

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD POSTGRADO
Escuela de Maestria



**DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP MARTÍN ESQUICHA BERNEDO –
LIMA 2015**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de Maestro en Docencia Universitaria e Investigación
Pedagógica

Elaborado por :

GOMEZ OSCCO GABRIEL

CHIMBOTE

Resumen

El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Arequipa, específicamente en la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo, el propósito del estudio consistió en diagnosticar las estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa PNP Martín Esquicha Bernedo - Lima 2015. Para dar solución al problema se diseñó estrategias que favorezcan la enseñanza de la lecto-escritura en estudiantes del segundo grado de primaria. La investigación se abordó de acuerdo al tipo de estudio descriptivo, con un diseño de campo; porque permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad; mediante la aplicación de una ficha de Análisis de Datos que se aplicó al total del universo muestral que son los estudiantes del primer grado de educación primaria de menores y básicamente contiene aspectos referidos al nivel de logro de acuerdo a los indicadores de logro básico en relación al promedio obtenido en una escala de valoración literal: A, B, C y AD. Los resultados alcanzados fueron: se determinó que los estudiantes sólo descifran códigos, sin captar el significado, ni de la palabra ni de textos, se interesan por memorizar, tienen dificultades en el de reconocimiento de grafismos, inversión de fonemas o silabas, separación indebida de palabras, confusión de letras, así como también, muestran dificultades en las capacidades de comprensión y producción de textos, afirman no entender lo que leen, se muestran preocupados cuando se les habla de comprensión de textos y prefieren que otros les hagan sus trabajos escritos, esto se debe a la falta de estrategias para desarrollar el aprendizaje de lecto-escritura enseñándose de manera empírica -a partir de la verbalización y la mostración reiterada- la relación existente entre la escritura alfabética y los aspectos sonoros del habla.