

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD POSTGRADO
Escuela de Maestria



**LA MOTIVACIÓN COMO ACCION IMPULSORA EN EL PROCESO
EDUCATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LAS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS -
AREQUIPA 2015**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de Maestro en Docencia Universitaria e Investigación
Pedagógica

Elaborado por :

PANTIGOSO GOMEZ ELENA MARGOT

CHIMBOTE

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado la motivación como acción impulsora en el proceso educativo para mejorar la comprensión lectora de las estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, fue llevado a cabo en la institución educativa Señor de los Milagros - CIRCA ubicado en Ciudad de Dios Km 13.5 Yura, perteneciente a la Ugel Arequipa - Norte en el año 2015, tomando en cuenta de que el tema desarrollado ha sido producto de mi interés, porque la actividad de comprender un texto es una tarea que debe desarrollarse con dedicación y esfuerzo ya que de esto depende que en el futuro estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación. La investigación se abordó de acuerdo al tipo de estudio descriptivo propositivo, con un diseño de campo; porque permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad; mediante la aplicación de un cuestionario, que fue aplicado a las estudiantes. Se ha optado por el enfoque de investigación cuantitativa, y cualitativa, porque se ha hecho uso de la estadística y el análisis para el procesamiento de la información obtenida. El objetivo fundamental de la aplicación de este tema de investigación es estudiar la motivación y la comprensión lectora en el área de Comunicación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Señor de los Milagros - Arequipa, 2015. Unas de las conclusiones a la que se llegó, es que en general las estudiantes presentan muy baja comprensión lectora en función del porcentaje de respuestas correctamente contestadas, en este caso obtuvieron el 47,1% de un total del 100,0% (ver cuadro N° 30). Se debe inducir a las estudiantes de la Institución Educativa al análisis de los textos para lograr una mejor retención, y propiciar en las estudiantes de la Institución Educativa la lectura de textos, asumiendo los niveles de comprensión de lectura que se ven reflejados en las capacidades que plantea el Ministerio de Educación a través del eje de Comprensión Lectora del Ministerio de Educación.