 14 a 19 años en el Distrito de Castilla–Piura. Tesis, Piura*. Obtuvo los siguientes resultados; que los adolescentes entrevistados tienen un nivel de conocimientos en sexualidad en forma global y por dimensiones bajo (82%): La dimensión menos conocida, con nivel de conocimiento bajo fue anatomía y fisiología sexual y reproductiva (86%), finalmente el ciclo de respuesta sexual y metodología anticonceptiva como prevención del embarazo (78%). En cuanto a las actitudes hacia la sexualidad de las y los adolescentes encuestados manifestaron actitudes desfavorables en un 54%. En relación a las actitudes para la sexualidad por dimensión reportaron actitudes desfavorables para autonomía (84%). Seguida por sexualidad y amor (76%), respeto mutuo y reciprocidad (68%), y finalmente; responsabilidad y prevención del riesgo sexual (58%), sin embargo, las dimensiones libertad para decidir y actuar (72%) y sexualidad como algo positivo (52%) reportaron actitudes favorables. La edad de mayor representación fue de 15-17 años. Finalmente, el 72% han tenido enamorado y 52% ha tenido relaciones sexuales coitales y la edad de inicio de actividad sexual es de 13-14 años.

Hurtado, M. (2016). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos y Actitudes Sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano Independencia Castilla - Piura 2016. Tesis, Piura, Castilla*. Obteniéndose los siguientes resultados: En forma global, el 60,00% de los mismos no conocen aspectos relacionados a su sexualidad. Según actitudes sexuales el 60% tuvieron actitudes desfavorables. De acuerdo a las características socio demográficas tenemos el 54.00% son de sexo femenino y el 32,00% tienen edades de 18 años, con respecto al estado civil el 94,00% son solteros y la religión predominante es la católica con 86,00%. Asimismo, el 70,00% son estudiantes, mientras el 76,00% tienen enamorado(a) seguido con 54,00% no han tenido relaciones sexuales y por último el 100% de los encuestados son heterosexuales. Finalmente, las conclusiones son: La mayoría de los adolescentes entrevistados no conocen sobre sexualidad y presentan actitudes favorables.

Ruiz, L. (2016). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos y Actitudes Sexuales en los Adolescentes de 14 – 19 años del Complejo Educativo Bernal Sechura – Piura 2016. Tesis, Piura, Sechura*. Obteniéndose los siguientes resultados: el 54% de los adolescentes no conocen aspectos relacionados a su sexualidad. Según las actitudes sexuales el 66% de este grupo etáreo revelan actitudes desfavorables. En relación a las características sociodemográficas y prácticas sexuales se ha demostrado que la edad predominante es de 15 años 44%, según sexo el 54% son varones, en relación al estado civil el 100% son solteros, además profesan la religión católica el 92%, respecto a la ocupación el 92% son estudiantes, el 94% refieren tener enamorado(a), mientras que el 76% no han tenido relaciones coitales, y finalmente el 100% se consideran heterosexuales. Se concluye que los adolescentes desconocen sobre sexualidad y tienen actitudes desfavorables.

Bach, C. (2010). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos y Actitudes Sexuales en los Adolescentes de 14 – 19 años de la Urbanización Popular Loma de Teodomiro. Provincia de Sullana . Tesis, Piura, Sullana*. Obteniendo los siguientes resultados: Que el 84% de los adolescentes encuestados demostraron tener una actitud desfavorable frente a la sexualidad, indicando que no son responsables y no previenen el riesgo sexual, no tienen libertad para decidir, autonomía, así mismo no se respetan y no hay reciprocidad con la pareja, no viven su sexualidad con amor, y como algo positivo, mientras que solo el 16% mostro tener actitudes favorables.

Canales, R. (2011). Realizo un estudio titulado: *Conocimientos y Actitudes Sexuales de los Adolescentes de 14 a 19 años del Centro Poblado San Pedro del Distrito de Ignacio Escudero. Provincia de Sullana. Tesis, Piura, Sullana*. Obteniendo los siguientes resultados: Evidenciamos los ítems sobre métodos anticonceptivos como prevención del embarazo, se encontró un 28.5% de adolescentes ignoran que los métodos hormonales son: La píldora, los inyectables y el norplant, así como también que el método de abstinencia sexual consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer y que los anticonceptivos sirven para regular la fecundidad.

1.1.2 Fundamentación científica

Base teórica.

El presente de investigación se fundamenta en las bases conceptuales

1.2.1.1 GENERALIDADES DE ADOLESCENCIA

A. Concepto de Adolescencia:

Merino, J. (2012). La etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como adolescencia. El término proviene de la palabra latina adolescencia. La etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como adolescencia. El término proviene de la palabra latina adolescencia. La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno. Cabe destacar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales. La adolescencia varía su duración en cada persona. También existen diferencias en la edad en que cada cultura considera que un individuo ya es adulto. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), en todo el mundo la estadística marca que uno de cada cinco individuos transita la adolescencia. Dentro de ese total, el 85% habita en naciones de escasos recursos o de ingresos medios. Por otra parte, cerca de 1,7 millones de adolescentes mueren cada año. Entre los principales cambios que experimenta una persona en su adolescencia, aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades con la probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, el cigarrillo e incluso las drogas.

La adolescencia es considerada como el periodo crucial del ciclo vital en que los individuos toman una dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y planearse un proyecto de vida propia. (párr. 2)

Mamani, J. (2012) Pareja & Sánchez. (2016). La adolescencia es el periodo de transición de la niñez a la edad adulta, que según el Ministerio de Salud mediante la Resolución Ministerial N° 5382009/MINSA, dentro del código del niño y adolescente considera que las edades del adolescente fluctúan entre los 12 a 17 años, 11 meses y 29 días. A su vez la adolescencia está dividida en tres fases o etapas: La adolescencia temprana, entre los 10 y 13 años; la adolescencia media, entre los 14 a 16 años; y la adolescencia tardía, entre los 17 y 19 años.

La transición reúne las siguientes características:

Desarrollo biológico desde el comienzo de la pubertad hasta la completa madurez sexual y reproductiva; Desarrollo psicológico desde patrones cognoscitivos y emocionales de la niñez hasta los patrones cognoscitivos de la edad adulta; Transito desde el estado de total dependencia socioeconómica de la niñez a una independencia relativa. Este periodo se caracteriza por el riesgo para la salud asociados con el uso indebido de sustancias, las enfermedades de transmisión sexual, embarazo y otras. (p.69) (p.94)

B. Proceso de la adolescencia:

Etapas Evolutivas:

Alzamora, G. (2016). La adolescencia ha de ser entendida, pues, como un proceso universal de cambio, de desprendimiento que se teñirá con connotaciones externas, peculiares de cada cultura, que la favorecerán o dificultarán según las circunstancias. El /la adolescente se encuentra en la búsqueda de su identidad adulta, y en su recorrido se ve obligado a renunciar a su identidad de niño/a. En este recorrido la sexualidad tiene un papel esencial. El ser humano nace sexuado biológicamente, pero su sexualidad se irá construyendo a lo largo de toda la vida y se mostrará de diferentes maneras en cada edad o momento de su evolución.

En todo este proceso el/la adolescente necesita de la familia y de la sociedad. Si la familia y la sociedad acogen y consideran sus cambios, el/la adolescente hace su recorrido con mayor tranquilidad, aceptación y seguridad. Caso contrario, el/la adolescente esconde su cuerpo, se encierra en sí mismo o bien “actúa” para llamar la atención, exponiéndose a riesgos innecesarios. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define adolescencia como “la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del

organismo”. Así su comienzo tiene lugar con la aparición de los caracteres sexuales secundarios y termina cuando cesa el crecimiento somático.

Por otro lado, La OMS la delimita cronológicamente entre los 10 y 19 años, aunque actualmente diferencia tres períodos, que la extienden hasta los 24 años:

- Pre-adolescencia o temprana de 10 a 14 años, correspondiente a la pubertad,
- Adolescencia media o propiamente dicha, de 14 a 18 años,
- Adolescencia tardía de 19 a 24 años.

Existen otras descripciones cronológicas distintas, según sean establecidas por psicólogos, sociólogos, endocrinólogos o neurólogos. Para los fines del presente estudio nos centraremos y profundizaremos en una de las etapas a fin con la investigación planteada, nos referimos a la etapa de la “Adolescencia propiamente dicha”.

C. La Adolescencia propiamente dicha:

Desarrollo Cognoscitivo: La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas. La adolescencia es también la edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en u mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas. Es también la edad de los ideales. Aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes Depende de la formación recibida.

Desarrollo motivacional: Según cita a Schneiders (33,34), quien refiere que, en el adolescente sobresalen los siguientes motivos: Necesidad de seguridad, Necesidad de independencia, Necesidad de experiencia, Necesidad de integración (de identidad), Necesidad de afecto.

Desarrollo afectivo: Es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva. Pero nada impide reconocer la riqueza emotiva de la vida del adolescente y su originalidad. La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad, el adolescente es variado en su humor.

Desarrollo social: Tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar. A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales, este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad tiene mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social. Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia. En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en agresivo, lo que se manifiesta con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas. La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: Por una parte, está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un riesgo y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla.

Desarrollo sexual: La sexualidad del adolescente no es sólo un fenómeno psico - fisiológico, sino también socio – cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive el adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual. Todos los adolescentes en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual, pero de ello no hablan espontáneamente sino en un clima de gran confianza. En la adolescencia comienzas las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón y el chico es más cuerpo. La chica es más exhibicionista que el chico.

Desarrollo moral: La moral para los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; es, ante todo, un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales.

Desarrollo religioso: En la adolescencia se pone en movimiento exigencias particulares como el encuadramiento del propio yo en un mundo que tiene un sentido absoluto; estas exigencias hallan respuesta sólo en una específica dimensión religiosa. En esta edad, lo trascendente es afirmados como tales. Sin duda que para esto influye la educación dada por los padres, la ecuación de la escuela y el medio ambiente. El grupo de compromiso en la fe ahonda la religiosidad del adolescente y lo abre a los demás. (p.48)

D. Etapas de la adolescencia:

Fases de la adolescencia:

Mamani, J. (2012) Pareja, E. & Sánchez, A. (2016). Ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas pueden ser sustanciales. Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus 20 distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.). Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes:

- Adolescencia Temprana (10 a 13 años):

Inicio de la maduración: Biológicamente, es el periodo con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.

Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

- **Adolescencia intermedia o propiamente dicha (14 a 16 años):**

Maduración sexual, narcisismo: Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

- **Adolescencia tardía (17 a 19 años):**

Completa maduración física, social y legal: Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes". La sexualidad de los adolescentes es un tema relevante, conflictivo, porque durante esta etapa convergen una serie de factores que interactúan de manera compleja y muchas veces opuesta. Por eso, es fundamental tener claro todo el proceso de la adolescencia para luego abordar las implicaciones de la sexualidad en esta etapa. (p.69-70) (p.94-95)

E. Características físicas del hombre y la mujer:

BuenasTardes.com (2013). Conforme la persona se desarrolla, va diferenciando sus características físicas entre el varón y la mujer. Si bien es cierto que estas diferencias existen desde el nacimiento, en la niñez no son muy notorias, lo que

viene a diferenciarse después en dos etapas decisivas del crecimiento que son la pubertad y la adolescencia.

Los cambios físicos externos más notorios son:

En el varón:

- Crecen en estatura, se hacen más altos.
- Hombros anchos, tronco y espalda triangular.
- Caderas estrechas.
- Aparición del acné (barros) en cara y espalda.
- Robustecimiento muscular.
- Aumento del tamaño de los órganos sexuales.
- Aparición del vello púbico y axilar, lo mismo que barba y bigote.
- Cambio en la voz que se hace grave
- Presencia ocasional de segregaciones espermáticas o seminales.
- Apetito voraz.
- Preferencia por el ejercicio físico.

En la mujer:

- Crecimiento en estatura.
- Hombros estrechos.
- Caderas redondeadas.
- Desarrollo de los senos.
- Aparición del vello púbico y axilar.
- Aparición del acné en cara y espalda.
- Voz aguda.
- Desarrollo de los genitales internos (vagina y útero).
- Aparición de la primera menstruación o menarquía.
- Gran apetito e inclinación por el ejercicio físico. (párr. 4)

1.2.1.2 Generalidades de Sexo

A. Concepto de Sexo:

Alzamora, G. (2016). El concepto de sexo está relacionado a una serie de variantes que conducen a ideas en general, la diferenciación de las especies y la reproducción de la raza. En biología es el proceso mediante el cual los humanos y cualquier especie se aparean conduciendo a la reproducción de las mismas.

- B. Etimología:** El término «sexo» deriva del latín *sexus*, por *sectus*, «sección, separación» y aparece usado por primera vez en *De inventione I* de Cicerón.
- C. Evolución:** Se considera que la reproducción sexual apareció por primera vez alrededor de hace 1000 millones de años, evolucionaron dentro de ancestros de eucariotas unicelulares. La razón de la evolución inicial de sexo, (y las razones) por las que ha sobrevivido hasta el presente, son todavía materia de debate. Algunas de las teorías plausibles incluyen: que el sexo crea la variación de la descendencia, el sexo ayuda a la propagación de características ventajosas, y que el sexo ayuda a la eliminación de los rasgos desfavorables; proceso que ocurre mediante la selección sexual. Todo este proceso en el que se fecunda un ovulo y este se desarrolla en un vientre materno hasta nacer conduce a definir el sexo del feto. En los humanos, el acto del sexo es más complejo, ya que no comprende el simple hecho de la reproducción, es una de las pocas especies que practica el sexo por placer. También se le llama sexo al carácter que se le inserta a las especificaciones de un espécimen, estas son las que conocemos como femenino y masculino o macho y hembra. El sexo representa también una taza poblacional importante, ya que separa a la especie humana en dos, definiendo para cada tareas y ejercicios propias a cada uno. Los hombres, de sexo masculino se diferencian de las mujeres de sexo femenino por sus características físicas y emocionales, mientras que el hombre posee una musculatura mayor a la de la mujer ella posee cualidades afectivas que la denotan y le dan un toque característico que les da la feminidad. El sexo se distingue del género, aunque van de la mano, el sexo difiere entre las características físicas entre una mujer y un hombre, el género lo hacen en la relación a nivel cultural o se es masculino o se es femenino, llevando a una condición que puede cambiar o modificar a pesar de lo correctamente dicho por la sociedad, es aquí donde entran los transgéneros. En lo referente a sociedad el sexo siempre ha sido tema de controversia y discusión, en los enfrentamientos al presentar a la mujer como el sexo débil, sin fuerza o poder, y colocar a un hombre todo poder. Lo social o sociológico, se hace referencia a la identidad sexual y de género de un individuo va desde su orientación sexual propiamente dicha, que en algunos casos su sexo de nacimiento no tiene nada que ver o no se relaciona con su orientación o género sexual que pretende o desea ser. (p.48-49)

1.2.1.3 Generalidades de Sexualidad:

A. Concepto de Sexualidad:

Rodríguez, A. (2006). La sexualidad es una función básica del ser humano, esta comienza a los tres o cuatro años de edad y se establece definitivamente durante la adolescencia. Los diferentes cambios físicos y psicológicos que ocurren en esta etapa pueden tener un gran impacto en el comienzo de la sexualidad y las vidas reproductivas de los adolescentes de ambos sexos. Es importante entender las respuestas de los y las adolescentes a estos cambios para poder identificar el comienzo de las necesidades de salud reproductiva y proporcionarles servicios satisfactorios. Aquí mencionamos las principales teorías de la sexualidad.

La sexualidad es el conjunto de deseos, sensaciones, sentimientos, actitudes, comportamientos, forma de pensar, valores modelos sociales que tenemos hombres y mujeres (niños o niñas y adultos) en razón a nuestro sexo biológico. Se desarrolla por medio de un proceso de aprendizaje, que tiene como punto de partida de sexo biológico y a partir de ello, la incorporación de una serie de pautas, creencias valores que la sociedad asigna a cada sexo y que son diferentes según su cultura. La sexualidad es determinante en nuestro comportamiento, en nuestra manera de trabajar, de dar y recibir amor, de escoger pareja de constituir un hogar, de vestir es decir está presente en todas las actividades que realizamos en nuestra vida. Inclusive en el modo en que nos vemos a nosotros mismos, en como quisiéramos ser, en las metas que nos proponemos y en como luchamos por conseguirlas.

La sexualidad es un fenómeno bio-psico-social, integrado por factores biológicos, psicológicos y socioculturales. La sexualidad está presente en la vida del individuo y se define desde el nacimiento, pero se va integrando por factores genéticos neuroendocrinos, ambientales, culturales, educación y de costumbres. La sexualidad es la manifestación, en la que se incluye el placer, la satisfacción interpersonal y la relación sexual gratificante, sus expresiones van más allá de las respuestas genitales. La sexualidad se ha convertido actualmente en uno de los temas más enigmáticos y conflictivos, la palabra sexualidad siempre ha estado vinculada a la palabra sexo , sin embargo su significado no se limita al dormitorio ni a las partes específicas de nuestro cuerpo , sino que se expresa en nuestro estilo de vida , en nuestro que hacer como hombres y mujeres , en nuestro

comportamiento erótico, más allá de la reproducción, más allá del placer orgásmico, la sexualidad impregna sentimiento, pensamientos, actitudes y comportamientos cotidianos de la vida. (p. 25-26)

Mamani, J. (2012) Pareja, E. & Sánchez, A. (2016) Mejia, R. & Quinto, Y. (2017). La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano porque es necesaria para identificar al ser humano como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”. Cuando se habla de sexualidad hay que adentrarse en las relaciones interpersonales, en los sentimientos más íntimos de unos y otros y ver sus efectos en el desarrollo y autodesarrollo del ser humano. Es una realidad de por sí valiosa por el hecho de pertenecer a la intimidad de lo humano, pero que influye en la calidad de vida de ambos géneros, y de la familia. Por otro lado, la sexualidad humana incluye las características físicas del individuo y las capacidades para los comportamientos sexuales específicos, junto con los valores psicológicos y sociales, las normas, actitudes y el aprendizaje de procesos, que influyen en estos comportamientos. Este incluye aspectos que están estrechamente relacionados entre sí: el biológico (vinculado al proceso de la reproducción), el psicológico (las características del mundo psíquico de la persona), el social (la influencia "de" y "hacia el medio ambiente"), y se manifiesta de forma diferente en cada persona, dependiendo de su contexto social y cultural. Es uno de los procesos más importantes del desarrollo humano, y en especial de la adolescencia. En esta etapa, el adolescente está realizando un enorme esfuerzo para transformar su infancia y modificar sus sensaciones y percepciones del mundo, de sí mismo y de su cuerpo.

B. Definición de sexualidad responsable:

Tener una sexualidad responsable se refiere que debes tener conciencia de cada una de tus acciones. Se trata de que los chicos aprendan a tomar decisiones, pero

basadas en un conocimiento y en una profundización de o que es sexualidad, y en un desarrollo de autoconocimiento, autoestima y asertividad.

C. Dimensiones del conocimiento sobre sexualidad en adolescentes:

Dimensión Biológica: Se refiere a los componentes, anatómicos y fisiológicos, diferenciación, desarrollo y maduración, de los órganos sexuales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrollan en la pubertad. Referida a todas las características físicas femeninas o masculinas determinadas genéticamente, cambios puberales y expresiones físicas de estimulación sexual. Los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias. (pág.71) (pág. 96) (pág. 44).

D. Anatomía de los órganos sexuales masculinos y femeninos:

Mamani, J. (2012) Pareja, E. & Sánchez, A. (2016)

Órganos externos Femeninos

- **Monte de Venus:** Es la almohadilla adiposa que cubre la sínfisis pubiana. Luego de la pubertad la piel del monte de Venus se cubre de vello que se distribuye en la región pubiana. Generalmente la distribución de vello pubiano difiere de un sexo a otro.
- **Labios mayores:** Son dos pliegues redondeados de tejido adiposo que está cubierto por piel y que se extienden hacia abajo y atrás desde el monte de Venus, antes de la pubertad la superficie externa de los labios es similar a la que cubre la piel adyacente, pero en la pubertad se cubre de vello.
- **Los labios menores:** Cuando se separan los labios mayores se ven dos pliegues planos y rojizos del tejido. Estas estructuras son los labios menores o ninfas: estructuras que se unen en el extremo superior de la vulva. Los labios menores varían mucho en forma y tamaño en la mujer nulípara usualmente no son visibles detrás de los labios mayores no separados, mientras que en las mujeres multíparas común que los labios menores se proyecten más allá de los labios mayores
- **Clítoris:** Es el homólogo del pene y se localiza cerca de la extremidad superior de la vulva. Este órgano eréctil se proyecta hacia abajo entre los extremos

ramificados de los labios menores. El clítoris está formado por un glande, un cuerpo y dos raíces.

- **Meato Uretral:** Es un pequeño agujero donde termina la uretra y por el que sale la orina. Se localiza entre el clítoris y el orificio vaginal.

Órganos internos Femeninos:

- **La vagina:** Órgano tubular por el cual penetra el pene durante el coito, así mismo es la vía de paso del bebé durante el parto, por lo que sus paredes son muy elásticas, por la parte externa comienza con el orificio o entrada vaginal, y por la parte interna termina en el cuello del útero.
- **El útero o matriz:** Tiene el tamaño de una pera invertida. Tiene un orificio inferior que se llama cuello uterino (cérvix) y comunica con la vagina. El útero aloja y nutre al feto en desarrollo. La capa de tejido que cubre al útero se llama endometrio, y tiene muchos vasos sanguíneos. El endometrio se desprende durante la menstruación y produce la mayor parte del flujo menstrual.
- **Trompas de Falopio:** Son canales que conectan los ovarios con el útero. Luego que el ovulo sale de uno de los ovarios, demora 24 horas en recorrer el tercio exterior de la trompa correspondiente. Es ahí donde usualmente es fecundado por un espermatozoide si ha habido una relación sexual. Si la fecundación se produce, el óvulo fecundado descenderá el resto de camino hacia el útero; si no se produce, el ovulo será eliminado con el flujo menstrual.
- **Ovarios:** Tienen forma de almendra y son las glándulas sexuales femeninas encargadas de producir óvulos y hormonas (estrógenos y progesterona). A partir de la pubertad y hasta la menopausia, se dedicarán a liberar un óvulo maduro, la ovulación se presenta cada treinta días aproximadamente. El óvulo es el elemento germinal femenino capaz de ser fecundado por el espermatozoide.

Órganos Externos Masculinos:

- **Pene:** Tiene importantes funciones en la reproducción y eliminación de la orina. Tiene forma de tubo, y termina en el glande. La abertura en la punta es el orificio urinario, por el que discurre la orina durante la micción y el semen durante la eyaculación. El borde del glande se llama corona, aunque todo el pene es sensible, el glande y la corona son mucho más. El prepucio es la capucha de piel que cubre el glande.

- **Los testículos y escroto:** El escroto es una bolsa de piel y músculos que contiene los testículos. Los testículos son las gónadas o glándulas reproductoras del varón, tal como los ovarios lo son en la mujer. En tal medida tienen dos funciones principales: producir las células reproductoras masculinas (espermatozoide) y elaborar la hormona sexual masculina o testosterona.

Órganos Internos Masculino:

- **Conductos deferentes:** Conducto cilindroide, en número par, sigue a la cola del epidídimo y se extiende hasta la vesícula seminal, en la que su diámetro aumenta formando la ampolla del conducto deferente, la cual se une con el conducto de la vesícula seminal para formar el conducto eyaculador.
- **Vesículas seminales:** Glándulas que producen líquidos que van a formar parte del semen. La próstata se encuentra debajo de la vejiga y rodea a la porción interna de la uretra originada en ésta. Tiene la forma de una castaña. Está constituida por músculo y tejido glandular, crece durante la pubertad y se encoge en la vejez, puede endurecerse e interferir con la micción en el hombre mayor, en cuyo caso requiere de cirugía.
- **Glándula de Cowper:** Son dos glándulas exocrinas del sistema reproductor masculino humano que se encuentran situadas a los lados de la uretra por debajo de la próstata que también contribuyen con el líquido seminal. Cuando el orgasmo es inminente, estas glándulas se contraen y vierten un líquido alcalino claro, que sale al exterior inmediatamente antes de la salida de la eyaculación y en algunos casos puede llevar espermatozoides.

E. Fisiología sexual y reproductiva:

Para efectos de la medición de la dimensión fisiología sexual y reproductiva nos centraremos a definir el marco conceptual de los principales indicadores como son el ciclo menstrual, fecundación y embarazo.

- **Ciclo ovárico:** Los ovarios están constituidos por un estroma y una gran cantidad de folículos (200.000 por ovario). Los folículos están formados por una pared de células estromales conocida como teca, que rodea a una capa de células foliculares conocida como granulosa, que segrega estrógenos. A partir de la pubertad, comienzan a madurar varios folículos cada mes, pero habitualmente sólo uno completa el proceso de maduración. Los folículos maduros reciben el nombre de

folículos de Graaf. Aproximadamente, a los 14 días del inicio de la menstruación, el folículo maduro se rompe y expulsa el óvulo a la trompa de Falopio, lo que se conoce como ovulación. El óvulo viaja por la trompa hasta el útero, a menos que no haya ocurrido fecundación.

- **Ciclo uterino o menstrual:** El ciclo menstrual es un ciclo biológico que involucra a los órganos reproductivos de la mujer y que depende de los niveles de hormonas femeninas (estrógenos y progesterona). El ciclo menstrual se cuenta en días, y se ha decidido llamar día 1° de este ciclo al primer día de la menstruación, ya que es más fácil de identificar. Chirino R. profundiza y refiere que, en esta fase del final de la menstruación, sólo se conservan las capas más profundas del endometrio, que es la mucosa que recubre el interior del útero. Los estrógenos del folículo en desarrollo hacen que el endometrio crezca y aumente de espesor. Si no hay embarazo el cuerpo lúteo degenera; dejan de producirse estrógenos y progesterona, y sobreviene la menstruación: las arterias uterinas se abren y el flujo de sangre hacia el exterior arrastra consigo los restos de este endometrio formado.
- **La Fecundación:** También llamada Concepción, es el hecho fisiológico en el cual el espermatozoide alcanza al ovulo, y perdiendo su cuello y su cola entra en él, que es de tamaño bastante mayor, permitiendo así la reunión del material genético de ambas células (23 cromosomas de cada uno), para formar el huevo o cigoto del futuro ser humano con 46 cromosomas.
- **El embarazo:** Es el proceso de concepción y desarrollo del nuevo ser en el aparato reproductor femenino que culmina en el parto, también se define como el periodo de tiempo comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, su duración aproximada es de 280 días, (de 36 a 40 semanas, 10 meses lunares o casi 9 meses de calendario solar). Durante éste tiempo la gestante experimentará modificaciones anatómicas y fisiológicas.
- **Menarquía:** Es la primera vez que tiene su periodo la niña. Normalmente el periodo dura de tres a siete días, el flujo empieza leve. Puede volverse más fuerte por dos o tres días y de allí más leve hasta que se termina. La mayoría de veces empieza de color café, pero se vuelve más rojo; de allí se vuelve más café hasta que se termina. Un ciclo menstrual normal puede ser tan corto como de 21 días o tan largo como de 35 días. Algunos meses no tendrá un periodo, especialmente durante el primero o segundo año. (p.71) (p. 96)

F.Aspecto de socialización de sexo y sexualidad:

Mamani, J. (2012) Pareja, E. & Sánchez, A. (2016) Mejia, R. & Quinto, Y. (2017) Rodríguez, A. (2006) Alzamora, G.(2016). Socialización es el proceso a través del cual el ser humano interioriza los valores, normas, creencias, actitudes y pautas de conducta que son propios de su grupo o sociedad, incorporados a su personalidad.

Roles Sexuales: El rol sexual o de género, constituye una categoría especial dentro del rol social y se refiere al comportamiento específico que le corresponde desempeñar acorde con el sexo biológico que posee. "Es la expresión de la masculinidad o feminidad de un individuo, a tenor de las reglas establecidas por la sociedad". Es importante diferenciar el "rol sexual o de género" así establecido, del concepto de "identidad de género" entendida como la "convicción personal y privada que tiene el individuo sobre su pertenencia al sexo femenino o masculino".

Los roles se transmiten en diferentes niveles:

- Informal, por medio de insinuaciones, respuestas socarronerías, incompletas.
- Formal, por medio del colegio, la iglesia las instituciones.

Comportamiento Sexual: Durante la adolescencia los jóvenes han desarrollado el sentimiento de quien y que los atrae. Contrariamente a las suposiciones populares al darse cuenta de esa situación no implica automáticamente tener relaciones sexuales. El comportamiento sexual puede ser una decisión tanto de no hacer como de hacer algo incluyendo el beso, tomarse de las manos, masturbarse y una cama completa de otros comportamientos de los cuales el acto sexual es uno más.

- **La Masturbación:** Acto de autosatisfacción sexual más común en el ser humano, es considerado normal desde el punto de vista médico. Practicada a toda edad, se inicia más frecuentemente en la pubertad, en la que existe preocupación en cuanto a la frecuencia, por lo que atribuyen ser causa de "locura"; en realidad, no existe "Frecuencia normal", lo importante es que no sea compulsiva, ni que curse sentimiento de culpa; la compulsión traduce un conflicto que puede ser aliviado por este medio.
- **Embarazo en la Adolescencia:** Una de las consecuencias de la experimentación, la expresión, la necesidad de conformidad al grupo, la impulsividad y la búsqueda de una identidad sexual en la adolescencia es el embarazo. La incidencia de gestaciones durante la adolescencia influye en los métodos anticonceptivos. El

embarazo en la adolescencia se convierte en un problema para la salud pública desde que está asociado a problemas de mortalidad materna e infantil y limitaciones en el desarrollo personal de los jóvenes padres. Uno de los factores asociados al embarazo en adolescentes es el nivel educativo, Según (ENDES), Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2000) del total de adolescentes en el Perú, el 13% (10-19 años) ya son madres o están embarazadas, el embarazo en adolescentes es más frecuente en aquellas con un menor grado de educación. El inicio temprano de las relaciones sexuales sin hacer uso de efectivos métodos de protección, también obedece a la falta de información. (p.72) (p 97) (p.44) (p. 26) (p.48)

G. Aspecto emocional de sexo y sexualidad:

Mamani, J. (2012) Pareja, E. & Sánchez, A. (2016) Rodríguez, A. (2006). La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales. Los niños pequeños no pueden pensar en el futuro demasiado, pero los adolescentes sí pueden y suelen hacerlo con frecuencia-lo que resulta en que se preocupen por el futuro. Muchos adolescentes son un poco cohibidos.

Y dado que los cambios físicos y emocionales son drásticos, también suelen ser muy sensibles sobre sí mismos. Quizás se preocupen por algunas cualidades personales o "defectos" que para ellos son algo muy importante, pero que para otros son inconsecuentes. (Ellos piensan: "No puedo ir a la fiesta esta noche porque todos se van a reír de la espinilla tamaño pelota que traigo en la frente." Realidad: La espinilla es pequeña y la esconde el cabello.) Un adolescente también puede estar bastante absorto en sí mismo. Puede creer que él es la única persona en el mundo que siente como él, o que tiene las mismas experiencias, o que es tan especial que nadie más, especialmente su familia, lo puede comprender. Esta creencia puede contribuir a los sentimientos de soledad y aislamiento. Además, el enfoque en sí mismo puede afectar la manera en que el adolescente se relaciona con familiares y amigos. ("¡No puedo soportar que me vean salir al cine con mi mamá!"). Los adolescentes cambian repentinamente de estado emocional. Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son

inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica Carol Bleifield, una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin, "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, 'Déjame hacerlo sólo'". Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso." Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones.

Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá". Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los sentimientos en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares. Pero esté pendiente por señas de cambios emocionales excesivos o por períodos de tristeza de larga duración. Estas señales pueden indicar problemas emocionales severos. (p.72) (p. 97) (p.26)

H. Aspecto psicológico de sexo y sexualidad:

Alzamora, G. (2016) Mamani, J. (2012) Pareja, E. & Sánchez, A. (2016) Mejia, R. & Quinto, Y. (2017) Rodríguez, A. (2006). El desarrollo de la sexualidad está íntimamente ligado al desarrollo integral del individuo desde el momento que es un elemento constitutivo más de su personalidad. De la forma como ese ser humano aprenda a relacionarse con los otros, alcance un equilibrio emocional que le permita manifestar sus sentimientos, dar y recibir afecto dependerá en gran parte, el asumir armoniosamente su sexualidad. En el desarrollo de la misma inciden entonces factores de orden biológico individuales, la historia personal que ese ser va construyendo y la transmisión de pautas y valores culturales.

Desarrollo psicosexual del adolescente:

- **Pubertad (12 a 14 años)** Este período en el que acontece la llegada de la madurez sexual es precedido por la pubescencia y tiene una duración variable siendo el término medio los 13 años para la niña y 14 para el varón. Está marcada por un principio biológico que es la aparición de la menarca en 30 la niña y las poluciones nocturnas en el varón, hecho que va a producir profundos cambios en la totalidad del organismo y por lo tanto también a nivel de la conducta.

Primera etapa:

- **Aislamiento:** El profundo y acelerado cambio en los aspectos físicos hace que el adolescente se sienta un desconocido para sí mismo y determina que se vuelque hacia su interioridad.

Varón: debe superar la tendencia a tener a su madre como figura de identificación y como recurso surge la necesidad de romper relaciones genéricamente con las mujeres. De ahí la formación de las barras de varones con actividades que refuercen la masculinidad donde no dan cabida a las niñas. Estas conductas son profundizadas por la sociedad que obliga a los jóvenes a reprimir cualquier clase de manifestación considerada femenina.

Mujer: El proceso es más fácil. La orientación es más clara hacia la heterosexualidad y su lucha es por no caer en la dependencia materna. Su impulso está más en vías de organización y empieza a buscar el sexo opuesto. Pueden aparecer en este período una serie de alteraciones que se manifiestan en síntomas como cefaleas, vértigo, fobias, tartamudez. En la joven las fantasías en torno a la búsqueda de pareja heterosexual sirven de vía de descarga para la tensión.

Segunda etapa:

- **Orientación incierta hacia la sexualidad 14 –15 años:** Al tiempo que va adaptándose a los cambios corporales, el adolescente intenta romper con la dependencia familiar, por lo que trata de identificarse con otras personas. Es esta la etapa del amigo íntimo, que representa su ideal del yo. Los sentimientos eróticos se canalizan a través de cuentos, chistes y largas conversaciones. La masturbación es una actividad frecuente y a veces puede haber conductas homosexuales como parte del proceso de elaboración de la identidad sexual.

Tercera etapa:

- **Apertura a la heterosexualidad 15-17 años:** En esta etapa hay mayor paralelismo entre la evolución de los adolescentes de ambos sexos. Las relaciones entre ellos se caracterizan por ser efímeras, intensas y con un cambio rápido del objeto amoroso. Por momentos el objeto amoroso está constituido por diversas características de distintas personas. El enamoramiento tiene un fuerte componente romántico. La sexualidad está presente a través de conversaciones, consideraciones filosóficas y fantasías eróticas. La masturbación constituye una actividad sexual muy frecuente.

Cuarta etapa:

- **De consolidación 17-19 años:** Hay una definición y consolidación de la identidad. Una mayor estabilidad emocional que permite realizar elecciones a largo plazo. Se inicia la búsqueda de un objeto amoroso único; el joven liberado de sí mismo, resurge de su interioridad y está en condiciones de comenzar a dar y recibir afecto. Llegamos así alrededor de los 18-19 años en que si el desarrollo psicosexual se ha cumplido en forma adecuada se habrá logrado una cierta madurez emocional que posibilite una inserción amorosa en el mundo adulto.

Biológico: Que está determinando obviamente por la puesta en función de los aparatos sexuales y que por sí solo no basta.

Emocional: La estabilidad emocional permite que se encuentre en una sola persona -objeto amoroso una serie de atributos que determinan una resonancia afectiva duradera.

Social: Adquirida la madurez biológica y la emocional con el encuentro del objeto amoroso único que implica mantener una relación de pareja más o menos estable es conveniente tener la suficiente madurez social entendida ésta como la responsabilidad para hacer frente a una posible procreación. (p.48) (p.72) (p.97) (p.26) (p 45)

Conocimientos de los adolescentes sobre sexo y sexualidad:

Mamani, J. (2012) Pareja, E. & Sánchez, A. (2016). El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados, que al ser tomados por sí solos, poseen menor valor cualitativo. El conocimiento solo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente. Por lo tanto, es un conjunto integrado de información, reglas, interpretaciones y conexiones dentro de un contexto ocurrido en una organización. Finalmente se puede decir que el conocimiento es personal, ya que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia, es decir, ya sea físico o intelectual y lo incorporan a lo personal convencido de su significado e implicaciones, articulándolo como un todo organizado que da estructura y significado. El conocimiento puede utilizarse y repetirse sin que este se consuma, permite entender los fenómenos que las personas perciben y también evaluarlos, en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento; y sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, para cada individuo, de los fenómenos percibidos.

Existen niveles para la medición de conocimiento y ellos se dividen en:

-Conocimiento Bueno: existe una adecuada función cognoscitiva las intervenciones son positivas, la conceptualización y el pensamiento son coherentes, la expresión es fundamentada y acertada, además. Identifica, estructura y utiliza la información para obtener un resultado.

-Conocimiento Medio: llamado también regular, hay una integración parcial de ideas, manifiesta conceptos básicos, Identifica, estructura y utiliza la información en forma no tan efectiva.

-Conocimiento Bajo: hay una idea desorganizada, deficiente e inadecuada distribución cognoscitiva en la expresión de conceptos básicos, los términos no son precisos ni adecuados, no identifica, no estructura, ni utiliza la información.

(p.69) (p.94)

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el presente proyecto sobre el tema Conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017, la motivación principal radica en la necesidad por la falta de información de los estudiantes sobre el tema sexo y sexualidad, podemos observar y compararlo con la realidad de la sociedad las deficiencias que tienen los alumnos comunes de una secundaria en las escuelas de todo el país una de las deficiencias que afecta es la falta de capacitación con los profesionales de salud hacia los docentes con respecto al tema ya mencionado.

Uno de los lugares con mayor importancia, pero no menor que el hogar de los adolescentes es la escuela, en las aulas son donde conviven y desarrollan, la falta de conocimiento y actitudes negativas que encontramos y observamos, siendo los mismos compañeros los consejeros inexpertos es por ello que se pretende con el siguiente tema de investigación dar descripción del nivel de conocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry sobre el tema de sexo y sexualidad en los estudiantes

La investigación planteada contribuirá a generar estrategias de información y educación sobre sexo y sexualidad en los adolescentes. Así mismo los resultados del estudio ayudaran a crear mayor conciencia entre los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry evitando ITS, VIH/ SIDA, embarazo precoz, embarazos no deseados, paternidad precoz, mal uso de métodos anticonceptivos, abortos, etc.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de Conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry?

1.4 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.4.1 Conceptualización

CONOCIMIENTO: El conocimiento solo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente. Por lo tanto, es un conjunto integrado de información, reglas, interpretaciones y conexiones dentro de un contexto ocurrido en una organización.

SEXO: El concepto de sexo está relacionado a una serie de variantes que conducen a ideas en general, la diferenciación de las especies y la reproducción de la raza. En biología es el proceso mediante el cual los humanos y cualquier especie se aparean conduciendo a la reproducción de las mismas.

SEXUALIDAD: La sexualidad es una función básica del ser humano, esta comienza a los tres o cuatro años de edad y se establece definitivamente durante la adolescencia. Los diferentes cambios físicos y psicológicos que ocurren en esta etapa pueden tener un gran impacto en el comienzo de la sexualidad y las vidas reproductivas de los adolescentes de ambos sexos. La sexualidad es el conjunto de deseos, sensaciones, sentimientos, actitudes, comportamientos, forma de pensar, valores modelos sociales que tenemos hombres y mujeres (niños o niñas y adultos) en razón a nuestro sexo biológico.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS: Son el conjunto de características biológicas, socioeconómicas culturales que están presentes en la población sujeta a estudio , tomando aquellas que puedan ser medibles.

VARIABLES

Variable General: Conocimiento sobre sexo y sexualidad

Variable Intervinientes: Características Sociodemográficas

1.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| Variable General | Definición conceptual de la variable | Dimensiones | Indicador | Ítems | Valoración | Escala |
|--------------------------------------|---|----------------------------|---------------------|----------|------------|-----------|
| Conocimiento sobre sexo y sexualidad | <p>El concepto de sexo está relacionado a una serie de variantes que conducen a ideas en general, la diferenciación de las especies y la reproducción de la raza.</p> <p>La sexualidad es el conjunto de deseos, sensaciones, sentimientos, actitudes, comportamientos, forma de pensar, valores modelos sociales</p> <p>Rodríguez, A (2006).</p> | Concepto | Sexo | Ítems 1 | Bueno | 11– 20pts |
| | | Diferencias | Sexo y Sexualidad | Ítems 2 | | |
| | | Concepto | Sexo oral | Ítems 3 | Regular | 6- 10pts |
| | | | Zona erógena | Ítems 4 | | |
| | | | Orgasmo | Ítems 5 | | |
| | | | Punto G | Ítems 6 | | |
| | | | Relaciones Sexuales | Ítems 7 | | |
| | | | Sexo Responsable | Ítems 8 | | |
| | | | Características | Del pene | | |
| | | Penetración | | Ítems 10 | | |
| | | Concepto | Sexualidad | Ítems 11 | Bajo | 0-5pts |
| | | | Identidad sexual | Ítems 12 | | |
| | | | Rol sexual | Ítems 13 | | |
| | | | Embarazo | Ítems 14 | | |
| | | | Masturbación | Ítems 15 | | |
| | | Cambios Biológicos Físicos | Varon - Mujer | Ítems 16 | | |
| | | | | Ítems 17 | | |
| | | Concepto | Ser independiente | Ítems 18 | | |
| | | | Decisiones | Ítems 19 | | |
| | | | La Comunicación | Ítems 20 | | |

| Variable Intervinientes | Definición Conceptual de la Variable | Dimensiones | Indicador | Escala De Medicion |
|------------------------------------|--|--------------|-----------------------|--------------------|
| Características Socio demográficas | Son el conjunto de características biológicas, socioeconómicos culturales que están presentes en la población sujeta a estudio , tomando aquellas que puedan ser medibles. | Edad | 15 años | Ordinal |
| | | | 16 años | |
| | | | 17 años | |
| | | Estado civil | Soltero | Nominal |
| | | | Casado | |
| | | | Conviviente | |
| | | Religión | Católico | Nominal |
| | | | Evangélico | |
| | | | Adventista | |
| | | | Mormón | |
| | | Ocupación | Estudiantes | Nominal |
| | | | Estudiante–trabajador | |
| | | Procedencia | Urb.SantaRosa | Nominal |
| | | | Nueva Sullana | |
| Villa Primavera | | | | |
| Sánchez Cerro | | | | |
| El Obrero | | | | |
| Bellavista | | | | |
| Santa Teresita | | | | |
| Otros | | | | |

1.5 HIPÒTESIS

Los adolescentes de la Institucion Educativa Emblematica Carlos Augusto Salvaerry tienen conocimiento bajo sobre sexo y sexualidad .

1.6 OBJETIVOS

Objetivo General:

- Determinar el conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverri. Sullana 2017.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según Edad.
- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según Estado Civil.
- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la Religión.
- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la Ocupación.
- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la Procedencia.

2. METODOLOGÍA

2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio de investigación: es cuantitativo

Cuantitativa: Porque el instrumento utilizado recoge datos cuantitativos los cuales también incluyen la medición sistemática, y se emplea el análisis estadístico como característica resaltante.

Nivel de investigación: es un estudio descriptivo simple

Describe una situación relacional entre las variables que se someten a estudios. Se utiliza en investigaciones de tipo descriptivo, como podría ser los estudios por encuestas.

El diseño que se empleó en el estudio fue: Diseño No Experimental, Descriptiva.

Diseño No Experimental, porque carecen de manipulación intencional y tan solo se analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia.

Descriptiva, porque facilito analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un período determinado del tiempo.

2.2. ÁREA DE ESTUDIO:

Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población: Constituida por 150 estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry.

Muestra: Estuvo constituida por 111 estudiantes entre 15 a 17 años

Se utilizó la siguiente fórmula

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q}$$

N: es el tamaño de la población.

α : es el valor del error 5% = **0.05**

Z= 1.96

p = probabilidad de éxito= **0.5**.

q= probabilidad de fracaso= **0.5**

n: es el tamaño de la muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 150}{149 \times 0.0025 + 3.84 \times 0.25}$$

$$n = \frac{144}{1,3}$$

$$n = 111$$

La muestra estuvo compuesta por un total 111 adolescentes de la Institucion Educativa.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del 5^{to} año de secundaria
- Estudiantes comprendidos en las edades respectivas

Criterio de exclusión:

- Adolescentes con habilidades diferentes
- Adolescentes que no pertenecen al 5^{to} año
- Adolescentes que no desean participar.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada fue la encuesta. El instrumento que se utilizó: Es un cuestionario elaborada por la autora Amada Lesly Delgado De la Cruz (2009) adaptada para el presente estudio que será validado y Alfa Cormbach.

El cuestionario será validado por juicio de expertos y Alfa de Combarch.

2.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se procederá de la siguiente manera:

- Se solicita al Director de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana para que brinde las facilidades en la ejecución del presente trabajo de investigación, una vez aceptada se procedió a realizar el estudio.
- Se elaboró el instrumento para medir el Conocimiento sobre Sexo y Sexualidad en Adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017, tomando como referencia la escala de Likert.
- Para aplicar la encuesta consta de 20 ítems, se organizó a los alumnos en un cronograma de aplicación de los instrumentos previa coordinación con el docente y delegado de cada aula garantizando su participación en la investigación. No se tuvo ningún rechazo a la aplicación del instrumento.
- La encuesta fue aplicada en un momento de horario de clases para lo cual se entrevistó a los estudiantes y se les solicitó su llenado previa explicación de los datos a recolectar.
- Posteriormente se verificó haber llegado a cumplir con la muestra de alumnos encuestados y se revisó los datos recolectados para garantizar la calidad de información.
- Se procedió a realizar el vaciado de información en Excel 2003 y sistematizados en el programa estadístico SPSS Statistical Package for Social Sciences.
- Se realizó el análisis y la redacción del informe final de la Tesis.

Validación de Instrumentos: El instrumento utilizado para medir el conocimiento sobre sexo y sexualidad en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017, fue validado por expertos que acreditaron experiencia en el área, los cuales emitieron los juicios y modificaron la redacción del texto para que el instrumento sea comprensible por el entrevistado.

2.6 PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS SUJETOS EN ESTUDIO

Para la aplicación del estudio se solicitó la autorización de la institución y el consentimiento informado de los sujetos de estudio respetando la autonomía, y privacidad del alumno.

Consideraciones éticas:

- a) **Principio de Beneficencia:** Garantiza que no sufrirán daño: Esto no refiere a que los participantes no serán expuestos a experiencias que les provoque incomodidad, para ello el instrumento será aplicado por el investigador.
- b) **Principio de respeto a la dignidad humana:** Las participantes tendrán la libertad de participar en forma voluntaria, así como la libertad de retirarse en el momento que deseen.
- c) **Consentimiento informado:** Se le informa que los datos obtenidos serán utilizados en forma confidencial y a la que solo tendrá acceso el investigador. Se incluirá un formulario de consentimiento, la cual documenta la participación voluntaria, después de que recibieron una explicación completa sobre la investigación.
- d) **Principio de anónimo:** Los datos fueron manejados en forma anónima solo para la investigación.
- e) **Principio de ética:** Se respetará la integridad de los participantes sin interrumpir el procedimiento.

2.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez obtenida la información se procedió a la medición de las variables, se utilizó la estadística descriptiva con el promedio aritmético, los porcentajes y las frecuencias absolutas. Finalmente, los resultados fueron presentados en tablas de contingencia de una y doble entrada y gráficos estadísticos en base a los objetivos formuladas, y la comprobación de la hipótesis establecida. Se utilizó representaciones gráficas; para ello se empleó el programa SPSS versión 20. Para su análisis e interpretación se consideró el marco teórico del presente estudio.

3. RESULTADOS

TABLA N°01

Determinar el conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017

| Conocimiento | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 80 | 72,1 | 72,1 | 72,1 |
| Regular | 26 | 23,4 | 23,4 | 95,5 |
| Bueno | 5 | 4,5 | 4,5 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017.

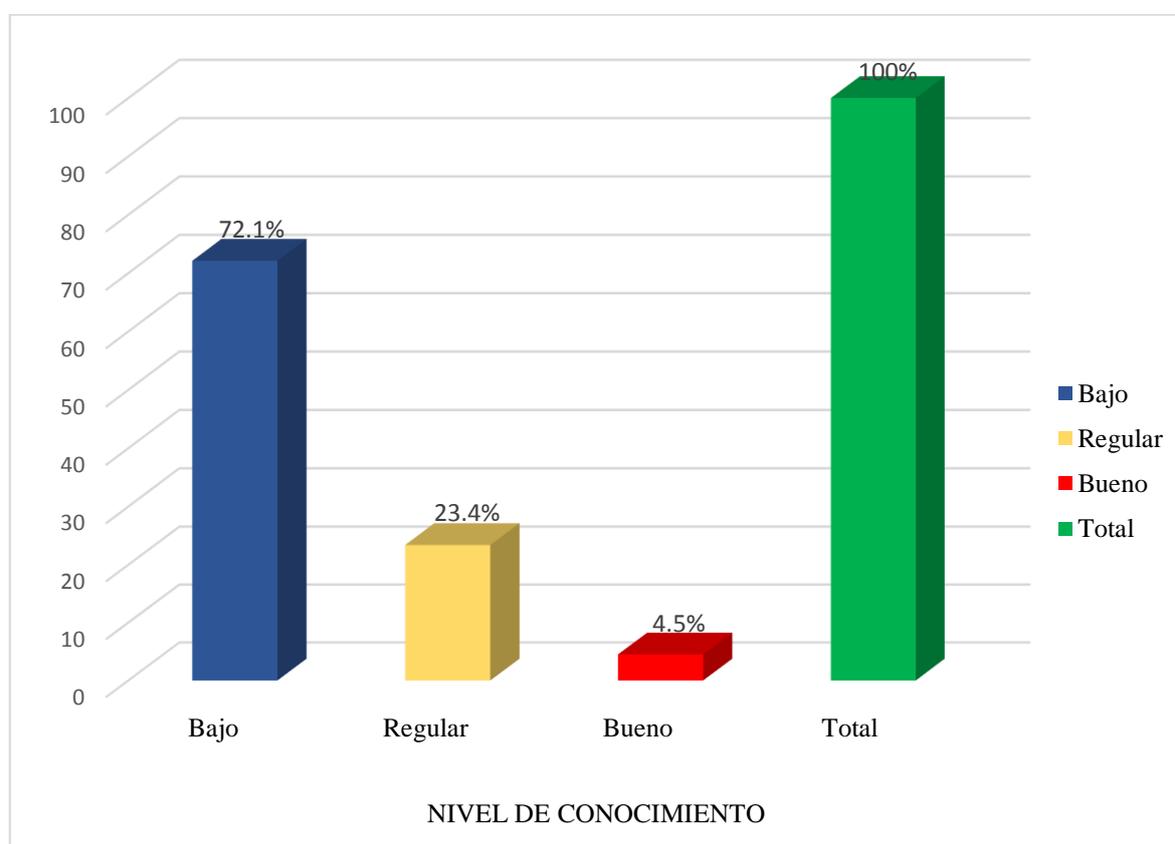


GRÁFICO N° 01: Determinar el conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|----------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 222,000 ^a | 34 | ,000 |
| Razón de verosimilitudes | 158,876 | 34 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 73,863 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 111 | | |

a. 47 casillas (87,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

INTERPRETACIÓN: En el gráfico N° 01 “Determinar el Conocimiento sobre Sexo y Sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017”, observamos que el nivel de conocimiento sobre sexo y sexualidad en los adolescentes es bajo un 72,1 %, regular 23,4 % y bueno es un 4,5% de acuerdo a los datos obtenidos.

TABLA N°02

Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según edad

| Edad | Nivel de Conocimiento sobre sexo | | | Nivel de Conocimiento sobre sexualidad | | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|----------------------------------|---------|-------|--|---------|-------|------------|------------|
| | Bajo | Regular | Bueno | Bajo | Regular | Bueno | | |
| 15 años | 52 | 16 | 2 | 52 | 16 | 2 | 70 | 63,1 |
| 16 años | 22 | 9 | 3 | 22 | 9 | 3 | 34 | 30,6 |
| 17 años | 6 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 7 | 6,3 |
| Total | 80 | 26 | 5 | 80 | 26 | 5 | 111 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry, Sullana 2017.

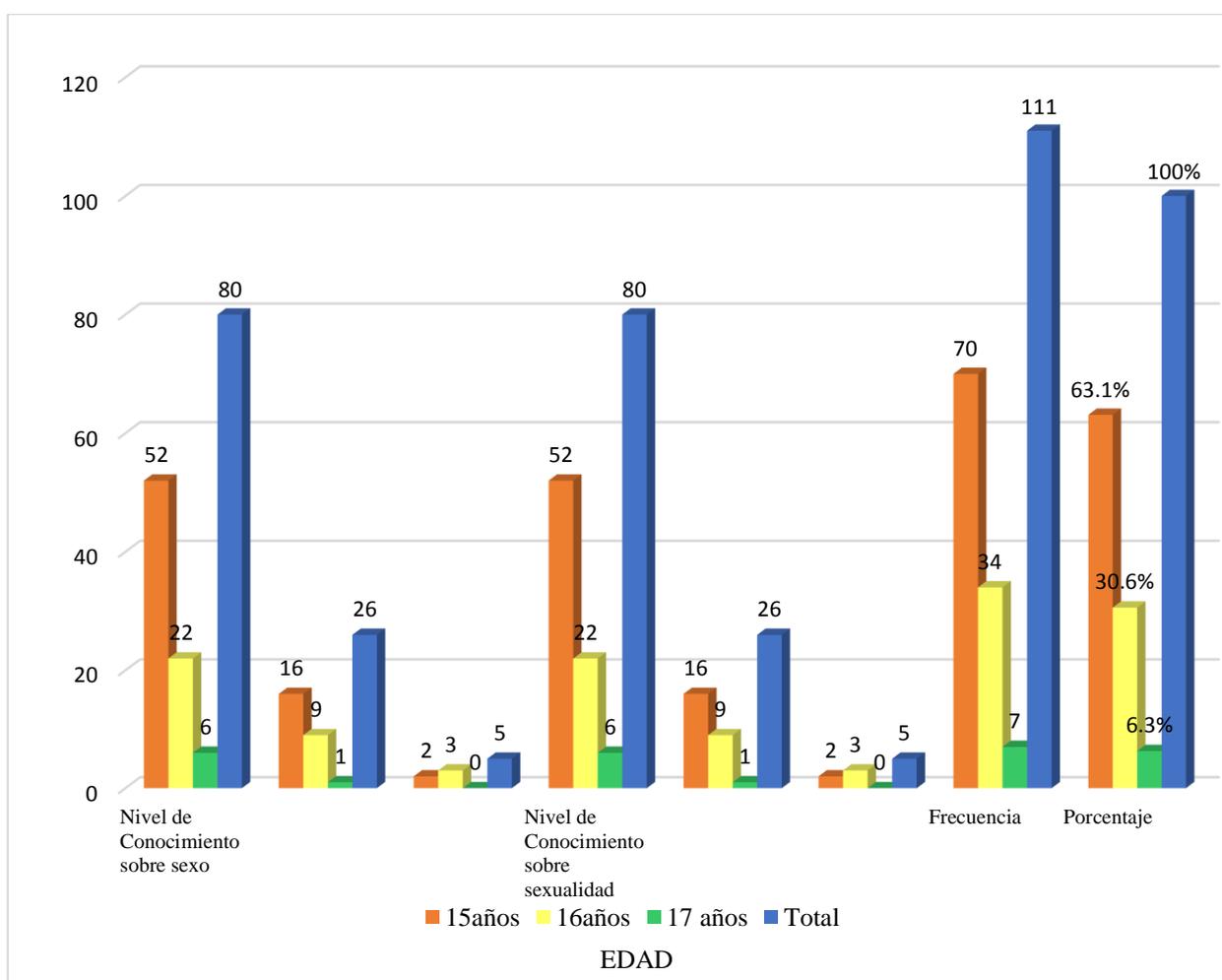


GRÁFICO N° 02: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según edad.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,023 ^a | 4 | ,554 |
| Razón de verosimilitudes | 3,125 | 4 | ,537 |
| Asociación lineal por lineal | ,159 | 1 | ,690 |
| N de casos válidos | 111 | | |

a. 4 casillas (44,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

INTERPRETACIÓN: En el gráfico N° 02 relacionado con la edad de los estudiantes encontramos que los adolescentes de 15 años tienen el mayor porcentaje de 63,1%, seguido de los adolescentes de 16 años es 30,6%, mientras que los adolescentes de 17 años es un 6,3% esto quiere decir que el su nivel de conocimiento sobre sexo es bajo de acuerdo a los datos obtenidos.

TABLA N°03

Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según estado civil

| Estado civil | Nivel de Conocimiento sobre sexo | | | Nivel de Conocimiento sobre sexualidad | | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------------------------|-----------|----------|--|-----------|----------|------------|--------------|
| | Bajo | Regular | Bueno | Bajo | Regular | Bueno | | |
| | Soltero | 78 | 26 | 5 | 78 | 26 | | |
| Conviviente | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1,8 |
| Casado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 80 | 26 | 5 | 80 | 26 | 5 | 111 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry, Sullana 2017.

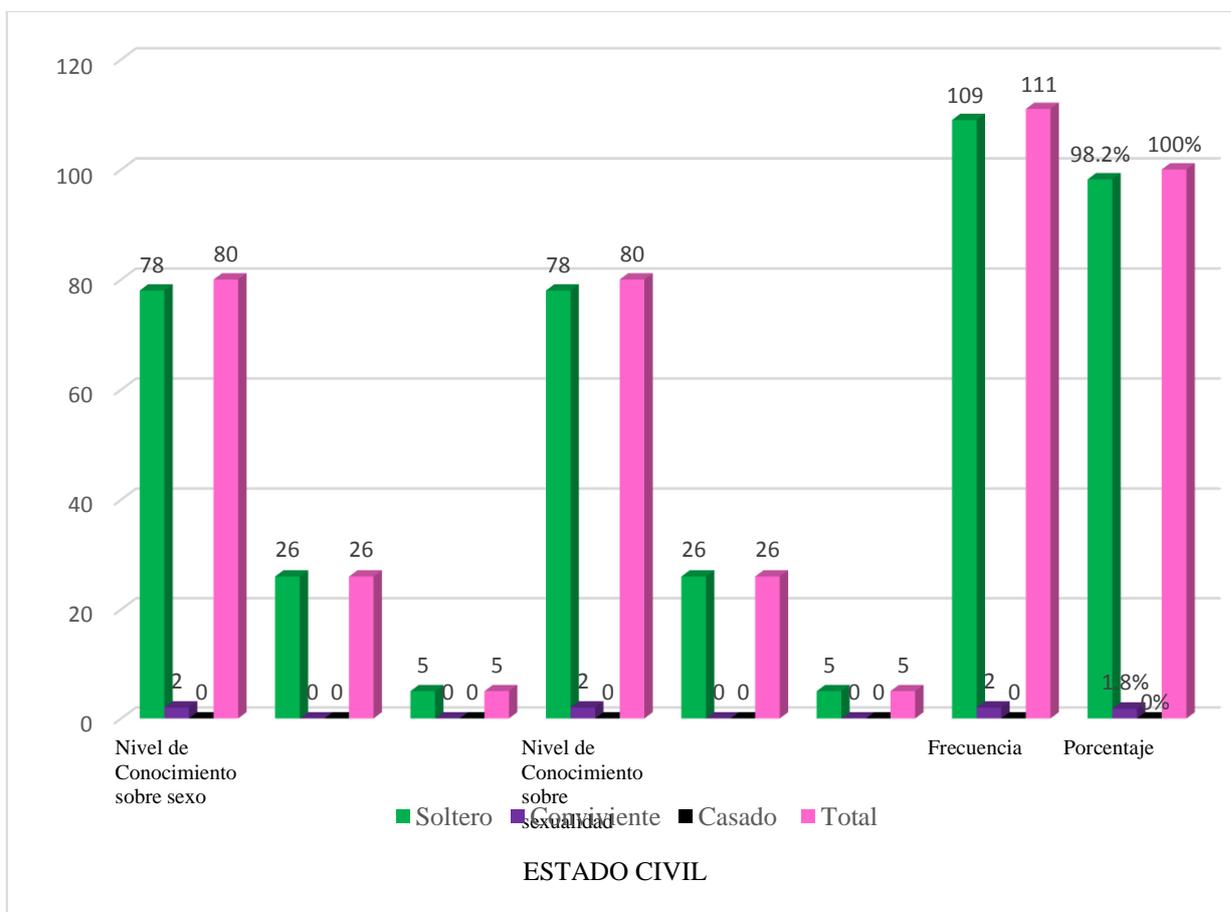


GRAFICO N° 03: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según estado civil.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|-------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | ,789 ^a | 2 | ,674 |
| Razón de verosimilitudes | 1,324 | 2 | ,516 |
| Asociación lineal por lineal | ,687 | 1 | ,407 |
| N de casos válidos | 111 | | |

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,09.

INTERPRETACIÓN: En el gráfico N °03 relacionado con el estado civil, encontramos que el 98,2% son solteros, 1,8% conviviente, 0,0% casado de acuerdo a los datos obtenidos.

TABLA N°04

Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según religion

| Religión | Nivel de Conocimiento sobre sexo | | | Nivel de Conocimiento sobre sexualidad | | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|----------------------------------|---------|-------|--|---------|-------|------------|------------|
| | Bajo | Regular | Bueno | Bajo | Regular | Bueno | | |
| Católico | 63 | 23 | 5 | 63 | 23 | 5 | 91 | 82,0 |
| Evangélico | 15 | 2 | 0 | 15 | 2 | 0 | 17 | 15,3 |
| Mormón | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2,7 |
| Adventista | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 80 | 26 | 0 | 80 | 26 | 0 | 111 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry, Sullana 2017.

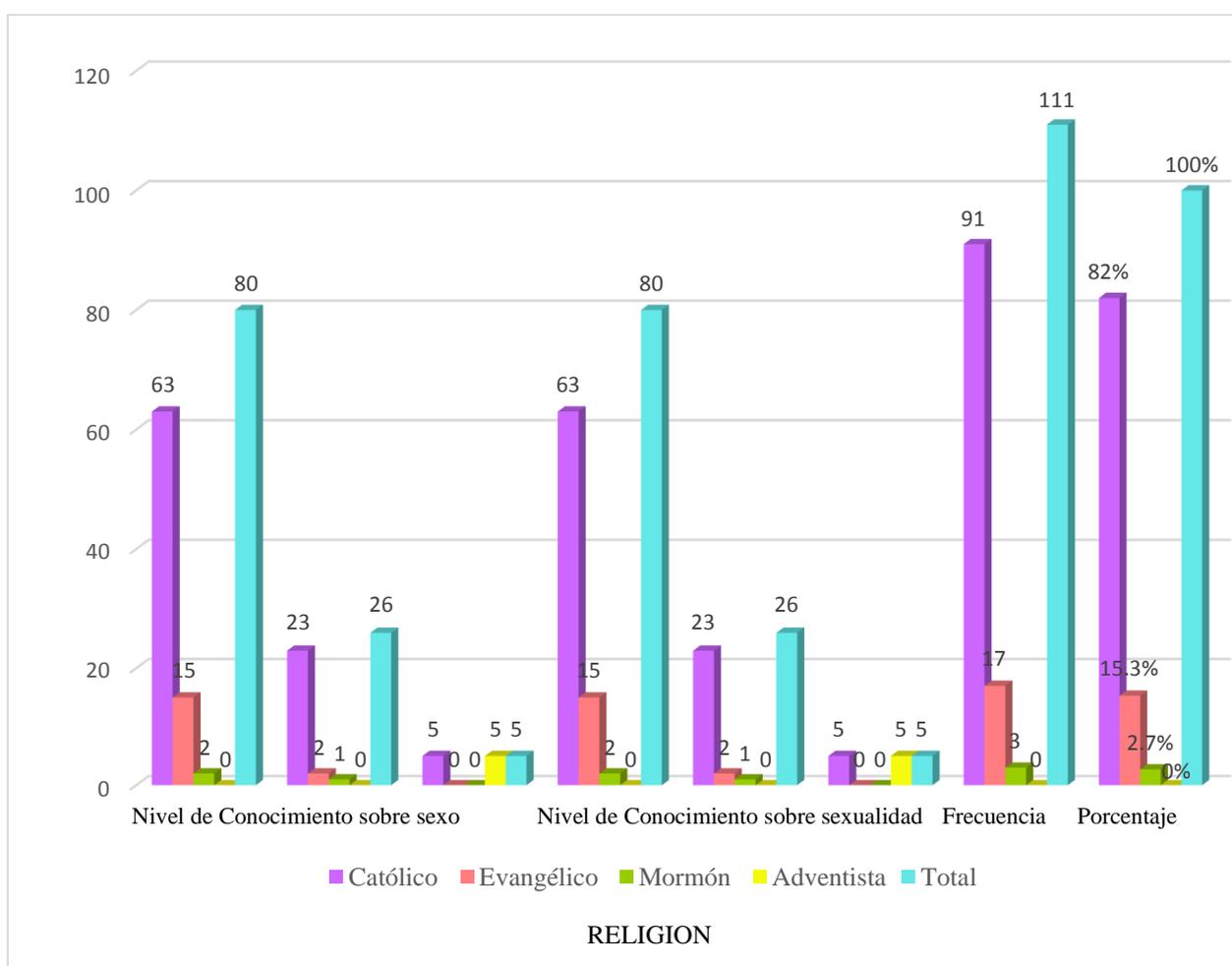


GRAFICO N° 04: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según religion.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,075 ^a | 4 | ,545 |
| Razón de verosimilitudes | 4,127 | 4 | ,389 |
| Asociación lineal por lineal | ,996 | 1 | ,318 |
| N de casos válidos | 111 | | |

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,14.

INTERPRETACIÓN: En el gráfico N°04 relacionado con la religión encontramos que el 82% son católicos, el 15,3% evangélico, el 2,7 % es mormón y adventista 0% de acuerdo a los datos obtenidos.

TABLA N°05

Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la ocupación

| Ocupación | Nivel de Conocimiento sobre sexo | | | Nivel de Conocimiento sobre sexualidad | | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|----------------------------------|---------|-------|--|---------|-------|------------|------------|
| | Bajo | Regular | Bueno | Bajo | Regular | Bueno | | |
| | Estudiante | 52 | 17 | 4 | 52 | 17 | | |
| Estudiante Trabajador | 28 | 9 | 1 | 28 | 9 | 1 | 38 | 34,2 |
| Total | 80 | 26 | 5 | 80 | 26 | 5 | 111 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry, Sullana 2017.

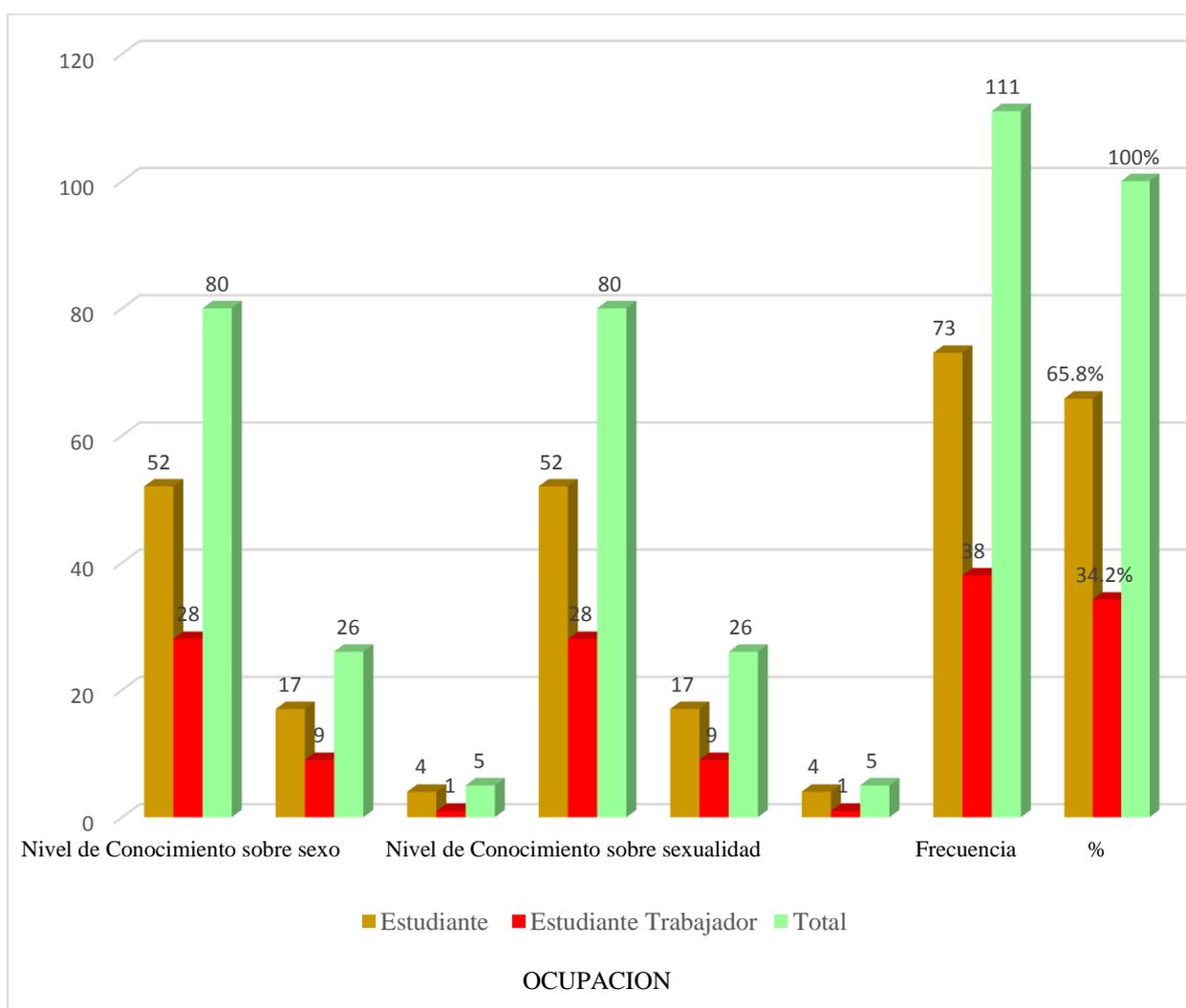


GRAFICO N° 05: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la ocupación...

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|-------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | ,472 ^a | 2 | ,790 |
| Razón de verosimilitudes | ,515 | 2 | ,773 |
| Asociación lineal por lineal | ,225 | 1 | ,635 |
| N de casos válidos | 111 | | |

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,71.

INTERPRETACIÓN: En el gráfico N° 05 relacionado con la ocupación encontramos que el 65,8% son estudiante el 34,2% estudiante – trabajador. de acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta establecida.

TABLA N°06

Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la procedencia

| Procedencia | Nivel de Conocimiento sobre sexo | | | Nivel de Conocimiento sobre sexualidad | | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|----------------------------------|-----------|----------|--|-----------|----------|------------|--------------|
| | Bajo | Regular | Bueno | Bajo | Regular | Bueno | | |
| | Otros | 28 | 8 | 1 | 28 | 8 | | |
| Santa Teresita | 17 | 2 | 0 | 17 | 2 | 0 | 19 | 17,1 |
| Bellavista | 13 | 3 | 0 | 13 | 3 | 0 | 16 | 14,4 |
| El Obrero | 10 | 4 | 0 | 10 | 4 | 0 | 14 | 12,6 |
| Urb. Santa Rosa | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 8 | 7,2 |
| Nueva Sullana | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 | 6,3 |
| Villa Primavera | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 | 5,4 |
| Sánchez Cerro | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 3,6 |
| Total | 80 | 26 | 5 | 80 | 26 | 5 | 111 | 100,0 |

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado en la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry, Sullana 2017.

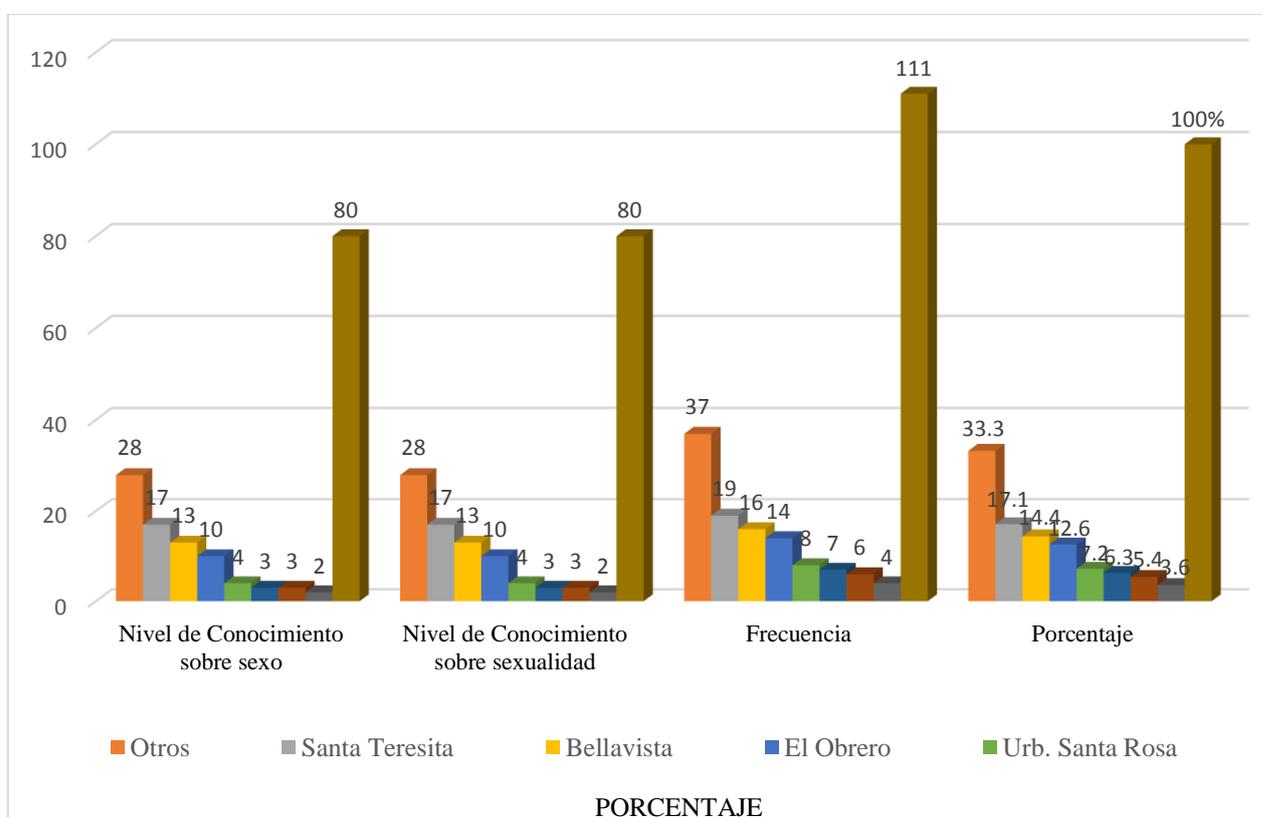


GRAFICO N° 06: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la procedencia.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 27,295 ^a | 14 | ,018 |
| Razón de verosimilitudes | 20,957 | 14 | ,103 |
| Asociación lineal por lineal | 11,128 | 1 | ,001 |
| N de casos válidos | 111 | | |

a. 17 casillas (70,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

INTERPRETACIÓN: En el gráfico N° 06 relacionado con la procedencia de los estudiantes encontramos que el 33,3% son de otros lugares seguido de 17,1% Santa Teresita, 14,4% Bellavista, 12,6% El Obrero, 7,2% Urb. Santa Rosa, 6,3% Nueva Sullana, 5,4% Villa Primavera, 3,6% Sánchez Cerro.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la tabla general N° 01: Determinar el conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017, se obtuvo que el 72,1% tiene un nivel de conocimiento bajo de sexo y sexualidad, seguido con un 23,4% con un nivel regular y solo el 4,5% es bueno. Datos similares se encontró según el estudio de Acha (2012) en el distrito de Castilla-Piura el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre sexo y sexualidad es deficiente, así mismo en un estudio realizado por Castillo (2013) en el distrito de Castilla- Piura el 82% tuvo el nivel de conocimiento de sexo y sexualidad es bajo similares datos encontramos en el estudio realizado por Ruiz Benites (2016), en Complejo Educativo Bernal Sechura – Piura obteniéndose que el 54% adolescentes desconocen los temas de sexualidad, sin embargo en un estudio de Chuquizuta (2015), en Chachapoyas concluye que el 71,8% tiene un nivel de conocimiento regular, según el estudio de Pareja y Sánchez (2016), concluye 36,6% de los adolescentes tiene un nivel alto de sexualidad. Según lo obtenido en la encuesta aplicada podremos concluir que el nivel de conocimiento es bajo en esta población se debe a la zona urbana en la que se encuentra esta institución, también se debe a que no se cuenta con la debida capacitación del profesional correspondiente para tratar estos temas como es sexo y sexualidad a los docentes para que así puedan dar una buena orientación e información correspondiente a los alumnos de dicha institución educativa.

Según la tabla N° 02: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la edad que encontramos en los adolescentes de 15 años tienen el mayor porcentaje de 63,1%, seguido de los adolescentes de 16 años es 30,6%, mientras que los adolescentes de 17 años es un 6,3% de acuerdo a los datos obtenidos. Datos similares se encuentran según el estudio realizado por Navarro y López (2012), en distrito de Morales – Piura el 50,6% de los adolescentes se ubica en el grupo de edades de 14 – 16 años, así mismo en un estudio de Acha (2012), en Castilla-Piura concluye que el 23,33% de los adolescentes tienen entre las edades de 16 años, sin embargo, en un estudio realizado por Castillo (2013) en el distrito de Castilla – Piura la edad de los adolescentes de mayor representación fue de 15 a 17 años. Según el estudio de Ruiz Benites (2016), en el Complejo Educativo Bernal Sechura – Piura concluye que el 44% de los adolescentes la edad predominante es de 15 años. Según los resultados de lo obtenido podemos decir que el nivel de conocimiento de sexo en adolescentes es bajo en las edades de 15 16 y 17 años la encuesta se realizó en la Institución Educativa donde se ubica en una zona urbana una

de las dificultades es que no hay un profesional capacitado que den charlas y expongan estos temas tanto a los alumnos, docentes y a los padres de una forma así poder disminuir embarazos precoz y paternidad a temprana edad.

Según la tabla N° 03: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según el estado civil , se obtuvo que el 98,2% solteros, 1,8% conviviente, 0,0% casado. Datos similares según el estudio de Acha (2012) en el distrito de Castilla-Piura el 97.33% son solteros , así mismo en un estudio realizado por Hurtado Jiemenez (2016) Independencia Castilla – Piura el 94,00% solteros, sin embargo, en un estudio Ruiz Benites (2016) en Complejo Educativo Bernal Sechura – Piura concluye que el 100% solteros. Según los resultados de lo obtenido podemos decir que el nivel de conocimiento de sexo en adolescentes es bajo en los solteros de acuerdo al estado civil estos resultados nos quieren dar entender que los adolescentes no les dan la debida importancia e información adecuada a estos temas de sexo y sexualidad para así prevenir enfermedades de transmisión sexual.

Según la tabla N° 04: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la religión , se obtuvo que el 82,0% católico, 15,3% evangélico, 2,7% mormón y el 0,0% adventista. Datos similares según el estudio de ACHA (2012) en el distrito de Castilla-Piura el 84% son catolico , así mismo en un estudio realizado por Hurtado Jiemenez (2016) Independencia Castilla – Piura el 86% son catolicos , sin embargo, en un estudio Ruiz Benites (2016) en Complejo Educativo Bernal Sechura – Piura concluye que el 92% catolicos. Según los resultados de lo obtenido podemos decir que la mayoría son adolescentes católicos y es similar a otros estudios donde la mayoría de los adolescentes son católicos, esta religión si les permite hablar sobre sexualidad mientras otras religiones les prohíben que hable sobre el tema de seo y sexualidad a los adolescentes ya que para ellos es una falta de respeto hacia su religión. Hablar sobre estos temas con los adolescentes es muy interesante e importante para los estudiantes para así disminuir casos como embarazos no deseados, abortos, paternidad precoz, disminuir la morbimortalidad materna y enfermedades de transmisión sexual que se presentan en la realidad de la sociedad.

Según la tabla N° 05: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la ocupación, se obtuvo que el 65,80% son estudiante el 34,20% estudiante – trabajador. Datos similares según el estudio de Acha (2012) en el distrito de Castilla-Piura el 79.33% son estudiantes , así mismo en un estudio realizado por Hurtado Jiemenez

(2016) Independencia Castilla – Piura el 70% estudiantes, sin embargo, en un estudio Ruiz Benites (2016) en Complejo Educativo Bernal Sechura – Piura concluye que el 92% son estudiantes. Según los resultados de lo obtenido, similar con otros estudios podemos decir que el mayor porcentaje son estudiantes mientras el 34,2% son estudiantes que trabajan por que no cuentan con los recursos económicos como otros adolescentes esa es la realidad de muchos estudiantes que tienen que trabajar para superarse diariamente y seguir sus metas.

Según la tabla N° 06: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la procedencia se obtuvo que el 33,3% son de otros lugares de Sullana seguido de 17,1% Santa Teresita, 14,4% Bellavista, 12,6% El Obrero, 7,2% Urb. Santa Rosa, 6,3% Nueva Sullana, 5,4% Villa Primavera, 3,6% Sánchez Cerro. La mayoría de los alumnos son de Sullana de zonas urbanas y zonas urbanas marginales pero el mayor porcentaje es el de 33,3% que son (caseríos, etc.). Comparado estas realidades con la sociedad podemos concluir que el nivel de conocimiento es bajo en este grupo poblacional de acuerdo a la procedencia por el hecho que no se presta atención ni interés de parte de los mismos estudiantes de esta Institución Educativa y lo cual los perjudica en lugar donde proceden uno de los tantos motivos son los recursos económicos o por la falta de interés de los mismo padres hacia sus hijos ,ya que se les hace complicado asistir a las charlas y sesiones educativas referente a estos temas ya mencionados de mucha importancia para los adolescentes de esta institución educativa.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de realizado los resultados y el análisis correspondiente se puede concluir en:

1. Según el nivel de “Conocimiento sobre Sexo y Sexualidad en Adolescentes” en la I.E.E Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017, su mayor porcentaje es 72,1% nivel de conocimiento bajo, el 23,4% conocimiento regular, 4,5% es conocimiento bueno.
2. Según el nivel de conocimiento sobre sexo y sexualidad según la edad de los adolescentes se obtuvo que el 63,1% tienen 15 años, seguido del 30,6% tienen 16 años y el 6,3% tienen 17 años.
3. Según el nivel de conocimiento sobre sexo y sexualidad según el estado civil, se obtuvo que el 98,2% son solteros, seguido de 1,8% son conviviente.
4. Según el nivel de conocimiento sobre sexo y sexualidad según la religión, se obtuvo que el 82,0% son católicos, seguido de 15,3% son evangélicos, 2,7% son mormones y el 0,0% adventistas.
5. Según el nivel de conocimiento sobre sexo y sexualidad según la ocupación, se obtuvo que el 65,8% son estudiantes, seguido de 34,2 % trabajaban.
6. Según el nivel de conocimiento sobre sexo y sexualidad según la procedencia, se obtuvo el mayor porcentaje es 33,3% son de otros lugares de Sullana.

5.2 RECOMENDACIONES:

- 1.** Realizar charlas educativas con docentes y profesionales de la salud exponiendo los temas de sexo y sexualidad a los adolescentes en dicha Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry.
- 2.** Realizar sesiones educativas con docentes y profesionales de salud con el tema de sexo y sexualidad de acuerdo a la edad de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry.
- 3.** Afianzar la escuela de padres como estrategia para propiciar la comunicación entre padres e hijos sobre el tema de sexo y sexualidad de acuerdo al nivel de instrucción que existe en dicha escuela.
- 4.** Realizar las coordinaciones respectivas con la UGEL (unidad de gestión educativa local) y así poder continuar con políticas de educación, para mejorar la actitud de las estudiantes frente a los conocimientos sobre sexo y sexualidad.
- 5.** Establecer las coordinaciones con la directiva del sector salud para continuar con los programas de salud del niño del escolar y adolescentes dirigidas a los adolescentes, padres y docentes sobre el tema de sexo y sexualidad.
- 6.** Implementar la biblioteca de centros educativos con material en educación sexual y reproductiva fácil de entender (libros, videos, etc.)

AGRADECIMIENTO

A Dios, por toda la fuerza que me ofrece cada día, ya que gracias a todo lo que él me da yo estoy terminando mi tesis, para luego dar un gran paso en esta hermosa vida.

A mis padres por todo el apoyo ofrecido, porque gracias a ellos soy lo que soy, por su apoyo incondicional y la fortaleza que me brindaron para seguir adelante.

A nuestros docentes de la Universidad Privada San Pedro, Escuela Profesional de Obstetricia, por habernos permitido adquirir los conocimientos necesarios y la experiencia para realizar el presente trabajo de investigación.

A mi asesora Obsta Ginger Markovic Rujel, por todo el apoyo ofrecido y, sobre todo, por la paciencia que tuvo día a día para ayudarme a terminar mi tesis.

A las autoridades, docentes y alumnos de la institución educativa quienes me apoyaron en forma incondicional para el logro de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acha, J. (2012). *Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años de la Urbanización Cossío del Pomar del distrito de Castilla-Piura*. Tesis, Piura.
- Alzamora, G. (2016). *Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes 14-19 años del asentamiento humano andres razuri Tambogrande-Piura 2016*. Tesis, Universidad Católica Los Angeles De Chimbote, Piura, Tambogrande.
- Avendaño, A. (2009). *Actitudes , prejuicios y nivel de conocimientos hacia la masturbacion de acuerdo a género en un grupo de adolescentes . Tesis, Lima*.
- Bach, C. (2010). *Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años de la Urbanización Popular Loma de Teodomiro Provincia de Sullana . Tesis, Piura, Sullana*.
- Botero, J. & Jubis, M. (1990). *Obstetricia y Ginecología*.
- BuenasTareas.com. (2013). BuenasTareas.com. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Caracter%C3%ADsticas-F%C3%ADsticas-Del-Hombre-y-De/26346638.html>
- Canales, R. (2011). *Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del Centro Poblado San Pedro del Distrito de Ignacio Escudero. Provincia de Sullana*. Tesis, Piura, Sullana.
- Carrera, F. (2011). *Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las Instituciones Educativas de Educación Secundaria . Tesis, Junín*.
- Castillo, S. (2013). *Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años en el distrito de Castilla–Piura*. Tesis, Piura.
- Castillo, H. (2009). *Conocimientos y actitudes sexuales que tienen los adolescentes de la I.E Micaela Bastidas*. Tesis, Piura.

- Chuquizuta, S. (2015). *Nivel de Conocimiento Sobre la Sexualidad en Adolescentes de Nivel Secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2015. Tesis, Chachapoyas.*
- Delgado, A. (2008). *Nivel de conocimientos sobre sexualidad manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P, 2008. Tesis, Santa Isabel, huancayo, Lima.* Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/640/TP%20-%20UNH%20OBST.%200027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, J. (2002). *Nivel de Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de Centros de Educacion Nocturna.* Revista Psicològica Herediana.
- Garcia, Y. (2012). *Conocimientos y Actitudes con Respecto a la Sexualidad e Inicio de la Actividad Sexual en Adolescentes de Secundaria de la I.E. Jorge Martorell Flores de Tacna 2011 – 2012. Tesis, Tacna.*
- Gonzales, J. (2006). *Conociemientos , actitudes y practicas sobre sexualidad en una poblacion adolescente escolar Colombia.* Revista de Salud Publica.
- Guerra, E. & Martinez, M. (2016). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, 2014.* Revista Medica Multimed, 20(5), 2. de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/386/604>
- Guevarra, A. (2010). *Conocimientos y Actitudes Sexuales en los adolescentes de 14 – 19 Años del Asentamiento Humano la Primavera III Etapa Castilla – Piura , 2010. Tesis, Piura, Castilla.*
- Hurtado, Z. & Olvera, J. (2013). *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios.* Revista Electronica de Psicología Iztacala, 16(01), 10., de <httpwww.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/36537/33080>
- Hurtado, M. (2016). *Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del asentamiento humano Independencia Castilla - Piura , 2016. Tesis, Piura, Castilla.*

- Libreros, L. & Fuentes, L. (2007). *Conocimientos ,actitudes y practicas sobre sexualidad en adolescentes en una unidad educativa. Tesis, Carabobo-Venezuela.*
- Mamani, J. (2012). *Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la institucion educativa secundaria Tupac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Puno.*
- Mejia, R. & Quinto, Y. (2017). *Conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio francisca diez canseco de castilla - 2017. Tesis, universidad nacional de huancavelica, Huancavelica, Huancavelica.*
- Merino, J. (2012). Definición.DE. Obtenido de (<https://definicion.de/adolescencia/>)
- Navarro, E. & Barcelo, R. (2013). *Conocimientos, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla relacionados con su sexualidad. Revista Científica Salud Uninorte, 9(2), 298. de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/3404>*
- Navarro, M. & Lòpez, A. (2012). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012. Tesis, Piura.*
- Pareja, E. & Sanchez, A. (2016). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Tesis, Huancayo.*
- Ramírez, R. (2006). *Conocimientos sobre los cambios físicos y psicosociales en la adolescencia en la I.E 3049 Imperio del Tahuantinsuyo. Tesis, Lima.*
- Ramos, J. (2008). *Rol de los padres y maestros en la educacion sexual de los niños en la I.E 70045 acerca de la salud sexual reproductiva. Tesis, Puno.*
- Ricardo, A. (2005). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de Centros Educativos de Lima. Tesis, Lima.*

- Rodriguez, A. (2006). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de centros educativos de Lima. Proyecto de fortalecimiento. Tesis, Lima.*
- Rodriguez, B. & Navarro, E. (2013). *Conocimientos, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla relacionados con su sexualidad.* Revista Científica Salud Uninorte, 9(2), 298. de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/3404>
- Rodriguez, M. & Sánchez, L. (2016). *Conocimientos y actitudes Sobre Sexualidad en Adolescentes de Primer Curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. Tesis, España.*
- Ruiz , L. (2016). *Conocimientos y Actitudes Sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del Complejo Educativo Bernal Sechura – Piura 2016. Tesis, Piura, Sechura.*
- Salvador, J. (2010). *Conocimiento y actitud de los adolescentes frente a la sexualidad. Tesis, Colombia.*
- Silva, P. (2009). *Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 17 años de la I.E San Pedro. Tesis, Piura.*
- Valera, M. & Paz, J. (2008). *Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes Pontevedra- España. Tesis, España.*

ANEXO
Y
APÉNDICE

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

| Problema | Objetivos | Variables | Metodología |
|--|--|---|---|
| ¿Cuál es el Nivel de Conocimiento sobre Sexo y Sexualidad en Adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry Sullana 2017? | <p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el Conocimiento sobre Sexo y Sexualidad en Adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según Edad. - Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según Estado Civil. - Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la Religión. - Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la Ocupación. - Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexo y sexualidad según la Procedencia. | <p>Variable General: Conocimiento sobre sexo y sexualidad.</p> <p>Variable Intervinientes: Características socio demográficas</p> | <p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Diseño: No- experimental</p> <p>Método: Descriptivo simple</p> <p>Población: Constituida por 150 estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry.</p> <p>Muestra: Estuvo constituida por 111 estudiantes.</p> $n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$ <p>Reemplazando:</p> $n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 150}{119 \times 0.0025 + 3.84 \times 0.25}$ $n = \frac{144}{1,3}$ $n = 111$ <p>Descripción de los instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario de conocimiento 2. Análisis de datos 3. Recolección de daros <p>Tratamiento Estadístico</p> <p>Programa SPS versión 20</p> |

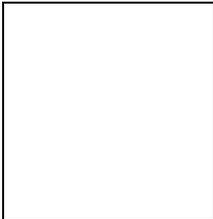
ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: Conocimiento sobre Sexo y Sexualidad en Adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017”.

Habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos; y confiando plenamente en que la información que se vierta en el cuestionario será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confío en que el investigador utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome de la misma confidencialidad.

Firma del participante



COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado

La investigadora del estudio, al que usted ha manifestado su aceptación de participar, luego de darle su consentimiento informado, se compromete a guardar la misma confidencialidad de información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicarán a su persona en lo absoluto.

Atte Claudia Vanesa Floreano Alejabo

Cod:2110100395

Autora del estudio

ANEXO C



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE OBSTETRICIA

“CONOCIMIENTO SOBRE SEXO Y SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CARLOS AUGUSTO SALAVERRY. SULLANA 2017”.

I. PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario es anónimo, estamos interesados en realizar un estudio titulado: “Conocimiento sobre Sexo y Sexualidad en Adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017”. Las respuestas que usted nos brinde serán usadas estrictamente en el desarrollo de la presente investigación y mantendrán su carácter de reservados, confidenciales y anónimas. Le agradecemos de antemano por su colaboración para el desarrollo de este trabajo de investigación.

II. INSTRUCCIONES:

En las hojas subsiguientes encontrará usted un listado de enunciados o preguntas seguido de paréntesis en la cual debe marcar con una “X” en uno de los paréntesis que corresponda a la respuesta que más se aproxime a lo que conoce respecto al tema.

DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

El presente cuestionario es totalmente anónimo para ser realizado, lea detenidamente y responda.

I. DATOS GENERALES:

Edad: 1) 15 años () 2) 16 años () 3) 17 años ()

Estado civil: 1) Casado () 2) Soltero () 3) Conviviente ()

Nivel de instrucción: 1) Secundaria ()

Sección: 1) 4toA () 2) 4toB () 3) 4toC () 4) 4toD () 5) 4toE () 6) 4toF ()

Religión: 1) Católico () 2) Evangélico () 3) Adventista () 4) Mormón ()

Ocupación: 1) Estudiante () 2) Estudiante - Trabajador ()

Procedencia: 1) Urb. Santa Rosa () 2) Nueva Sullana () 3) Villa Primavera () 4) Sánchez Cerro ()
5) El Obrero () 6) Bellavista () 7) Santa Teresita () 8) Otros ()

II.- DATOS ESPECÍFICOS:

PREGUNTAS SOBRE SEXO:

1. ¿Qué entiendes por sexo?

1. El sexo se distingue del género
2. El sexo se diferencia como femenino y masculino o macho y hembra
3. El sexo se diferencia por ovulo y espermatozoide
4. Todas

2. ¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?

1. El sexo son las características físicas, fisiológicas.
2. La sexualidad es una serie de reglas y aspectos sociales, que refieren al comportamiento.
3. 1-2
4. Ninguna de las anteriores

3. ¿Cuándo se realiza el sexo oral en el hombre y la mujer como se llama?

1. El sexo oral practicado al hombre se denomina felación
2. El sexo oral que se realiza a la mujer es llamado cunnilingus.
3. 1-2
4. Ninguna de las anteriores

4. ¿Cuáles son la zona erógena de la mujer?

1. Se llama zona erógena a las partes del cuerpo que, al ser estimuladas, pueden generar una respuesta de placer o excitación.
2. Toda la piel tiene terminaciones nerviosas que son susceptibles de ser estimuladas.
3. Algunas zonas comunes son el pene, el clítoris, los testículos, la entrada de la vagina, los pezones, las orejas, etc.
4. Todas

5. ¿Qué entiendes por orgasmo?

1. El orgasmo es la descarga repentina de la tensión sexual acumulada, durante el ciclo de la respuesta sexual.
2. Resultando en contracciones musculares rítmicas en la región pélvica caracterizadas por el placer sexual.
3. En el caso de los hombres, se puede alcanzar la suficiente estimulación en el pene mediante el coito.
4. Todas

6. ¿Qué es el punto G?

1. El punto Gräfenberg, más conocido como punto G.
2. El punto G ha sido estudiado desde la década de 1940.
3. El punto G de un chico, también conocido como el punto P, es su glándula prostática.
4. Todas

7. ¿Qué son relaciones sexuales?

1. Es el conjunto de comportamientos más o menos complejos que realizan dos o más seres de distinto o igual sexo.
2. Se puede definir una relación sexual como el contacto físico entre personas con el objeto de dar y/o recibir placer sexual
3. La relación sexual puede ser analizada dependiendo de las etapas de desarrollo del ser humano.
4. Todas

8. ¿Qué es sexo responsable?

1. Un sexo responsable es cuando se tiene con una pareja estable.
2. Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas de cada individuo.
3. Se toman todas las medidas de protección durante la relación.
4. Todas

9. ¿Es importante el tamaño del pene durante las relaciones coitales para?

1. El hombre
2. La mujer
3. 1-2
4. Ninguna de las anteriores

10. ¿Es normal que duela tanto la penetración?

1. Si
2. A veces
3. Casi nunca
4. Ninguna de las anteriores

PREGUNTAS SOBRE SEXUALIDAD

11. ¿Qué es sexualidad?

1. Sexo
2. Comportamientos biológicos, físicos y sociales.
3. Tener relaciones sexuales cóitales.
4. Todas

12. ¿Qué es Identidad sexual?

1. Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy
2. Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
3. Serle fiel a mi enamorado/a siempre.
4. El conjunto de conductas, valores y creencias.

13. ¿Qué es rol sexual?

1. Tener relaciones sexuales
2. Comportarme como hombre y/o como mujer.
3. Cumplir con mis obligaciones como persona
4. Comportarme y hacer lo que me digan los demás.

14. ¿Cómo se produce el embarazo?

1. Tener relaciones sexuales
2. La menstruación
3. La unión del espermatozoide con el óvulo
4. No usar un método anticonceptivo

15. ¿Qué es la masturbación?

1. Ocurre en todas las etapas de la vida
2. Es una enfermedad
3. Es una manifestación normal y transitorio (pasajero)
4. Produce locura

16. ¿Qué cambios presenta los hombres en la adolescencia?

1. Aumento de peso
2. Crecimiento del vello púbico, axilar y facial
3. Aumento de fuerza muscular
4. Todas

17. ¿Qué cambios presenta las mujeres en la adolescencia?

1. Aumento de peso y tamaño
2. Crecimiento de senos y el vello púbico
3. Ensanchamiento de cadera y disminución del apetito
4. Todas

18. ¿Cómo crees tú que los adolescentes deberían tomar sus decisiones?

1. Dejarse influenciar por el grupo de amigos
2. Olvidar las sugerencias y consejos de los adultos
3. Dejarse llevar por la razón o madurez propia
4. Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismo

19. ¿Qué es ser independiente?

1. Hacer lo que quiero
2. Irme de mi casa
3. Valerme por mi mismo
4. No depender de mis padres económicamente

20. ¿Alguna vez has hablado sobre el tema de sexo y sexualidad con tus padres?

1. Una vez al año
2. Dos veces al año
3. Tres veces al año
4. Ninguna de las anteriores

CÓDIGO DE TABLA

| Preguntas | Respuestas |
|------------------|-------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4 |
| 7 | 4 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | 4 |
| 11 | 4 |
| 12 | 4 |
| 13 | 3 |
| 14 | 3 |
| 15 | 3 |
| 16 | 4 |
| 17 | 4 |
| 18 | 3 |
| 19 | 3 |
| 20 | 3 |



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

Tema: “Conocimiento sobre Sexo y Sexualidad en Adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana 2017”.

Autor: Bach.Obst. **Claudia Vanesa Floreano Alejabo**

ALFA DE CRONBACH Y CONSISTENCIA INTERNA DE LOS ÍTEMS DE UN INSTRUMENTO DE MEDIDA

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $< .5$ es inaceptable



LIC IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS
COESPE 214
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Análisis de fiabilidad

RELIABILITY

```
/VARIABLES=Item1 Item2 Item3 Item4 Item5 Item6 Item7 Item8 Item9 Item10  
Item11 Item12 Item13 Item14 Item15 Item16 Item17 Item18 Item19 Item20  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 30 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,997 | 20 |


LIC IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS
COESPE 214
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|---------|---|--|--|---|
| Item1 | 46,30 | 447,872 | ,776 | ,998 |
| Item2 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item3 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item4 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item5 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item6 | 45,83 | 456,902 | ,660 | ,999 |
| Item7 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item8 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item 9 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item10 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item11 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item12 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item13 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item14 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item15 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item16 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item17 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item18 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item19 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |
| Item 20 | 45,90 | 440,507 | ,998 | ,997 |

El Trabajo de investigación tiene como resultado un estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.997 alcanzando un Coeficiente alfa >.9 es excelente.


 LIC IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS
 COESPE 214
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Sullana, 30 de noviembre del año 2017

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA
"CARLOS AUGUSTO SALAVERRY"
M.E. 14786
Exp: 2547
Fecha: 01/12/17 1010
Paso a: Dmetn

OFICIO N° 042_2017/FCCS/EOBST/USP-FILIAL SULLANA

A : LIC. JOSE MERCEDES CORDOVA MORAN
DIRECTOR DE LA I. E. CARLOS AUGUSTO SALAVERRY

ASUNTO : SOLICITO FACILIDADES

Me es grato dirigirme a usted para saludarle y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que la alumna CLAUDIA VANESA FLOREANO ALEJABO, identificada con Código Universitario N° 2110100395 del curso de titulación del Programa Profesional de Obstetricia, dentro del curso en mención realizara la aplicación de su instrumento para obtener los datos para su tesis titulada: "CONOCIMIENTO SOBRE SEXO Y SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA CARLOS AUGUSTO SALAVERRY. SULLANA 2017 ", por lo que acudo a su despacho a efecto se le brinden las facilidades del caso.

Sin otro particular. Quedo de usted,

Atentamente


Claudia Vanesa Floreano Alejabo
C.C. 14786
Coordinadora de la Escuela Profesional de Obstetricia SAD Sullana
SULLANA, PERU

