

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería
Universidad San Pedro, Huaraz, 2017.**

Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Enfermería

Autores:

Herrera Henostroza, Shanelly Maribel.

Asesor:

Ramírez Preciado, Marialita

Huaraz – Perú

2017

i. Palabras Clave.

Factores elección.

ii. Key words. Factors Election.

Línea de investigación.

02020003 Salud Pública.

ii. Título.

Factores que Influyen en la Elección de la Carrera de Enfermería Universidad San Pedro, Huaraz, 2017.

iii. Resumen.

El presente estudio de investigación denominado Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería Universidad San Pedro Huaraz, 2017, tuvo como propósito Determinar los Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería Universidad San Pedro Huaraz, 2017. La población de estudio fue 49 alumnos. La investigación es de tipo cuantitativa, correlacional, de diseño no experimental. El estudio se realizó en la Universidad San Pedro; el instrumento que se utilizó será para la variable de estudio de los factores internos y externos que influyen en la elección de la carrera de enfermería; diseñado por Rosenthal Vellis (2005) Fogliatto (2003). Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS V22 y el programa Microsoft Excel para el diseño de tablas y gráficos.

Se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Los Factores que tienen mayor influencia en los alumnos de la Carrera de Enfermería Universidad San Pedro Huaraz, 2017, son los factores internos en comparación con los externos y existe una buena elección de la carrera de enfermería de la mayoría de alumnos.

iv. Abstract.

The purpose of this study was to determine the factors influencing the choice of nursing career. Universidad San Pedro Huaraz, 2017. The population of Study was 49 students. The research is a quantitative, correlational, non-experimental design. The study was carried out at San Pedro University; the instrument used will be for the study variable of the internal and external factors that influence the choice of the nursing career; Designed by Rosenthal Vellis (2005) Fogliatto (2003). The statistical software SPSS V22 and the Microsoft Excel program for the design of tables and graphs were used for data processing.

The following conclusions were obtained:

The Factors that have the greatest influence on the students of the Nursing Career Universidad San Pedro Huaraz, 2017, are the internal factors compared to the external factors and there is a good choice of the nursing career of the majority of students.

ÍNDICE.

| | |
|---|----------|
| Palabras Clave..... | i |
| Keywor..... | ii |
| Título..... | iii |
| Resumen..... | iv |
| Abstract..... | v |
| Índice..... | vi |
| 1. Introducción. | |
| 1.1 Antecedentes y fundamentación científica..... | 1 |
| 1.2 Fundamentación Científica..... | 1 |
| 1.2.1 Factores..... | 2 |
| 1.2.2 Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería..... | 2 |
| 1.2.3 Factores que intervienen en la elección de carrera..... | 2 |
| 1.2.4 Factores internos..... | 2 |
| 1.2.4.1 Interés..... | 5 |
| 1.2.4.2 Aptitud..... | 5 |
| 1.2.4.3 Trayectoria académica..... | 5 |
| 1.2.4.4 Personalidad..... | 6 |
| 1.2.4.5 Valores..... | 6 |
| 1.2.4.6 Género y Orientación vocacional..... | 7 |
| 1.2.4.7 Género..... | 8 |
| 1.2.4.8 Orientación vocacional..... | 8 |
| 1.2.4.9 Vocación..... | 8 |
| 1.2.5 Factores externos..... | 10 |
| 1.2.5.1 El prestigio de la carrera..... | 10 |
| 1.2.5.2 La profesión paterna..... | 10 |

| | |
|---|----|
| 1.2.5.3 La familia..... | 11 |
| 1.2.5.4 Motivaciones..... | 11 |
| 1.2.5.5 Carrera de enfermería..... | 12 |
| 1.2.5.6 Enfermería..... | 12 |
| 1.2.5.7 Profesión..... | 13 |
| 1.2.5.8 Decisión de estudiar enfermería..... | 14 |
| 1.2.5.9 Elección de la carrera de enfermería..... | 15 |
| 1.3 Justificación..... | 16 |
| 1.4 Problema..... | 18 |
| 1.5 Conceptualización y operacionalización de las variable..... | 19 |
| 1.6 Hipótesis..... | 20 |
| 1.7 Objetivos..... | 20 |
| 1.7.1 Objetivo general..... | 20 |
| 1.7.2 Objetivo específico..... | 20 |
| 2. Metodología..... | 20 |
| 2.1 Tipo y Diseño de investigación..... | 20 |
| 2.1.1 Tipo de investigación..... | 20 |
| 2.1.2 Diseño de investigación..... | 21 |
| 2.2 Población..... | 21 |
| 2.3 Técnicas e instrumentos de investigación..... | 22 |
| 2.4 Procesamiento y análisis de la información..... | 23 |
| 2.4.1procesamiento y análisis de la información..... | 24 |
| 3. Resultados..... | 25 |
| 4. Análisis y discusión de los resultados..... | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 5. Conclusiones y Recomendaciones..... | 32 |
| 6. Agradecimientos..... | 34 |
| 7. Referencias Bibliográficas..... | 35 |
| 8. Anexos y apéndices..... | 38 |

1. Introducción.

Antecedentes y fundamentación científica

En el ámbito internacional, se reporta:

Franco (2014), en Cartagena realizó un estudio: Factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería en la Universidad Guayaquil 2014. Se planteó el objetivo de identificar los factores motivacionales que hacen que los estudiantes de pregrado elijan la carrera de enfermería de la universidad de Guayaquil, para lo que aplicó el Instrumento: Encuestas (elaborado por Franco Coffre. validado por expertos), en una muestra de 200 alumnos. Aplicó el programa estadístico SAS. Concluyó en que encontraron como resultados que los factores que influyen en la decisión de los estudiantes en la elección de la carrera de enfermería son la educación y las aspiraciones profesionales, la capacidad personal (incluye el control del estrés, la motivación, la perseverancia y la confianza en uno mismo), estatus socioeconómico (incluye seguridad en el empleo, las imágenes, los estereotipos sexuales y la recompensa monetaria) el fomento e influencia de los padres y pares (apoyo de los padres y los compañeros).Franco (2014).

En el ámbito nacional, se reporta:

Rivera (2015), en Tacna realizó un estudio Factores que Influyen en la elección de la carrera de Enfermería en los estudiantes de la E.AP. Enfermería de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann -Tacna 2015. Se planteó el objetivo de determinar los factores externos e internos que influyen en la elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de la E.A.P. Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para lo que aplicó dos Instrumentos: Registro de factores asociados a la elección vocacional y, (test confiable = 0.5 alfa de Cronbach y validado por expertos), en una muestra de 180 estudiantes. Aplicó el programa estadístico SPSS-PC. Concluyó que los factores que se toman en cuenta en el proceso de elección de la carrera de enfermería en los estudiantes son los factores biológicos, económicos, socioculturales y los factores internos (auto concepto y personalidad) del estudiante.

En el ámbito local, no se reportan estudios relacionados.

Fundamentación Científica:

Factores: Se denomina a toda fuerza o condición que cooperan con otras para producir una situación o comportamiento. También se denomina factores a la influencia subyacente responsable. De parte de la variabilidad de algunas manifestaciones conductuales, por consiguiente, constituye una influencia sobre la conducta que es relativamente independiente de otras influencias y posee una naturaleza unitaria. (Blum, 1996, p.40)

Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería.

Factores que intervienen en la elección de carrera: considera la elección vocacional como una situación compleja donde confluyen diferentes factores tanto internos, como externos. Factores personales, contextuales y experienciales. Consideramos a los factores personales los inherentes al individuo, tales como personalidad, interés, aptitud, género, creencias de autoeficacia, entendidas, de acuerdo a Bandura, como las creencias de las personas para alcanzar niveles determinados de rendimiento. Factores contextuales se refieren aquellos que no son inherentes a las características personales, sino más bien del entorno cercano o macrosociales; en este caso consideramos a los agentes que influyen en la elección, el nivel socioeconómico y características de la carrera. Factores experienciales a los servicios y clases de orientación vocacional, experiencia laboral o prácticas. La búsqueda y análisis de la información profesiográfica se configura como un factor experiencial que lo vincula con el contexto. (Estrada, 2010, p.20)

Factores que intervienen en la elección de carrera: La elección adecuada de una carrera cumple una función frente al joven y frente a la sociedad y los factores que intervienen son: El prestigio social de la carrera; El espíritu de época; El coeficiente de tradicionalidad familiar; las necesidades vitales. El prestigio social de la carrera corresponde al éxito de la misma originado en el juicio general de los miembros de la comunidad; este prestigio hace surgir el interés por determinadas profesiones que se consideran prestigiosas. Toda sociedad es un sistema integrador u orientador. El individuo que es miembro de una comunidad siente la necesidad de que su juicio corresponda al juicio general de la misma y se identifica con sus patrones culturales. Cada comunidad crea complejos de ideas que funcionan para asegurar en sus

miembros las creencias de que existen actividades mejores y peores. Toda carrera universitaria es en sí misma prestigiosa en una comunidad cuando se le compara con otras actividades u ocupaciones del ser humano, pues el sólo hecho de ingresar a una universidad o poseer un título es un valimiento. El espíritu de época consiste en que en un determinado período, por una conjunción de circunstancias, la elección de carrera adquiere mayor relevancia y prestigio social, aunado a la influencia de los medios de comunicación masiva que moldean formas de comportamiento, ya que la época las considera como la mejor manera de tener éxito social; así pues las profesiones se convierten en canales de ascenso social, pero esto es transitorio. El carácter fundamental del espíritu de época es su transitoriedad, y aunque de acuerdo al tiempo, una u otra carrera puedan ser consideradas como el camino más adecuado para lograr el éxito social, es evidente que el hombre moderno según lo expone Fromm se experimenta a sí mismo como una cosa que tiene que ser empleada con éxito en el mercado; su sentimiento de identidad no está constituido por la corriente de su actividad como una persona que ama y piensa, sino por su papel sociocultural. El coeficiente de tradicionalidad familiar se constituye debido al nexo entre los intereses del hijo y la profesión del padre, es pues, producto de esta identificación la cual prestigia la profesión paterna por la fuerza de los lazos afectivos entre ambos. En esta tradición familiar se incluye tanto la profesión del padre como la de la madre, siendo la primera más fuerte. Sin embargo no debemos olvidar que todos los seres humanos tienen distintas formas de conducta, de allí que se afirme que no existen dos personas que se comporten igual. Este reconocimiento de la individualidad de las acciones humanas y por tanto de la capacidad de elegir su destino. Las necesidades vitales son muy importantes para el ser humano y comprenden la alimentación, el vestido, la casa, etc. Varían de acuerdo a la sociedad a la que se pertenece. Por ser el hombre un ser espiritual no basta con cubrir las mencionadas sino que deben satisfacerse otras como la necesidad de relación con otros seres, la necesidad de trascendencia, que lo obliga a elevarse de su naturaleza animal, la necesidad de identificación por la que persigue ser reconocido como un individuo único que se realiza a sí mismo. El hombre necesita satisfacer sus necesidades vitales y espirituales. Ambas están estrechamente vinculadas y siendo una finalidad total de la persona la elección de carrera, la joven busca aquélla que según él le permitirá

satisfacerlas, de allí la importancia de este factor que tiene una significación instrumental. (Figuroa, 1993)

Factores que intervienen en la elección de carrera: tenemos el factor personal o factor interno Los motivos personales se refieren básicamente a las características propias del individuo, las cuales posee independientemente del grupo social al que pertenece o al ambiente familiar en el que se desenvuelve, por qué la elección de esta carrera, Motivos de atracción de la carrera. Para elegir una ocupación o carrera profesional generalmente nos damos cuenta que hay algo que nos atrae de ésta, ya sea el tipo de actividades que se realizan, el sitio o lugar donde se ha de trabajar, los ingresos que se pueden obtener, incluir también como parte de los motivos personales, a la orientación vocacional y a la información profesional, por ser el espacio que ha de ayudar a los estudiantes a tomar su decisión ocupacional más acorde con sus características personales, a sus aspiraciones profesionales y a su situación económica y familiar. Información profesional; Cuando hablamos de información profesional nos referimos a las características, actividades de las diferentes profesiones, así como los rasgos personales que han de poseer quienes deseen dedicarse a las mismas. También a esto suele llamársele profesiografía. Los motivos sociales o factores externos vienen a ser las condiciones externas al sujeto que surgen de la convivencia con los integrantes del grupo social del que se forma parte y que en cierta forma lo motivan a tomar decisiones, tales como la elección profesional encontramos el primer círculo de influencia en la elección profesional, lo que ella denomina el círculo menor al ambiente inmediato de la convivencia, mencionando que los padres de familia influyen en sus hijos de alguna forma para que éstos tomen su decisión, ya sea ejerciendo cierta presión sobre ellos, sugiriendo, apoyando sus inclinaciones vocacionales o dejando a su hijo tomar libremente su determinación. En estrecha relación con lo que se menciona anteriormente encontramos que la ocupación de los padres, quizás de manera muy sutil, puede influir en la decisión profesional de los hijos. Los recursos económicos son predecibles para tratar de cubrir las necesidades académicas, además, que en la mayoría de los casos este aspecto depende fundamentalmente de la percepción económica de los padres. (Méndez, 1995)

Factores que intervienen en la elección de carrera: El proceso de elección de carrera no es algo sencillo, ya que se encuentra condicionada por una serie de factores tanto sociales como individuales, que deberán ser analizados con detenimiento por los adolescentes, para tomar la decisión profesional de manera consciente y razonable. Factores sociales o externos; señalamos a la familia, el entorno social, cultural y económico, así como la información que pueda obtener de distintas profesiones ya que el mayor número desconoce los perfiles, planes de estudio y campos laborales. En los factores externos encontramos. Agentes de enculturación del adolescente el joven necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. Prestigio social o estereotipo también llamado, en su elección influye el prestigio de algunas profesiones las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc. La familia, base fundamental conformada por conyugue y sus descendientes existiendo frecuentemente tipos de familia. Los padre proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando un buen resultado, la familia es un factor importante durante el proceso de desarrollo del sujeto. La toma de conciencia en las oportunidades laborales y profesionales; ligadas a la realidad social, y el aspecto socioeconómico que enfrenta el país y el individuo en su entorno social. Conocimientos de las carreras; contar con la información de las carreras más demandadas en el sector público y privado con el propósito de mantener al estudiante interesado por el aérea o profesión. Tenemos también los factores individuales que influyen encontramos el proceso de conformación de la identidad personal del individuo; se combina básicamente psicoanalítica, con el reconocimiento del papel de los determinantes sociales en el desarrollo de la personalidad del individuo él quiere saber lo que es y lo que va a llegar a ser. Surgimiento de la identidad vocacional; para el joven definir el futuro no es solo definir qué hacer, sino fundamentalmente quien ser y quien no ser. Motivaciones inconscientes; buscando seguridad personal. Motivaciones conscientes; los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso incluido encontraremos la actitud; es la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar con en consonancia con dicha evaluación, actitudes y capacidades; conjunto de

características del individuo, que le permiten mediante entrenamiento adquirir determinados conocimientos o capacidades e intereses, se define como atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. La orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integrar sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con un desarrollo personal, profesional y social integra al joven de diversas maneras. Psicológica, al descubrir sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales. Pedagógica, al brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Socioeconómica, señalándole cuáles son sus posibilidades de desarrollo profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y necesidades de formación de profesionales del país. (Santos, 2005, p.9)

Factores internos

Interés: La información sobre los intereses de una persona, o las preferencias por ciertos tipos de actividad y objetos, pueden obtenerse de diversas maneras. El método más directo, simplemente preguntar a alguien que le interesa, las personas con frecuencia tienen poco conocimiento sobre sus intereses vocacionales o sobre lo que conllevan las ocupaciones en particular. Sin embargo, en ocasiones estos intereses expresados son mejores pronósticos que la información obtenida en forma menos directa y no deben pasarse por alto en situaciones de consejería vocacional. (Interés vocacional, 2001)

Aptitud: Nosotros no sólo tenemos conciencia de que realizamos una serie diversísima de actos en los sucesivos instantes de nuestra vida que atravesamos, sino que además estamos firmemente convencidos de que podemos a voluntad realizar en un momento posterior otros actos iguales o muy parecidos a ellos. Esta conciencia de la posibilidad de actos futuros, iguales o parecidos a nuestros actos presentes, reposa no en una mera hipótesis, sino en la posesión efectiva de un principio de acción, que utilizamos al querer ejecutarlos. Designamos a este principio con el nombre de aptitud y le consideramos como una disposición real de nuestro espíritu o de nuestro organismo para ejecutar una clase de acciones de sentido determinado. De las aptitudes se puede hablar en sentido abstracto o general en consideración a la índole misma de las actividades que mediante ellas se ejercen, bien sean físicas o mentales,

determinar su distinto grado de desarrollo y ponderar su respectivo valor en la vida general del individuo; así nos referimos a la aptitud muscular y a la capacidad respiratoria, a la aptitud retentiva y a la capacidad intelectual. En la vida real estas aptitudes de carácter general se combinan a veces de un modo peculiar para la obtención de determinados fines y nacen entonces aptitudes más complejas orientadas a fines concretos. Y, como la vida profesional es un sector de la vida en general, también en relación a ella se formaran aptitudes de tipo secundario como las descritas, a las que llamaremos por consiguiente aptitudes profesionales. (Carreras, 1992, p.28)

Trayectoria académica: la trayectoria académica y los hábitos relacionados con el entorno escolar analizados tienen una gran influencia sobre el rendimiento académico, desgranando cada uno de estos hábitos podemos concluir también que los alumnos repetidores tienen peor rendimiento que aquellos que no han repetido nunca, que un mayor número de cursos repetidos empeora el rendimiento. Así mismo, el incremento en el número de faltas a clase y retrasos, también disminuye el rendimiento académico en la asignatura. Por otro lado, los estudiantes que dedican más tiempo al estudio diario, incrementan su rendimiento. Además leer diariamente, aunque sea poco tiempo, incrementa el rendimiento en relación a los que no lo hacen.

Por último, podemos afirmar que aquellos alumnos que perciben un mejor ambiente en su clase obtienen mejores resultados. Por consiguiente se observa un cambio en la asignatura. Que lleva tiempo produciéndose, demostrándose que los alumnos que solamente son habilidosos y con un buen nivel. Hoy en día para obtener una buena calificación en esta asignatura deben dominar tanto los contenidos conceptuales, procedimentales y mostrar una buena actitud. (Federación, 2012)

Personalidad: La personalidad se define como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia. Los psicólogos en el campo de estudio de la personalidad estudian a los individuos. Ellos buscan entender cómo las leyes generales de la personalidad se aplican a los individuos y desarrollar sus propios conceptos para entender a los individuos. Tres áreas están dirigidas por la teoría de la personalidad: descripción, dinámica y desarrollo. La personalidad ha sido descrita en términos de amplios tipos o de rasgos más numerosos y estrechos. Mediante las técnicas estadísticas, los rasgos pueden combinarse con los factores de la

personalidad. La personalidad por lo regular se describe mediante la comparación de la gente, el método nomotético. Algunos investigadores han cuestionado la suposición de la consistencia de la personalidad, sugiriendo que los rasgos de la personalidad, concebidos como características estables de los individuos, pueden no ser la mejor manera de describir la personalidad. La dinámica de la personalidad se refiere al aspecto motivacional de la personalidad. Algunos teóricos ponen énfasis en las motivaciones comunes, las cuales influyen en toda la gente, mientras que otros se enfocan en las diferencias individuales de la dinámica de la personalidad. La dinámica de la personalidad permite la adaptación al mundo y puede ser estudiada en términos del ajuste o de la salud mental. Múltiples influencias afectan la dinámica de la personalidad. El desarrollo de la personalidad en la niñez y en la adultez también es descrito mediante diversas teorías, reconociendo las influencias biológicas y sociales en el desarrollo. (Cloninger,2003)

Valores: La palabra valor viene del latín valor, fuerza, salud, estar sano, ser fuerte. Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, en una persona, en una sociedad y así sucesivamente. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas. Todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

- Valores biológicos; traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiene.
- Valores sensibles; conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- Valores económicos; proporcionan todo lo que nos es útil, son valores de uso y de cambio.
- Valores estético; nos muestra nuestra belleza en todas sus formas.
- Valores intelectuales; nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Valores religiosos; nos permite alcanzar la dimensión de lo sagrado.

- Valores morales; su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros. (Vásquez, 2002)

Género y Orientación vocacional

Género: Si hombres y mujeres eligen estudios diferentes y desempeñan profesiones distintas, deben de existir algunos mecanismos que produzcan esas diferencias. Algunos estudios al respecto se centran en los rasgos de personalidad como variables capaces de explicar la presencia mayoritaria de las mujeres Incluso hoy, cuando se ha logrado un acceso más igualitario a los distintos niveles de la enseñanza, hombres y mujeres parecen seguir eligiendo materias de estudio distintas, lo que determina, en gran medida, las distintas actividades futuras que ejercerán y sus perspectivas laborales, aunque en la actualidad, en los programas de estudio de la enseñanza primaria de los países desarrollados, la diferenciación por género es relativamente reducida, la estructura de la enseñanza secundaria puede fomentar esa diferenciación cuando se imparte en establecimientos diferentes o cuando en el programa de estudios se establecen múltiples materias optativas. Esto podría explicar la opción mayoritaria de las mujeres por las letras, los idiomas o el sector servicios o salud, llegando a pensar que son adecuadas carreras y más femeninas y que los varones se orienten más hacia materias técnicas, ciencias aplicadas o por una formación vinculada con la industria, entre otras creyendo ser más varonil.

Orientación vocacional: El término Orientación Vocacional se superpone, en la práctica, al de Orientación Profesional. En sus primeros momentos, la Orientación Vocacional se refiere al ajuste de las aptitudes del sujeto a los requerimientos de las distintas opciones profesionales o, en su caso, ocupacionales, en un punto específico de su vida, a saber, cuando se propone entrar en el mercado de trabajo.(Santos y Porto 2003)

Vocación: Inclinación natural de una persona por un arte, determinado estilo de vida, inclinación a cualquier estado, profesional o carrera, inspiración con que dios llama a algún estado. (Copyright, 2003)

Es un proceso integral y total del vínculo que existe entre un individuo y su contexto social, político, y geográfico. Este proceso inicia con el nacimiento y concluye con la muerte de cada individuo, la vocación es una necesidad, un interés, un impulso que necesita satisfacerse. La verdadera vocación es aquella que permite al hombre auto realizarse, le da la oportunidad de desarrollar sus aptitudes y habilidades y le permite reafirmar sus rasgos de personalidad. Algunas ciencias como la pedagogía y la psicología recomiendan que la vocación sea:

- Producto de decisión personal.
- Esta decisión se tome voluntaria y racionalmente.
- Se posea amplia información social.
- Una necesidad a satisfacer.
- Se analice cuidadosamente al individuo desde el punto de vista psicológico, biológico y social.
- La vocación se orienta dentro de un ambiente en el que participa la educación y la experiencia de la persona.
- La vocación sea la autorrealización del individuo, este proceso dinámico cambia conforme crece el individuo y con el cambio de las estructuras sociales, eso explica que, al parecer nuevas profesiones, surjan nuevas vocaciones. (Pantoja,1992)

En su sentido más propio y elevado, marcado por sus originarias connotaciones religiosas y morales, la vocación se entiende referida a actividades de especial excelencia intrínseca y a motivaciones e intenciones moralmente elevadas, desinteresadas. En esas elevadas motivaciones e intenciones radicaría la fuerza que permite superar, mediante esfuerzos impagables, las dificultades de que parecen acompañadas las actividades para las que tradicionalmente se ha pensado que es necesaria una muy marcada vocación. Pero todo lo dicho de la vocación en su sentido más elevado puede decirse, en mayor o menor medida, de toda verdadera vocación aunque no esté marcada por una relación directa con grandes causas y fines

superiores. Así en aquel, cualquiera sea, de quien pueda decirse que tiene vocación encontraremos sin duda amor por lo que hace, cuidado en hacerlo del modo más excelente, disposición a ir, en tiempo, esfuerzo y esmero, más allá de lo reglamentariamente exigible. Las intenciones e intereses de quien lleva a cabo una actividad por vocación se identificarán con los de la actividad misma y, en todo caso, nunca ésta se verá desatendida o perjudicada por aquéllos. Quien desempeña sus tareas con vocación encuentra en ellas el gozo superior de su propia realización personal y sin duda está en condiciones de ser más feliz. (González,2000)

Factores externos

El prestigio de la carrera: El desarrollo de la madurez de carrera es un aspecto básico en la vida de las personas. Las decisiones que tomen los jóvenes en este ámbito tienen importantes implicaciones personales, sociales y económicas. El prestigio profesional ha sido considerado tradicionalmente como una más entre otras de los factores explicativos de la decisión vocacional. Tener también en cuenta en los asesoramientos el prestigio profesional que cada estudiante otorga a las diferentes profesiones. En la actualidad el prestigio profesional es un determinante de la decisión vocacional ya sea por un estatus social o simplemente porque la carrera tiene prestigio económicamente o socialmente y sea bien visto por la sociedad. (Álvarez, 2014)

La profesión paterna: La elección profesional representa una gran decisión generadora de conflictos emocionales en la vida del joven, porque significa una de las decisiones más importantes de su vida. Ella trasciende a la propia persona, pues repercute y sufre varias influencias, inclusive de la familia y de la sociedad. Al analizar la relación padres e hijos se percibe, la presencia de una relación de ayuda, cuidado y diálogo entre las jóvenes y sus respectivos padres. Específicamente sobre la relación con la figura paterna, afirma que el padre tiene el poder de crear expectativas sobre nuestras relaciones subsecuentes, es decir, la manera como nos apegamos a nuestro padre, afecta nuestras relaciones con las figuras conviviendo intensamente con la cultura y los valores de la institución; padres insertos en los proyectos personales y profesionales de los hijos y, como último factor, la admiración por las actividades que el padre desarrolla. Estas características están presentes en su dinámica familiar. (Prysthon y Oliveira, 2013)

La familia: Acercándonos a una definición se puede decir que la familia es algo arbitrario, siendo un factor fuerte para la elección de la carrera y de quienes lo conforman, una forma más, como otras tantas que tenemos en la sociedad, de agrupar a una serie de personas con vínculos afectivos y emocionales. Pero la palabra que en la actualidad mejor define a la familia es la de Diversidad ya que la Familia, hoy día, no tiene un significado único, esencial y verdadero. Las personas somos plurales y diversas y las familias que nos agrupan, a la fuerza, tienen que ser plurales y diversas. Desde esta perspectiva lo lógico es que la familia se adapte a los deseos y a las necesidades cambiantes de las mujeres y hombres que constituimos las estructuras familiares. Así pues hablar de familia en la actualidad implica mucho más que padres heterosexuales con hijas e hijos biológicos fruto de la concepción natural. La estructura familiar que tengamos nos hará tomar decisiones para la elección vocacional no tiene ya un color si no que tiene muchos más:

- La familia nuclear clásica.
- La familia monoparental.
- La familia adoptiva.
- La familia con padres y madres de diferentes etnias y culturas.
- La familia con padres y madres divorciadas o separadas.
- La familia reconstituida a partir de anteriores matrimonios.
- La familia de acogida.
- La familia monoparental.
- La familia sin hijos. (Díaz, 2009)

Motivaciones: Es un proceso dinámico. Al definir la motivación como dinamia, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo. Es el lugar o sitio de origen de esa fuerza que impulsa al individuo. Así esta puede ser interna o externa llamadas también intrínseca o extrínseca.

- Motivación extrínseca; se basa en tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo.
- Motivación intrínseca; se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación.(Soria, 2002)

Carrera de enfermería

Enfermería: La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2016).

La denominación Enfermería siempre ha estado asociada a una dimensión profesional por tanto, cada vez que aparezca el término enfermera o enfermero no ha de dudarse de su condición de profesional del cuidado, con independencia de su contexto, el marco legislativo, las condiciones políticas o religiosas. Es la Profesión y titulación de la persona que se dedica al cuidado y atención de enfermos y heridos, así como otras tareas sanitarias, siguiendo pautas clínicas. Las Funciones de la Enfermería como profesión:

- Función asistencial; Delimita la principal función social de la Enfermera el cuidado de las personas Orientada a la promoción de la salud y a satisfacer las necesidades de las personas ante la enfermedad, procurando su mayor grado de bienestar nivel generalista y especialista. Enfermería de práctica avanzada la función asistencial es la que provee identidad a la enfermera Se instrumentaliza a través del Proceso de Atención de Enfermería como metodología de trabajo. Valoración, diagnóstico, objetivos, intervenciones, evaluación.
- Función administrativa: Alude a la responsabilidad y la toma de decisiones en enfermería gestión del cuidado: un proceso heurístico, dirigido a movilizar los recursos humanos y los del entorno con la intención de mantener y favorecer

el cuidado de la persona que, en interacción con su entorno, vive experiencias de salud. Independencia en la Gestión de los Servicios de Enfermería.

- **Función Docente:** Conjunto de actividades dirigidas a formar a las personas que integran el equipo de enfermería, a partir del cuerpo de conocimientos propio de la enfermería la formación de enfermeras en todos los niveles; básico, superior y especializado. Formación continua a lo largo de la vida el compromiso docente se extiende también a la ciudadanía, incluidos otros profesionales, que han de conocer la función social de la enfermera.
- **Función Investigadora:** Estudio objetivo de los fenómenos que rodean el ejercicio enfermero y transmisión de este conocimiento se utiliza para incrementar el cuerpo de conocimientos enfermeros, en relación con su marco de referencia teórico como disciplina aplicada, la investigación enfermera pone énfasis en la capacidad transformadora del conocimiento enfermería Basada en la Evidencia: toma de decisiones clínicas basadas en el conocimiento científico. (Amezcuca, 2015)

Profesión: Fenómeno sociocultural en el cual intervienen un conjunto de conocimientos y habilidades, tradiciones, costumbres y prácticas que dependen del contexto económico, social y cultural en el que surge y se desarrolla Características de una profesión

- Formación educativa de alto nivel de un cuerpo de conocimientos propios basada en conocimientos científicos.
- Actualización continúa.
- Estructura organizativa.
- Control de la práctica y de la profesión.
- Desarrollo de un código de ética de la profesión.
- Búsqueda de autonomía.

Esta definición acentúa dos características de las profesiones; su carácter individual y económico. Las profesiones son un medio de subsistencia de los individuos. Eso hace de las profesiones un instrumento individual de ganar dinero, tenemos tres observaciones:

- La finalidad de la profesión no se limita la fuente de ingresos es decir a una finalidad subjetiva, sino que la profesión misma tiene su finalidad. El logro de dicha finalidad es lo que le da sentido y legitimidad social a la profesión, por ello la misma sociedad puede reclamarle que lo realice así como reclamar su calidad.
- La profesión, además de ser una actividad individual, es una actividad colectiva, que expresa una cierta comunidad profesional que tiene los mismos fines, utilizando un lenguaje común.
- El ingreso en una actividad y en una comunidad profesional determinadas dota al profesional de una peculiar identidad y genera en él un peculiar sentido de pertenencia. En definitiva es una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para su supervivencia como sociedad humana. (polo, 2003)

Decisión de estudiar enfermería: La elección de una carrera es anterior al aprendizaje profesional; por eso es muy importante la orientación cuya tarea es encaminar convenientemente al educando, para que pueda descubrir sus actitudes, determinar su vocación y escoger el tipo de trabajo que desarrollará en su vida. Este asesoramiento debe dirigirse a los jóvenes antes de iniciar su vida universitaria. La orientación y la formación profesionales son dependientes entre sí, la primera debe contar con las posibilidades del aprendizaje y la segunda, con aspirantes aptos. Ambas sirven al mismo fin: que los jóvenes estén satisfechos con la profesión elegida y que puedan desempeñarse correctamente en la misma. Cuando el joven opta por una carrera acertadamente, alcanza la satisfacción para sí mismo y para la sociedad; hay coincidencia en sus intereses. Esta identidad ocupacional significa la integración de las distintas identificaciones; el joven sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto. Incluye un cuándo, a la manera de quién, un con qué, un cómo y un dónde. El joven que ha elegido una carrera está dentro de un área

específica de la realidad ocupacional y esto hace suponer que debe existir relación entre su vocación y sus aptitudes de acuerdo a sus intereses previstos y la seguridad de sentirse capaz para ejecutar y desempeñarse adecuadamente en la profesión escogida; son pues, importantes: la aptitud y la vocación. La elección equivocada de una profesión produce infelicidad e incluso puede provocar desajustes en la personalidad; pero aun en los casos en que la elección sea acertada, debe convertirse en una realidad. Sin embargo, es bastante frecuente que el joven no tenga la suficiente madurez para la tarea de elegir una profesión, ya que es una persona de poca experiencia y son muchas las limitaciones y trabas para una elección adecuada tales como la inestabilidad propia de la edad, considerando que esta inquietud generalmente se presenta en la adolescencia, que es un período de transición entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. En esta etapa de la vida, las emociones originan alteraciones internas y es frecuente la inseguridad, el adolescente muchas veces se siente emocionalmente inestable y más aún le toca decidirse por alguna carrera y se le plantean una serie de dudas. El adolescente es inestable como la víctima de un estado confuso, caótico, de emociones encontradas. Asimismo la elección de carrera es difícil porque se encuentra inadaptable a la realidad tanto del mundo que lo circunda como también de las posibilidades o limitaciones personales que posee para enrumbarse hacia una decisión acertada. (Verderese y García, 1993)

Elección de la carrera de enfermería: Las razones fundamentales para la elección de la Enfermería como profesión son la vocación y el servicio, lo cual reafirma como ciencia humana y como propósito fundamental el cuidado de individuos y colectivos. La formación por competencias es un buen orientador de los diseños curriculares pues permite partir de las habilidades, cualidades y aptitudes expresadas por los estudiantes, necesarios para su desarrollo en el que hacer disciplinar. La formación profesional, además de orientarse por el currículo, debe preocuparse por fortalecer espacios de discusión y evaluación permanente con participación activa de estudiantes y profesores para indagar por dificultades y posibilidades de responder a las expectativas de los futuros profesionales, que evolucionan en comparación con las reflexiones aquí expresadas por quienes inician la carrera, acordes con el contexto social que es igualmente dinámico.

Al analizar las respuestas de los estudiantes respecto a las razones para estudiar Enfermería, se encontraron algunas ideas con mayor recurrencia, lo cual fue apropiado como un elemento para considerarlas como categorías alrededor de las cuales presentar y discutir los resultados. El orden de su presentación guarda a la vez relación con la recurrencia de opiniones de los participantes al respecto, siendo las primeras las más frecuentes. La vocación y el servicio son las principales razones que guían la elección de la Enfermería como profesión, lo cual se soporta en ideas como: Me permite y me gusta ayudar a la gente, servir a la comunidad y a la sociedad, desempeñar una labor social, permite cercanía y contacto con la gente, aporta satisfacción personal, estas razones muestran de manera importante cómo prevalecen el sentido del servicio y la vocación relacionados con el origen de la profesión, marcados por un interés personal de ayuda a los demás y de desprendimiento pero también de encuentro con el otro, transitando por un desplazamiento de la atención individual que da campo y alcance en el desempeño profesional en los ámbitos comunitario y social, que están directamente relacionados con la apertura y evolución de desempeño de la enfermería en otros campos diferentes a la institución hospitalaria en la que se originó. (Buitrago, 2007)

Justificación

El presente trabajo de investigación se realizó porque se han observado muchos casos de insatisfacción e inseguridad con la elección de la carrera profesional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro Sede Huaraz, es base fundamental para el estudiante siendo un aspecto necesario para el óptimo crecimiento y desarrollo del próximo profesional de la salud en los primeros ciclo de estudio se perfila y se ve si existe vocación por la carrera de enfermería con la finalidad de alcanzar todo el potencial como individuo y personal de salud.

Es importante la elección de la carrera profesional por vocación nos asegurara que brindara una atención de calidad futura y un buen trabajo multidisciplinario por ende habrá crecimiento y desarrollo durante la etapa universitaria para más adelante brindar buena atención. También se da en algunos casos la elección sin motivación, sin vocación o solo por presión de algunos factores siendo así una elección errónea convirtiendo al estudiante de Enfermería de la Universidad San Pedro Sede Huaraz en un profesional frustrado debilitando un buen trabajo multidisciplinario y la calidad de atención por ello es necesario profundizar en este tema, tratando de que el estudiante elija bien y se desenvuelva resolviendo diversos problemas que se da en la carrera profesional y que pueda crecer como profesional.

La problemática de la escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro sede Huaraz, es que algunos estudiantes eligen la carrera por presión o como segunda elección en la cual no estarían haciendo una buena elección, de esa manera no perfilarse como un buen profesional y en otros casos eligen adecuadamente por ende todos los estudiantes de enfermería deben elegir por vocación y no por factores externos para evitar frustración y malos profesionales

Desde el punto de vista académico, los resultados de esta investigación se fundamentaron para aportar conocimientos como los factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería. Y que factores inciden que puedan ser de utilidad para proponer estrategias que permita estudiar la carrera por vocación. Enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes, por ello requiere de vocación así como gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para brindar una mejor calidad de atención al usuario, para así evitar la formación de profesionales frustrados e insatisfechos.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta en el “Modelo Del Desarrollo Humano” de Rosemaria Riso Parse en esta teoría ella Propone que las personas estructuren o elijan el significado de sus realidades, cuando la gente verbaliza sus realidades, también verbaliza sus prioridades de valores y significados. Este primer principio incluye los conceptos de imaginación que es una interpretación personal del significado, la posibilidad y la consecuencia, la valoración según Parse vivir las prioridades de valores es el modo en que un individuo expresa la salud y el desarrollo humano.

Problema

¿Qué factores influyen en la elección de la carrera de enfermería Universidad San Pedro Huaraz, 2017?

Conceptualización y operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES |
|---|---|--|----------------------------------|--------------|
| Variable de estudio 1 <i>FACTORES QUE INFLUYEN</i> | Factores que influyen : Se denomina a toda fuerza o condición que cooperan con otras para producir una situación o comportamiento. | La variable de estudio se operacionalizó, según las siguientes dimensiones: Factores internos: Considere a los factores personales los inherentes al individuo. Factores externos: considere su entorno. | Factores internos (07 ítem) | Ítem 01 - 07 |
| | | | Factores externos. (07 ítems) | Ítem 07 - 14 |

Hipótesis:

- **H0** = Los factores no se asocian significativamente a la elección de la carrera de enfermería.
- **H1**= Los factores se asocian significativamente a la elección de la carrera de enfermería.

6. Objetivos

Objetivo general:

Determinar los Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería Universidad San Pedro Huaraz, 2017.

Objetivos específicos:

- Identificar los Factores internos que influyen en la elección de la carrera de enfermería Universidad San Pedro Huaraz, 2017.
- Identificar los externos que influyen en la elección de la carrera de enfermería Universidad San Pedro Huaraz, 2017.
- Identificar si existe relación entre los factores internos y externos que influyen en la elección de la carrera profesional de enfermería universidad san pedro Huaraz, 2017.

7. Metodología

7.1 Tipo y Diseño de investigación

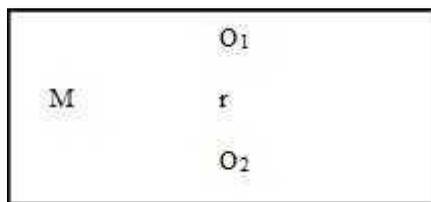
Tipo de investigación

- **Según la naturaleza del estudio:** El presente trabajo, según su naturaleza es una investigación cuantitativa porque permitió recolectar datos de los estudiantes de la Escuela de Enfermería con respecto a la variable de estudio: Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería.
- **Según el nivel que se desea alcanzar:** Estudios descriptivos: El presente estudio de investigación es descriptivo porque se logró describir la variable de estudios, según sus cualidades.
- **Según el tiempo de ejecución:** El presente estudio de investigación, fue tipo transversal porque recolecto datos de los estudiantes de la escuela de Enfermería, en un solo momento y sin interrupciones.

Diseño de investigación

No experimental, transeccional tipo descriptivo. En el presente estudio las investigadoras no vario de forma intencional las variable solo se observó las situaciones no se tubo control de ellos : Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería, al contrario, solo se observó las situaciones ya existentes, es decir, no se tendrá control directo sobre ellas ni mucho menos se influirá.

El diseño transeccional correlacional, responde al siguiente esquema:



Dónde:

M : Estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro Huaraz.

O₁ : factores

r : Factores que influyen

O₂ : Elección de la Carrera de Enfermería

7.2 Población.

La técnica usada para determinar la población fue la técnica no probabilística. La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la Escuela de Enfermería del I al IV ciclo de estudios que fueron captados durante el mes de mayo; que es como se detalla y que reúnen los criterios de inclusión.

Semestre 2017 – I:

| Ciclo de estudios | Número de estudiantes matriculados |
|-------------------|------------------------------------|
| I | 21 |
| II | 05 |
| III | 17 |
| IV | 06 |
| Total | 49 |

Criterios de Inclusión:

- Estudiante matriculado entre el I y IV ciclo de la universidad San Pedro de Enfermería.
- Estudiante que acepte ser parte del estudio de investigación
- Estudiante habilitado en todas sus asignaturas.

7.3 Técnicas e instrumentos de investigación.

- *Nombre del instrumento:* El estudio se realizó en la Universidad San Pedro Huaraz; el instrumento que se utilizó fue para la variable de estudio de los factores internos y externos que influyen en la elección de la carrera de enfermería; el diseñado por Rosenthal Vellis (2005) Fogliatto (2003).
- *Descripción:* El cuestionario consistió en una serie de oraciones o juicios ante los cuales se solicitó la reacción de la persona a quien se le administra. Se presenta cada sentencia u oración (estímulo), que expresa un enunciado favorable o desfavorable sobre un objeto y se solicitó al encuestado que responda eligiendo una de las alternativas. A cada respuesta se le otorgó un valor numérico, y al final se sumaron para sacar las escalas de punteos. La variable de estudio de operacionalizó, según las siguientes dimensiones: factores internos e internos externos usa la técnica de encuesta que contiene 21 ítems, 2 factores e Intereses e identidad ocupacional.
- *Objetivo:* Determinar los Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería.
- *Factores que mide:* factores internos, externos e intereses e identidad ocupacional.
- *Tiempo de resolución:* Para el llenado de cada instrumento se necesitó un aproximado de 15 minutos aproximadamente.
- *Validez y confiabilidad:* plantea que un nivel entre 0,70 a 0,80 es respetable y alrededor de 0.90 es un nivel elevado de confiabilidad en preguntas que miden la influencia de los factores al elegir la carrera de Enfermería en alta influencia: 17 a 35 puntos y baja influencia 7 a 16 puntos en cada dimensión externa e interna.

Cuestionario de intereses profesionales y satisfacción de Fogliatto (2003) modificado para valorar el interés sobre la profesión de enfermería el puntaje de 1 a la alternativa correcta, teniendo como resultado: Agrado: de 75 a 100% de puntos. Indiferencia: de 55 a 74% de puntos. Desagrado: menos de 55% de puntos.

7.4 Procesamiento y análisis de la información:

Petición de permiso: Se gestionó una solicitud dirigida a la dirección de Escuela de enfermería de la Universidad San Pedro, para acceder a la autorización correspondiente a la ejecución y recolección de los datos necesarios para la investigación (anexo 01).

Firma del consentimiento informado: Previa a la recolección de datos, se llevó a cabo el procedimiento del consentimiento informado, iniciando con la información acerca del objeto y finalidad y relevancia del estudio, ya que es fundamental para la protección de las personas que participarán como voluntarios en la investigación, luego de ello se prosiguió a solicitar la firma del consentimiento informado, el mismo que será la confirmación de la participación voluntaria del estudiante de Enfermería. Finalmente se realizó la recolección de datos a través de los instrumentos de investigación. (Anexo 02)

Recolección de datos: solo se recurrió al turno tarde de 12:40 durante el día 22 del mes de mayo del 2017, se saludó a los docente de los diferentes ciclos en este caso del primero al cuarto ciclo de enfermería me apoyaron gratamente para realizar la encuesta dándome el permiso para ingresar a cada aula y poner en práctica mi instrumento y los estudiantes de enfermería colaboraron, apoyándome en el llenado de las encuestas sin poner excusa alguna y en el llenado del instrumento fueron pocas dudas la cual despeje en el momento para proseguir con el llenado, terminado así las encuestas.

7.5 Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio.

Para el estudio de investigación se tomó en cuenta los principios éticos de la teoría principialista de Tom L. Beauchamp y James F. Childrees, considerando lo siguiente

- **Autonomía:** El trabajo de investigación considera la Autonomía en cuanto a la participación voluntaria de los estudiantes de la Escuela de Enfermería, evidenciándose en el consentimiento informado. (Anexo 01)
- **No maleficencia:** durante todo el proceso, y como efectos de la misma investigación, no se cometerán daños, ni agravios morales
- **Beneficencia:** Los resultados del estudio beneficiarán a los estudiantes.
- **Justicia:** Los resultados que se encuentren en el estudio, serán comunicados a quienes estén involucrados

7.6 Procesamiento y análisis de la información.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS V22 y el programa Microsoft Excel para el diseño de tablas y gráfico.

8. Resultados

Tabla N° 1: FACTORES EXTERNO QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SAN PEDRO HUARAZ, 2017.

| <i>Factores externos</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Poco</i> | <i>14</i> | <i>35 %</i> |
| <i>Bastante</i> | <i>25</i> | <i>40%</i> |
| <i>Mucho</i> | <i>10</i> | <i>25%</i> |
| <i>Total</i> | <i>49</i> | <i>100%</i> |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la universidad San Pedro filial Huaraz 2017.

Análisis e Interpretación: Del 100% (49) estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad San Pedro Filial Huaraz, el 35% (14) estudiantes manifestaron con el llenado de la encuesta aplicada que los factores externos tiene poca influencia en la elección d la carrera, mientras que el 40% (25) estudiantes expresaron que lo factores externos tiene bastante influencia en la elección de la carrera, y por último el 25% (10) mencionaron que los factores externos tienen mucha influencia.

Tabla N° 2: FACTORES INTERNOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SAN PEDRO HUARAZ, 2017.

| <i>Factores internos</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Poco</i> | <i>15</i> | <i>30%</i> |
| <i>Mucho</i> | <i>27</i> | <i>50%</i> |
| <i>Bastante</i> | <i>7</i> | <i>20%</i> |
| <i>Total</i> | <i>49</i> | <i>100%</i> |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la universidad San Pedro filial Huaraz, 2017.

Análisis e Interpretación: Del total de 100% (49) estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Huaraz, el 30% (15) contestaron a la encuesta aplicada que los factores internos tienen poca influencia en la elección de la carrera, además 50% (27) contestó que los factores externos tienen mucha influencia en la elección de la carrera, y por último el 20% (7) respondió que los factores externos tienen bastante influencia en la elección de la carrera profesional de Enfermería.

Tabla N °3: FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SAN PEDRO HUARAZ, 2017.

| Factores internos | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Poco | 15 | 30% |
| Bastante | 27 | 50% |
| Mucho | 7 | 20% |
| Poco | 15 | 35% |
| Bastante | 25 | 40% |
| Mucho | 10 | 25% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad San Pedro filial Huaraz 2017.

Análisis e Interpretación: En la presente tabla se observa que hay cierta relación en la determinación para la elección de la carrera profesional de Enfermería donde se observa según resultados que predominan el indicador mucho del factor interno con un 50% (27), mientras que en el factor externo el indicador mucho tiene un porcentaje de 40% (25) con la cual se cumple el objetivo general donde indica la determinación de los ambos objetivos.

8.2 Discusión:

Tabla N°1, Del 100% (49) estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad San Pedro Filial Huaraz, el 35% (14) estudiantes manifestaron con el llenado de la encuesta aplicada que los factores externos tiene poca influencia en la elección de la carrera, mientras que el 40% (25) estudiantes expresaron que los factores externos tiene bastante influencia en la elección de la carrera, y por último el 25% (10) mencionaron que los factores externos tienen mucha influencia. El presente trabajo tiene relación con el de Franco (2014) quien habla de los factores internos que tienen influencia en la elección de la carrera profesional de Enfermería. Los resultados encontrados en el presente estudio, trae a la reflexión lo expuesto por la teórica Rosemary Rizzo Parse en su teoría del Desarrollo Humano. La evolución es un proceso abierto que experimentan los seres humanos en la cual existe cambios y existencia de nuevas carreras profesionales que se ponen de moda eligiendo solo por el bum del momento mas no por vocación, La evolución es un esquema relacionado con la asignación de prioridades cuánto pueden percibir y en qué tiempo terminar la carrera profesional eligiendo así por sus necesidades, La evolución es de trascendencia de lo posible siempre tendrá presión sujetando al individuo ya sea por influencia de padres, amistades, todo su alrededor del individuo para su elección inadecuada sin un llamado o vocación por la carrera profesional de enfermería y consiguiente terminar en frustración ya sea; al no culminar la carrera, terminar la carrera y no ejercerla, ejercerla sin ética profesional.

Los resultados encontrados en los alumnos de Enfermería de la Universidad San Pedro con respecto a los factores internos y externos si influyen en la actualidad para la elección de la carrera, los estudiantes en la cual eligieron esta carrera por factores que son de su entorno y optaron por uno de los factores relacionándolo con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Estos factores -familia y amistades, oferta educativa, duración de los estudios, posibilidades de salida laboral, son los que influyen en la elección de la carrera profesional, y los alumnos constituyen el escenario desde el cual se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera en la cual puede tener una buena elección o frustrarse por la elección inadecuada.

En la **Tabla N°2**, Del 100% (49) estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Huaraz, el 30% (15) contestaron a la encuesta aplicada que los factores internos tienen poca influencia en la elección de la carrera, además 50% (27) contestó que los factores externos tienen mucha influencia en la elección de la carrera, y por último el 20% (7) respondió que los factores externos tienen bastante influencia en la elección de la carrera profesional de Enfermería.

El presente trabajo de investigación tiene relación con el d Rivera (2015), quien concluyó que los factores que se toman en cuenta en el proceso de elección de la carrera de enfermería en los estudiantes son los factores biológicos, económicos, socioculturales y los factores internos (auto concepto y personalidad) del estudiante es decir ambos factores si influyen.

Los resultados encontrados en el presente estudio, trae a la reflexión lo expuesto por la teorista Rosemary Rizzo Parse en su teoría del desarrollo humano; El ser humano coexiste mientras constituye esquemas rítmicos con el universo, El hombre es un ser abierto que, elige libremente los significados de las situaciones y que asume con responsabilidad sus decisiones, El ser humano es una unidad viva que constituye esquemas de acción, El ser humano trasciende a lo posible de forma multidimensional.

También vemos el autoestima que tanto uno se quiere para elegir lo mejor para él y sentirse bien consigo mismo de la mano con su personalidad que es el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones, pensamientos ligados al comportamiento (actitudes, hábitos y conducta) que persiste a lo largo del tiempo y ante diferentes situaciones distinguiendo a un sujeto de otro. Es una organización dinámica que determina una forma de pensar y de actuar única en cada sujeto. La inteligencia es la capacidad y habilidad para responder de la mejor manera a las exigencias que nos presenta el mundo, para reflexionar.

Los intereses tienen un importante carácter motivador, porque se constituyen en metas a alcanzar y han sido determinados por tus experiencias en distintos ámbitos de tu vida. También compartir ciertas aptitudes es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. O la

capacidad y la buena disposición que una persona ostenta para desempeñar determinada tarea.

Los resultados encontrados en los alumnos de Enfermería de la Universidad San Pedro con respecto a los factores internos influye en la actualidad para la elección de la carrera de enfermería siendo así satisfactorio para el alumno a futuro en la cual eligieron la carrera por vocación.

En la **Tabla N°3**, Del 100% (49) se observa que si hay relación en la determinación para la elección de la carrera profesional de Enfermería, donde observa según resultados que predominan el indicador mucho del factor interno con un 50% (27), mientras que en el factor externo el indicador mucho tiene un porcentaje de 40% (25) con la cual se cumple el objetivo general donde indica la determinación de los ambos objetivos.

Coincide con los resultados obtenidos por Rivera (2015) quien concluye que la mayoría de su población tiene una elección adecuada sin embargo no coincide con Franco (2014).

Los resultados encontrados en el presente estudio, trae a la reflexión lo expuesto por la teorista Dorothea Orem con la teoría general de enfermería; para ella la enfermería es centrarse en los cuidados ayudar al individuo a llevar a cabo o mantener, por sí mismo acciones de autocuidado para conservar la salud y la vida, recuperarse de la enfermedad y afrontar las consecuencias de estas.

En la cual los seres humanos requieren estímulos continuos deliberados, de ellas y su entorno para sobrevivir de acuerdo con las leyes de la naturaleza. La actividad humana, el poder actuar de manera liberada se ejercita en forma de cuidado por uno mismo y por otros para identificar las necesidades y realizar los estímulos necesarios. Los seres humanos experimentan privaciones en forma de limitaciones de la acción en el cuidado de uno mismo y de los demás haciendo de la sostenibilidad estímulos reguladores de las funciones. La actividad humana se ejercita descubriendo, desarrollando, transmitiendo maneras y medios para identificar las necesidades y crear estímulos para uno mismo y para otros. Los grupos de seres humanos con relación estructuradas agrupan las tareas y asignan las responsabilidades para ofrecer cuidados a los miembros del grupo que

experimentan las privaciones con el de ofrecer estímulos requeridos, deliberados, a uno mismo y a los demás.

Encontramos vocación el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. En la vocación está la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma y no solo por sus logros; en ella hay inspiración y entrega, nos da satisfacción y sentido de vida.

Los resultados encontrados en los alumnos de Enfermería de la Universidad San Pedro con respecto a la elección de la carrera profesional de enfermería la mayoría en la actualidad hicieron una buena elección en cuestión de intereses e identidad ocupacional al analizar las respuestas de los estudiantes se encontraron algunas ideas con mayor frecuencia, lo cual fue apropiado, siendo las primeras las más frecuentes. La vocación y el servicio son las principales razones que guían la elección de la Enfermería como profesión, lo cual se soporta en ideas como: Me permite y me gusta ayudar a la gente, servir a la comunidad y a la sociedad, desempeñar una labor social, permite cercanía y contacto con la gente, aporta satisfacción personal, estas razones muestran de manera importante cómo prevalecen el sentido del servicio y la vocación relacionados con el origen de la profesión en la cual persiste la motivación de origen de esa fuerza que impulsa al individuo, la firme decisión para proseguir con la carrera profesional, a futuro culminarla y ejercerla. Encontrar satisfacción y sentir que hicieron una buena elección por la carrera profesional de enfermería por ende tendremos buenos profesionales a futuro. La elección equivocada de la profesión de enfermería produce infelicidad e incluso puede provocar desajustes en la personalidad; pero aun en los casos en que la elección sea acertada, debe convertirse en una realidad para realizarse como profesional de enfermería.

9. Conclusiones

- Se concluye que si existe relación entre ambos factores, tanto externos como internos para la elección de la carrera profesional de Enfermería Universidad San Pedro Huaraz, 2017.
- Podemos observar según resultados que predominan el indicador mucho del factor interno con un 50% (27), mientras que en el factor externo el indicador mucho tiene un porcentaje de 40% (25) con la cual se cumple el objetivo general donde indica la determinación de los ambos objetivos si tienen relación para la elección de la carrera profesional de Enfermería.
- Además queda demostrados que ambos factores son determinantes para la elección de la carrera de Enfermería.

9.1 Recomendaciones:

- A la coordinación de la escuela profesional de enfermería que realice charlas vocacionales para la elección de la carrera de Enfermería en base la votación por ser una carrera de servicio.
- Además sensibilizar a los jóvenes sobre la carrera ya que se trata con seres humanos en sus distintas etapas de vida, existiendo a si vocación para una elección adecuada y no exista frustración.
- Que los(as) docentes a cargo de la escuela de enfermería continúen motivando y promoviendo la importancia de la elección de la carrera logrando así brindar el conocimiento a los estudiantes ya que serán autores de cuidados adecuados hacia los pacientes y así logren potenciar una atención integral, un trabajo multidisciplinario.
- Se recomienda realizar trabajo de investigación en la presente línea desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, de manera que se pueda complementar los resultados encontrados y perfeccionar.

10. Agradecimientos

AGRADECIMIENTO

A DIOS todopoderoso por darme la existencia y acompañarme en todos los instantes de mi vida, por ser el guía espiritual que ha iluminado mi mente y Corazón para cumplir mis objetivos.

A mis padres por inculcarme constantemente valores y deseos de superación, por el apoyo incondicional que me brindaron durante todo mi Formación académica.

A nuestra asesora de tesis Mg. Marialita Ramírez Preciado por sus valores, tiempo dedicado, orientación constante para la elaboración del presente trabajo de investigación y por habernos Brindado su amistad incondicional.

Shanely Maribel Herrera Henostroza.

11. Referencias Bibliográficas

Álvarez, J (2014) “El prestigio profesional y social, determinante de la decisión vocacional”. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Pág. 40-55.

Amezcu, M. (2015) “la enfermería como profesión”. *Revista peruana de la facultad de salud*. Pág. 80-90.

Barreto, M. (2011). Factores que influyen en la elección vocacional de los alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011(tesis para obtener el título de licenciada en enfermería). Universidad nacional de tumbes, Perú.

Carreras, J. (1999) *Orientación profesional la aptitud profesional y sus factores. Catedrático del Instituto de 2.ª Enseñanza*. Primera edición. Edit. Barcelona.

Cisneros, F. (2002), *Introducción a los modelos y teorías de enfermería*. Segunda edición. Edit. Popayán.

Cloninger, S. (2003), *Teorías de la personalidad*. Tercera edición. Edit. Pearson educación.

Díaz, J. (2009), *Familia y Tipos de Familia*. Segunda edición. Edit. Román.

Definición de creencia. (2013). Disponible en:
<http://www.definicionabc.com/general/creencia.php>.

Definición de costumbres. (2013). Disponible en:
<http://www.definicionabc.com/social/costumbres.php>.

Décimo novena Exposición De Orientación Vocacional (UMM). (1995). Informe nacional sobre los factores que intervienen en la elección de carrera. México. Recuperado de: <http://www.who.int/ruth/nursing/>

Enciclopedia Británica en española, (2003), España. *La Familia: Concepto, Tipos y vocación.* Copyright España. 2003.
Disponible

En:

[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_La Fam Co nc Tip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_La_Fam_Co_nc_Tip&Evo.pdf).

Estrada, A. (2010) Factores que intervienen en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas de León, Guanajuato, México, 2010(tesis para obtener el título de licenciada en enfermería). Universidad de la Salle bajo, México.

Figuroa, (1993) *La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia.* 3ta edición. Educación (3) vol.

Mariner A., Raile M. (2009), *España Modelos y teorías en enfermería.* Cuarta edición.

Mendoza, I. (1994).Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación normal de Tuxpan, Veracruz. 1994 (tesis para obtener el título profesional). Universidad autónoma de nuevo león facultad de trabajo social de Tuxpan, Veracruz.

Prysthon, C & Oliveira, A. (2013) “*Vinculo paterno y elección profesional del adolescente*” revista semestral de alternativas en psicología. Pág.75-89.

- Polo, A. (2003) “*ética profesional*”. Revista de investigación de la facultad de ciencias. Pág. 68-69
- Organización Mundial de la Salud, (2016). *Concepto y descripción del trabajo de la enfermera 2016*. Disponible en: <http://www.who.int/topics/nursing/es/>.
- Santos, J. (2005). Factores sociales e individuales que influyen en la elección vocacional en el nivel medio superior. Una propuesta de asesoramiento vocacional para adolescentes de Ajusco, México, 2005 (tesis para obtener el título de licenciada en enfermería). Universidad nacional pedagógica nacional unidad Ajusco, México.
- Santos, M. (2003). Género, valores y orientación vocacional en un contexto universitario para la salud, reto de nuestro tiempo, Chile, 2003 (tesis para obtener el título de licenciada en enfermería). Universidad de Santiago de Compostela, Chile.
- UNESCO. (2013). Disponible en: <http://www.un.org/es/globalissues/culture/>
- Vázquez, B. (2002) *el libro de los valores*. Primera edición. Edit. El tiempo proyectos especiales.
- Verderese, O. & García, J. (1993) “*La decisión de estudiar enfermería*”. Revista de la organización panamericana de la salud, la formación de enfermeras universitarias. Pág. 390-408
- Zoe, A. (2009) “*Enfermería Familiar y Social*”. Revista de la Habana tema de medicina. pág. 2-10.

12. Anexos y apéndices

Gráfico N°1

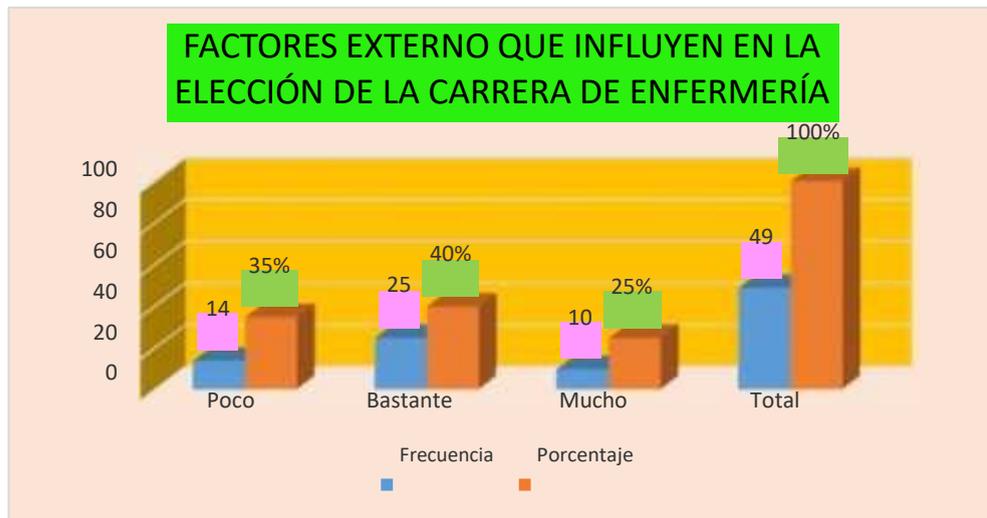


Gráfico N°2

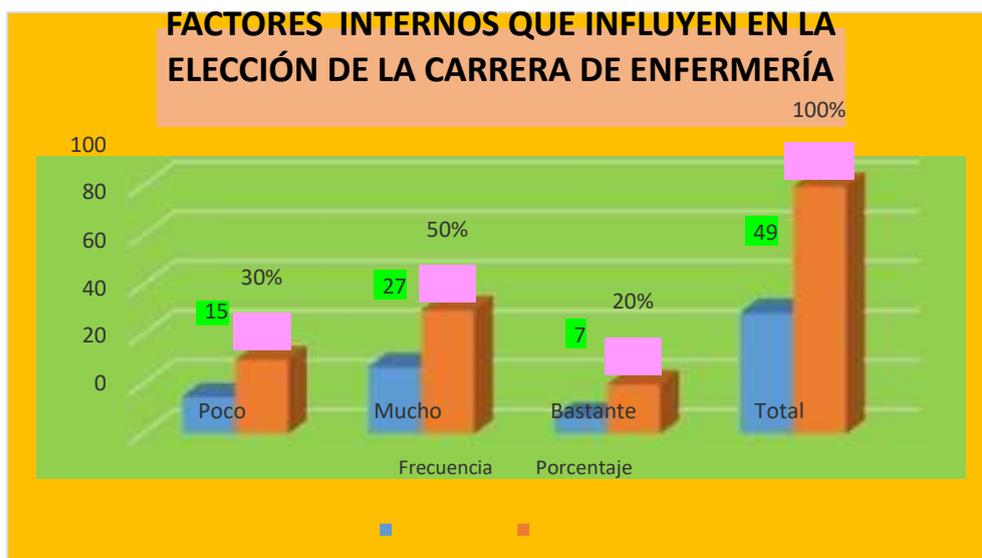
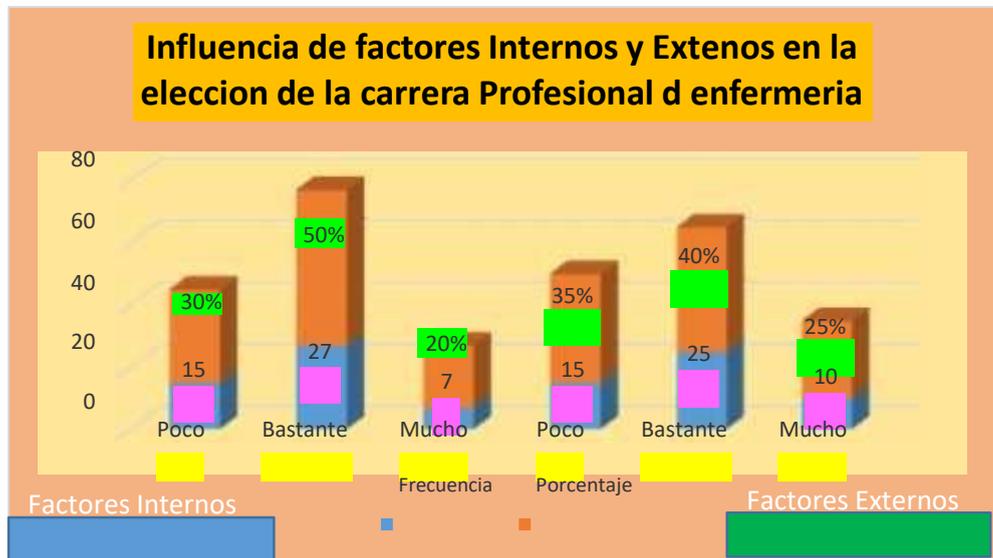


Gráfico N°3



Anexo 1



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CARGO

N° Trámite 42703

Chimbote, 05 de mayo de 2017

OFICIO N°0291-2017-USP-FCS/D

Dr.
Ing. Italo Longa Cubas
Coordinador General de la Filial Huaraz
Universidad San Pedro
Presente.-



Asunto: Solicito autorización para aplicación de instrumentos de investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo institucional y a la vez presentarle a la estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro: **Herrera Henostroza Shanely Maribel** quien ha proyectado el trabajo de investigación denominado: **"Factores que Influyen en la Elección de la Carrera de Enfermería, Universidad San Pedro, 2017"**, por ser requisito para obtener el título de Licenciado de Enfermería.

Por lo que solicito a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de investigación, que será ejecutado desde el 08 al 26 de mayo de 2017. La duración de la aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos y se ejecutará bajo principios éticos y científicos.

Se adjunta una copia del Proyecto de investigación, y los resultados serán informados a su despacho.

Seguro de contar con su autorización, aprovecho la oportunidad para expresarle mis sentimientos respeto.

Atentamente,



EZLL/mc
CC: Archivo

AUTORIZADO

H214/05/17

Anexo 2

Anexo 02

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD SAN PEDRO HUARAZ, 2017”

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “Factores que influyen en la elección de la carrera de Enfermería. Universidad San Pedro Huaraz, 2017”, el propósito de este estudio es determinar los Factores internos y externos que influyen en la elección de la carrera de enfermería. El presente proyecto de investigación está siendo conducida por las estudiante de Enfermería **Shanely Maribel Herrera Henostroza**, con la asesoría de la *Mg. Marialita Ramírez Preciado* de la Universidad San Pedro.

Si accedo a participar en este estudio, deberé responder una encuesta, la que tomará 15 min de mi tiempo.

Mi participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, las encuestas serán anónimas, por ello serán codificadas utilizando un número de identificación. Si la naturaleza del estudio requiera su identificación, ello solo será posible si es que doy consentimiento expreso para proceder de esa manera.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, soy libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además puedo finalizar mi participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio. Si sintiera incomodidad, frente a alguna de las preguntas, puedo ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Yo, Miguel Gutiérrez Cerudo..... doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación:

Miguel Gutiérrez Cerudo

Nombre del Participante: Miguel

DNI: 75743570

Fecha: 22/05/2017

Anexo 03

CUESTIONARIO

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD SAN PEDRO HUARAZ, 2017.”

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de preguntas que se relacionan con los factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería, responda con sinceridad según sus percepciones y según la siguiente escala:

- Nada:1
- Poco: 2
- Algo:3
- Bastante: 4
- Mucho: 5

FACTORES: Las preguntas que siguen se refieren a que influencia ha tenido en usted cada enunciado que se le presenta al elegir la carrera de enfermería. Por favor no se preocupe en pensar si otras personas estarían de acuerdo con usted y exprese exactamente lo que piense en cada caso. Marque x la casilla que corresponda a su situación particular.

| I. FACTORES EXTERNOS | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
|--|------|------|------|----------|-------|
| 1. La existencia de un amplio mercado laboral y su rentabilidad económica a su egreso. | | X | | | |
| 2. La expectativa de un trabajo en una Institución estatal y estable a su egreso. | | X | | | |
| 3. La alta demanda de profesionales en esta carrera. | | | X | | |
| 4. El plan de estudios y costo de la carrera. | X | | | | |
| 5. El prestigio social de la carrera. | | | | X | |
| 6. La posibilidad de trabajar en equipo y relacionarse con personas. | | | | X | |
| 7. Influencia que los medios de comunicación y publicidad audiovisual y escritos. | | X | | | |
| II. FACTORES INTERNOS | Nada | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
| 1. Me permitirá realizarme como profesional en mi área de interés. | | | | X | |
| 2. Siento verdadera vocación por esta carrera. | | | | X | |
| 3. Tengo anterior relación o experiencia con la Enfermería. | | X | | | |
| 4. He imaginado lo satisfactoria que sería mi | | | | X | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Vida siendo un profesional de esta carrera. | | | | | |
| 5. Valoro mi capacidad y considero que tengo habilidades, cualidades para desarrollar esta carrera. | | | | X | |
| 6. Quiero hacer algo que me haga sentir feliz y satisfecho(a) conmigo mismo(a). | | | | X | |
| 7. Es una forma de superar un reto en la vida | | | | X | |

III. CUESTIONARIO DE INTERESES E IDENTIDAD OCUPACIONAL

(Ante la pregunta formulada, escribe una X en el ítem con el cual te sientas más identificado)

1. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería?

- a) Surgió de forma natural
- b) Me recomendó un amigo o familiar
- c) Me sentí atraído por su prestigio
- d) La posibilidad de ingresar al mercado laboral rápidamente al graduarme

2. Cuando decidiste estudiar la carrera de enfermería:

- a) Era tu primera elección
- b) Te gustaba pero al mismo tiempo consideraba otras
- c) No era tu elección de preferencia
- d) No tenías otra opción, porque no lograste puntaje para otra

3. ¿Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería?

- a) Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o)
- b) Unas(os) amigas(os) también están estudiando enfermería
- c) Mis profesores me motivaron a elegir la carrera
- d) Creo que es una carrera interesante y me gusta

4. ¿Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería?

- a) Sí, me gustaría hacer trayectoria y realizar una especialidad como enfermera
- b) No, la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera
- c) No, estoy pensando en retirarme
- d) No lo sé, estoy averiguando si me gusta

5. ¿Ejercerás la profesión de enfermería?

- a) Sí, eso es lo que quiero hacer en mi vida
- b) Sí, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera

| |
|---|
| e) No la voy a ejercer, solo quiero el título |
| d) Me encuentro indeciso. |
| 6. ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería? |
| a) El salario que podría llegar a ganar |
| <input checked="" type="checkbox"/> La atención y el trato con el paciente |
| e) El prestigio de la profesión |
| d) Trabajar en áreas clínicas (quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI) |
| e) No me siento motivada(o), no tuve otra opción |
| 7. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con tu decisión de elegir la carrera de Enfermería hasta la fecha? |
| a)1 |
| b)2 |
| c)3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4 |
| e)5 |