

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“Relación entre inteligencia emocional y rendimiento
académico de una institución educativa de Sullana,
2017”**

**Tesis para obtener el título profesional de
Licenciada en Psicología**

AUTOR:

Carmen Farfán, Milagros Mercedes.

ASESORA:

Ps. Mg. Judith Milagros Meza López.

**Sullana – Perú
2018**

PALABRAS CLAVE

Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico, Estudiantes.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Pública.

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido haber superado cada prueba en mi vida con amor y sabiduría, a mi hijo por su amor y ser mi fuente de inspiración y motivación para ser cada día mejor persona y profesional, a mis padres por su apoyo incondicional y ejemplo de perseverancia en cada paso y decisión que tengo que dar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a María por haber sido mi guía de amor y fe durante todo el transcurso de mi vida, y haberme permitido llegar al día de hoy, y alegrarme con la presencia de mi hijo, mis padres, hermana y sobrino en cada paso que doy.

A mis maestros que durante el transcurso de mi vida profesional me han enseñado primero a ser persona para luego poder hacer y dar lo mejor siempre a los demás a través de mi profesión, en especial a mi asesora Ps. Mg. Judith Milagros Meza López por su dedicación durante todo el proceso de mi investigación y sobre todo por su ejemplo de humildad y perseverancia en los años de enseñanza.

DERECHO DE AUTORÍA

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de la autora en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes la autorización correspondiente.

La Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

PRESENTACIÓN

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, tengo el agrado de presentar al jurado evaluador, la comunidad universitaria y la comunidad científica los resultados correspondientes a la investigación titulada “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de una Institución Educativa de Sullana, 2017”. El presente documento está estructurado de la siguiente manera: La introducción, donde se incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico-conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, donde se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos así como los procedimientos para la recolección de la información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye su análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones; y finalmente las referencias bibliográficas y los apéndices.

Se espera que los contenidos del trabajo sean bien recibidos por quienes están interesados en el tema y genere comentarios e iniciativas que permitan desarrollar nuevos conocimientos e intervenciones orientadas a la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página N°
Palabras clave	I
Dedicatoria	li
Agradecimiento	iii
Derecho de autoría	iv
Presentación	V
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Astract	X
Antecedentes y fundamentación científica	1 – 3
Justificación de la investigación	4
Problema	4
Marco teórico-conceptual	5 – 15
Hipótesis y Objetivos	16
Materiales y Métodos	17
Tipo y diseño de investigación	17
Población y muestra	18
Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
Procedimiento de recolección de datos	20
Protección de los derechos humanos	21
Resultados	22 – 25
Discusión de Resultados	26 – 29
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas	32
Apéndices	33 – 35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relación de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”
Tabla 2	Áreas de mayor relación de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”.
Tabla 3	Identificar los niveles de inteligencia emocional según el género de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”
Tabla 4	Identificar los niveles más altos del rendimiento académico y su predominancia según el género de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”.

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1 Gráfico de Dispersión para la relación de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”
- Figura 2 Barras de distribución de los niveles de inteligencia emocional según el género de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”
- Figura 3 Barras de distribución niveles más altos del rendimiento académico y su predominancia según el género de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”.

RESUMEN

La investigación se interesa por la problemática actual de los estudiantes del 6° de Primaria de una Institución Educativa del año 2017, los cuales presentan dificultad en sus relaciones entre compañeros y falta de toma de decisiones asertivas en la resolución de un problema, poca iniciativa para sus actividades escolares así mismo tienen bajo rendimiento académico, por lo que surge la interrogante ¿existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes?, por ello la investigación tuvo como objetivo principal : Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de dichos estudiantes. La investigación es de tipo descriptivo correlacional y para medir la primera variable inteligencia emocional se utilizó el Test Conociendo mis emociones del psicólogo Cesar Ruiz Alva él cual está adaptado en el Perú y para medir el rendimiento académico se utilizó los promedios de las boletas de nota de los estudiantes, y dentro de los resultados se encontró que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, además que existe una relación moderada entre las áreas de Socialización y Felicidad y Optimismo con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos son relevantes para futuras investigaciones y para la realización de planes de intervención sobre las variables de estudio.

ABSTRACT

The research is interested in the current problems of the 6th grade students of the IEP of the district of Sullana in the year 2017, which present difficulties in their relations between classmates and lack of assertive decision making in the resolution of a problem, little initiative for their school activities also have low academic performance, so the question arises, is there a relationship between emotional intelligence and the academic performance of students? : Determine the relationship of Emotional Intelligence and the academic performance of said students. The investigation is descriptive correlational type and to measure the first variable emotional intelligence was used the Test Knowing my emotions of the psychologist Cesar Ruiz Alva which is adapted in Peru and to measure the academic performance was used the averages of the report cards of students, and within the results it was found that there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance, in addition there is a moderate relationship between the areas of Socialization and Happiness and Optimism with academic performance. The results obtained are relevant for future research and for the realization of intervention plans on the study variables.

1. Antecedentes y fundamentación científica:

Antecedentes Internacionales:

Pérez y Castejón (2006) de la Universidad de Alicante, publicaron una investigación titulada: Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, el cual tuvo como objetivo analizar las relaciones existentes entre diferentes pruebas de inteligencia emocional con una medida tradicional de la inteligencia y de ambas variables con el rendimiento académico en una muestra de 250 estudiantes universitarios. Los resultados fueron que existen correlaciones significativas entre inteligencia emocional y algunos indicadores del rendimiento académico.

Guerrero (2012) en un estudio de investigación que se realizó en la Zona Metropolitana de Guadalajara, México. Para conocer la relación que existe entre la “inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes” que cursaban el primer año de secundaria. La muestra estuvo constituida por 439 alumnos: 282 mujeres y 157 hombres, en un rango de edad entre 11 y 12 años. Se utilizaron el EQ i: YV, el TMMS 24 y el promedio de las calificaciones obtenidas (que se clasificaron en rendimiento académico alto, medio y bajo). Se encontraron diferencias significativas entre los niveles de rendimiento académico y las variables del EQ-i: YV: interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e inteligencia total y en las variables del TMMS-24: percepción y regulación, donde los estudiantes con rendimiento académico alto obtuvieron mayores puntajes en inteligencia emocional. Se encontraron correlaciones positivas y significativas con todas las variables del EQ-i: YV. Para las variables del TMMS 24 solamente se observó una correlación significativa con la variable regulación. El análisis por sexo indicó que las mujeres calificaron más alto en algunas variables del EQ-i: YV. No se encontró interacción entre nivel de rendimiento académico y sexo en ninguna de las dimensiones del BarOn. Estos resultados indican una fuerte relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes primer año de secundaria.

Antecedentes Nacionales:

Alvarez y Coila (2014) ,en su investigación encontraron influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en los estudiantes del primer año del nivel secundario del colegio adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca se utilizó el Test conociendo mis emociones del psicólogo Cesar Ruiz Alva y las notas de los estudiantes y se demostró que si existe influencia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico de acuerdo al análisis correlacional, evidenciándose que en un 61.3 % se puede señalar que los alumnos muestren una inteligencia emocional no adecuada, asimismo en el área de socialización el 61.3 % influye en el rendimiento académico, es decir, muestran falta de habilidades emocionales, personales e interpersonales, que influyen para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. En el área de autoestima el 50.67% influye en el rendimiento académico, es decir, muestran falta de seguridad y confianza en sí mismos. En el área de solución de problemas el 44% influye en el rendimiento académico, mostrando dificultades para enfrentar problemas y conflictos, falta de alternativas de solución. En el área de felicidad y optimismo el 34.67% evidencia una actitud negativa, cayendo en la desesperación y con expectativas negativas. Y en el área de manejo de emociones el 68% muestran una baja capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos.

Palomino (2012) en su estudio utilizó el inventario EQ-I Bar-On. Emocional Quotient Inventory del autor Reuven Bar-On (1997), que es una prueba de aplicación individual, traducida y adaptada por Zoila Abanto, Leonardo Higuera y Jorge Cueto, se aplica colectivamente, no tiene tiempo de duración, las edades comprendidas en la presente investigación son de 19 a 25 años, ha podido establecer la relación existente entre el uso de la inteligencia emocional de los alumnos y cómo estos métodos han incidido en los procesos cognitivos y por lo tanto en el rendimiento académico.

Se determinó una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012-II; con un 99% de confianza, el análisis arrojó un valor $p = 0 < 0.01$, por lo

que se rechazó la hipótesis nula (HG0) y se aceptó la hipótesis alterna (HG). Se alcanzó una correlación moderada de un 60.90%.

Manrique (2012), en su investigación utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA y se encontró que existe relación débil entre la inteligencia emocional total y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación, en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

Existe relación débil entre la escala interpersonal y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

No existe relación entre la escala intrapersonal y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

No existe relación entre la escala adaptabilidad y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

No existe relación entre la escala manejo del estrés y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

No existe relación entre la escala estado de ánimo general y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

2. Justificación de la investigación:

La investigación a realizar es de gran relevancia e importancia en nuestra localidad y sobre todo para la institución donde se realizara ya que nos va a permitir conocer de manera más precisa y detallada la relación que puede existir entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, siendo estas variables de estudio una preocupación para las personas encargadas de la educación de los estudiantes como lo son docentes y padres de los estudiantes del 6° de primaria de la Institución Educativa , quienes a través de la investigación y de sus resultados podrán crear estrategias que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar de sus familias, además estos resultados servirán como referencia para posteriores investigaciones.

Teniendo en cuenta que la teoría de Salovey y Meyer definen la inteligencia emocional como “la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones, para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional” y teniendo en cuenta el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2009) se considera que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio.

3. Problema:

Los estudiantes del 6° de la Institución Educativa de Sullana del año 2017, constantemente y en su mayoría presentan riñas entre compañeros ya que sus respuestas para dar solución a un problema carecen de asertividad, lo que les dificulta establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros e incluso maestros y padres, además presentan dificultad para tener iniciativa y perseverancia ante el desarrollo de actividades escolares como tareas, estudiar para exámenes o presentaciones individuales o grupales lo cual no permite que obtengan un buen promedio de notas en sus boletas de notas, generando así

gran preocupación para sus padres o apoderados y docentes a partir de lo cual surge la interrogante ¿ existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de Primaria de la Institución Educativa ?

4. Marco Teórico Conceptual:

Inteligencia Emocional:

La inteligencia emocional es definida por Goleman (1995); como el conjunto de habilidades que contribuyen al buen funcionamiento y al éxito y que son diferentes al Coeficiente Intelectual. Se divide en: inteligencia emocional intrapersonal o habilidad para comunicarse eficazmente con uno mismo y para manejar en forma óptima la propias emociones; que está compuesta por la autoconciencia emocional, la autorregulación y la automotivación; e inteligencia emocional interpersonal o habilidad para comprender y manejar eficazmente las emociones ajenas, que se divide a su vez en empatía y habilidades sociales.

Bar – On, define la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades emocionales, personales e intrapersonales que influyen en la capacidad global del individuo para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Las divide en habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad, estado de ánimo positivo.

Salovey y Mayer (1990); definen la inteligencia emocional en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Según Mayer y Salovey (1997); “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuan facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regalar las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”.

En sus investigaciones, Salovey y Mayer (1990); en Gabel (2005) definieron la inteligencia emocional como: “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales, personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”. Es decir, la capacidad del individuo para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias.

“El modelo de cuatro fases de inteligencia emocional o modelo de habilidad, concibe a la inteligencia emocional, como una inteligencia relacionada con el procesamiento de información emocional, a través de la manipulación cognitiva y conducida sobre la base de una tradición psicomotriz”. (Salovey y Mayer 1990). Esta perspectiva busca identificar, asimilar, entender y por ultimo manejar las emociones.

Este modelo está compuesto de cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de las cuales se construye sobre la base de las habilidades logradas en la fase anterior. La capacidad más básica es la percepción y la identificación emocional.

Posteriormente, las emociones son asimiladas en el pensamiento e incluso pueden ser comparadas con otras sensaciones o representaciones. En la tercera etapa, las reglas y a experiencia gobiernan el razonamiento acerca de las emociones. Finalmente, las emociones son manejadas y reguladas en la cuarta etapa, en términos de apertura y regulación de los sentimientos y emociones con el fin de producir un crecimiento personal y en los demás.

La inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

Expresión y percepción de la emoción:

Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, es una habilidad básica de procesamiento de información interna y externa en relación con la emoción. Por ejemplo los

individuos que padecen alexitimia son incapaces de expresar sus emociones verbalmente ya que no logran identificar sus sentimientos. Se ha comprobado que los individuos que logran comunicar sus emociones generalmente se muestran más empáticos y menos deprimidos que aquellos que los hacen de forma inadecuada. (Mayer, Dipaolo y Salovey 1980). Con esta habilidad de tener en cuenta las emociones de los demás se puede responder más efectivamente al ambiente y construir una red social favorable que los ayuden en determinadas situaciones. (Salovey, Bedell, Detweiler y Mayer 1999).

Facilitación emocional del pensamiento:

Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. Los efectos que tienen los estados emocionales pueden encaminarse en relación a diversos fines, si la persona vivencia emociones positivas probablemente obtenga resultados positivos. En cambio si son negativos pueden provocar resultados negativos. Así mismo se han encontrado que las emociones originan estructuras mentales diferentes de acuerdo al tipo de problema que se ha generado, es decir, las emociones crean diferentes estilos de información. Este proceso genera estructuras mentales útiles para tareas creativas en las que se requiere pensar intuitivamente con flexibilidad si los efectos fueron positivos. De lo contrario si fueron efectos negativos se lentifica la capacidad de resolución del problema, utilizando estrategias ligadas al detalle o utilizando estilos focalizados y deliberados.

Rendimiento y análisis de la información emocional:

La importancia que tiene esta habilidad es de ponerle nombre a las emociones y reconocer una relación con el léxico emocional (significados emocionales). El individuo emocionalmente inteligente puede reconocer de manera óptima las condiciones en las que hay que describir una situación específica en relación a los estados emocionales de sí mismo como de los demás. En conclusión lo anteriormente mencionado nos da a conocer la complejidad de dominio de la

inteligencia emocional, ya que las emociones podrían relacionarse de diferentes formas, provocando diversos resultados. El entendimiento y análisis de las emociones incluyen también la habilidad de reconocer la transición entre las emociones.

Regulación de la emoción:

No solo es importante conocer las emociones que día a día tenemos sino también desarrollar la forma de regular, manejar debidamente la emoción de acuerdo a la situación en la que se encuentra, lo cual provoque emociones más adaptativas. Luego deben implementarse habilidades que eviten resultados desagradables y por el contrario, generen resultados positivos.

A través de la experiencia autoreflexiva emocional, las personas aprenden las causas y consecuencias de sus experiencias emocionales. El conocer la emoción nos permite crear teorías del cómo y el porqué de las emociones. Es por eso el conocerse así mismo genera una regulación emocional eficaz y un bienestar mayor.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación de contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimiento, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (Minedu, 2002)

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar través de un sistema de calificación de 0 a 20 en todos los centros educativos públicos y privados.

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. A continuación se presenta definiciones de los siguientes autores:

Chadwick (1979) indicó que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado.

Para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Por otro lado, Matus (1989) definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

Holgado (2000) definió el rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Una serie de factores sociales, económicos, educativos y otros. Han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. Este autor agrega, además, que de esta forma, aspectos como el aumento de exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales. Por ello, que se habla de éxito/fracaso escolar o lo que es lo mismo, rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2009) se considera que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio.

Esta es la perspectiva bajo la cual se utilizó este término.

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

a. Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones los que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

- Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.
- Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del estudiante, se considera su conducta: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

b. Social:

La institución educativa al influir sobre el individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la educación.

FACTORES QUE INTERVIENEN

a. Factores biológicos:

Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje (Ávila, 2010).

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante (Izar, Ynzunza y López, 2011); ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico.

Castro (1998) menciona “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el estudiante preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”.

b. Factores psicológicos:

También se encuentran estos factores, lo psicológico que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia a desarrollar un estado psicológico sano (Castro, 1998).

Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” (Alfonso, 2010), y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante. Por su parte Izar, Ynzyunza y López (2011) dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto (Garbanzo, 2007); por consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

c. Factores sociales:

Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” (Castro, 1998) siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

“El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos” (Say, 2010). Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento escolar del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.

d. Factores culturales:

Dicho factor está altamente relacionado con el bajo rendimiento escolar, como lo menciona Gutmann (2006) que algunos padres de familia no le dan significado al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.

e. Factor económico:

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona Castro (1998) sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes con dificultades económicas suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones (Castro, 1998).

f. Factores pedagógicos:

Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de dicha temática que es el rendimiento escolar, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, velocidad lectora, riqueza de vocabulario, automaticismo de cálculo y la metodología (Perez, 2010).

g. Factores familiares:

El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo

tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que “mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor” (Ruiz, 2001)

Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto, con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar influirá en el adolescente en su desenvolvimiento en sus círculos sociales como: amigos, escuela, entre otros. La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va a adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad. Como se puede observar el rendimiento escolar no sólo depende de un sólo factor, sino en este intervienen diversos factores que van a dar pie a un buen rendimiento escolar o por lo contrario un bajo rendimiento escolar.

Operacionalización de Variables:

VARIABLE	DEFINICIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Inteligencia Emocional	Es la habilidad que tiene el ser humano para conocerse a sí mismo y saber dar una solución satisfactoria a sus problemas o dificultades y además comprender las emociones de los demás.	Relaciones Interpersonales: Socialización	1-5-13-17-29- 31-36-39
		Relaciones Intrapersonales: Autoestima	2-6-10-14-18- 22-26-38
		Adaptabilidad: Solución de Problemas	4-7-12-15-19- 24-27-34
		Estado de Ánimo 1: Felicidad y Optimismo	3-8-11-16-20- 23-28-37
		Estado de Ánimo 2: Manejo de la Emoción.	9-21-25-30-32- 33-35-40
Rendimiento Académico	El rendimiento escolar es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio. (Minedu 2009)	Escala de Clasificación Logro Previsto En Proceso En Inicio	A B C

Hipótesis:

- H1: Si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa.
- H2: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa.

Objetivos:**Objetivo general:**

- Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa.

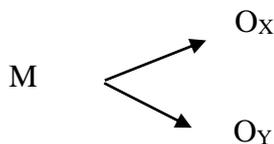
Objetivos específicos:

- Identificar las áreas de mayor relación de inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa.
- Precisar los niveles de inteligencia emocional según el género de estudiantes de una Institución Educativa.
- Describir los niveles más altos del rendimiento académico y su predominancia según el género de estudiantes de una Institución Educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS:

Tipo y Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo Descriptiva Correlacional, la cual tiene la utilidad y el propósito principal saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Este tipo de estudio mide las dos o más variables que se desea conocer, si están o no relacionadas con el mismo sujeto y así analizar la correlación. Dos variables están correlacionadas cuando al variar una variable la otra varía también. Esta correlación puede ser positiva o negativa, es positiva cuando los sujetos con altos valores en una variable tienden a tener altos valores en otra variable, y es negativa cuando los sujetos con bajos valores en una variable tienden a mostrar bajos valores en la otra variable. Este tipo de investigación evalúa el grado de relación entre dos variables. (Dankhe 1986)



Donde M representa: Estudiantes de 12 años

O_X representa: Inteligencia Emocional

O_Y representa: Rendimiento Académico

Población y Muestra

La población de la investigación está formada por estudiantes de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes” de la provincia de Sullana, del Distrito de Bellavista.

Para determinar la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia dónde los sujetos son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

Dónde la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”, de la Provincia Sullana del distrito de Bellavista del año 2017

Criterios de Inclusión:

- ✓ Estudiantes de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes” del año 2017.
- ✓ Estudiantes pertenecientes al 6° de Primaria.
- ✓ Estudiantes de 12 años entre varones y mujeres.

Criterios de Exclusión:

- ✓ Estudiantes que no pertenezcan al 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”.
- ✓ Estudiantes menores de 12 años.
- ✓ Estudiantes mayores de 12 años.

Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Ficha técnica:

- **Nombre de la prueba:** Test conociendo mis emociones
- **Autor:** PS. César Ruiz Alva
- **Procedencia:** baterías psicopedagógicas CEP champagnat . Lima 2004.
- **Adaptación:** PS. César Ruiz Alva y Ana Benites – Departamento psicopedagógico I.E.P champagnat . Lima, y en cátedra orientación y asesoría Escolar, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Lima Perú, 2004
- **Usuarios:** niños del TERCER GRADO DE PRIMARIA hasta el PRIMER GRADO DE SECUNDARIA (Edades promedio de 8 a 12 años)
- **Forma de aplicación:** Colectiva (Grupos hasta 20) pudiéndose aplicar a más niños, con apoyo de un asistente. También se administra individualmente, si el caso lo requiere.
- **Propósito de la prueba:** Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar aquellos que requieren de una oportuna intervención psicopedagógica.
- **Áreas que mide:**
 - **Relaciones Interpersonales** : SOCIALIZACIÓN
 - **Relación Intrapersonal** : AUTOESTIMA
 - **Adaptabilidad** : SOLUCION DE PROBLEMAS
 - **Estado de Ánimo I** : FELICIDAD – OPTIMISMO
 - **Estado de Ánimo II** : MANEJO DE LA EMOCIÓN
- **Baremos:** 2004, champagnat – Lima, UCV – Trujillo, Perú Publicación en la Revista de Psicología de la UCV y en la Testoteca de la UNMSM
- **Normas que ofrece:** Puntuaciones Percentiles (Centiles)
- **Duración:** De 15 a 25 minutos

- **Bases teóricas:** Prueba sustentada en la Teoría de Inteligencia Emocional propuesta por Salovey y Meyer.

Procedimiento de recolección de datos

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el procesamiento que a continuación se detalla:

- Se realizó las coordinaciones en la escuela profesional de psicología la cual está a cargo del psicólogo Carlos Ojeda Vivanco con la finalidad de solicitar el permiso correspondiente para poder asistir a la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes” de la provincia de Sullana, para la aplicación de los instrumentos psicológicos y recolección de datos para la investigación.
- Se procedió a la aplicación del test “Conociendo mis emociones” del Ps. Carlos Ruiz Alva y la recolección de datos de las notas de las boletas de notas de los estudiantes.
- **Conteo:** se realizó el conteo de respuestas dadas en el instrumento a través de una matriz de datos. Para este procesamiento de datos, primero se codificarán los datos; segundo se ingresarán estos datos en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013.
- **Análisis cuantitativo:** se utilizó la estadística descriptiva. El análisis de los datos se realizó utilizando el software SPSS para Windows versión 20. A partir de la presentación de resultados se realizaron las interpretaciones respectivas y se dio la discusión de resultados.

Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio

En todo momento de la investigación se respetaron los Principios Éticos para la Investigación:

Se informó los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara y precisa, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma.

Se garantizó la confiabilidad de la información.

Se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad.

La participación fue voluntaria e informada y no coaccionada.

Se informó el derecho a abstenerse de participar en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin riesgo a represalia.

Procesamiento y análisis de la información:

Se utilizó el diseño y tipo de investigación descriptivo correlacional la cual se orienta a la determinación del grado de relación entre dos variables de interés o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados , además la muestra en este estudio se tomó en forma no probabilística y el diseño muestral está conformado por 79 estudiantes de 6° de primaria de ambos géneros entre las edades de 12 años de la I.E.P Nuestra Señora de las Mercedes ,los cuáles fueron evaluados en su totalidad, utilizando la estadística descriptiva y para el análisis de los datos el software correspondiente SPSS para Windows versión 20, y para medir las variables de interés como la inteligencia emocional se utilizó el Test de Conociendo mis Emociones de Cesar Ruíz Alva el cual cuenta y afirma con una validez de constructo de 65.10 % y un coeficiente de confiabilidad de 0.86 siendo considerado una medida confiable a nivel nacional y además para medir el rendimiento académico se utilizó las boletas de notas de los estudiantes.

RESULTADOS:

Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa.

Tabla 1

Relación de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,724 ^a	2	,002
Razón de verosimilitud	17,648	2	,000
Asociación lineal por lineal	4,764	1	,029
N de casos válidos	79		
a. 1 casillas (16.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.59.			

Fuente: Test Conociendo mis emociones – Actas de notas

Elaboración: Propia

Así mismo en la Tabla N° 1, según los datos de Pruebas de Chi Cuadrado de Pearson, el resultado es de 12,724 que es mayor al valor esperado con 2 grados de libertad según significancia de 0.05 (5,991) y 0.01 (9,210), y hay una significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, si hay relación entre las variables.

Identificar las áreas de mayor de relación de inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa.

Tabla 2: Áreas de mayor relación de inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa.

Áreas de Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico	Valor Chi- Cuadrado	P
Socialización	Rendimiento Académico	8,858	0,012
Autoestima	Rendimiento Académico	0.141	0,932
Solución de problemas	Rendimiento Académico	4,844	0,089
Felicidad optimismo	Rendimiento Académico	16,533	0,000
Manejo de la emoción	Rendimiento Académico	0,251	0,882

Fuente: Elaboración propia.

* $p < 0,05$ diferencia significativa

En la Tabla 2, se observa según los datos que las Áreas de Socialización y el rendimiento académico si presentan una diferencia significativa entre ambas variables, ya que el valor de significancia calculado (0.012) es menor que el valor de significancia esperado (0.05), así mismo el Área de felicidad optimismo también tiene una diferencia significativa de 0.000 menor a 0.05, estos dos factores tienen relación significativa con rendimiento académico, en lo que respecta a las demás Áreas no hay diferencias significativas con el rendimiento académico son variables independientes ya que el valor calculado de significancia es mayor al valor esperado de 0.05.

Precisar los niveles de inteligencia emocional según el género de los estudiantes de estudiantes de una Institución Educativa.

Tabla 3: Identificar los niveles de inteligencia emocional según el género de los estudiantes de estudiantes de una Institución Educativa.

			Inteligencia Emocional			Total
			bajo	Promedio	alto	
Sexo	Masculino	Recuento	19	21	6	46
		% del total	24,1%	26,6%	7,6%	58,2%
	Femenino	Recuento	18	12	3	33
		% del total	22,8%	15,2%	3,8%	41,8%
Total		Recuento	37	33	9	79
		% del total	46,8%	41,8%	11,4%	100,0%

Fuente: Test Conociendo mis emociones

Elaboración: Propia

En la Tabla 3: indica que los estudiantes del 6to grado de primaria el 46.8 % entre hombres y mujeres se encuentra en nivel bajo de inteligencia emocional, así mismo se observa que los varones con 26.6% están en nivel promedio de inteligencia emocional de 46 hombres 21 se encuentran en este nivel.

Describir los niveles más altos del rendimiento académico y su predominancia según el género de estudiantes de una Institución Educativa.

Tabla 4: Identificar los niveles más altos del rendimiento académico y su predominancia según el género de estudiantes de una Institución Educativa.

			Rendimiento Académico		Total
			A	B	
Sexo	masculino	Recuento	37	9	46
		% del total	46,8%	11,4%	58,2%
	femenino	Recuento	28	5	33
		% del total	35,4%	6,3%	41,8%
Total		Recuento	65	14	79
		% del total	82,3%	17,7%	100,0%

Fuente: Actas de Notas de los Alumnos.

Elaboración: Propia

Según la Tabla 4, el rendimiento académico de los alumnos que mayor predomina en ambos géneros con un 82.3% es de Puntuación A, es decir están en un adecuado rendimiento académico.

Discusión De Resultados

Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa.

Conociendo los resultados obtenidos de la investigación “ Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico”, y considerando el objetivo principal y la interrogante del problema ¿ existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P Nuestra Señora de las Mercedes”?, se halla que si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “ Nuestra Señora de las Mercedes”, por lo tanto se halla verdadera la hipótesis planteada en la investigación.

Además se observa en los resultados que si existe una relación significativa entre las dos variables de estudio, lo que tiene similitud hallado por Pérez y Castejón (2006) de la Universidad de Alicante, publicaron una investigación titulada: Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios (250) dónde los resultados fueron que existen correlaciones significativas entre inteligencia emocional y algunos indicadores del rendimiento académico y también lo investigado por Guerrero (2012) en un estudio que se realizó en la Zona Metropolitana de Guadalajara, México. Para conocer la relación que existe entre la “inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes” y dónde resulto una fuerte relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes primer año de secundaria, sin embargo la prueba utilizada no es la misma que fue utilizada en la investigación pero sí su principio teórico.

Palomino Dávila (2012) en su investigación “Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II”, ha podido establecer la relación existente entre

el uso de la inteligencia emocional de los alumnos y cómo estos métodos han incidido en los procesos cognitivos y por lo tanto en el rendimiento académico. Se determinó una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012-II, estos resultados coinciden con los encontrados en la presente investigación ya que también se obtiene una relación significativa entre ambas variables.

Por lo tanto, según Salovey y Mayer (1990); definen la inteligencia emocional en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones y según. (Minedu, 2002), nos refiere que el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación de contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Por lo tanto, mi muestra de investigación nos dice que si hay una influencia significativa entre ambas variables, a medida que aumente la inteligencia emocional en los alumnos va a influir en su rendimiento académico.

Identificar las áreas de mayor de relación de inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes una Institución Educativa.

Se observa según los datos que las Áreas de Socialización y el rendimiento académico si presentan una diferencia significativa entre ambas variables, ya que el valor de significancia calculado (0.012) es menor que el valor de significancia esperado (0.05), así mismo el Área de felicidad optimismo también tiene una diferencia significativa de 0.000 menor a 0.05, estos dos factores tienen relación significativa con rendimiento académico, en lo que respecta a las demás Áreas no hay diferencias significativas con el rendimiento académico son variables independientes ya que el valor calculado de significancia es mayor al valor esperado de 0.05.

Y además lo encontrado por Alvarez y Halire (2014) en su investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de primer año del

nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru, de la ciudad de Juliaca – 2014”. Dónde se utilizó el Test conociendo mis emociones del psicólogo Cesar Ruiz Alva y las notas de los estudiantes y se demostró que si existe influencia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico de acuerdo al análisis correlacional, evidenciándose que en un 61.3 % se puede señalar que los alumnos muestren una inteligencia emocional no adecuada, asimismo en el área de socialización el 61.3 % influye en el rendimiento académico, es decir, muestran falta de habilidades emocionales, personales e interpersonales, que influyen para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. En el área de autoestima el 50.67% influye en el rendimiento académico, es decir, muestran falta de seguridad y confianza en sí mismos. En el área de solución de problemas el 44% influye en el rendimiento académico, mostrando dificultades para enfrentar problemas y conflictos, falta de alternativas de solución. En el área de felicidad y tienen relación con el rendimiento académico, pero de influencia positiva con los resultados dados en esta investigación son las áreas de Socialización y Felicidad y Optimismo, y lo que da respuesta a mi objetivo mencionado.

Precisar los niveles de inteligencia emocional según el género de los estudiantes de estudiantes de una Institución Educativa.

Siguiendo el objetivo de : Precisar los niveles de inteligencia emocional según el género de los estudiantes ,resulta que el 46.8 % entre hombres y mujeres se encuentra en nivel bajo de inteligencia emocional, los mismos que mediante la observación evidencian malas relaciones interpersonales con riñas entre ellos y falta de decisiones asertivas ante la resolución de un problema , y se observa que los varones con 24,1% está en un nivel bajo , el 26.6% están en nivel promedio de inteligencia emocional, y un 7,6% de nivel alto y en cuanto a las mujeres se halla que el 22,8% tiene un nivel bajo de inteligencia emocional, y un 15,2% de nivel promedio y un 3,8% en un nivel alto de inteligencia emocional, es decir los estudiantes en general poseen un nivel de 53.2% entre inteligencia promedio y alto, considerando así que en su mayoría si poseen las habilidades descritas por Salovey y Mayer (1990); en Gabel (2005) , donde definieron la inteligencia emocional

como: “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales, personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”. Es decir, la capacidad del individuo para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias.

Describir los niveles más altos del rendimiento académico y su predominancia según el género de estudiantes de una Institución Educativa.

Y en cuanto al tercer objetivo específico se halla que el rendimiento académico (el cual es definido como resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimiento, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias), (Minedu, 2002), de los estudiantes que mayor predomina en ambos géneros con un 82.3% es de Puntuación A, es decir están en un adecuado rendimiento académico, lo cual guarda relación con la teoría que nos dice que dentro de los factores psicológicos como “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” (Alfonso, 2010), van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante. Por su parte Izar, Ynzyunza y López (2011) dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

Conclusiones:

Dentro de las conclusiones de la investigación se encuentra:

- Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, validando la hipótesis de la investigación.
- Se obtiene una relación moderada entre las áreas de Socialización y Felicidad y Optimismo con el rendimiento académico, lo que quiere decir que las habilidades sociales que poseen los estudiantes y su actitud frente a una actividad, se verán reflejados en los resultados académicos es decir en las boletas de notas.
- Se encuentra en los resultados de inteligencia emocional, según el género los estudiantes varones 21 se encuentran en un nivel promedio y 6 en un nivel alto y 19 en un nivel bajo , y de las estudiantes mujeres 12 tienen un nivel promedio y 3 un nivel alto y 18 en un nivel bajo de Inteligencia emocional.
- Se halla que los estudiantes tienen un adecuado rendimiento académico tanto varones como mujeres con un 82.3%.

Recomendaciones:

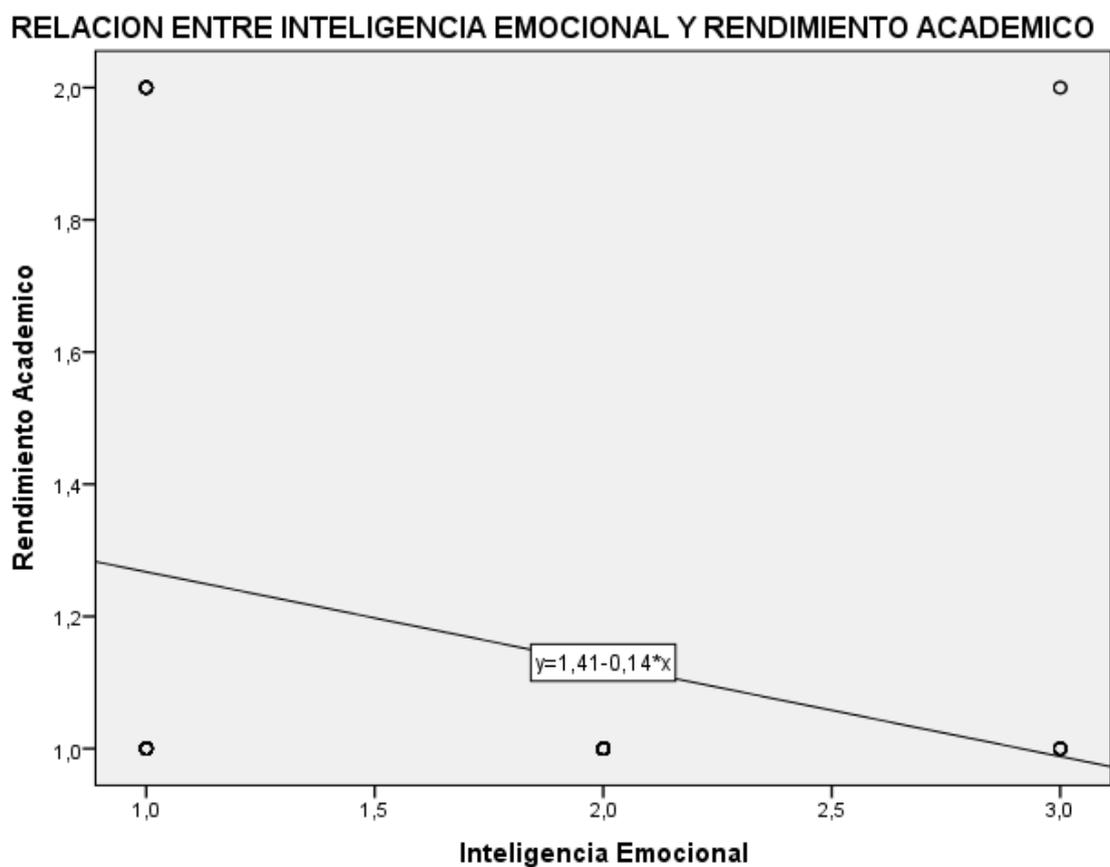
- Se sugiere a los principales instructores de la educación de los estudiantes, promover actividades que permitan el desarrollo de competencias en habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes en el desarrollo de técnicas sobre la inteligencia emocional que les permita aplicarlo en el trabajo cotidiano con los estudiantes.
- Realizar sesiones educativas de fortalecimiento de habilidades psicosociales en los estudiantes por parte de profesionales de Psicología.
- Seguir realizando investigaciones a nivel local que permitan conocer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Referencias bibliográficas:

- Bach. Digna Melania Alvarez Quispe y Bach. Gaby Mónica Coila Halire (2014)
Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de primer año del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru, de la ciudad de Juliaca – 2014.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (2), 8- 10. Extraído desde [http// www. ic.deusto. es /rinace/reice/ vol 1 n 2/ Edel. Pdf.](http://www.ic.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/)
- Edwin Francisco Palomino Dávila (2012)
Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la investigación científica (2a edición). México: Mc Graw Hill.
- La inteligencia emocional según Salovey y Mayer, extraído desde:
<http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Pérez, N., y Castejón J. (2006). Relación entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Rendimiento académico: Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, (2009)
- Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 9 (22), 6. Extraído desde reme.uji.es/.
- Salovey, P. (1990). Emotinal Inteligence.

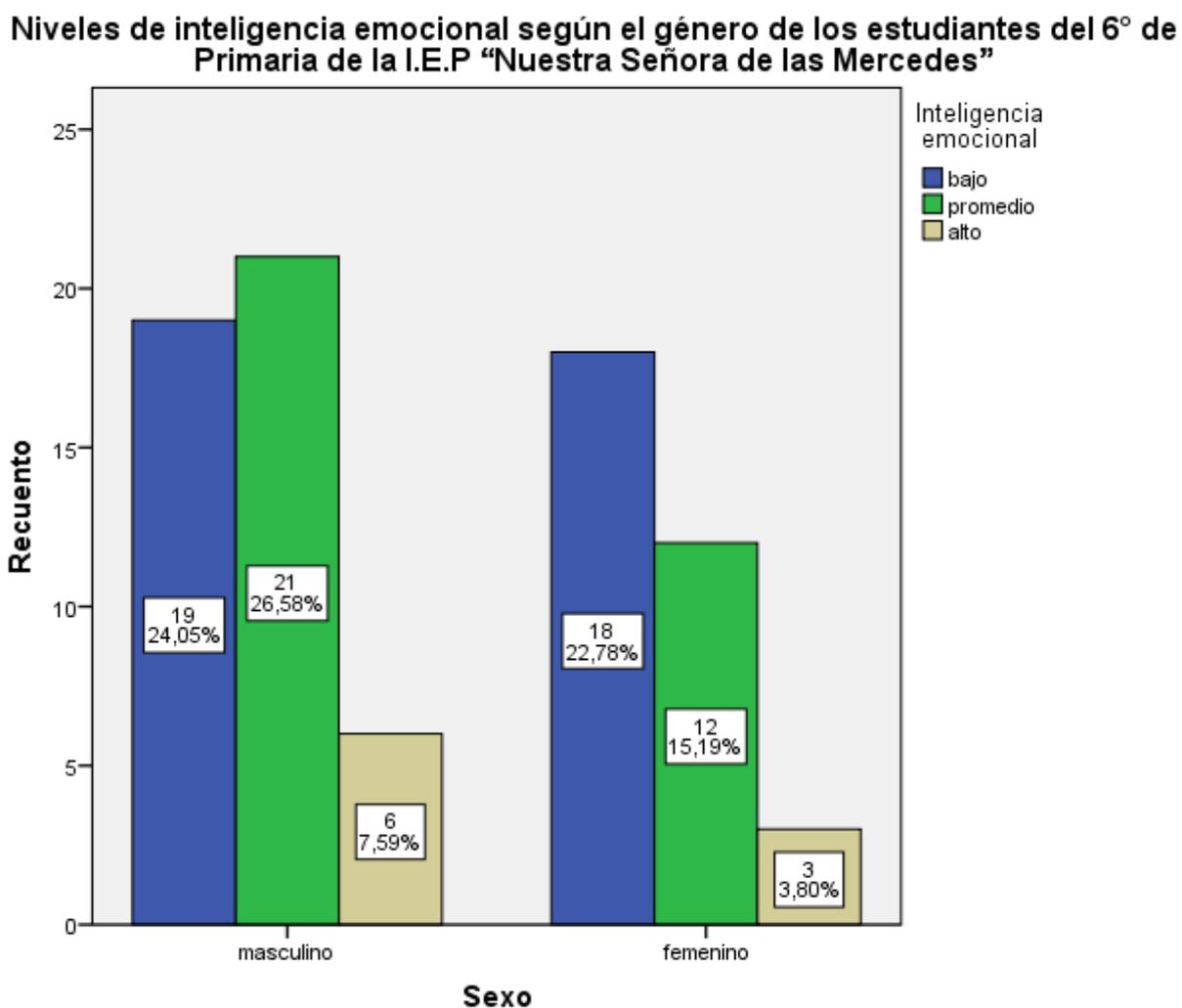
APÉNDICES

Figura 1: Grafico de Dispersión para la relación de la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”



La figura 1, Nótese que la relación en el grafico los datos están relacionados, se acercan a la línea entre Inteligencia emocional y rendimiento académico, los datos están relacionados, hay relación entre las 2 variables.

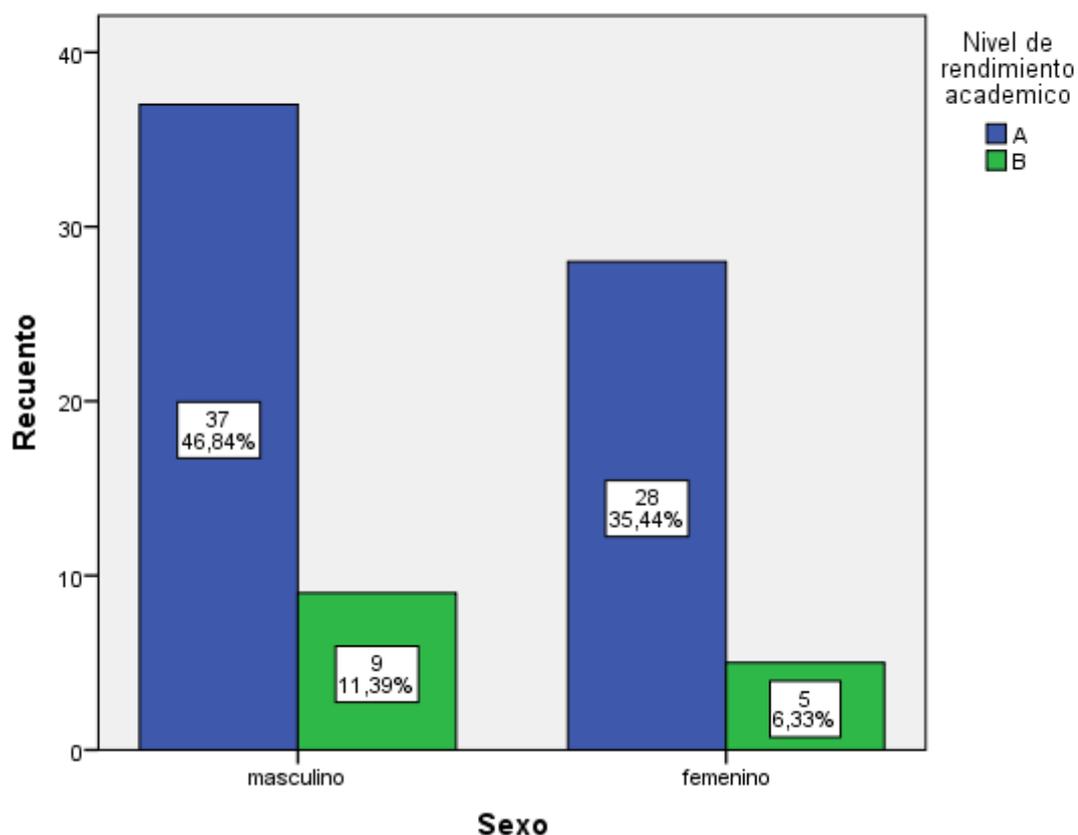
Figura 2: Barras de distribución de los niveles de inteligencia emocional según el género de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”



La figura 2: es un buen complemento para revisar lo que sucede a nivel muestral. Nótese que el mayor porcentaje en la inteligencia emocional promedio en varones es de 26.58 %, y en ambos géneros el nivel bajo con un 46 %.

Figura 3: Barras de distribución niveles más altos del rendimiento académico y su predominancia según el género de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Niveles más altos del rendimiento académico y su predominancia según el género de los estudiantes del 6° de Primaria de la I.E.P “Nuestra Señora de las Mercedes”.



La figura 3: es un buen complemento para revisar lo que sucede a nivel muestral. Nótese que la puntuación A predomina en ambos sexos con un porcentaje de 82.3%