

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Actitudes Sexuales en Adolescentes de la Institución Educativa  
Daniel Alomia Robles de Pinra – Huánuco, 2017.**

**Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología**

**Autor:**

**Tolentino Vidal, Melady Rosario**

**Asesor:**

**MG. Martin Castro Santisteban.**

**Huaraz – Perú**

**2018**

## **1. PALABRAS CLAVE**

Actitudes sexuales

## **KEYWORDS**

Sexual attitudes

## **Línea de investigación:**

Salud Pública

**2. TITULO**

**ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DANIEL ALOMIA ROBLES DE PINRA – HUÁNUCO, 2017**

### 3. RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las actitudes sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles de Pinra- Huánuco 2017. Es una investigación básica, cuantitativa y descriptiva con diseño no Experimental-transversal, la muestra estuvo conformada por 158 adolescentes. Para obtener la información se utilizó el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Se concluye que en las actitudes sexuales de los estudiantes, el 25,32% de los estudiantes presentan actitudes liberales, el 25,95% puritanas, el 16,46% neuróticas, el 15,82% excitabilidad sexual y el 16,46% inseguridad sexual; en la dimensión liberalismo el 50,00% no muestra una actitud liberal; en la dimensión puritanismo el 56,96% no exhibe una actitud puritana; en la dimensión neuroticismo el 47,47% no demuestra actitudes neuróticas; en la dimensión excitabilidad sexual el 53,16% exteriorizan excitabilidad sexual extremadamente favorable y en la dimensión inseguridad sexual, el 56,33% no ostentan inseguridad sexual.

Palabras claves: Actitudes sexuales, adolescentes, institución educativa

#### 4. ABSTRACT

The objective of this study was to determine the sexual attitudes of adolescents of the Daniel Alomía Robles de Pinra-Huánuco 2017 Educational Institution. This is a basic, quantitative and descriptive research with a non-experimental-transversal design, the sample consisted of 158 adolescents. To obtain the information, the Sexual Attitudes Inventory of Eysenck was used. It is concluded that in the sexual attitudes of the students, 25.32% of the students present liberal attitudes, 25.95% puritanas, 16.46% neurotic, 15.82% sexual excitability and 16.46% sexual insecurity; in the liberalism dimension 50.00% does not show a liberal attitude; in the Puritanism dimension, 56.96% do not exhibit a Puritan attitude; in the neuroticism dimension, 47.47% do not show neurotic attitudes; in the sexual excitability dimension, 53.16% express extremely favorable sexual excitability and, in the dimension of sexual insecurity, 56.33% do not show sexual insecurity.

Keywords: Sexual attitudes, adolescents, educational institution

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Palabras clave	i
2. Título	ii
3. Resumen	iii
4. Abstract	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
<b>5. Introducción</b>	<b>1</b>
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.2. Justificación de la investigación	21
5.3. Problema	21
5.4. Conceptualización y operacionalización de la variable	23
5.5. Objetivos	24
<b>6. Metodología</b>	<b>25</b>
6.1. Tipo y diseño de investigación	25
6.2. Población y muestra	26
6.3. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
6.4. Procedimiento de recolección de datos	29
6.5. Protección de los derechos humanos	29
7. Resultados	30
8. Análisis y Discusión	36
9. Conclusiones y recomendaciones	39
10. Agradecimientos	41
11. Referencias bibliográficas	42
12. Anexos y Apéndices	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable	23
Tabla 2	Confiabilidad del inventario de actitudes sexuales, según factores	28
Tabla 3	Percentiles	28
Tabla 4	Distribución del nivel de actitudes sexuales	30
Tabla 5	Distribución del nivel de la dimensión liberalismo	31
Tabla 6	Distribución del nivel de la dimensión puritanismo	32
Tabla 7	Distribución del nivel de la dimensión neuroticismo	33
Tabla 8	Distribución del nivel de la dimensión excitabilidad sexual	34
Tabla 9	Distribución del nivel de la dimensión inseguridad sexual	35

## 5. INTRODUCCIÓN

### 5.1. Antecedentes y fundamentación científica

#### Antecedentes

Zambrano, Toscano y Gil (2015), en su trabajo sobre Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios en Cúcuta – Colombia, cuyo objetivo fue describir las actitudes sexuales de los adolescentes, se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo, de corte transversal; la muestra estuvo constituida por 375 adolescentes estudiantes universitarios la selección de los sujetos se realizó mediante un muestreo polietápico estratificado. La información se recolectó a través del instrumento Actitudes Sexuales (AS) diseñado por García. El cual se obtuvo como resultados que los participantes tenían en promedio 19 años, predominio de género masculino, religión católica, procedencia de familias nucleares y orientación heterosexual. Las actitudes sexuales fueron liberales en el 68% de los encuestados. Este porcentaje aumentó respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales donde el 75% mantuvo una postura liberal, mientras que al analizar la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se encontró un 53% con actitud conservadora y este porcentaje aumento cuando se analizó la actitud hacia la libre expresión de la sexualidad con el 60% de estudiantes con postura conservadora. Respecto a la relación de algunas variables con las posturas liberales frente a la sexualidad, se encontró relación estadísticamente significativa entre esta y el ser hombre, tener edad superior o igual a 19 años, pertenecer a semestres superiores, ser agnóstico o ateo, asistir poco o nunca al templo y ser bisexual. Llegaron a la conclusión que el liberalismo sexual en las actitudes de los adolescentes universitarios es más discursivo que práctico, ya que esta postura cambia de acuerdo al contexto.

Godoy et al. (2008), en su investigación sobre Conocimientos, Actitudes y practicas sobre Sexualidad en Adolescentes de dos Unidades Educativas de

Valencia – Venezuela, cuyo objetivo fue determinar conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en jóvenes que asisten a instituciones educativas, el tipo de investigación es descriptivo de campo, diseño transversal; la muestra no probabilística intencional, estuvo conformada por 49 estudiantes de 9no grado de educación básica, cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años, pertenecientes a la U.E. “Alejo Zuloaga” y al Instituto Experimental Simón Bolívar “El Apucito” de la zona sur y norte de Valencia, Estado Carabobo respectivamente. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta anónima que constó de 42 preguntas. La edad promedio de los estudiantes de la UE pública fue 14.65 años y de la UE privada 14.48 años. En los datos socio económicos, se logró evidenciar que en la UE privada predominó la clase o estrato I y II, mientras que en la UE pública predominaron las clases III y IV. El nivel de conocimientos sobre sexualidad, en la UE privada fue de excelente a regular, con un promedio de calificación de 11,86 puntos a diferencia de la UE pública donde los alumnos poseen un conocimiento de regular a deficiente, con un promedio de calificación de 8,83 puntos. En cuanto a las actitudes sobre la prevención de las ITS, métodos anticonceptivos y embarazo, tanto en la UE privada como en la pública se mostraron actitudes favorables. La UE pública presentó el mayor porcentaje de la población de estudiantes que ya iniciaron las relaciones sexuales, con un 40% siendo la edad de inicio en su mayor representación de 11 a 13 años, mientras que en la UE privada el porcentaje de alumnos que registraron prácticas sexuales fue de 17,2% con una edad de inicio en su mayor porcentaje de mayores de 13 años. Los autores llegaron a la conclusión que el nivel de conocimiento es bueno en la UE privada y regular en la UE pública, lo cual puede estar asociado con el nivel socioeconómico del grupo familiar; posibilitando el desarrollo de actitudes de riesgo como el inicio de relaciones sexuales a muy temprana edad.

Lozano (2015), realizó un estudio sobre Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo, con el objetivo de determinar las actitudes hacia la sexualidad en los docentes según los factores

sexuales: liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad sexual y describirlas de acuerdo a sus características sociodemográficas. El instrumento utilizado fue el inventario de Actitudes sexuales de H. Eysenck, que consta de 45 reactivos y que fue validado en el Perú por Gonzales (1991). El diseño de investigación fue descriptivo, la muestra fue 213 maestros distribuidos en 71 escuelas, los resultados arrojaron que los docentes muestran en su mayoría actitudes desfavorables al neuroticismo, actitudes neutrales al liberalismo y en menor porcentaje actitudes favorables a la inseguridad sexual. En cuanto a las características sociodemográficas, los varones se muestran inseguros, las mujeres liberales y puritanas pero en porcentajes bajos; y a nivel neutral ambos géneros son liberales.

Navarro y López (2012), llevó a cabo un estudio sobre niveles de Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - distrito de Morales, con el objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes. Se realizó el estudio descriptivo, simple de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 79 adolescentes de 14 a 19 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta con respuestas mutuamente excluyentes dividida en 5 secciones de 9 ítems; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. Los resultados abordados fueron los siguientes el 50.6% de los adolescentes de la urbanización Las Palmeras se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años. Asimismo, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio. Los adolescentes de la urbanización Las Palmeras, tiene un nivel de conocimientos alto en las dimensiones; Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0%; sobre salud sexual y reproductiva el 57%; en prevención de ITS y VIH-SJDA, el 50.6%; y sobre los métodos anticonceptivos, el 56%. En lo referido a las actitudes sexuales de los

adolescentes la urbanización presentan actitudes sexuales favorables como: sexualidad, el 79.7%; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%. Finalmente se acepta la hipótesis por existir un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la Urbanización las Palmeras del distrito de Morales.

Chuquizuta (2015), en su trabajo, Niveles de Conocimiento sobre Sexualidad y Actitudes Sexuales en Adolescentes de nivel secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2015. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo: observacional, prospectivo, transversal y analítico, se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes. La muestra estuvo constituida por 174 estudiantes del quinto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: El test de conocimientos sobre sexualidad y el Test de actitudes. Los resultados evidencian que del 100% de los adolescentes evaluados, el 71.8% tiene nivel de conocimiento medio y actitudes sexuales favorables, el 22.4% tiene nivel de conocimiento medio y sus actitudes sexuales fue indiferente; el 3.4% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue indiferente, el 0.6% tiene nivel de conocimiento bajo y sus actitudes sexuales fue favorable; el 2.3% tuvo nivel de conocimiento alto y sus actitudes sexuales fue favorable, no se observa adolescentes con nivel de conocimiento alto y actitudes sexuales indiferentes. Llegaron a la conclusión de que casi el total de estudiantes presentaron un nivel de conocimiento sobre la sexualidad de medio solo un pequeño porcentaje de bajo y alto. Mientras que casi las tres cuartas de los estudiantes presentaron actitudes sexuales favorables y la cuarta parte actitudes sexuales indiferentes.

Robles (2015), en su trabajo sobre, Conocimientos y Actitudes Sexuales en los Adolescentes de 14 a 19 años de la Urbanización popular Isaías Vásquez Morán Distrito de Sullana, durante el periodo 2012 y 2015. La investigación tuvo como

objetivo general, describir el conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes; una investigación cuantitativa-descriptiva, no experimental, de corte transversal. La muestra fueron 141 adolescentes, se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas sobre conocimientos, actitudes y características sociodemográficas. Los resultados fueron: 67.4% de adolescentes desconocen la sexualidad en general, así como las dimensiones: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva (84,04%), ciclo de respuesta sexual (52,06%). Prevención de ITS-VIH/SIDA (50,04%), Métodos anticonceptivos 50,04%. El 14,02% presenta una actitud global desfavorable hacia la sexualidad. Finalmente, se concluye: la mayoría de adolescentes entrevistados desconocen sobre sexualidad y presentan actitudes favorables para una vida sexual responsable, compartida y placentera.

Salas (2017), en su estudio sobre Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los estereotipos de rol de género y las actitudes hacia la sexualidad; la muestra estuvo constituida por estudiantes hombres y mujeres de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología, a partir del cual se estableció una muestra de 108 estudiantes seleccionados con un muestreo aleatorio estratificado. En la investigación se empleó una metodología transversal, descriptiva y correlacional. Las pruebas que se utilizó fueron: La Escala de Estereotipos de Roles Sexuales (SRSS) adaptación de la prueba de Bem (BSRI), elaborada por la Dra. Raguz, el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, ambas validadas en Lima – Perú, y una ficha sociodemográfica diseñada especialmente para esta investigación. Obtuvieron como resultados que la mayoría de los estudiantes presenta actitudes favorables hacia la sexualidad siendo el factor con mayor incidencia inseguridad sexual con un 81.48% de la muestra; en el factor excitabilidad sexual el 74,07% presenta actitudes favorables; en el factor neuroticismo el 61,11% presenta actitudes favorables; en el factor puritanismo el 51,85% presenta actitudes favorables y en el factor liberalismo el 59,26% presenta actitudes favorables.

## **Fundamentación Científica**

### **ACTITUDES SEXUALES**

Las actitudes son una organización relativamente estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias de conducta hacia el objeto. Las creencias incluyen hechos, opiniones y nuestro conocimiento general acerca del objeto, tal como lo señala Morris y Maisto (2011, citado en Lozano, 2015).

Eysenck (1964, citado en Salas, 2017) consideró que “Las actitudes son parte esencial de la personalidad que se antepone a las acciones de diversos tipos, social, político, sexual y su estudio es importante y provechoso”

Allport (1935, citado en Martín-Baró, 1988, citado en Ubillos, et al s.f.), considera a una actitud como ‘un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones’.

Esta definición plantea algunas características centrales de la actitud (Vallerand, 1994, citado en Ubillos, et al s.f.):

- a) Es un constructo o variable no observable directamente.
- b) Implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos.
- c) Tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción -aunque no se debe confundir con ella- y también influencia la percepción y el pensamiento.
- d) Es aprendida.
- e) Es perdurable.
- f) Tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado.

Antonaky Livneth (1988, citado en Esquivas, 2012, citado en Lozano 2015) menciona que las actitudes son aprendidas mediante la experiencia e interacción con los demás; son complejas y con múltiples componentes; pueden ser estables; guardan un objeto social específico, ya sea: personas, eventos, ideas, etc.; son variables en cuanto a su calidad y cantidad, dependiendo de la motivación (y la dirección o carga, y por tanto, son manifestaciones del comportamiento que guarda la predisposición a desenvolverse de cierta forma cuando esta frente al referente hacia el cual proyecta esa actitud.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, citado en Pareja y Sanchez, 2016), la sexualidad humana se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

Cuando se habla de sexualidad hay que adentrarse en las relaciones interpersonales, en los sentimientos más íntimos de unos y otros y ver sus efectos en el desarrollo y autodesarrollo del ser humano. Es una realidad de por sí valiosa por el hecho de pertenecer a la intimidad de lo humano, pero que influye en la calidad de vida de ambos géneros, y de la familia. (Pareja y Sanchez, 2016)

### **Actitud del adolescente sobre sexualidad**

La actitud o actitudes son predisposiciones aprendidas que impulsan a una persona a responder o comportarse de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables con relación a un tema o situación determinada, las constituyen las opiniones, creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Estas actitudes permanecen estables con el tiempo y siempre son dirigidas hacia un objeto o idea, raras veces son asunto

individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía. (Pareja y Sanchez, 2016).

Las actitudes son adquiridas como resultado de un aprendizaje a través de las situaciones e incidencias vividas, están dotadas de cierta estabilidad y son, por tanto, difíciles de mover, pero aun así son susceptibles de cambiar. Estas también son transferibles, permiten dar respuestas a múltiples situaciones diferentes e, incluso, desconocidas, aportando una economía de esfuerzos y consiguiendo una unidad personal en la conducta individual, y por último son complejas y de actuación conjunta entre sus componentes (operan íntimamente interrelacionadas) Las actitudes por ser modificables tienden a cambiar por nuevas experiencias del sujeto y con ello adoptar nuevas disposiciones de ánimo. (Pareja y Sanchez, 2016)

La intensidad de la actitud hace referencia a la fuerza del componente afectivo, al grado de sentimiento de las personas a favor o en contra de otras personas, objetos o ideas, y estas se miden según el grado, que vendría a ser una propiedad que designa la posición tomada en el continuo de una actitud (muy favorable, ligeramente favorable, etc.). El conjunto de conductas, afectos y conceptos se estructuran y afianzan y dan lugar a una actitud. Podemos considerar a la actitud como su principal instrumento para enfrentarse a la realidad. (Pareja y Sanchez, 2016)

Es difícil que haya alguna actitud o grupo de actitudes que sea universalmente aplicables a la adolescencia, pues difieren de la misma forma que los individuos y los ambientes. Lo que sí podemos afirmar es que la adolescencia es una época en la que surgen nuevas actitudes e ideas, que moldean la personalidad del individuo de esta edad, y su ajuste a la vida. De la misma forma aunque la formación de valores abarca toda la vida del ser humano, los aspectos intelectuales y emocionales de éstos, atraviesan el momento más atractivo en este período. (Pareja y Sanchez, 2016)

## **Características de las actitudes**

Salas (2017), menciona las siguientes características:

- Las actitudes son adquiridas, son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha obtenido a lo largo de su historia de vida, que contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra.
- Las actitudes son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta.
- Las actitudes son impulsoras del comportamiento, son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente.
- Las actitudes son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente

## **Componentes de las actitudes**

Rodríguez (1991, citado en Salas, 2017) distingue tres componentes de las actitudes:

- *Componente Cognitivo*, el cual hace referencia al conjunto de creencias del individuo. Es la información que el individuo tiene sobre el objeto, lo que sabe o cree saber sobre él, su manera de representarlo y las categorías en las que lo incluye. Para influir en esta dimensión es necesario aportar conocimientos nuevos al individuo. Sin embargo, existe un problema de causalidad circular entre actitud e información. Por un lado, la información que recibimos influye en nuestra actitud, pero a su vez, nuestra actitud influye en la forma en que recibimos información, por ejemplo, al ignorar o tergiversar la información que recibimos para que encaje mejor con nuestras creencias ya establecidas. Al hablar de Sexualidad este componente alude a

los conocimientos, en sentido amplio, que se tiene sobre la misma. A la percepción de la Sexualidad como tal, y al conjunto de creencias asociadas a ella.

- *Componente Afectivo*, el cual hace referencia al conjunto de sentimientos del individuo. Se entiende como un continuo bipolar equidistante entre sentimientos negativos y positivos. Es decir, los sentimientos no se clasifican en sólo dos categorías (negativos o positivos), sino que se miden en una escala que es más negativa en un extremo y más positiva en el otro, en cuyo centro se halla la neutralidad. Para influir en esta dimensión hay que intentar aumentar o disminuir la valoración personal negativa o positiva que mantiene el individuo hacia un determinado objeto. En la actitud sexual incluye la valoración positiva o negativa de la Sexualidad. El agrado o desagrado. La aceptación o el rechazo. Este componente de la actitud es al que más atención se le ha prestado en Educación Sexual. Olvidando, en algunos casos, que este es sólo un componente de la actitud global.
- *Componente Conductual*, el cual hace referencia a la predisposición a desarrollar una determinada conducta. Para influir en esta dimensión se requiere aplicar un programa de refuerzos y sanciones. De hecho, los propios refuerzos y sanciones que recibimos en nuestra vida diaria influyen en nuestra actitud. En la actitud sexual sería la guía de conducta sexual del sujeto. El filtro que propone y predispone a efectuar determinadas conductas o, por el contrario, a no hacerlas.

### **Formación de las actitudes**

Distintos enfoques han explicado las génesis de las actitudes, entre los cuales se destacan:

### **El Enfoque Cognitivo Conductual.**

Las teorías conductistas han defendido que la formación inicial de las actitudes provenían de la asociación en repetidas ocasiones de un objeto a un determinado estado placentero o displacentero, las diversas investigaciones han surgido desde *el condicionamiento clásico*, el cual explica que las actitudes no se forman de repente en una persona sino que son aprendidas gradualmente a través de la experiencia, es por ello que las actitudes son aprendidas y este proceso empieza a desarrollarse en el seno de la familia y la escuela, las actitudes se van formando de eventos positivos o negativos y palabras positivas o negativas que se asocian a determinadas categorías. Así mismo *el condicionamiento operante*, consistiría en aprender algo debido a que es reforzado, es decir el aprendizaje instrumental tiene lugar cuando una conducta deseada es reforzada, se asocia con algo agradable para el sujeto, y/o una conducta no deseada es castigada, se relaciona con algo desagradable. Algunos estudios han demostrado la formación de actitudes mediante la utilización de técnicas de condicionamiento, tengamos en cuenta que en esta forma de aprendizaje de las actitudes, las recompensas sociales (alabanza, aprobación, aceptación) desempeñan un papel de suma importancia como refuerzos. *Las teorías de aprendizaje vicario o modelo* defienden que mucho de lo que aprendemos lo hacemos por observación; y es por ello que hay esa posibilidad de desarrollar determinadas actitudes a partir de la imitación de modelos significativamente importante. (Lozano, 2015)

### **El Enfoque funcionalista.**

Los planteamientos funcionalista se centran en investigaciones que indagan las causas de las actitudes se basan en el descubrimiento de las funciones que cumplen, estos se resume en cuatro explicaciones funcionales : a) *función instrumental, adaptativa o utilitaria*; hace referencia al principio hedonístico de búsqueda de placer y huida del dolor; así pues, desarrollamos actitudes favorables

hacia aquellos objetos que nos proporcionen experiencias de recompensa, y actitudes desfavorables hacia aquellos que se experimentan como penalizaciones. Para esta concepción, las actitudes pueden formarse según dos perspectivas: su utilidad percibida en el pasado, o la que se prevé pueda tener en el futuro. *b) función defensiva del yo;* según esta función que tiene claros tintes psicoanalíticos, una actitud puede generarse para protegerse de una serie de sentimientos negativos, o conocimientos de verdades desagradables hacia sí mismo o el propio grupo, permitiendo que estos sentimientos sean proyectados hacia otras personas. *c) función expresiva de autorrealización;* las personas presentan la necesidad de expresar actitudes que reflejan sus propios valores centrales, o componentes del concepto de sí mismo. Esta actitud sería también una forma de identificación con un grupo de referencia. *d) funciones de economía cognitiva;* los seres humanos tenemos que hacer frente de un modo continuo aun ambiente compuesto por una infinidad de estímulos, debido a lo cual, tenemos necesidad de dar sentido al mundo que nos rodea. En otras palabras la formación de actitudes está altamente relacionada con la experiencia personal y social que cada individuo vive. (Lozano, 2015)

### **Actitudes sexuales**

Con respecto a las actitudes sexuales se ha tenido en cuenta los siguientes autores: Mccary y Mccary (2000, citado en Lozano 2015) quienes definen que las actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente con nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. Cuando nuestras actitudes y comportamientos sexuales se disparan puede deberse a un proceso subyacente irracional y mal dirigido.

### **El problema de la deseabilidad social en la escala de medición de actitudes**

En cuanto al problema de la deseabilidad social en la escala de medición de actitudes. Morales (2006, citado en Lozano, 2015), hace de manifiesto que existen

entre las personas el deseo de presentar una buena imagen o de respuestas falsas al momento de contestar a las preguntas para presentarse uno mismo en términos favorables y puede ocurrir con cualquier instrumento psicométrico que se preste a ello. Así mismo, puede haber respuestas subjetivamente sinceras pero objetivamente falsas. Las respuestas al menos pueden venir determinadas, en parte, por el Yo Ideal. Morales (2006) refirió que está bien interpretar las respuestas socialmente deseables como genuinamente sinceras. Según este autor, uno tiende a verse así mismo con características positivas, y si se percibe un rasgo deseable, es porque se posee: el Yo Ideal quien tiende a reflejar el Yo Real.

Si estas respuestas vinieran determinadas por la aceptabilidad social de los ítems y no por su contenido específico, la validez de este instrumento quedaría afectada. Sin embargo, los ítems de este cuestionario para medir las Actitudes hacia la Sexualidad dan como respuesta: Cierto (C), falso (F) y con signo de interrogación siempre en cuando el evaluado no haya entendido la frase o vaya evadir su respuesta (?) que en este caso vendría a ser una respuesta neutral. Así también las circunstancias donde fueron aplicadas las escalas fueron el mismo centro educativo. Las personas evaluadas tienen un grado académico del nivel “Superior”. Además, que la evaluación fue anónima. (Lozano, 2015).

Para superar con más objetividad el tema, encontramos que en las escalas de actitudes comparadas con los test de personalidad, suelen tener: 1. Menor consenso social sobre lo bueno y lo malo; 2. Menor probabilidad de que el sujeto desconozca el tema o no tenga opinión formada y 3. Resulta más sencillo formular ítems más neutros con respecto a la deseabilidad social. Concluimos que el problema de deseabilidad social existe en las escalas de actitudes en un índice menor que en los test para medir la personalidad. (Lozano, 2015)

## **LA TEORIA DE LA PERSONALIDAD SEGÚN LA TEORIA DE EYSENCK**

Eysenck (1981, citado en Salas, 2017) como producto de sus investigaciones, consideró que las actitudes y las conductas reciben un fuerte influjo de los factores genéticos, de que en ellas intervienen estructuras y secreciones fisiológicas y hormonales, que están estrechamente relacionadas con las variables de la personalidad. En base a esto elaboró un reactivo especialmente construido para estudiar la influencia de la personalidad sobre la conducta sexual, evaluando trece factores:

- **Satisfacción sexual;** en este factor se encuentran ítems que evalúan la percepción que tiene la persona acerca del placer que experimenta en su vida sexual, si ella es vista como adecuada o satisfactoria o, si, por el contrario, la percibe como de privada.
- **Excitación Sexual;** este factor incluye ítems referidos a la vivencia de lo sexual, su urgencia, frecuencia, intensidad y calidad.
- **Nerviosismo sexual;** en este factor están comprendidos ítems que evalúan aspectos psicopatológicos de diversa naturaleza e intensidad vinculados a la posibilidad de relacionarse con personas del sexo opuesto sin considerar la homosexualidad.
- **Curiosidad Sexual;** en este factor, los ítems se refieren al interés por experiencias sexuales y en particular por cosas tales como la pornografía, el voyeurismo y situaciones sexuales no convencionales.
- **Sexo premarital;** este factor incluye ítems referidos a elementos ideológicos en torno a experiencias sexuales previas al matrimonio, su aceptación o rechazo, su “conveniencia” o “inconveniencia”.
- **Represión;** este factor está conformado por ítems que indagan acerca de tendencias a negar o mantener bajo severo control la expresión de lo sexual, puesta de manifiesto en la vida diaria pero también en la preocupación por la educación sexual de los jóvenes.
- **Puritanismo;** este factor incluye ítems referidos a conductas de extremo evita miento pudor o de rechazo de lo sexual, tanto lo convencional como lo

no convencional en este terreno, adoptándose más bien una postura conservadora sobre el particular.

- ***Experimentación sexual;*** este factor evalúa aspectos referidos a la exploración de lo sexual, en términos de experiencias sobre el particular, o búsqueda de ellas.
- ***Homosexualidad;*** este factor incluye ítems referidos a la valoración y percepción de la orientación homosexual.
- ***Censura;*** este factor incluye ítems referidos a aspectos ideológicos de control sobre la expresión de la sexualidad.
- ***Promiscuidad;*** este factor contiene ítems referidos a conductas sexuales indiscriminadas y no vinculadas mayormente a aspectos afectivos.
- ***Hostilidad sexual;*** este factor contiene ítems referidos a la expresión de agresión y formas variadas de rechazo así como tendencias a la dominación de la pareja en el terreno sexual.
- ***Culpa;*** este factor evalúa sentimientos de culpa referidos a la conducta y actitudes sexuales.

Manco (1994, citado en Salas 2017) considera que las actitudes sexuales son “un estado de predisposición o tendencia a actuar o reaccionar de cierta manera al ser confrontado con estímulos sexuales”.

Selecciono cinco grupos de actitudes sexuales, según el planteamiento de Eysenck que han sido considerados en el siguiente estudio:

1. **Liberalismo o Permisividad;** que es una actitud hacia la sexualidad expresada en la permisividad de la conducta sexual. Se caracteriza por la flexibilidad de las creencias respecto al sexo, sin afectarse por sentimientos de culpa, en temas como la virginidad, el aborto, anticonceptivos, homosexualidad, relaciones sexuales pre y extramatrimoniales entre otras. Los sujetos que obtenían puntuaciones altas en este factor referían haber practicado relaciones sexuales a temprana edad.

2. **Puritanismo;** es la actitud sexual expresada en una conducta rígida y conservadora en todo lo relacionado a la sexualidad, como el sexo, la masturbación, el desnudo, el contacto físico, etc.
3. **Inseguridad sexual o timidez sexual;** esta actitud se caracteriza por la dificultad el temor de un comportamiento sexual y la timidez de relacionarse con personas del sexo opuesto.
4. **Sexo neurótico o Neurotismo sexual;** actitud caracterizada por la inestabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el sexo, evidenciando sentimientos de culpa, temores, tensión, frustración, angustia originadas por el aspecto sexual.
5. **Sexo impersonal;** actitud expresada en el disfrute sexual sin compromiso afectivo, que se da en forma ocasional o inestable.

### **Modelo que sustenta la investigación**

El trabajo de investigación sigue el modelo psicométrico, conductual cognitivo desarrollado por Eysenck para su teoría de la Personalidad, la cual es la más completa y científicamente demostrada de las teorías psicológicas de la personalidad.

Eysenck (1976, citado en Lozano, 2015) define a la personalidad como “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina”. La relación que encuentra la personalidad con las actitudes se centran básicamente en lo siguiente: “El neuroticismo incide negativamente en la conducta sexual tanto de mujeres como varones y la

extraversión tiene más incidencia en la conducta sexual de los hombres y menos incidencia en la conducta sexual de las mujeres. Concretamente, y por lo que se refiere al neuroticismo. Eysenck (1976, citado en Lozano, 2015) manifiesta, que tanto hombres como mujeres neuróticas tienen problemas en la conducta sexual, si bien existe un patrón diferencial en ambos. Es decir, hombres y mujeres neuróticos están menos satisfechos sexualmente, pero el hombre, también, manifiesta más quejas en relación a la conducta sexual de su pareja; en cambio, la mujer neurótica concede menos importancia a la duración de la relación sexual. Asimismo, se observa un patrón diferencial en la dimensión extraversión al igual que ocurría con el neuroticismo. El primer dato a destacar es que la extraversión se relaciona con numerosos aspectos de la conducta sexual del hombre. En la mujer, la extraversión solo se relaciona con relaciones prematrimoniales.

No obstante, se han encontrado en los trabajos de investigación presentada por Avia, Carrillo y Rojo (1990, citado en Lozano, 2015) una relación entre la variable orientaciones ante la sexualidad (actitudes y conducta) con puntuaciones en la escala auto-observación (rasgo de personalidad). Ambos investigadores hicieron referencia que el sexo, la edad y la autoobservación predijeron las respuestas al cuestionario, siendo los hombres de más edad y los altos en auto-observación los de una sexualidad menos restringida (entendiéndose restringida como aquella condición de fuerte compromiso que debe tener la pareja para llegar a la relación sexual). Mientras que las diferencias en sujetos con experiencias en coito se explicaban sobre todo por la variable personalidad, en sujetos sin esas experiencias fue el sexo la variable más determinante. La importancia de la experiencia en el establecimiento de actitudes y conducta sexual en ambos sexos va en contra de la reciente interpretación biológica de la auto observación de Snyder y su grupo citado por Avia, Carrillo y Rojo (1990, citado en Lozano, 2015).

Avia, Carrillo y Rojo (1990, citado en Lozano, 2015) encontraron específicamente que existía una infraestructura psicológica tras dos tipos de orientación hacia la

sexualidad: una que se llamaba: restringida donde se mostraba fuertes compromisos de la pareja como requisito de la relación sexual y la otra que se denominó amplia que admite relaciones múltiples menos compromiso con personas desconocidas. En el cuestionario utilizado se encontró factorialmente la existencia de un factor general orientado hacia la sexualidad, independiente de un segundo factor de frecuencia en las relaciones sexuales. Coherentemente con las características de la variable auto observación (Los sujetos altos en la auto observación se caracterizaron como quienes sufren un mayor impacto de las situaciones sociales, pueden mostrar alta coherencia expresiva, puesto que la situación social a menudo exige un patrón prototípico, que encaja y es adecuado para diversas situaciones), se postuló que los sujetos que puntuaban alto en esta variable tenderían a responder afirmativamente aquellas cuestiones que revelasen una orientación amplia mientras que los sujetos que puntuaban bajo en la variable auto observación se mostrarían más proclives a las relaciones sexuales restringidas. Los resultados confirmaron estas hipótesis.

Diegues, Sueiro y López (2005, citado en Lozano, 2015), en su trabajo de investigación: actitudes y conductas sexuales hallaron la relación entre conservadurismo – liberalismo y personas conservadoras y su tendencia erotofóbica y las liberales más erotofílicas, pero esto no es siempre así, precisamente porque los componentes de las actitudes pueden tener cierta autonomía e incluso llegar a estar en contradicción, aunque naturalmente no es lo habitual.

### **Caracterización de las dimensiones**

Loza (2003, citado en Anicama, 2016) realiza una descripción de las características de los 5 factores de las actitudes sexuales los cuales se describen a continuación.

- *Factor de liberalismo:* se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.
- *Factor de puritanismo:* expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.
- *Factor de neuroticismo:* se observa en la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual
- *Factor de excitabilidad sexual:* se expresa en el disfrute sexual sin compromisos afectivos, que se da en forma ocasional o inestable.
- *Factor de inestabilidad:* se caracteriza por la dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

### **La Adolescencia y sexualidad**

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. (OMS, s.f.)

Dado el abismo de experiencia que separa a los adolescentes más jóvenes de los mayores, resulta útil contemplar esta segunda década de la vida como dos partes: la adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años) y la adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años). (UNICEF, 2011, p.6)

**La adolescencia temprana:** La adolescencia temprana es un período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que comienzan a manifestarse los cambios físicos. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación. Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los varones cobran mayor

conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual. La adolescencia temprana debería ser una etapa en la que niños y niñas cuenten con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de funciones propias de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad. (UNICEF, 2011, p.6)

**La adolescencia tardía:** La adolescencia tardía se da entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones. La temeridad declina durante la adolescencia tardía, en la medida en que se desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes. Sin embargo, el fumar cigarrillos y la experimentación con drogas y alcohol frecuentemente se adquiere en esta temprana fase temeraria para prolongarse durante la adolescencia tardía e incluso en la edad adulta. En la adolescencia tardía, las niñas suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión; y a menudo la discriminación y el abuso basados en el género magnifican estos riesgos. Las muchachas tienen una particular propensión a padecer trastornos alimentarios, tales como la anorexia y la bulimia; esta vulnerabilidad se deriva en parte de profundas ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina. No obstante estos riesgos, la adolescencia tardía es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas. (UNICEF, 2011, p.6)

## **Marco Conceptual**

**Actitudes Sexuales:** Son las actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente con nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. (Mccary y Mccary, 2000)

**Adolescencia:** Periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. (OMS, s.f.)

**Institución Educativa:** Es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media. (MINEDU, s.f.)

## **5.2. Justificación de la investigación**

El presente estudio nos permitirá determinar las actitudes sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles de Pinra-Huánuco 2017. En cuanto al valor teórico, este estudio llenará algún vacío de los conocimientos relacionados a las actitudes sexuales.

Desde la perspectiva social, la presente investigación es fundamental en el área personal, familiar, académica y social ya que nos dará un amplio panorama de los contenidos de la variable, así mismo servirá como un referente para realizar futuras investigaciones de nivel básico y de asociación, también podrá ser considerado como un punto de partida para realizar programas de prevención en la población estudiantil de la Institución Educativa respecto a la sexualidad.

## **5.3. Problema**

La adolescencia es un periodo de cambios no solamente a nivel fisiológico sino también a nivel psicológico y socio-cultural. En esta etapa se define aspectos importantes como la imagen corporal, la identidad, la propia personalidad y otras tantas cuestiones de la vida, entre las que se encuentra una muy importante: la sexualidad. Este aspecto se relaciona no solo con la

orientación sexual sino también con las actitudes que adopta el adolescente frente al ejercicio de su sexualidad, las cuales son influenciadas por el tipo de educación, la crianza y los valores recibidos durante su crecimiento, además del contexto en el que se desenvuelve, amigos, medios de comunicación, etc.

Zambrano, en su trabajo sobre actitudes sexuales en adolescentes, nos dice que el 68% de los encuestados fueron liberales, el cual el porcentaje aumento respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales donde el 75% mantuvo una postura liberal, mientras que al analizar la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se encontró un 53% con actitud conservadora y este porcentaje aumento cuando se analizó la actitud hacia la libre expresión de la sexualidad con el 60% de estudiantes con postura conservadora.

Por otra parte Lozano en su estudio sobre actitudes sexuales en docentes, los resultados que se lograron fueron que los docentes muestran en su mayoría actitudes desfavorables al neuroticismo, actitudes neutrales al liberalismo y en menor porcentaje actitudes favorables a la inseguridad sexual, así mismo dentro de las características sociodemográficas, los varones se muestran inseguros y las mujeres liberales y puritanas con porcentajes bajos; y en un nivel neutral ambos géneros son liberales.

Por tanto, como trabajadora de la I.E. Daniel Alomia Robles del Distrito de Pinra Provincia de Huacaybamba del departamento de Huánuco, se observa actitudes preocupantes en los adolescentes de dicha institución, lo cual es alarmante ya que el propósito de un psicólogo es formar en el estudiante actitudes que favorezcan su desarrollo integral saludables a nivel físico y socioemocional, el informe realizado en el 2016 por la psicóloga, se detectó 4 casos de embarazo, las edades promedios de los adolescentes fueron de 15 a 17 años, así como el consumo excesivo de la pornografía. En este año se presenta dos casos de embarazo en adolescentes 17 y 19 años, de la misma manera se detectó adolescentes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año que observan pornografía y adolescentes de 14 años que dentro de las entrevistas realizadas se identificó

que la mayoría de los estudiantes adolescentes ya han tenido su primera iniciación sexual, así como adolescentes de 15 y 16 años que ya conviven con sus parejas y la gran mayoría de los adolescentes llevan una actividad sexual activa.

En función a lo planteado, surge la siguiente pregunta de investigación.

*¿Qué actitudes sexuales presentan los adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles de Pinra – Huánuco 2017?*

#### 5.4. Conceptualización y operacionalización de la variable

##### Definición conceptual de la variable

**Actitudes Sexuales:** Las actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente con nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. Cuando nuestras actitudes y comportamientos sexuales se disparan pueden deberse a un proceso subyacente irracional y mal dirigido. (Mccary y Mccary, 2000)

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variable.*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Actitudes Sexuales	Liberalismo	Permisividad	Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, adaptado en el Perú por Américo Biboloni y Ramón
	Puritanismo	Rigidez	
	Neuroticismo	Conflictos	

---

Excitabilidad sexual	Emocionales Inestable	León (1981) Última modificación por Lili Mariane Loo Gonzales (2015)
Inseguridad sexual	Dificultad con el mismo sexo	

---

Fuente: Elaboración propia1

## **5.5.Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar las actitudes sexuales de los adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles de Pinra- Huánuco 2017

### **Objetivos específicos.**

- Identificar las actitudes de liberalismo en los adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles, Pinra – Huánuco.
- Identificar actitudes de puritanismo en los adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles, Pinra – Huánuco
- Identificar actitudes de neuroticismo en los adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles, Pinra – Huánuco
- Identificar actitudes sexuales de excitabilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles, Pinra – Huánuco.
- Identificar actitudes de inseguridad en los adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles, Pinra – Huánuco

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio corresponde al tipo básico y descriptivo, porque nos permite descubrir conocimientos acerca de la naturaleza y los principios y las leyes que rigen los fenómenos y es descriptivo porque el propósito fue caracterizar los hechos que se investiga (Salas, 2000, p. 174). Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014, pp. 92-93) indican que el estudio descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice y describe tendencias de un grupo o población.

Es de diseño no experimental, porque que se realizó sin la manipulación deliberada de variables, además se trata de un diseño transaccional o transversal, ya que se recolectó datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, et al, 2014, p. 154).

De acuerdo al criterio de la orientación del estudio, constituye una investigación descriptiva ya que permite recoger información respecto al objeto de estudio.

El diseño de investigación asumido es descriptivo simple, cuyo diagrama es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Muestra de estudio

O: Actitudes sexuales

## **6.2.Población y muestra**

La población o universo es definido como el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones (Hernández, Fernández y Baptista; 2014, p. 174). En este sentido el universo del presente estudio estuvo conformado por 366 estudiantes adolescentes cuyas edades fluctúan entre 12 a 18 años, varones y mujeres matriculados en el periodo lectivo 2017 del nivel secundario de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles de Pinra, Huánuco.

El muestreo fue de carácter intencionado de sujetos disponibles y estuvo conformada por 158 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 15 hasta los 18 años bajo los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- ✓ Estudiantes matriculados en el año lectivo 2017.
- ✓ Adolescentes entre los 15 a 18 años
- ✓ adolescentes que asistieron a la institución el día y hora del recojo de la información.
- ✓ Adolescentes voluntarios y disponibles para participar en la investigación
- ✓ Se respetó aquellos estudiantes que no desearon participar voluntariamente del estudio quienes quedaron excluidos del estudio

## **6.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica usada fue la encuesta porque se obtuvo la información de los sujetos de estudios, proporcionada por ellos mismos, ya que recoge opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias (Pineda y Alvarado, 2008, p. 148) y se realiza a través de un cuestionario que es el instrumento que utiliza para obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo (Pineda y Alvarado, 2008, p. 151).

## **Instrumento**

### *Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck.*

## **Ficha técnica**

<b>Nombre</b>	: Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck
<b>Autor</b>	: H.J. Eysenck
<b>Año</b>	: 1976. Última adaptación y ajuste 2015
<b>Objetivo</b>	: Verificar la influencia de la Personalidad sobre las actitudes sexuales.
<b>Factores</b>	: Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad sexual, Inseguridad sexual
<b>Dirigido a</b>	: Adolescentes, Jóvenes y Adultos.
<b>Adaptada por</b>	: Américo Bibolini y Ramon León (1981) Lili Mariane Loo Gonzales (2015)
<b>Tiempo de aplicación</b>	: 25 minutos, tanto a nivel individual como colectivo.

El instrumento puede ser aplicado tanto a nivel individual como colectivo y tiene una duración promedio de 25 minutos.

## **Validez de la prueba**

Gonzales (1991), validó el instrumento por medio del método de “juicio de expertos” para lo cual consultó a 10 especialistas. Los resultados obtenidos de este proceso fueron hallados por medio de chi-cuadrado encontrando que los 9 ítems por factor resultaron válidos con un nivel de significancia de  $p < 0.05$  a  $p < 0.0$ , es decir, todos cumplieron el

propósito de las medida, por tanto se puede decir que el inventario tiene validez para evaluar las actitudes sexuales.

### **Confiabilidad de la prueba**

Se efectuó la revisión de la confiabilidad por el método de la consistencia interna en la cual se estableció la relación de la varianza de cada ítem con la varianza total dentro de cada uno de los factores mediante la ecuación de Kuder Richardson, encontrándose los siguientes resultados.

Tabla 2

#### *Confiabilidad del inventario de actitudes sexuales, según factores*

Factores	Coefficiente	Decisión
Liberalismo	0,81	Muy alta
Puritanismo	0,81	Muy alta
Neuroticismo	0,88	Muy alta
Excitabilidad sexual	0,90	Excelente
Inseguridad sexual	0,83	Muy alta

Fuente: Elaboración propia

Una forma diferente de analizar los resultados obtenidos con el instrumento utilizando escala de percentiles son presentados por Solano (1992).

Tabla 3:

#### *Percentiles*

Percentiles	Puntaje directo	Categoría
80	8 – 9	Extremadamente favorable
60	6 – 7	Bastante
50	5	Moderado
40	4 – 3	Ligeramente
20	2 – 1	No presenta

Fuente: Elaboración propia

#### 6.4. Procedimiento de recolección de datos

Antes de la aplicación del instrumento se coordinó con las autoridades del colegio para conocer el recojo de la información, se dirigió una carta al director de la Institución Educativa. Posteriormente se coordinó las fechas, horarios y lugar para la aplicación de los instrumentos de investigación, se hizo una preparación del material para la aplicación (protocolos de las pruebas, lápices, tajador, borrador), se procedió a la aplicación del instrumento, para lo cual se le explicó la importancia y los objetivos a los participantes, se dio las indicaciones e instrucciones para el desarrollo del instrumento, se revisó la conformidad de los datos recopilados, se organizó y depuró la información. En relación a la calificación e interpretación de las pruebas se elaboró la matriz de datos, se prosiguió con el vaciado de los resultados a la matriz, se hizo el análisis estadístico a partir de la estadística descriptiva elaborando tablas y figuras con su respectiva interpretación.

#### 6.5. Protección de los derechos humanos de los sujetos de estudio

En esta investigación se ha tomado en cuenta los lineamientos éticos en la investigación psicológica descrita en el código de ética del psicólogo peruano y el código de la asociación americana de psicología APA (2010), por lo que se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

- ***Derecho a la información.***- Los participantes fueron debidamente y oportunamente informados de los objetivos y propósitos de la investigación antes de proceder a la recolección de los datos.
- ***Respeto al libre albedrío.***- Se respetó la decisión de aquellas personas que no desearon participar en la investigación.
- ***Respeto a la privacidad.***- Se garantizó la total confidencialidad de las identidades (nombres y apellidos) al momento de recolectar la información. El

manejo de la información como producto de los resultados del estudio, fue de uso exclusivo para fines académicos y de la investigación.

## 7. RESULTADOS

### Análisis

#### *Distribución de frecuencias y porcentajes de las actitudes sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles de Pinra, Huánuco 2017*

En la tabla 4 se aprecia que el 25,32% de los adolescentes de la Institucion Educativa Daniel Alomia Robles presentan actitudes sexuales liberales, el 25,95% muestran actitudes sexuales puritanas, el 16,46% demuestran actitudes sexuales neuroticos, el 15,82% ostentan exitabilidad sexual y el 16,46% inseguridad sexual.

Tabla 4

#### *Distribución del nivel de actitudes sexuales*

<b>Dimensiones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Liberalismo	40	25,3
Puritanismo	41	25,9
Neuroticismo	26	16,5
Excitabilidad	25	15,8
Inseguridad	26	16,5
Total	158	100,0

Fuente: Elaboración propia

#### *Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión liberalismo en los adolescentes de la Institucion Educativa Daniel Alomia Robles, Pinra –Huanuco 2017*

En la primera dimensión la tabla 5 revela que el 0,63% de los adolescentes presentan un liberalismo extremadamente favorable, 5,06% demuestran una actitud bastante liberal, el 5,70% un liberalismo moderado, el 38,61% un liberalismo ligeramente y el 50,00% no exhiben una actitud liberal.

Tabla 5

*Distribución del nivel de la dimensión liberalismo*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Extremadamente Favorable	1	,6
Bastante	8	5,1
Moderado	9	5,7
Ligeramente	61	38,6
No Presente	79	50,0
Total	158	100,0

Fuente: Elaboración propia

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión puritanismo en los adolescentes de la Institucion Educativa Daniel Alomia Robles, Pinra –Huanuco 2017*

En la segunda dimensión la tabla 6 revela que el 0,63% de los adolescentes demuestran una actitud puritano extremadamente favorable, 7,59% despliegan actitudes bastante puritana, 5,70% un puritanismo moderado, el 29,11% presentan actitudes ligeramente puritanas y el 56,96% no exhiben actitudes puritanas.

Tabla 6

*Distribución del nivel de la dimensión puritanismo*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Extremadamente Favorable	1	,6
Bastante	12	7,6

Moderado	9	5,7
Ligeramente	46	29,1
No Presente	90	57,0
Total	158	100,0

Fuente: Elaboración propia

***Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión neuroticismo en los adolescentes de la Institucion Educativa Daniel Alomia Robles, Pinra –Huanuco 2017***

En la tercera dimensión la tabla 7 revela que el 6,96% de los adolescentes demuestran actitudes bastante neuroticas, 8,86% exteriorizan actitudes moderadas, el 36,7% una actitud neurotica extremadamente favorable y el 47,47% no exhiben actitudes neuroticos.

Tabla 7

***Distribución del nivel de la dimensión neuroticismo***

	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	11	7,0
Moderado	14	8,9
Ligeramente	58	36,7
No Presente	75	47,5
Total	158	100,0

Fuente: Elaboración propia

***Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión excitabilidad sexual en adolescentes de la Institucion Educativa Daniel Alomia Robles, Pinra –Huanuco 2017***

En la cuarta dimensión la tabla 8 revela que el 53,16% de los adolescentes exhiben excitabilidad sexual extremadamente favorable, el 3,16% bastante excitabilidad sexual, 9,49% una moderada excitabilidad sexual y el 34,18% una ligera excitabilidad sexual.

Tabla 8

*Distribución del nivel de la dimensión excitabilidad sexual.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Extremadamente favorable	84	53,2
Bastante	5	3,2
Moderado	15	9,5
Ligeramente	54	34,2
Total	158	100,0

Fuente: Elaboración propia

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión de inseguridad sexual en adolescentes de la Institucion Educativa Daniel Alomia Robles, Pinra –Huanuco 2017*

En la quinta dimensión la tabla 9 revela que el 1,27% de los adolescentes presentan inseguridad sexual extremadamente favorable, el 7,59% una inseguridad sexual moderado, el 34,81% inseguridad sexual ligeramnete y el 56,33% no muestran inseguridad sexual.

Tabla 9

*Distribución del nivel de la dimensión inseguridad sexual*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Extremadamente favorable	2	1,3
Moderado	12	7,6
Ligeramente	55	34,8
No presente	89	56,3
Total	158	100,0

Fuente: Elaboración propia

## 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al señalar el término actitudes hace referencia a una organización relativamente estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias de conducta hacia el objeto y las creencias incluyen hechos, opiniones y nuestro conocimiento general acerca del objeto y al señalar las actitudes sexuales hace referencia a las actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente con nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. En relación a lo mencionado anteriormente en el presente estudio se encontró que el 25,32% de los adolescentes de la Institucion Educativa Daniel Alomia Robles presentan actitudes sexuales liberales, el 25,95% exhiben actitudes sexuales puritanas, el 16,46% demuestran actitudes sexuales neuroticos, el 15,82% exteriorizan exitabilidad sexual y el 16,46% inseguridad sexual; resaltando más las actitudes puritanas las cuales son definidas como la expresión de rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo. En este sentido cabe mencionar a Zambrano, Toscano y Gil (2015), quienes en su investigación sobre actitudes sexuales al analizar la actitud hacia las diferentes formas de practicar el sexo se encontró un 53% con actitud conservadora y este porcentaje aumento cuando se analizó la actitud hacia la libre expresión de la sexualidad con el 60% de estudiantes con postura conservadora, estos resultados se asemejan a los nuestros teniendo como principal característica en las poblaciones de estudio al conservadurismo. Por su parte Chuquizuta (2015) encontró que casi el total de estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio sobre la sexualidad.

Por otro lado encontramos a las dimensiones de las actitudes sexuales, una de ella es el *factor de liberalismo* que se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo por parte de la persona. En esta dimensión se encontró que el 50,00% no

presenta actitudes liberales, mientras que un 38,61% evidencia un liberalismo ligeramente, el 5,70% un liberalismo moderado, el 5,06% de los adolescentes exhiben una actitud bastante liberal y el 0,63% de los adolescentes despliegan un liberalismo extremadamente favorable. Aquí podemos considerar que el mayor porcentaje de la población se encuentra en una postura en donde no demuestran actitudes liberales reafirmando los resultados del primer objetivo en donde la población se caracteriza por ser conservadora. En tal sentido podemos citar a Diegues, Sueiro y López (2005, citado en Lozano, 2015), quienes en su trabajo de investigación: actitudes y conductas sexuales hallaron la relación entre conservadurismo – liberalismo y personas conservadoras y su tendencia erotofóbica y las liberales más erotofílicas; por su parte Lozano (2015) encontró que los varones se muestran inseguros, las mujeres liberales y puritanas pero en porcentajes bajos; y a nivel neutral ambos géneros son liberales; en esta dirección podemos mencionar que estos porcentajes bajos encontrados por el autor se asemejan a los encontrados en el presente estudio.

En cuanto al *factor de puritanismo* el cual hace referencia a la expresión de la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo, se encontró que el 56,96% no presenta una actitud puritana, el 29,11% exteriorizan actitudes ligeramente puritanas, el 7,59% de los adolescentes exhiben actitudes bastante puritanas, el 5,70% un puritanismo moderado y el 0,63% de los adolescentes exteriorizan una actitud puritana extremadamente favorable. En este sentido Robles (2015) en su estudio encontró que la mayoría de adolescentes entrevistados desconocen sobre sexualidad y presentan actitudes favorables para una vida sexual responsable, compartida y placentera. Por otro lado Salas (2017) encontró que en el factor puritanismo el 51,85% presenta actitudes favorables, estos resultados encontrados por el autor difieren a los encontrados en los nuestro en donde solo el 0,63% presentan una actitud puritana extremadamente favorable.

En lo que refiere al *factor de neuroticismo* se observa en la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual. Aquí se reportó que el 47,47% no presenta actitudes neuroticas, el 36,7% una actitud neurotica extremadamente favorable, 8,86% muestran actitudes moderadas y el 6,96% de los estudiantes demuestran actitudes bastante neuroticas. Estos resultados se asemejan a los de Lozano (2015) quien en su estudio encontro que su poblacion muestran

en su mayoría actitudes desfavorables al neuroticismo. Sin embargo por otro lado Salas (2017) encontró que en el factor neuroticismo el 61,11% presenta actitudes favorables, difiriendo a nuestros resultados.

Respecto al *factor de excitabilidad sexual*, el cual se expresa en el disfrute sexual sin compromisos afectivos, que se da en forma ocasional o inestable. En esta dimensión se encontró que el 53,16% de los estudiantes despliegan excitabilidad sexual extremadamente favorable, el 34,18% una ligera excitabilidad sexual, el 9,49% una moderada excitabilidad sexual y el 3,16% bastante excitabilidad sexual. En este sentido cabe mencionar a Godoy et al. (2008) quienes en su estudio concluyeron que el nivel de conocimiento sobre sexualidad en su población de estudio es bueno y regular, lo cual puede estar asociado con el nivel socioeconómico del grupo familiar; posibilitando el desarrollo de actitudes de riesgo como el inicio de relaciones sexuales a muy temprana edad. Por su parte Navarro y López (2012) encontraron en su estudio que el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años. Por otro lado Salas (2017) encontró que en el factor excitabilidad sexual el 74,07% presenta actitudes favorables, este porcentaje se asemeja al encontrado en nuestro estudio.

Finalmente en el *factor de inestabilidad o inseguridad sexual* el cual se caracteriza por la dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto, se reportó que el 56,33% no muestran inseguridad sexual, el 34,81% inseguridad sexual ligeramnete, el 7,59% una inseguridad sexual moderado y el 1,27% de los estudiantes exteriorizan inseguridad sexual extremadamente favorable. Estos resultados se asemejan a los encontrados en Lozano (2015) quien en su investigación encontró que un menor porcentaje presenta actitudes favorables a la inseguridad sexual. Por su parte Salas (2017) encontró que en el factor inseguridad sexual un 81.48% de la muestra presenta actitudes favorables teniendo discrepancia a los encontrados en nuestra investigación.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1. Conclusiones

Después del procesamiento y análisis de la información respecto a las Actitudes sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles de Pinra-Huánuco, 2017, se concluye que:

- En las actitudes sexuales de los adolescentes, el 25,32% de los adolescentes exhiben actitudes liberales, el 25,95% actitudes puritanas, el 16,46% actitudes neuroticas, el 15,82% excitabilidad sexual y el 16,46% inseguridad sexual.
- En la dimensión liberalismo, el 50,00% no presenta una actitud liberal y el 38,61% un liberalismo ligeramente.
- En la dimensión puritanismo, 56,96% no demuestran una actitud puritana y el 29,11% exhiben actitudes ligeramente puritanas.
- En la dimensión neuroticismo, el 47,47% no muestran actitudes neuroticas y el 36,7% una actitud neurotica extremadamente favorable.
- En la dimensión excitabilidad sexual, el 53,16% presentan excitabilidad sexual extremadamente favorable y el 34,18% una ligera excitabilidad sexual.
- Finalmente en la dimensión inseguridad sexual, el 56,33% no exteriorizan inseguridad sexual y el 34,81% inseguridad sexual ligeramnete.

## **9.2.Recomendaciones**

A los futuros investigadores desarrollar estudios con muestra más amplias, tomando en cuenta a grupos de otras instituciones educativas para contrastar los resultados y proponer algunas alternativas de mejora.

Se recomienda realizar estudios con los familiares de los adolescentes del colegio para determinar si tiene relación con los resultados individuales.

Para futuras investigaciones tener en cuenta la adaptación y estandarización de los instrumentos en la zona sierra para adolescentes, con la finalidad de tener evidencias más confiables y más cercanas a las características de los participantes y por ende obtener resultados confiables.

## 10. AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hace realidad este sueño anhelado.

A la Universidad San Pedro por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A la Institución Educativa “Daniel Alomia Robles” de Pinra por el respaldo para poder trabajar con los estudiantes de los dos niveles, para así poder obtener resultados confiables y satisfactorios.

A mi asesor de Investigación y de Tesis de Grado Mg. Martin Castro Santisteban por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

Así mismo agradecer a mis profesores que durante mi carrera profesional me brindaron su apoyo, conocimientos, todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mis docentes: Lic. Dora Purizaca Soriano, Lic. Hugo López Cabrera, Lic. Iveth Corpus, Lic. Lili Penadillo Trujillo, por sus consejos, sus enseñanzas y más que todo por su amistad y paciencia.

Y por último a mi madre y hermana quienes me dan todo su apoyo, sus consejos y por la motivación durante mi formación profesional.

La autora

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anicama, J. (2016). *Manual del inventario de actitudes sexuales de Eysenck*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/312907271/01-Manual-Inventario-de-Actitudes-Sexuales-de-Eysenck-1>
- Chuquizuta, S. (2015). *Niveles de Conocimiento sobre Sexualidad y Actitudes Sexuales en Adolescentes de nivel secundario, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas – 2015*. Recuperado de <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/142/Nivel%20de%20conocimiento%20sobre%20sexualidad%20y%20actitudes%20sexuales%20en%20adolescentes%20nivel%20secundario%2C%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Emblem%C3%A1tica%20San%20Juan%20de%20la%20Libertad%2C%20Chachapoyas-%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diegues, JL., Sueiro E., y López F. (2005). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS)*. Cuadernos de medicina Psicosomática y siquiatría de enlace, 74, 46 - 56.
- Esquivas M., (2012). *La actitud del individuo en interacción con la sociedad*. Revista unan. mix. Revista digital Universitaria. Vol. 13, N° 7.

- Eysenck, H. (1976). *Personalidad y sexo en grupo: un estudio empírico*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 9, 1, 21-28.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *La adolescencia Una época de oportunidades*. Recuperado de [https://www.unicef.org/honduras/Estado\\_mundial\\_infancia\\_2011.pdf](https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf)
- Godoy, M.; Gonzales, M.; Gonzales A.; Guardia D.; Libreros, L.; y Gonzales, J. (2008). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de dos unidades educativas de Valencia, Venezuela*. Recuperado de <https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2259/1/Conocimientos-actitudes-y-practicas-sobre-sexualidad-en-adolescentes.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2002). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Loza, Y. (2003). *Actitudes sexuales en estudiantes mujeres de 5to año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Lozano, A. (2015). *Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo*. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4825/Lozano\\_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4825/Lozano_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación (s.f.). *Institución Educativa*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82752.html>
- Morris, Ch. y Maisto A. (2011). *Psicología*. México: Editorial Pearson Educación.
- Morales J. (coords.) (1999). *Psicología Social. Actitudes*. Madrid: McGraw - Hill.
- Navarro y López (2012). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en Adolescentes de la urbanización Las Palmeras – Distrito de Morales. Periodo Junio -Setiembre 2012*. Recuperado de

[http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM\\_b439419cff99a19820a9357f56a31aad](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSM_b439419cff99a19820a9357f56a31aad)

Organización Mundial de la Salud (s.f). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Pareja y Sanchez (2016). “*Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016*”. Recuperado de <http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESES%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda, E. y Alvarado, E. (2008). *Metodología de la Investigación*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Robles, A. (2015). *Conocimientos y Actitudes Sexuales en los Adolescentes de 14 a 19 años de la Urbanización popular Isaías Vásquez Morán Distrito de Sullana, durante el periodo 2012 y 2015*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/313>

Salas, R. (2017). *Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4679/PSsalirl.pdf?sequence=1>

Solano, E. (1992). *Actitudes y comportamiento sexuales en mujeres primigestas y multíparas de Lima Metropolitana*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Ubillos, S.; Mayordomo, S. y Páez, D. (s.f.). *Actitudes: definición y medición*. Recuperado de <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Zambrano, G.; Toscano, J. y Gil, J. (2015). *Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios*. Recuperado de <http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/view/326/340>

## 12. ANEXOS Y APÉNDICES

### Anexo1: Instrumento

# MANUAL DE INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Elaborado por: José Anicama Gómez

## I. FICHA TÉCNICA.

<b>Nombre del Instrumento</b>	:	Inventario de Actitudes Sexuales e Eysenck
<b>Autor</b>	:	H.J. Eysenck
<b>Año</b>	:	1976. ultima adaptación y ajuste 2015
<b>Objetivo</b>	:	Verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales
<b>Factores</b>	:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Liberalismo</li><li>- Puritanismo</li><li>- Neuroticismo</li></ul>

- Excitabilidad sexual
  - Inseguridad sexual
- Dirigido a** : Adolescentes, jóvenes, adultos.
- Adaptada por** : Américo Bibolini y Ramón León (1981)  
Lili Mariane Loo Gonzales (2015)

## II. ASPECTOS TEÓRICOS.

No se han encontrado datos disponibles directos, pero sigue el modelo psicométrico, conductual cognitivo desarrollado por Eysenck para su teoría de la Personalidad, la cual es la más completa y científicamente demostrada de las teorías psicológicas de la personalidad.

## III. CRITERIO DE CONSTRUCCIÓN

No se han encontrado datos disponibles en la versión original, Las adaptaciones y Modificaciones más recientes están en la investigación de Gonzales Lili (2015 ) en la Universidad Autonomía del Perú , bajo la dirección de José Anicama.

## IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

### - Versión original.

El inventario original comprende diez factores a los cuales se les denominó como:

- ✓ Permisividad
- ✓ Liberalismo
- ✓ Satisfacción sexual
- ✓ Sexo impersonal
- ✓ Timidez o inseguridad sexual
- ✓ Puritanismo

- ✓ Pornografía
- ✓ Excitabilidad sexual
- ✓ Sexo físico
- ✓ Sexo neurótico

- **Versión adaptada:**

Loza (2003) señala que el Inventario de Actitudes Sexuales adaptado está redactado en un lenguaje sencillo y directo, y se encuentra conformado por 45 ítems distribuidos en 5 factores, los cuales se describen a continuación:

- ✓ **Factor de liberalismo:** se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.
- ✓ **Factor de puritanismo:** expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.
- ✓ **Factor de neuroticismo:** se observa en la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual.
- ✓ **Factor de excitabilidad sexual:** se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo, que se da en forma ocasional o inestable.
- ✓ **Factor de inseguridad sexual:** se caracteriza por la dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

Cada uno de los factores que miden las actitudes sexuales está conformado por 9 ítems, tal como se muestra en la tabla 1:

**Tabla 1**

*Distribución de los ítems, según Factores.*

Factores	Ítems								
Liberalismo	1	7	11	15	21	26	31	35	45
Puritanismo	2	6	23	18	25	29	34	39	43

Neuroticismo	3	10	16	19	13	28	36	37	41
Excitabilidad sexual	4	8	14	17	22	27	33	40	44
Inseguridad sexual	5	9	12	20	24	30	32	38	42

Fuente: Loza (2003)

En la adaptación se asigna a cada ítem un puntaje de 1 ó 0 de acuerdo al tipo de respuesta “Cierto” o “Falso”, mientras que el signo de interrogación no recibe ningún puntaje (Citado por Solano, 1992).

Según Loza (2003) la obtención de puntajes varía de 0 a 9 puntos, como indicadores de la incidencia de la actitud explorada, siendo 9 el máximo puntaje de incidencia por factor y 0 el mínimo indicativo, de donde se puede tener una escala en la cual:

1 a 3: Son indicativos de poca incidencia o frecuencia

4 a 6: Son indicativos de mediana incidencia o frecuencia

7 a 9: Son indicativos de gran incidencia o frecuencia

Esta escala está en relación a cada uno de los factores, lo cual se puede observar más detenidamente en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Categoría diagnósticas de las Actitudes Sexuales.*

Actitudes	Categoría	Puntajes directo en cada factor	Grado
Favorables	Actitud definitivamente favorable	8-9	I
	Actitud favorable	7	II
	Actitud tendiente a favorable	6	III+
Neutral	Actitud desfavorable	4-5	III
	Actitud tendiente a desfavorable	3	III-
Desfavorable	Actitud desfavorable	2	IV
	Actitud	0-1	V

definitivamente  
desfavorable

Fuente: Loza (2003)

Una forma diferente de analizar los resultados obtenidos con el instrumento utilizando escala de percentiles son presentados por Solano (1992) en la siguiente tabla.

**Tabla 3**

*Categorías interpretativas del Inventario de Actitudes Sexuales.*

Percentiles	Puntaje Directo	Categoría
80	8-9	Extremadamente favorable
60	6-7	Bastante
50	5	Moderado
40	4-3	Ligeramente
20	0-2	No presente

Fuente: solano (1992)

El instrumento puede ser aplicado tanto a nivel individual como colectivo y tiene una duración promedio de 25 minutos.

## **V. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA.**

### **- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA VERSION ORIGINAL.**

**VALIDEZ:** El instrumento creado por H.J. Eysenck presenta validez de contenido, ampliamente demostrada y sustentada por otras investigaciones (Citado por Solano, 1992).

**CONFIABILIDAD:** No se han encontrado datos disponibles. Se señalan los datos obtenidos por Gonzales en el 2015 en Lima Sur.

### **- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN NUESTRO PAIS**

**VALIDEZ :** González (1991), validó el instrumento por medio del método de “Juicio de Expertos” para lo cual se consultó a 10 especialistas. Los resultados obtenidos de este proceso fueron hallados por medio del chi-cuadrado encontrando que los 9 ítems por factor resultaron válidos con un nivel de significancia de  $p < 0,05$  a  $p < 0,01$ , es decir, todos cumplieron el propósito de la medida, por tanto se puede decir que el inventario tiene validez para evaluar las actitudes sexuales. (Citado por Loza, 2003).

**CONFIABILIDAD:** Se efectuó la revisión de la confiabilidad por el método de la consistencia interna en la cual se estableció la relación de la varianza de cada ítem con la varianza total dentro de cada uno de los factores mediante la ecuación de Kuder- Richardson, encontrándose los siguientes resultados.

**Tabla 4**

*Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales, según factores.*

<b>Factores</b>	<b>Coficiente</b>	<b>Decisión</b>
Liberalismo	0,81	Muy alta
Puritanismo	0,81	Muy alta
Neuroticismo	0,88	Muy alta
Excitabilidad sexual	0,90	Excelente
Inseguridad sexual	0,83	Muy alta

Fuente: Loza (2003)

## **VI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.**

Loza, Y. (2003). *Actitudes sexuales en estudiantes mujeres de 5to. Año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Solano, E. (1992). *Actitud y comportamiento sexual en mujeres primigestas y multíparas de Lima Metropolitana*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

### **INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES.**

**Sexo:** ( F ) ( M )                      **Edad:** .....**Grado**.....

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

### **INTRODUCCIONES:**

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO (C), o FALSO (F). En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible

de contestar las dos primeras alternativas para facilitar la manera como ofrecerle ayuda terapéutica, Por favor, contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista en el momento actual, Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

01	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos	C	F	?
02	Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	C	F	?
03	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.	C	F	?
04	Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	C	F	?
05	He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	C	F	?
06	Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos	C	F	?
07	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.	C	F	?
08	Hay formas de hacer el amor que no me excitan.	C	F	?
09	Me considero físicamente poco atractivo(a).	C	F	?
10	Me considero sexualmente reprimido(a).	C	F	?
11	Creo que el aborto debería ser permitido.	C	F	?
12	La masturbación es mala.	C	F	?
13	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo	C	F	?
14	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	C	F	?
15	La virginidad es lo más valioso de una mujer.	C	F	?
16	Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.	C	F	?
17	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	C	F	?
18	Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	C	F	?
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	C	F	?
20	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.	C	F	?
21	Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas.	C	F	?
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	C	F	?
23	Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales.	C	F	?
24	He tenido experiencias sexuales dolorosas.	C	F	?
25	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales.	C	F	?
26	A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad.	C	F	?
27	Me considero sexualmente poco excitado(a).	C	F	?
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	C	F	?
29	Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	C	F	?
30	No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	C	F	?
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	C	F	?

32	Rara vez pienso en el sexo.	C	F	?
33	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	C	F	?
34	Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.	C	F	?
35	Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales	C	F	?
36	Me desagrada ver a una persona desnuda.	C	F	?
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad.	C	F	?
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	C	F	?
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	C	F	?
40	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	C	F	?
41	No me gusta que extraños me besen.	C	F	?
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	C	F	?
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	C	F	?
44	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento.	C	F	?
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	C	F	?

## Apéndice 2: Gráficos

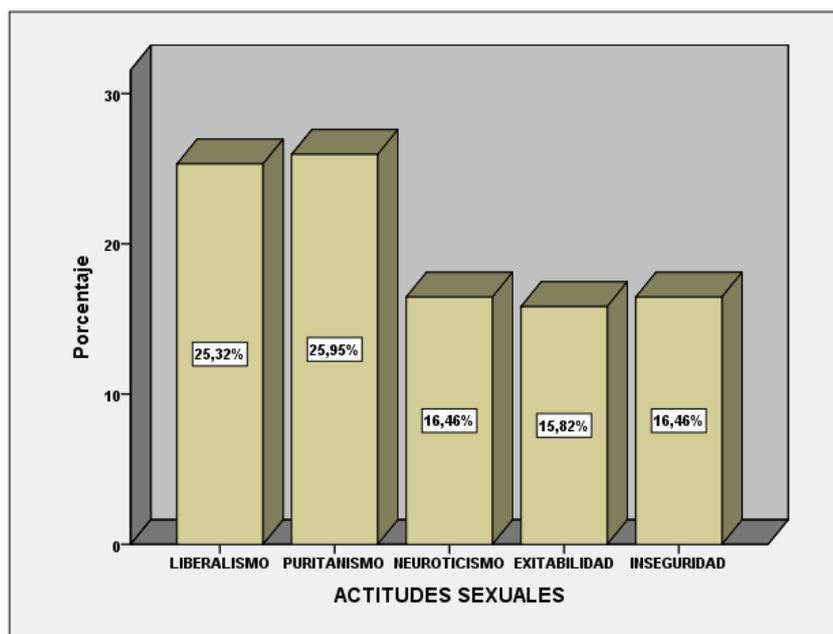


Gráfico 1: Distribución del nivel de actitudes sexuales

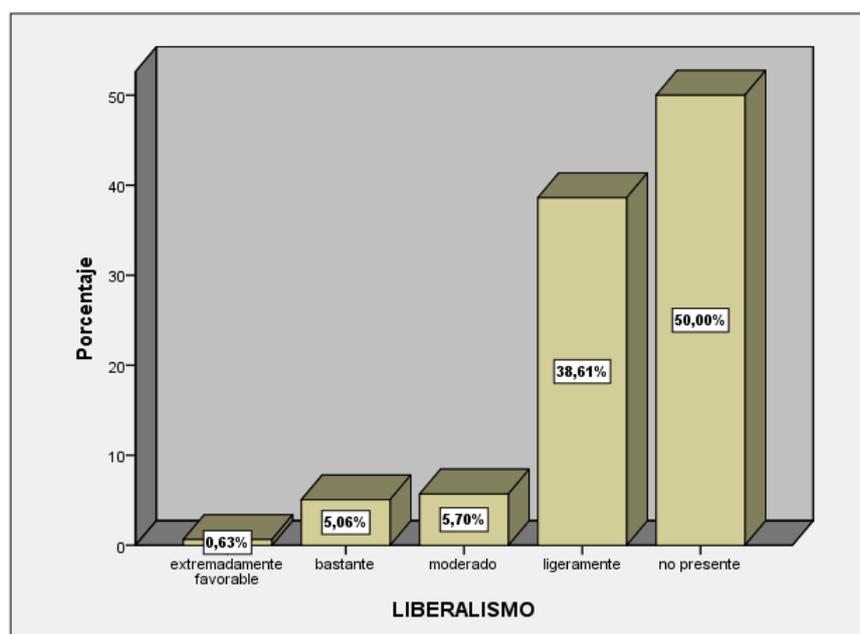


Gráfico 2: Distribución del nivel de la dimensión liberalismo

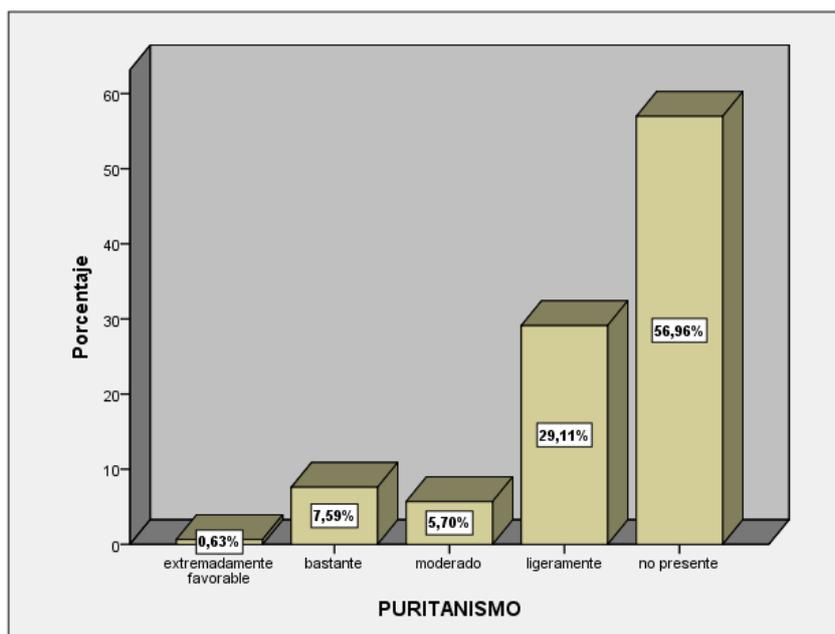


Gráfico 3: Distribución del nivel de la dimensión puritanismo

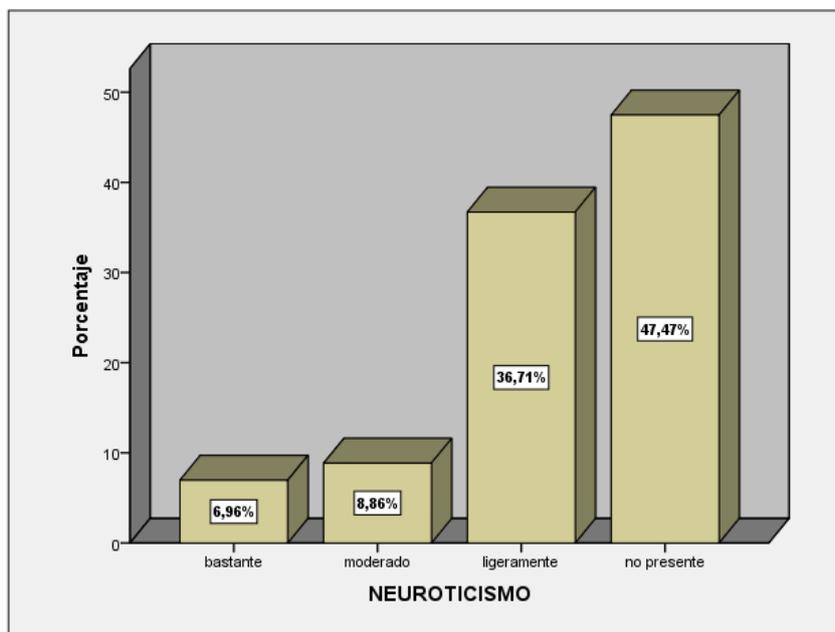


Gráfico 4: Distribución del nivel de la dimensión neuroticismo

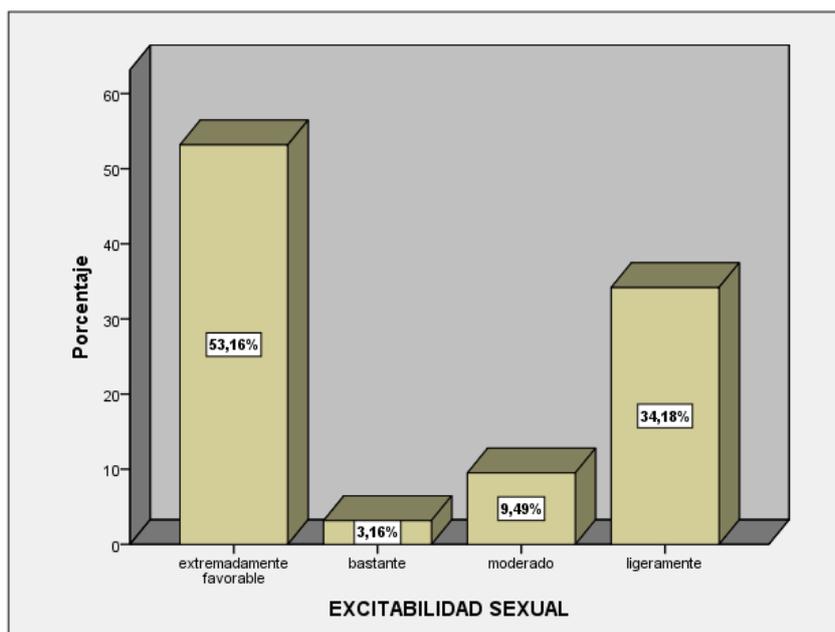


Gráfico 5: Distribución del nivel de la dimensión excitabilidad sexual

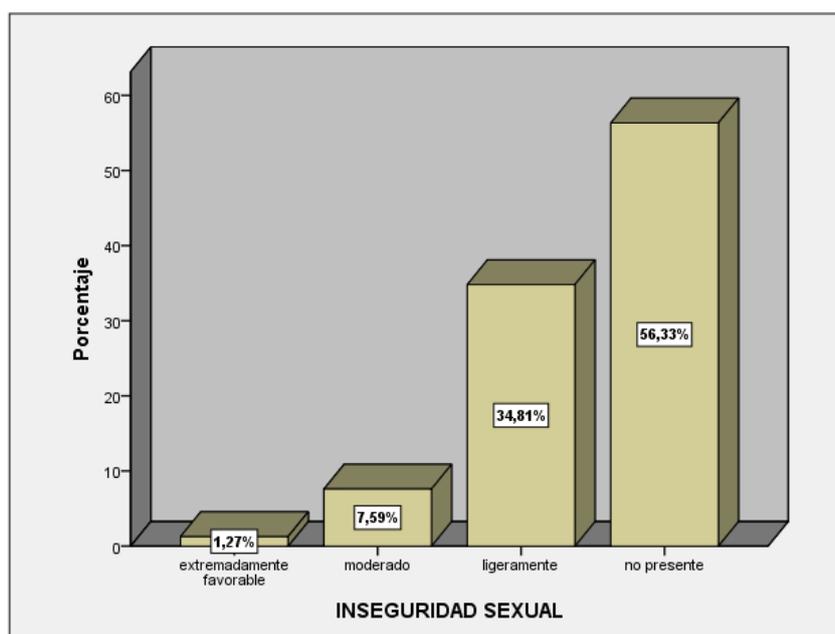


Gráfico 6: Distribución del nivel de la dimensión inseguridad sexual