

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una
institución educativa Rural de Huaraz 2017.**

Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología

Autor:

CARMEN ROSA PINEDA DIAZ.

Asesor:

Mg. MARTIN CASTRO SANTISTEBAN.

HUARAZ – Perú

2018

Palabras claves

Machismo, Psicología

Keywords

Machismo, Psychology

Líneas de Investigación:

Salud Pública

Dedicatoria

A mis padres Juan Pineda e Hilda Diaz, por sus ejemplos de lucha, integridad y superación. A mis hermanos Rosario Pineda, Juan José Pineda y a mi sobrina Paola Agurto. A todos ellos por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos y la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Carmen.

Agradecimiento

Primero quiero agradecer a Dios por permitirme estar con vida y realizar este trabajo.

También mi agradecimiento a mi alma mater la Universidad San Pedro – Huaraz, donde me desarrolle académicamente, y por haberme brindado la oportunidad de ser parte de esta gran familia.

A los docentes de que me acompañaron durante mi desarrollo académico, por haber respondido a mis dudas y consultas cuanto siempre lo requerí, de igual forma por haberme brindado su disponibilidad y apoyo durante el proceso académico. Finalmente agradezco a quien lee este apartado y más de mi tesis por permitir que mis experiencias, investigaciones y conocimientos, incurran dentro de su repertorio de información.

La autora.

Derecho de autoría

La autora de la tesis de Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa rural de Huaraz – 2017. Por intermedio de la presente, da FE de la autoría y originalidad de la obra mencionada que se presenta ante la Facultad de Psicología para ser evaluada con el fin de obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Asimismo, dejo expresada mi conformidad de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Facultad de Psicología de la Universidad San Pedro. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces en cualquier soporte, para todo el mundo, con fines sociales, educativos y científicos.

La autora.

Huaraz, Marzo de 2018

Pineda Diaz, Carmen Rosa.

Presentación

En este trabajo de investigación se da a conocer sobre las actitudes hacia el machismo en los adolescentes, analizados desde la escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990), cuya intención es conectarse con la realidad de la institución educativa José Antonio Encinas.

A partir de este estudio se da a conocer los resultados encontrados por la autora, cuyos datos han sido recolectados solo para los fines de estudio, el mismo que queda plasmado en este informe de investigación.

Este trabajo se inicia con la introducción, antecedentes y fundamentación científica, justificación, planteamiento del problema, marco teórico conceptual de las variables de estudio y objetivos.

En el segundo acápite, se describe al tipo y diseño de investigación, población y muestra, el método y técnica de recolección de datos, la protección de los derechos humanos de los participantes en el estudio.

Posteriormente se presentan los resultados mediante tablas de frecuencia, las mismas que responden a los objetivos planteados, seguido del análisis y discusión de los resultados. La descripción del informe culmina con la presentación de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los apéndices.

Índice

¡Error! Marcador no definido.

Palabras claves	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Derecho de autoría	v
Presentación.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índices de gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	13
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	13
1.2. Fundamentación científica	16
1.2.1. <i>Definición del machismo.....</i>	<i>16</i>
1.2.2. <i>Referencia histórica del machismo en el Perú.....</i>	<i>18</i>
1.2.3. <i>Características del machismo</i>	<i>19</i>
1.2.4. <i>Factores que promueven el machismo</i>	<i>22</i>
1.2.5. <i>Consecuencias del machismo</i>	<i>25</i>
1.2.6. <i>Actitudes hacia el machismo</i>	<i>27</i>
1.3. Marco conceptual.....	33
1.4. Variables	35

1.5.	<i>Justificación de la investigación</i>	36
1.6.	<i>Problema</i>	37
1.7.	<i>Objetivos</i>	40
1.7.1.	<i>Objetivo general</i>	40
1.7.2.	<i>Objetivos específicos</i>	41
II.	Metodología	43
2.1.	<i>Tipo y diseño de investigación</i>	43
2.2.	<i>Población y muestra</i>	44
2.3.	<i>Método, técnica e instrumentos de recolección de datos</i>	45
2.4.	<i>Procesamiento de datos</i>	48
2.5.	<i>Protección de los derechos humanos de los sujetos de estudio</i>	48
III.	Resultados	49
3.1.	<i>Análisis</i>	50
3.2.	<i>Discusión</i>	64
IV.	Conclusiones y recomendaciones	70
4.1.	<i>Conclusiones</i>	70
4.2.	<i>Recomendaciones</i>	72
	Referencias bibliográficas	73
	Apéndice	77

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables	21
Tabla 2 Análisis de confiabilidad por el método de Consistencia Interna.	31
Tabla 3 Dimensiones de actitudes hacia el machismo.	34
Tabla 4 Dimensión de dominio según la edad.	36
Tabla 5 Dimensión de dominio según el género.	37
Tabla 6 Dimensión de Superioridad según la edad.	38
Tabla 7 Dimensión de Superioridad según el género.	39
Tabla 8 Dimensión de Dirección según la edad.	41
Tabla 9 Dimensión de Dirección según el género.	42
Tabla 10 Dimensión de socialización del rol masculino y femenino según la edad	43
Tabla 11 Dimensión de socialización del rol masculino y femenino según el género	44
Tabla 12 Dimensión de control de la sexualidad ejercida por los varones según la edad.	46
Tabla 13 Dimensión de control de la sexualidad ejercida por los varones según el género.	46

Índices de gráficos

Gráfico 1 Dimensiones de actitudes hacia el machismo	35
Gráfico 2 Dimensión de dominio según la edad.	37
Gráfico 3 Dimensión de dominio según el género.	37
Gráfico 4 Dimensión de superioridad según la edad.	39
Gráfico 5 Dimensión de superioridad según el género.	40
Gráfico 6 Dimensión de dirección según la edad.	41
Gráfico 7 Dimensión de dirección según el género.	42
Gráfico 8 Dimensión de socialización del rol masculino y femenino según la edad	44
Gráfico 9 Dimensión de socialización del rol masculino y femenino según el género.	44
Gráfico 10 Dimensión de control de la sexualidad ejercida por los varones según la edad.	46
Gráfico 11 Dimensión de control de la sexualidad ejercida por los varones según el género.	47

Resumen

El presente trabajo de investigación sobre las Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una Institución educativa rural de Huaraz – 2017; tiene el objetivo de medir el nivel de actitudes hacia el machismo que presentan los estudiantes adolescentes de la I.E., esta investigación es de tipo descriptiva, con diseño no experimenta, transversal y exploratorio. La muestra de la investigación estuvo formada por 57 estudiantes adolescentes entre varones y mujeres del nivel secundario. El muestreo utilizado en la investigación fue el censal, Ramírez (1997, citado por Piatti, 2013), establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.; para el recojo de la información se utilizó la Escala de Actitudes hacia el Machismo de la Psicóloga Bustamante Gutiérrez del año 1990.

Los resultados reportaron que los estudiantes aceptan las actitudes machistas, aprobando el control masculino con 52.6%, la superioridad masculina con 42.1%, el dominio masculino con 28.1%, la socialización de rol con 14.0% y la dirección masculina con 10.5%; así mismo se observa la existencia de la ambivalencia o no saber qué responder ante una disyuntiva por parte de los estudiantes, teniendo porcentajes elevados en los siguientes ítems, con un puntaje de 66.7% cuanto a la socialización de roles, con 63.2% respecto a la dirección masculina, con 49.1% cuanto al dominio masculino, 47.4% respecto a la superioridad y 33.3% cuanto al control. Así mismo es importante recalcar que las mujeres al igual que los varones en ocasiones emiten actitudes con inclinaciones hacia el machismo, no siendo este propio de los varones.

Palabras clave: Machismo, Actitudes hacia el machismo, institución educativa.

Abstract

The present work of investigation on the Attitudes towards the machismo in students of secondary of a rural educational Institution of Huaraz - 2017; It has the objective of measuring the level of attitudes toward machismo presented by the adolescent students of the I.E., this research is of descriptive type, with design does not experiment, transversal and exploratory. The sample of the research consisted of 57 adolescent students between men and women of the secondary level. The sampling used in the investigation was the census, Ramírez (1997, cited by Piatti, 2013), establishes that the census sample is that where all the research units are considered as a sample; for the collection of the information, the Attitudes to Machismo Scale of the Bustamante Gutiérrez Psychologist was used in 1990.

The results reported that students accept macho attitudes, approving male control with 52.6%, male superiority with 42.1%, male dominance with 28.1%, role socialization with 14.0% and male leadership with 10.5%; Likewise, the existence of ambivalence or not knowing what to respond to a disjunctive on the part of the students is observed, having high percentages in the following items, with a score of 66.7% regarding the socialization of roles, with 63.2% with respect to the masculine direction, with 49.1% regarding the male domain, 47.4% regarding superiority and 33.3% regarding control. It is also important to emphasize that women, like men, sometimes emit attitudes with inclinations toward machismo, not being typical of men.

Keywords: Machismo, Attitudes toward machismo, educational institution.

I. Introducción

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

Zhañay, (2017), realizó la investigación: *El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de Nulti-Azuay 2015*, en el centro de Post Grados de la Universidad de Cuenca, el objetivo de la investigación fue Determinar los factores asociados al machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes escolarizados de la Parroquia Nulti, para lo cual se llevó a cabo un estudio cuantitativo, trasversal y analítico en 160 adolescentes varones escolarizados de la parroquia, durante el proceso de la investigación se llegó a la siguiente conclusión: que la presencia de noviazgo es un factor relacionado a un machismo alto en adolescentes varones. Donde los varones ubicados en la adolescencia tardía (17 - 19 años de edad) poseen comportamientos machistas en un 25.50%, los estudiantes que se encuentran en la adolescencia media (14 – 16 años de edad) presentan comportamientos machistas en un 26.02% y los que se encuentran en la adolescencia temprana (10 – 13 años de edad) muestran un 25.21% de conductas machistas; también al evaluar la escala del machismo según el comportamiento de la presencia de enamorada se aprecia que los adolescentes que presentaron enamorada tuvieron mayor escala de machismo de 27,04% que los adolescentes que no refirieron haber tenido enamorada 24,29%, cuando se hizo otra evaluación de acuerdo con el número de enamoradas, los adolescentes que tuvieron 2 o más enamoradas presentaron mayor escala de machismo que los que tuvieron solo

1 enamorada 30,00% vs. 26,36% respectivamente; de igual manera los resultados obtenidos al evaluar el machismo de acuerdo a las creencias acerca del uso de preservativos y el machismo, se encontró diferencias entre la creencia que el preservativo previene enfermedades de transmisión sexual (ETS), donde los que si creen que previenen las ETS tuvieron una menor escala de machismo 24,67% en contraste de los adolescentes que no creen que el preservativo previene las ETS que tuvieron mayor escala de machismo 27,09%.

Así también en la investigación que efectuó Solano, (2017), cuyo título es: Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote, en la escuela profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Chimbote, el estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el Maltrato Psicológico hacia la Mujer y las Actitudes hacia el Machismo, en un Centro de Salud del Distrito de Nuevo Chimbote, en una muestra de 331 mujeres que viven una relación de pareja por lo menos un año y fueron atendidas en el mes de setiembre 2016, cuyas edades fluctúan entre 18 a 59 años de edad, a quienes se le aplicó el Inventario de maltrato psicológico hacia la mujer adaptado por Melissa Palacios La Madrid en el 2014, y la Escala de actitudes hacia el machismo de María Bustamante Gutiérrez (1990). Al analizar los resultados se encontró en las actitudes de las mujeres de esta investigación hacia el dominio masculino (escala I), en su mayoría muestran tendencia al rechazo con un 63% (208), así mismo en ese nivel se encuentran las actitudes frente a la superioridad masculina (escala II) con

65% (216) de mujeres y las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones (escala V) con el 64% (211), por otro lado en el nivel ambivalente se encuentran las actitudes hacía la dirección del hogar (escala III) con el 53% (175) y por último las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino (escala IV) con el 64% (211) de mujeres, así mismo al analizar la correlación entre los factores de las actitudes hacia el machismo y las dimensiones del maltrato psicológico se obtuvo en cada una de ellas una correlación significativa alta.

Así mismo Vílchez, (2015), realizó un estudio titulado: Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de Nuevo Chimbote, por la Universidad César Vallejo en la ciudad de Chimbote, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, 2015. Se realizó el estudio con una muestra de 342 estudiantes universitarios, los cuales fueron elegidos de forma probabilística. El diseño empleado es el no experimental de alcance descriptivo correlacional, de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de actitudes frente al machismo de María Bustamante Gutiérrez y el Inventario de dependencia emocional de J. Aiquipa Tello. Los resultados muestran que las variables en cuestión se asocian de forma significativa. En términos generales, predomina la aceptación al machismo con 21,3% sobre la indecisión con 68.4% y el rechazo con 10.2%; por lo que se observa que la décima parte de estudiantes muestran actitudes de rechazo al machismo, mientras que más de la mitad de

ellos se muestran indecisos. En oposición, la quinta parte de la población manifiesta actitudes de aceptación, reflejando las diferencias de género dentro de la sociedad y maximizando la importancia de la figura del varón sobre la mujer.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Definición del machismo

El machismo se da como resultado de una sociedad patriarcal, que se rige por ciertos patrones culturales "...que impone a los hombres modelos y pautas de comportamientos que están más allá de lo que su voluntad y conciencia permite. Ser hombre en una cultura patriarcal exige plegarse y reproducir patrones sociales y culturales en los cuales su posición de control y dominio sobre la mujer y los hijos se vuelven garantía de perpetuación del modelo de sujetación y subjetivación androcéntrica" (Vanegas, 2005, citado en Viramontes, 2011).

De igual manera según la Real Academia Española (2014) el machismo es comprendido como una actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres. Por lo cual es necesario comprender que el al hablar del machismo estamos hablando de un conjunto de actitudes y conductas que están direccionadas a ofender y afectar la dignidad de la mujer marginándola en relación al sexo opuesto.

Así mismo otros autores como Montalvo y García (2007, citados en Viramontes, 2011), consideran al machismo como una manifestación de la masculinidad o un tipo de masculinidad y por lo tanto, es algo construido social y culturalmente en donde predomina la actitud de que el hombre es superior a la mujer (y a otros hombres) y esto debe manifestarlo con agresividad, violencia y sexualidad exageradas.

Sin embargo, Sau (1981) plantea que la mujer comparte el machismo en la medida que no es consciente de la estructura del poder que regula las relaciones entre los sexos y los reproduce y/o contribuye a que lo sigan produciendo los hombres. (Citado por Bustamante, 1990).

La definición que se elige para los objetos del trabajo es el de Bustamante (1990), quien refiere que el machismo es una palabra con la que se conoce a todo un conjunto de leyes, normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad explícita y/o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo. En la realidad, el machismo lo constituyen aquellos actos físicos y verbales por medio de los cuales se manifiesta en forma vulgar el sexismo subyacente en la estructura social, principalmente en el terreno sexual.

1.2.2. Referencia histórica del machismo en el Perú

Cuando hablamos del machismo peruano, es necesario hacer una retrospectiva a la época prehispánica por ser un periodo donde ya se veía una clara división en los trabajos, desde la infancia las mujeres se dedicaban a actividades como la recolección de plantas, el hilado, confección de vestimentas y otras tareas de hogar, y los varones se dedicaban a otras actividades.

En esta época, una sola familia se podía constituir con una o más esposas, sus respectivos hijos, y otros miembros de la familia, mostrando así la superioridad del hombre, así mismo el hombre era considerado como una muestra de autoridad y de prestigio por el simple hecho de tener varias mujeres, y estas muestras aumentaban de valor si la mujer era otorgada por el inca (Rostorowski, 1986, citado en Bustamante, 1990).

Durante la época Colonial tal realidad no difirió; incluso tal contexto fue plasmado por el cronista Peruano Huamán Poma de Ayala en sus distintas creaciones perpetuando los distintos maltratos a los que eran sometidas las mujeres: algunas de ellas fueron la prostitución y las violaciones. Fuera de tales maltratos las mujeres no se dedicaban a ninguna otra actividad más que a las labores domésticas.

Al llegar la época Republicana se lograron algunos cambios a favor de las mujeres (igualdad y libertad), pero estos postulados no mantenían sincronización alguna con la realidad, ya que los sentimientos y pensamientos de superioridad masculina seguían presentes en la cotidianidad, las cuales se mostraban con actitudes de rechazo hacia la actividad femenina en distintos campos funcionales.

Míguez, H. (sf.), señaló que “el machismo es un fenómeno sociocultural vigente en la sociedad actual, visible y cuestionado a raíz de la paulatina, y en momentos explosiva, emergencia de la cuestión femenina, momento en el que las nociones de género puján por igualdad y reconocimiento mutuo... (p. 19).

Lo alentador ante esta realidad es que en la actualidad la defensa del derecho de las mujeres posee de mayor respaldo y notoriedad, encontrándose fuerzas resistentes al machismo en algunas mujeres organizadas por algunos grupos o instituciones que se denominan feministas.

1.2.3. Características del machismo

- a. A un varón no se le puede considerar verdaderamente macho si no cumple ciertas características en relación a su heterosexualidad, por lo cual el varón debe de resaltar y demostrar su capacidad fálica. Donde el

tamaño y la actividad sexual es la métrica de cuan macho es un varón.

...Lo importante no es lograr un afecto permanente (con la excepción de la esposa y la "querida") sino conquistar sexualmente a las mujeres y satisfacer la vanidad masculina. Como dice Bermúdez (1955, citado en Giraldo, 1972) se trata de "Don Juan: un hombre sin nombre; es decir, un sexo, no un individuo"

- b. Ningún adolescente es considerado un verdadero hombre "macho" hasta tanto no pueda alardear de haber poseído una mujer. Más aún: el hombre casado debe mostrar su machismo, su potencia y el ejercicio real de sus poderes sexuales por medio de su fertilidad, es decir, engendrando un hijo tan pronto como sea posible.
- c. Los hombres son sexualmente libres es una verdad cultural. El matrimonio no es un obstáculo para este rasgo de machismo, como lo expresa el dicho popular de que "la que se casa es la mujer". Más aún, el hombre casado será más macho si tiene una "querida" además de andar a la caza de otras mujeres.
- d. Su relación con la mujer es la de dueño y protector acompañado de una superioridad no-sentimental y

alejada...Un macho muestra su masculinidad diferenciándose de la mujer sentimental y afectiva por su frialdad. Ella ama, pero él conquista. El desapego emocional es parte de la "superioridad" del macho sobre la mujer.

- e. Causante directo de la violencia de género o violencia contra las mujeres, si no que a menudo lo es también de otros tipos de violencia doméstica.
- f. El machista castiga cualquier comportamiento que considera femenino en los varones, lo que es la base de la homofobia (Giraldo, 1972).
- g. El deseo para dominar y controlar a la mujer tales como: "Yo mando" "yo llevo las riendas" "Ella no hace nada sin mi permiso" "Siéntate allí," "no te muevas".
- h. El ver a la mujer como "objeto", o sea como una posesión personal, en vez de una persona que merece respeto. Hace prohibiciones que no tienen sentido: Cuando la mujer quiere visitar a su mamá el hombre se lo prohíbe e incluso la amenaza jugando con su vida como si tuviera el derecho de prohibirle o permitirle con quien y con quien no relacionarse esto es muy común y no solo se da en hombres también hay mujeres

que hacen “berrinches” si su marido va a ver a su madre.

- i. Trata a la esposa como hija y no como esposa: "Te prohíbo", "Pida mi permiso", etc. Siendo habitual en ellos el abuso verbal: insultos y humillación: "gorda", "fea" "boba," "estúpida," "no sabes nada."
- j. Poseerán deseos de siempre ser servidos y no servir nunca: "Tráeme la comida," "tráeme el café."
- k. El celo irracional: Imagina que la esposa está mirando a otro: "Tú estás enamorada de aquel." No confía en otros hombres ya que muchas veces él machista es infiel, imagina que ella también lo es y también porque quiere que otro controle "su posesión."
- l. El abuso físico: la golpea, la intimida. A fin de cuentas, puro egoísmo.

1.2.4. Factores que promueven el machismo

El machismo durante décadas fue un elemento de control social y explotación sexista en muchas culturas. Entre los factores que han influido a su supervivencia a pesar de los tiempos, encontramos a los siguientes puntos:

- a. **En la familia:** La existencia de una supremacía indiscutible del padre, y el necesario sacrificio de la madre. Dentro del seno familiar el nacimiento de una niña no era tan celebrado como el nacimiento de un niño. El nacimiento de una niña significa: desgaste físico y preocupación moral de la familia, que debe cuidar su honor que es el honor de la familia, en realidad, en lo fundamental, la pérdida de la virginidad de la mujer fuera del matrimonio hiere brutalmente a la premisa esencial de la femineidad y abnegación en la mujer (Mireles, 2012, p. 4)...Eso incluye consideración de valores positivos la sumisión al marido, el matrimonio y la procreación como una forma preferente de autorrealización (Bautista, 2011, p. 17). Cuanto a la crianza de los varones es usual presenciar el rechazo de llanto o expresión de los sentimientos en los niños, de caso contrario podrían ser llamados despectivamente como “mariquitas” u otro apelativo, lo cual afecta la manera de pensar y relacionarse, de la misma forma subjetivamente se enseña que llorar es solo para las mujeres y no para los hombres, que un hombre llorando se ve algo ridículo.
- b. Educación machista desde las escuelas, por el cual el proceso de enculturación trata de justificar y continuar con esta conducta, se observa en varios aspectos uno de ellos es que se separan niños de niñas al practicar algún deporte

ya que los niños son más rudos pero en vez de separarlos deberían aprender a convivir con las niñas y respetarlas desde temprana edad.

- c. Discriminación en el ámbito religioso, en países de predominio musulmán, en el cristianismo, en los ortodoxos judíos, en el hinduismo, etc. La Biblia contiene expresiones que son consideradas por algunas corrientes como machistas, por ejemplo; "la esposa de Noé", "las hijas de Lot", "la suegra de Pedro", las cuales son interpretadas como un indicio de posesión, lo cual se acentúa al no mencionar el nombre de estas mujeres del Antiguo Testamento.
- d. **División sexista del trabajo**, por el cual se prefieren a otros hombres en puestos decisorios. Originalmente la división sexista se fundamentó en la diferente capacidad física y muscular, en la que los hombres tenían ventaja comparativa; En cambio, en la sociedad actual la fuerza física perdió importancia, mientras que las capacidades intelectivas y las habilidades sociales fueron ganándola, lo que ha contribuido a la incorporación de muchas mujeres al trabajo asalariado. También se refiere a un pago de salario menor a las mujeres que a los hombres a cambio del mismo trabajo.

- e. **El comportamiento sexista se debe a los prejuicios cognitivos** de (efecto Halo respecto a la fuerza), se refiere a un sesgo cognitivo por el cual la percepción de un rasgo particular es influenciada por la percepción de rasgos anteriores en una secuencia de interpretaciones; (efecto de carro ganador), se define como la tendencia humana a hacer y creer ciertas cosas porque los demás lo hacen. Es cada vez más habitual comprobar cómo sin conocer, sin saber, sin contrastar determinadas opiniones, experiencias y vivencias, se concede todo el crédito y la fiabilidad a lo que se ve, se lee o dicen; y a otros (efectos como falsa vivencia) por parte de los que quieren mantenerlo, que más tarde se convierten en falacias de apelar a la tradición, falacia por asociación y generalizaciones apresuradas.
- f. **Los medios de comunicación** y la publicidad sexista, al realzar ciertas conductas o modelos como siendo los más adecuados o típicos de las mujeres (Bautista, 2011, p. 19).

1.2.5. Consecuencias del machismo

Las principales consecuencias del machismo y las más comunes son:

- a.** Impide el desenvolvimiento natural y pleno de la personalidad de la mujer.

- b.** Las naturales disposiciones vocacionales (la opción de elegir un trabajo) se hallan frenadas para la mujer.

- c.** “Cuando una mujer accede al estudio, o a un mejor puesto de trabajo lo hace en condiciones dificultosas, económica y psicológicamente hablando por los prejuicios machistas que le rodean.

- d.** Una mujer frenada por el machismo produce menos en cantidad y calidad y por ende perjudica a la nación (Ello grafica que el machismo puede afectar al desarrollo de un país).

- e.** Intenta que la mujer piense, se vista, o se comporte como el varón desee, es considerada como un objeto sexual para uso y gusto del varón.

- f.** Violencia contra la mujer, se genera maltrato físico y verbal, mujeres heridas o muertas por sus parejas” (Bautista, D. 2011).

1.2.6. *Actitudes hacia el machismo*

Según Bustamante M. (1990) la creadora de la Escala de Actitudes hacia el Machismo, material del cual se hará uso en esta investigación, plasma en su trabajo cinco actitudes hacia el machismo, las cuales son divididas por escalas. Donde la primera escala pertenece a las actitudes hacia el dominio masculino, la segunda escala a las actitudes frente a la superioridad masculina, tercera escala pertenece a las actitudes hacia la dirección del hogar, cuarta escala a las actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino y la quinta escala pertenece a las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones; seguidamente explicaremos con mayor detalle respecto a cada escala.

- **Escala I Actitudes Hacia el Dominio Masculino:** Es aquella condición de acuerdo o completo acuerdo, por las conductas que son ejercidas por el hombre sobre la mujer en el hogar, en el trabajo y en la sociedad. Donde el hombre es el único que gobierna la sociedad y es el jefe del hogar, por lo cual impone su autoría en su condición de varón.

Así también se cree que los hijos varones deben de saber cuidar a sus hermanas, y estas deben de tener como única preocupación: su hogar y sus hijos, logrando de esta manera que la mujer le brinde importancia a la figura del varón. Donde los grupos femeninos que buscan la liberación

no deben de ser aprobados, y ellas deben de aceptar todo lo que la pareja les diga y haga, incluso debe de obedecer cuando él se niegue a que siga estudiando, por lo cual el mayor ideal de toda mujer debe ser casarse con un hombre que lo proteja, pero ella jamás podrá ser independiente como el hombre, a tal punto que ella no podrá asistir sola a una fiesta y debe de permanecer más en la casa que en la calle.

- **Escala II Actitudes Frente a la Superioridad Masculina:**

Es aquella condición de aceptación o completo acuerdo, a la consideración que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres, además que son más inteligentes, y que los varones saben más por cuanto poseen mayor conocimiento. Además, que los hombres deben tener más libertad que las mujeres, que los varones pueden tener múltiples compromisos y las mujeres no, asumiendo que los varones son los únicos capaces de desarrollar la sociedad, pensando que las mujeres no están capacitadas para ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; por lo cual se cree conveniente que la mujer no sobrepase al hombre cuanto a niveles en el trabajo.

Y además que la mujer debe de preocuparse de su pareja y sus hijos; ya que es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

- **Escala III Actitudes Frente a la Dirección del Hogar:** Es aquella condición de aceptación o completo acuerdo al machismo, caracterizándose por considerar que la educación o formación de los hijos le corresponde a la madre porque ella está más en casa, de la misma manera, que el hombre debe de administrar la economía del hogar, además de ser el hombre, el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia.

Considerando que la obligación de la mujer es realizar las tareas hogareñas; así también que es deber de la mujer la formación de los hijos. Ya que la obligación de la madre es llevar a sus hijos todos los días al colegio, asumiendo que la educación de los hijos varones debe de ser distinta a la de las hijas mujeres. Piensas que a los hijos desde pequeños se les debe decir que los hombres no deben llorar, para que sean fuertes y no cobardes.

- **Escala IV Actitudes Frente a la Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino:** Es aquella condición de aceptación o completo acuerdo, a aquellas consideraciones de dar juegos diferenciados para uno u otro sexo, donde los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que a los hijos varones se les debe de dar una educación muy diferente a la de la hija mujer, y que el trato afectivo de be de ser distinto, pues el

padre debe de ser más cariñoso con la hija mujer que con el niño varón; y las niñas desde pequeñas deben aprender a ser dulces, tiernas, delicadas, y que los niños debe de ser fuertes y no cobardes. De este modo se asume que las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre o a sus hermanos varones porque le corresponde por su condición de mujer. Además, los varones deben de seguir carreras que sean netamente masculinas, y las mujeres deben seguir carreras femeninas.

- **Escala V Actitudes frente al control de la Sexualidad ejercida por los Varones:** Es aquella condición de aceptación o completo acuerdo, donde se considera que la infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no, pues ellas siempre deben de guardar fidelidad. Además, que la mujer no puede ofrecer libremente su sexualidad antes del matrimonio, por lo cual se le da mucha importancia a la virginidad.

Asumiéndose que la mujer no debe de separarse del esposo si éste tuviera relaciones sexuales con otra mujer, así como tampoco la mujer debe sentirse obligada a tener relaciones con el esposo, aunque no lo desee. Se cree que es el esposo quien debe de decidir sobre el número de hijos que se debe tener, así como también que solo los hombres deben

de estar informados sobre los métodos anticonceptivos. Por otro lado, consideran que las madres solteras son dignas de compasión, ya que al tener un hijo sin casarse significa ser criticada por la familia, amigos y la sociedad.

1.2.7. Manifestaciones del machismo en estudiantes del nivel secundario

Todos los estudiantes de secundaria que participaron para los fines de la investigación se encuentran en la etapa de la adolescencia. Se considera que uno de los momentos clave en la vida de una persona es la adolescencia, pues es en ella donde la persona va desarrollando su identidad.

Es en esta etapa de la vida donde las interacciones sociales llegan a ser significativas, así como las relaciones de género, ya que estas definirán la forma de relacionarse y manejar vínculos en el futuro en los ámbitos interpersonales y sociales...por lo cual es relevante que tengamos en cuenta que la violencia es una conducta adquirida “determinada en su mayor proporción por los procesos de socialización, procesos que a su vez influyen en la estructuración de la personalidad individual desde el desarrollo infantil” (Gomez, 2006, citado en Míguez, s/f.). Por lo cual el auto concepto que desarrolle el adolescente de sí mismo será determinante para asumir comportamientos violentos... (Míguez, s/f.)

Partiendo de tales premisas podríamos inferir que los adolescentes afincan ideas como las de la superioridad masculina, las cuales justifican actos de violencia en un momento determinado; lo peligroso es que, si se justifica ello con alguna ideología incorporada a la identidad, probablemente desarrollan comportamientos violentos que se auto justificaran (normaliza sus acciones). Es decir, que un adolescente machista no se hace solo, se construye y se acompaña con un contexto que incluye la familia de sangre y la patológica (Roiz, 1989, citado en Míguez, s.f.).

Según la OMS – Organización mundial de salud (2017) define la adolescencia “como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios”. Esta etapa significa un gran reto para los adolescentes, por todos los cambios que implica este proceso.

Para los fines de esta investigación tomaremos la definición de (Musitu y Cava, 2000) quienes consideran a la adolescencia como una construcción cultural, donde la sociedad, la cultura y los/as propios/as adolescentes se convierten en productores/as y reproductores/as de los distintos códigos y discursos en torno a la identidad del adolescente

que tiene la sociedad en que se desenvuelven. Los/as propios/as jóvenes elaboran, aceptan, negocian, modifican o rechazan lo que socialmente los/as define, en función de sus propios deseos, expectativas y vivencias particulares, buscando así ejercer un mayor control sobre sus propias vidas (citado por Hernández, 2016, p. 6).

- **Adolescencia temprana (10 a los 14 años)**

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático y acelerado de los cambios puberales y de las características sexuales secundarias, algunas de sus repercusiones psicológicas más características son la inseguridad, emotividad e inseguridad por su cuerpo.

- **Adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años)**

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad incluso de su vida sexual por lo que está muy cerca de ser adulto joven (Huaraca, 2015).

1.3.Marco conceptual

Actitudes hacia el machismo. - Bustamante (1990), refiere que el machismo es una palabra con la que se conoce a todo un conjunto de leyes,

normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad explícita y/o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo.

Adolescente. - (Musitu y Cava, 2000) quienes consideran a la adolescencia como una construcción cultural, donde la sociedad, la cultura y los/as propios/as adolescentes se convierten en productores/as y reproductores/as de los distintos códigos y discursos en torno a la identidad del adolescente que tiene la sociedad en que se desenvuelven. Los/as propios/as jóvenes elaboran, aceptan, negocian, modifican o rechazan lo que socialmente los/as define, en función de sus propios deseos, expectativas y vivencias particulares, buscando así ejercer un mayor control sobre sus propias vidas (citado por Hernández, 2016, p. 6).

Institución educativa. – Es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o privadas, cuya finalidad será presta educación.

Sexo. – Condición orgánica masculina o femenina, de los animales y las plantas. Órgano sexual.

Edad. – Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o plantas, duración de algunas cosas y entidades abstractas.

1.4. Variables

Tabla 1
Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Categoría	Instrumento
		Dimensiones		
Machismo	Bustamante (1990), refiere que el machismo es una palabra con la que se conoce a todo un conjunto de leyes, normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad explícita y/o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo.	Actitudes hacia el dominio masculino.	Grado 5: definitivo rechazo al machismo.	Escala de Actitudes hacia el Machismo
		Actitudes frente a la superioridad masculina.	Grado 4: Rechazo al machismo.	Autor: María Rosa Bustamante Gutierrez.
		Actitudes hacia la dirección del hogar.	Grado 3: Ambivalencia.	Año: 1990 - Lima.
		Actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino.	Grado 2: Tendencia a la aceptación al machismo.	Objetivo: Identificar las actitudes hacia el machismo.
		Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.	Grado 1: Definitiva aceptación al machismo.	Dirigido a: a partir de 14 años de edad.

Fuente: Elaboración propia.

1.5. Justificación de la investigación

El machismo existe desde los inicios de la humanidad, su característica central es el rol de superioridad que adoptan los varones ante las mujeres. El machismo es un patrón cultural que afecta no solo a las mujeres, sino también a los varones, llenándolos de un conjunto de expectativas que deben de cumplir, como ejercer el poder, dominancia, control y superioridad sobre las mujeres.

Se conoce que el machismo es una construcción social, donde la interacción del individuo con su cultura social y la influencia familiar son la génesis para la perpetuación del machismo, por lo que una sociedad que desea realmente cambiar el paradigma del machismo debe propiciar una educación con un claro enfoque de igualdad entre niños y niñas..

Por lo cual el presente trabajo de investigación será muy importante, porque nos permitirá describir y conocer las actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa rural de Huaraz – 2017, donde se evaluarán las Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, así mismo la información que será recopilada en el trabajo tendrá una profunda trascendencia para la sociedad actual porque se aportarán conocimientos a nivel personal, social y universitario, que fortalecerán las bases teóricas

existentes, y también se convertirá en un estudio novedoso y nuevo para la ciudad de Huaraz y posiblemente para la región, ya que hasta el momento, no existen antecedentes con respecto a la variable de la investigación.

Por otro lado, este trabajo se encuentra encaminado a conocer como el machismo se presenta en los adolescentes y cuáles son sus consecuencias. De igual forma el presente estudio brindará información valiosa respecto a las actitudes machistas que se dan en los adolescentes de ambos sexos, por ende, se convertirá en un nuevo antecedente para futuros investigadores, para los estudiantes de psicología y otras carreras a fin; así mismo servirá para las autoridades educativas y padres de familia como un aporte para tomar decisiones respecto a los resultados que se obtengan y trabajar en la prevención del machismo.

1.6. Problema

El machismo es un problema social que afecta a la humanidad desde épocas remotas, personalmente considero que es un mal difícil de combatir por el mismo hecho de estar muy arraigada a los patrones culturales de distintas sociedades.

Según revela un estudio de la OMS, el 30% de las mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja, un porcentaje que se eleva hasta el 35% si se añade a personas distintas a la pareja. Los países donde hay una mayor prevalencia de la violencia machista

son los países del sudeste de Asia con 37,7%, seguido de los países Árabes con 37.0% y Latino América no muy lejos de estas estadísticas se encuentra en el cuarto nivel con 29,8% (Estrella Digital, 16, Octubre 2017).

La realidad sobre el machismo sigue siendo alarmante en nuestro país, según la publicación realizada por el Periódico Perú 21 (13, agosto 2016) nos muestra que el 74% de los peruanos considera que el Perú es una sociedad machista, al mismo tiempo las encuestas realizadas por Pulso Perú revelan que el machismo es una realidad que se habría convertido en un mal endémico en el país.

En el año 2015, el 28% de las mujeres de 18 y más de edad, han sido víctimas de violencia psicológica, física o sexual por parte del esposo o compañero en los últimos 12 meses, informó el Jefe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Dr. Aníbal Sánchez Aguilar. Asimismo, informó que alguna vez en su vida, el 65,2% de las mujeres fueron víctimas de violencia psicológica, física y sexual, en el departamento de Ancash. (INEI, 11 mayo 2016).

Las actitudes hacia el machismo se presentan mediante conductas misóginas hacia las mujeres, donde se cree que el hombre debe de ser el único que gobierna la sociedad y ser el jefe del hogar, por lo cual pueden imponer su autoridad. Así también creen que los grupos femeninos que buscan la liberación no deben de ser aprobados, y las mujeres deben de aceptar todo lo que la pareja les diga, así como sus padres y/o hermanos, al mismo tiempo

creen que las mujeres deben de servir a los varones y depender de ellos, también está la creencia de que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres, además que son más inteligentes, así como los hombres deben tener más libertad que las mujeres, y que la formación de los hijos le corresponde a la madre, y que es obligación de la mujer realizar las tareas hogareñas; al mismo tiempo sostiene que los hombres no deben llorar, deben de ser fuertes y no cobardes, también creen que los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que los varones debe de tener una educación diferente a las niñas, así como aceptan creencias que consideran que la infidelidad es natural en los hombres, y que las mujeres siempre deben de guardar fidelidad. Asumiéndose que la mujer no debe de separarse del esposo si éste tuviera relaciones sexuales con otra mujer, así como tampoco la mujer no debe sentirse obligada a tener relaciones con el esposo, aunque no lo desee. Son estas las formas en las que se manifiestan las actitudes hacia el machismo, en el caso de los adolescentes podremos conocer sobre sus actitudes hacia el machismo según la aceptación o rechazo que ellos mostraran a las situaciones que se les presenta durante la evaluación, lo cual significará que según la respuesta de ellos podremos conocer si están de acuerdo o no con dichas conductas misóginas, estas creencias se verán reflejadas en los alumnos adolescentes de la institución, si se perciben actos en las que los varones se muestren superiores a las mujeres y consideran que estas no deben de ser superior a los varones, teniendo deportes definidos para varones y mujeres y no permitiendo que las mujeres jueguen cuando ellos desean jugar en la cancha de la institución, también, decir que las mujeres no sirven para esos deportes, menospreciarlas en las clases, que los estudiantes masculinos

muestran más conductas reacias a mostrar afecto entre ellos en las dinámicas, tienen mayor dificultad en expresar sus emociones y realizan comentarios sexistas, lo cual nos muestra ciertas actitudes hacia el machismo en los adolescentes que afecta su desarrollo emocional e interacción entre sus compañeros y compañeras.

El notar que los adolescentes de la institución educativa muestran actitudes hacia el machismo que afectan la interacción saludable entre ambos géneros, generan la necesidad de conocer el nivel de estas actitudes hacia el machismo, con el objeto de trabajar en algún proyecto de prevención y promoción en contra del machismo.

Razón por la cual surge la necesidad de estudiar y describir las Actitudes hacia el machismo en los estudiantes, surgiendo la pregunta: ¿Presentan actitudes hacia el machismo los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa rural de Huaraz – 2017?

1.7.Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Describir los niveles de actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de actitudes hacia el dominio masculino según la edad de los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.

- Describir el nivel de actitudes hacia el dominio masculino según el género de los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.

- Describir el nivel de actitudes frente a la superioridad masculina según la edad de los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.

- Describir el nivel de actitudes frente a la superioridad masculina según el género de los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.

- Describir el nivel de actitudes hacia la dirección del hogar según la edad de los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.

- Describir el nivel de actitudes hacia la dirección del hogar según el género de los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.

- Describir el nivel de actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino según la edad de los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.
- Describir el nivel de actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino según el género de los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.
- Describir el nivel de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones según la edad de los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.
- Describir el nivel de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones según el género de los adolescentes de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017.

II. Metodología

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, ya que según (Sampieri, 2010) busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Por otro lado (Bernal, 2010) refiere que la investigación descriptiva, aquella que reseña las características o los rasgos de la situación o del fenómeno objeto de estudio.

El diseño de la investigación es de corte transaccional o transversal, porque recopila datos en un momento único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (Sampieri, 2010).

Así también es un diseño transaccional exploratorio ya que según (Sampieri, 2010) se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, además constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales).

Entonces la investigación será de tipo descriptiva la cual se muestra mediante el siguiente diagrama.

M ---- O

M: Muestra de estudio

O: Observación.

2.2.Población y muestra*Población*

Según (Selltiz et al., 1980, citado en Sampieri, 2010) nos dice que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y Fracica (1988, citado en Berna, 2010), también refiere que población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo”.

Por lo tanto, nuestra población estuvo compuesta por los 57 estudiantes de secundaria de una institución educativa rural de Huaraz – 2017.

a) Criterio de exclusión

- Estudiantes que no cursen el 2do, 3ro, 4to o 5to grado de secundaria.

- Estudiantes menores de 14 años de edad.

Muestra

Se trabajó con toda la población, esto se llama muestra censal. Según López (1998, citado por Diaz, 2007 citado en Quispe, 2017), opina que la muestra censal es aquella porción que representa toda la población. Las razones obedecen la disponibilidad de contar con todos los alumnos para la presente evaluación. De igual forma Ramírez (1997, citado por Piatti, 2013), establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

De esta manera la muestra con la que se trabajó durante la evaluación de la investigación está constituida por los 57 estudiantes correspondientes al nivel secundario entre varones y mujeres de una Institución Educativa Rural de Huaraz – 2017. .

2.3.Método, técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el presente trabajo de investigación como medio de recolección de datos se utilizó la técnica de tipo encuesta, la cual es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener información

necesaria para una investigación, debido a que la recolección de datos se realizará mediante la aplicación de un instrumento de medición, se contará con la participación de personas previamente capacitadas y por el autor de la investigación.

Instrumento: Escala de Actitudes hacia el Machismo.

a. Ficha Técnica

Autor	: María Rosa Bustamante Gutiérrez.
Lugar	: Universidad de San Martín de Porres.
Año	: 1990.
País de Origen	: Perú.
Objetivo	: Identificar las actitudes hacia el machismo.
Áreas/Factores/Dominios	: ESCALA I: Actitudes hacia el dominio masculino. ESCALA II: Actitudes frente a la superioridad masculina. ESCALA III: Actitudes hacia la dirección del hogar. ESCALA IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.

ESCALA V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

Número de Ítems : 59 ítems

Dirigido a : A partir de 14 años de edad.

- b. **Confiabilidad.** El grado de constancia y precisión de medida se realizó mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación de Beta de Kuder – Richardson cuyos resultados se presentan en la Tabla 2. Como se podrá observar los valores de consistencia interna son mayores en 0,80 lo que indica la alta constancia y precisión de medición del instrumento.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad por el método de Consistencia Interna.

Área	Valor r 12
I. Actitudes hacia el dominio masculino.	0,83
II. Actitudes frente a la superioridad masculina.	0,82
III. Actitudes hacia la dirección del hogar.	0,85
IV. Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.	0,89
V. Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.	0,84

Fuente: Bustamante (1990).

- c. **Validez.** Se realizó el análisis de contenido, para lo cual se redactaron ítems en cada una de las áreas y se puso a consideración de nueve psicólogos especialistas. Se les indico que calificaran si media o no el contenido especificado en cada una de sus áreas.

Las respuestas fueron sometidas al análisis Ji_ Cuadrado con el propósito de retener solo aquellos que, de acuerdo a la opinión especializada, significativamente indicaban si el ítem cumplía o no con el propósito pre - establecido.

De esta manera la versión preliminar, estuvo conformada por 74 ítems repartidos en áreas cuyos resultados podrá observarse en la tabla 1, donde se puede inferir que luego de este análisis solo se aceptaron 59.

2.4. Procesamiento de datos

Para la elaboración de la matriz de datos se utilizará el programa Excel y luego para el análisis de los mismos se hará uso del paquete estadístico SPSS versión 23. Analizando finalmente los resultados.

Los resultados se presentarán en tablas simples, tablas de doble entrada o figuras según sea el caso, con sus respectivas interpretaciones.

2.5. Protección de los derechos humanos de los sujetos de estudio

En esta investigación se ha tomado en cuenta los lineamientos éticos en la investigación psicológica descrita en el código de ética del psicólogo

peruano y el código de la asociación americana de psicología APA (2010), por lo que se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

- *Derecho a la información.* - Los participantes fueron debidamente y oportunamente informados de los objetivos y propósitos de la investigación antes de proceder a la recolección de los datos.
- *Respeto al libre albedrio.* - Se respetó la decisión de aquellas personas que no desearon participar en la investigación.
- *Respeto a la privacidad.* - Se garantizó la total confidencialidad de las identidades (nombres y apellidos) al momento de recolectar la información. El manejo de la información como producto de los resultados del estudio, fue de uso exclusivo para fines académicos y de la investigación.

III. Resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en función a los objetivos planteados, los mismos que se exhibe en tablas de frecuencia y porcentajes.

3.1. Análisis

Presencia de actitudes hacia el machismo en los adolescentes

En la tabla 3 se aprecia que el nivel de actitudes hacia el machismo en los adolescentes de la Institución Educativa José Antonio Encinas se ubica en un rango intermedio ya que en las cinco dimensiones respecto a las actitudes hacia el machismo la predominante es la indecisión, en la dimensión de Dominio con 49.1%, en la dimensión de Dirección con 63.2%, en la dimensión de Socialización con 66.7%, en la dimensión de Control con 33.3% y la dimensión de Superioridad con 47.4%. Es decir, se denota una ambivalencia cuanto a la aceptación de tales dimensiones, en la que un día pueden estar de acuerdo y otro en desacuerdo, un día a favor de estas conductas y otras en contra de tales conductas, aun así no se puede negar la existencia de rangos altos cuanto a la aceptación de estas conductas, lo que nos indica que los estudiantes tienen inclinaciones hacia las actitudes machistas.

Tabla 3

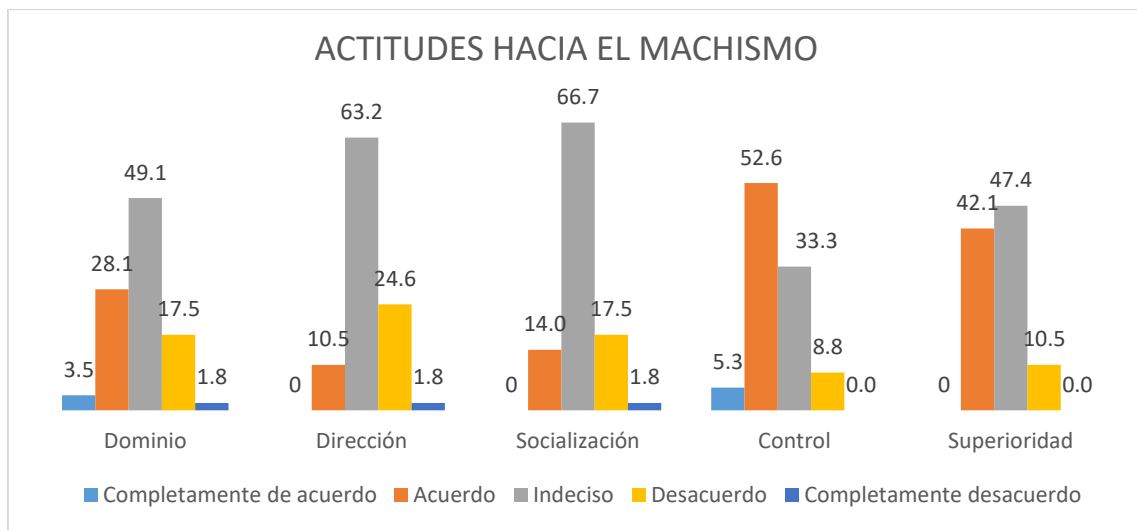
Dimensiones de actitudes hacia el machismo

	Dominio		Dirección		Socialización		Control		Superioridad	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Completamente de acuerdo	2	3.5%	0	0.0	0	0.0	3	5.3	0	0.0
Acuerdo	16	28.1%	6	10.5	8	14.0	30	52.6	24	42.1
Indeciso	28	49.1%	36	63.2	38	66.7	19	33.3	27	47.4
Desacuerdo	10	17.5%	14	24.6	10	17.5	5	8.8	6	10.5
Completamente desacuerdo	1	1.8%	1	1.8	1	1.8	0	0.0	0	0.0

Fuente: Elaboración propia

Grafico 1

Dimensiones de actitudes hacia el machismo



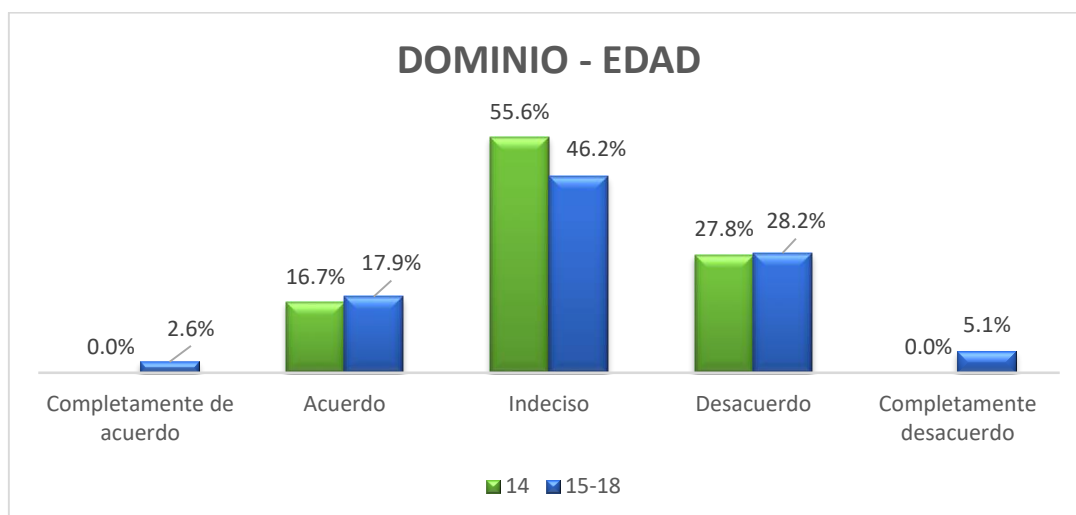
Nivel de actitudes hacia el dominio masculino según la edad de los estudiantes

En la tabla 4 podemos observar que los estudiantes de 14 años de edad, muestran un porcentaje elevado que se inclina hacia la indiferencia e indecisión respecto al dominio masculino con un puntaje de 55.6% en relación a los estudiantes de 15 – 18 años de edad que puntúan 46.2%, dando a notar una preocupante realidad cuanto a la ambivalencia de decisión, en la que un día pueden estar de acuerdo y otro en desacuerdo, un día a favor de estas conductas y otras en contra de tales conductas.

Tabla 4*Dimensión de dominio según la edad.*

	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	14		15-18	
Completamente de acuerdo	0	0.0%	1	2.6%
Acuerdo	3	16.7%	7	17.9%
Indeciso	10	55.6%	18	46.2%
Desacuerdo	5	27.8%	11	28.2%
Completamente desacuerdo	0	0.0%	2	5.1%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2*Dimensión de dominio según la edad.*

Nivel de actitudes hacia el dominio masculino según el género de los estudiantes

En la tabla 5 se aprecia el nivel de actitudes hacia el dominio masculino de los estudiantes teniendo en cuenta el género, donde son los estudiantes masculinos logrando poseer el porcentaje más alto cuanto a la indecisión respecto al dominio masculino con un 56,7% lo que significa

que se denota una ambivalencia cuanto a la aceptación de tales dimensiones, en la que un día pueden estar de acuerdo y otro en desacuerdo, un día a favor de estas conductas y otras en contra de tales conductas, respecto a las mujeres ellas tienen mayor puntuación en los ítems de la indecisión y el acuerdo hacia conductas de dominio, ambos con puntajes de 40.7%, lo cual nos indica que algunas de las mujeres están desacuerdo y aceptan la dominación masculina y/o 40.7% lo que significa que se denota una ambivalencia cuanto a la aceptación de tales dimensiones, en la que un día pueden estar de acuerdo y otro en desacuerdo, un día a favor de estas conductas y otras en contra de tales conductas.

Tabla 5

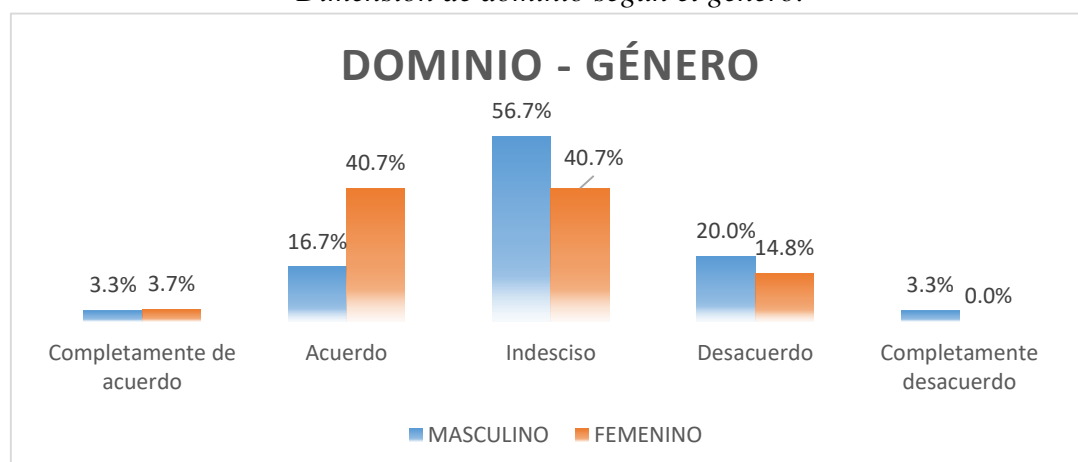
Dimensión de dominio según el género.

	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	MASCULINO		FEMENINO	
Completamente de acuerdo	1	3.3%	1	3.7%
Acuerdo	5	16.7%	11	40.7%
Indeciso	17	56.7%	11	40.7%
Desacuerdo	6	20.0%	4	14.8%
Completamente desacuerdo	1	3.3%	0	0.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3

Dimensión de dominio según el género.



Nivel de actitudes frente a la superioridad masculina según la edad de los estudiantes

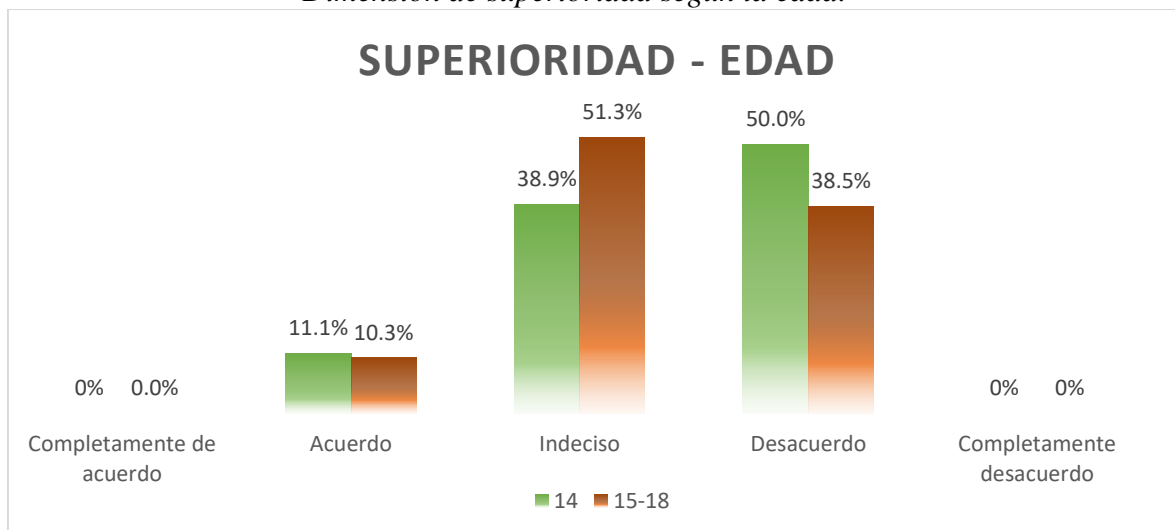
En la tabla 6 podemos observar que los estudiantes de 15 – 18 años de edad con un puntaje de 51.3% muestran su indecisión ante la superioridad masculina, lo cual representa una ambivalencia de decisión, en la que un día pueden estar de acuerdo y otro en desacuerdo, un día a favor de estas conductas contra la mujer y otras en contra. Sin embargo, es igual de alarmante ver que tan solo el 38.5% de los estudiantes de la misma edad se encuentran en desacuerdo de la superioridad machista.

Tabla 6
Dimensión de Superioridad según la edad.

	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	14		15-18	
Completamente de acuerdo	0	0%	0	0.0%
Acuerdo	2	11.1%	4	10.3%
Indeciso	7	38.9%	20	51.3%
Desacuerdo	9	50.0%	15	38.5%
Completamente desacuerdo	0	0%	0	0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4
Dimensión de superioridad según la edad.



Nivel de actitudes frente a la superioridad masculina según el género de los estudiantes

En la tabla 7 se aprecia una diferencia interesante frente a la superioridad masculina, donde el 63.0% de las estudiantes féminas están en desacuerdo frente a un 23.3% de estudiantes masculinos, mostrando que este porcentaje rechaza conductas de superioridad masculina ante las mujeres, sin embargo otra estadística interesante que podemos encontrar en esta tabla es que el 56.7% de los estudiantes masculinos y el 37.0% de estudiantes femeninos están indecisos respecto a la superioridad del hombre sobre la mujer, actuando en algunos momentos con ambivalencia, actuando en ocasiones aceptando al machismo y otras rechazándolo.

Tabla 7

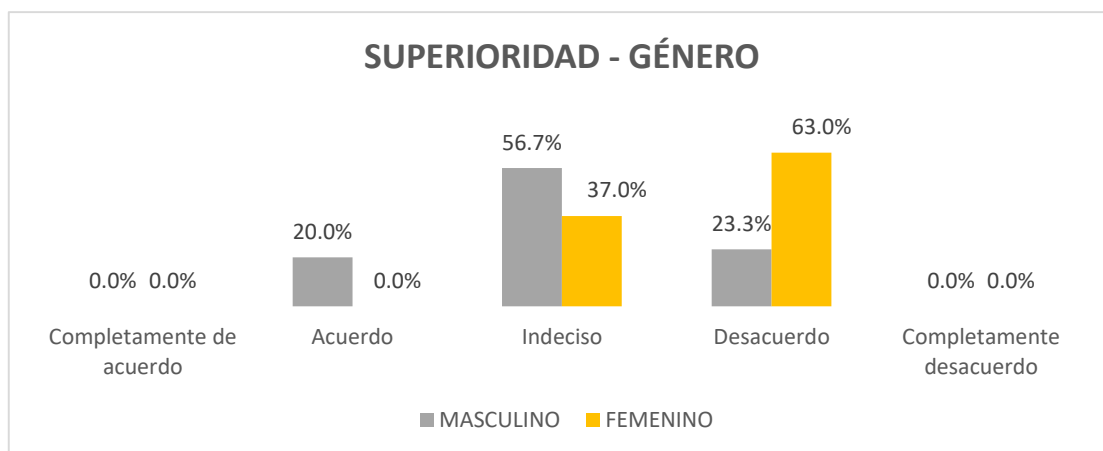
Dimensión de Superioridad según el género.

	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	MASCULINO		FEMENINO	
Completamente de acuerdo	0	0.0%	0	0.0%
Acuerdo	6	20.0%	0	0.0%
Indeciso	17	56.7%	10	37.0%
Desacuerdo	7	23.3%	17	63.0%
Completamente desacuerdo	0	0.0%	0	0.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5

Dimensión de superioridad según el género.



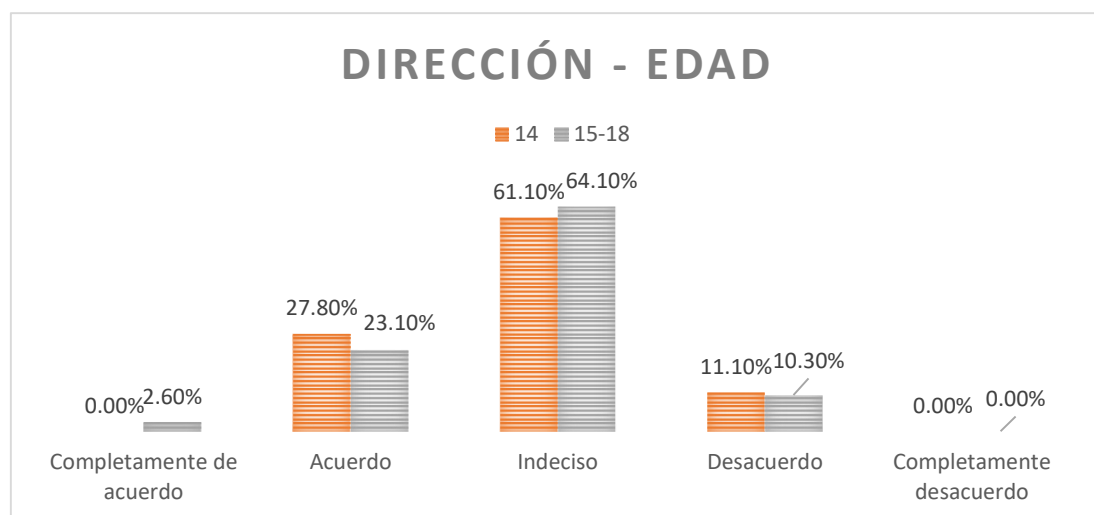
Nivel de actitudes hacia la dirección del hogar según la edad de los estudiantes

En la tabla 8 podemos observar que los estudiantes de 14 años con un 27.80% están de acuerdo con que la dirección del hogar debe de ser encaminada solamente por los varones, respecto al 23.10% de los estudiantes de 15 – 18 años de edad, así mismo en el punto de indecisión tenemos un porcentaje alto teniendo a los estudiantes de 14 años con 61.10% y a los estudiantes de 15 – 18 años de edad con 64.10% significando que más del 50% de los estudiantes evaluados se encuentran en ambivalencia de decisión, en la que un día pueden estar de acuerdo y otro en desacuerdo, un día a favor de estas conductas misoginias hacia la mujer y otras en contra.

Tabla 8*Dimensión de Dirección según la edad.*

	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	14		15-18	
Completamente de acuerdo	0	0.00%	1	2.60%
Acuerdo	5	27.80%	9	23.10%
Indeciso	11	61.10%	25	64.10%
Desacuerdo	2	11.10%	4	10.30%
Completamente desacuerdo	0	0.00%	0	0.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6*Dimensión de dirección según la edad.*

Nivel de actitudes hacia la dirección del hogar según el género de los estudiantes

En la tabla 9 se aprecia una diferencia abismal existente entre el acuerdo y la indecisión respecto a la dirección del hogar, siendo el de aceptación quien menor porcentaje tiene 23.30% de masculinos de acuerdo y 25.90% de las mujeres en acuerdo hacia la dirección del hogar, pero son

un 70.00% de los estudiantes masculinos los que se encuentran indecisos respecto y el 55.60% de mujeres indecisas respecto a la dirección del hogar, lo cual nos indica que existe una ambivalencia, en ocasiones aceptando tal actitud y en otras rechazándolo.

Tabla 9

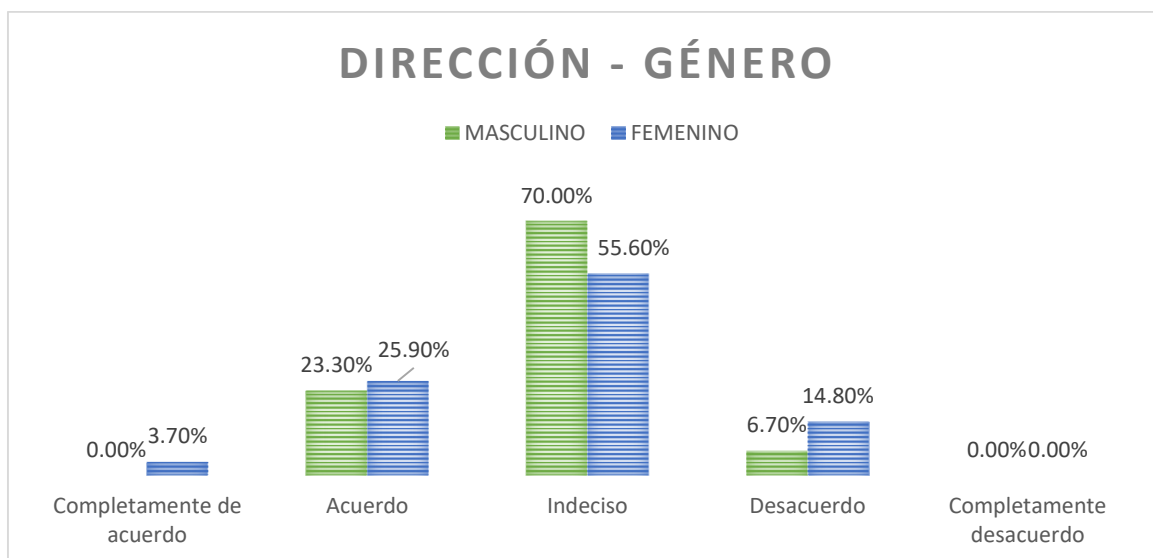
Dimensión de Dirección según el género.

	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	MASCULINO		FEMENINO	
Completamente de acuerdo	0	0.00%	1	3.70%
Acuerdo	7	23.30%	7	25.90%
Indeciso	21	70.00%	15	55.60%
Desacuerdo	2	6.70%	4	14.80%
Completamente desacuerdo	0	0.00%	0	0.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7

Dimensión de dirección según el género.



Nivel de actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino según la edad de los estudiantes

En la tabla 10 se aprecia que los estudiantes de 14 años con 22.2% están de acuerdo a la diferencia existente cuanto a la socialización del rol masculino y el rol femenino, pero las cifras que más preocupan son las de la indecisión de los estudiantes, pues con 61.1% están los estudiantes de 14 años de edad y con 69.2% los estudiantes de 15 – 18 años de edad, reflejando una duda y/o ambivalencia respecto a este punto, donde los estudiantes pueden hacer de actores o no, en lo que se acepta que existen momentos en las que se está de acuerdo y otras en las que no.

Tabla 10

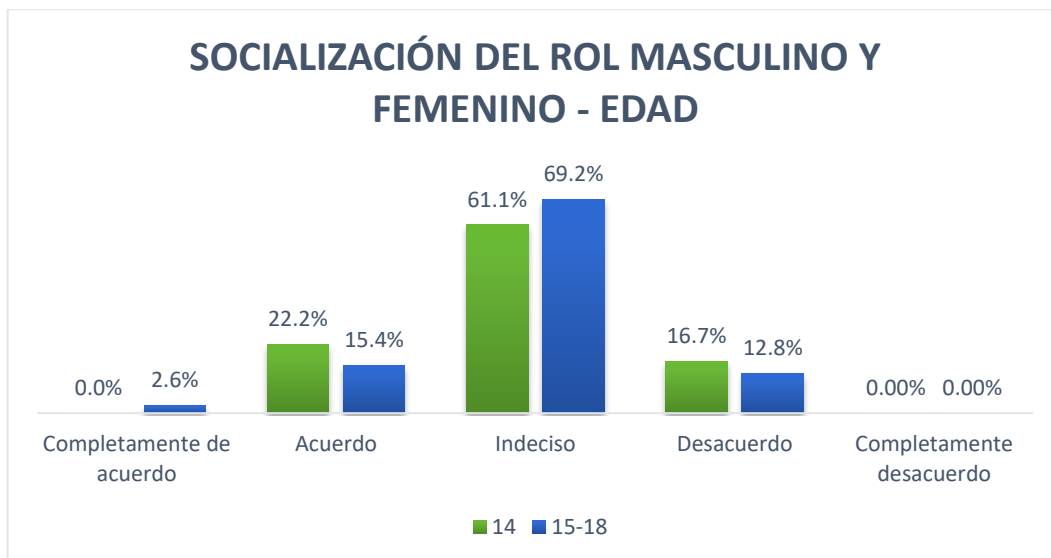
Dimensión de socialización del rol masculino y femenino según la edad.

	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	14		15-18	
Completamente de acuerdo	0	0.0%	1	2.6%
Acuerdo	4	22.2%	6	15.4%
Indeciso	11	61.1%	27	69.2%
Desacuerdo	3	16.7%	5	12.8%
Completamente desacuerdo	0	0.00%	0	0.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8

Dimensión de socialización del rol masculino y femenino según la edad.



Nivel de actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino según el género de los estudiantes

En la tabla 11 podemos apreciar resultados similares a la del cuadro anterior, donde los estudiantes varones con una cifra de 20.0% están de acuerdo a la socialización del rol masculino y en relación a la socialización del rol femenino, y se encuentran en el aspecto de indecisión aun un 60.0% de los estudiantes masculinos así como el 74.1% de las estudiantes femeninas forman parte de este grupo que muestra ambivalencia y aceptación y rechazo de forma momentánea, cayendo en algunos momentos en la aprobación y otros en el rechazo.

Tabla 11

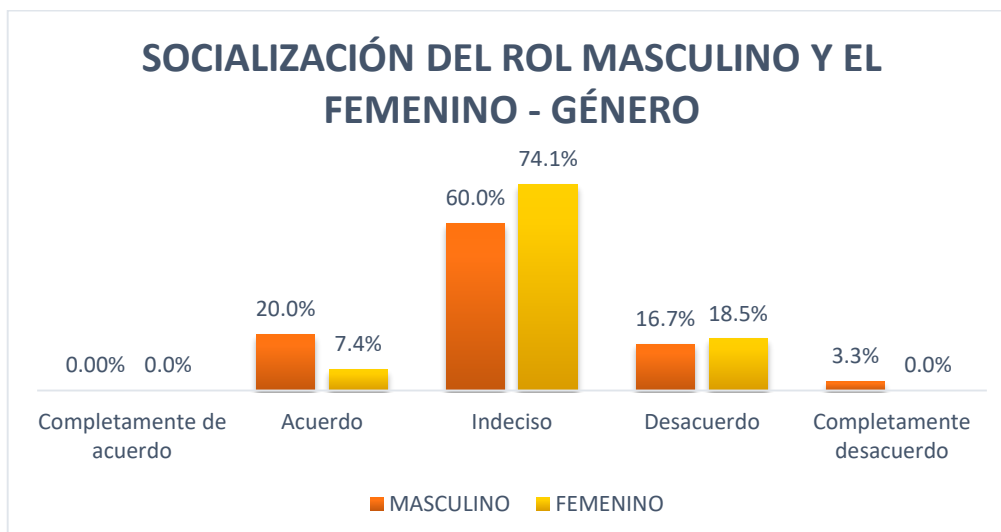
Dimensión de socialización del rol masculino y femenino según el género.

	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	MASCULINO		FEMENINO	
Completamente de acuerdo	0	0.00%	0	0.0%
Acuerdo	6	20.0%	2	7.4%
Indeciso	18	60.0%	20	74.1%
Desacuerdo	5	16.7%	5	18.5%
Completamente desacuerdo	1	3.3%	0	0.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9

Dimensión de socialización del rol masculino y femenino según el género.



Nivel de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones según la edad de los estudiantes

En la tabla 12 se aprecia que los resultados mostrados por los estudiantes de la I.E. son más satisfactorios, al mostrarse que los estudiantes de 14 años con un 44.4% se encuentran en desacuerdo cuanto al control de la sexualidad ejercida por los varones, así como los estudiantes de 15 – 18 años se encuentran en desacuerdo con 56.4%, aun

así, existen cifras que nos alarman al mostrarse que los estudiantes de 14 años de edad con 44.4% y los estudiantes de 15 – 18 años de edad con 28.2% muestran indiferencia hacia el control de la sexualidad ejercida por los varones, lo cual nos muestra conductas ambivalentes respecto al tema, emitiéndose conductas de aceptación y rechazo, cayendo en momentos de aprobación y otros de rechazo.

Tabla 12

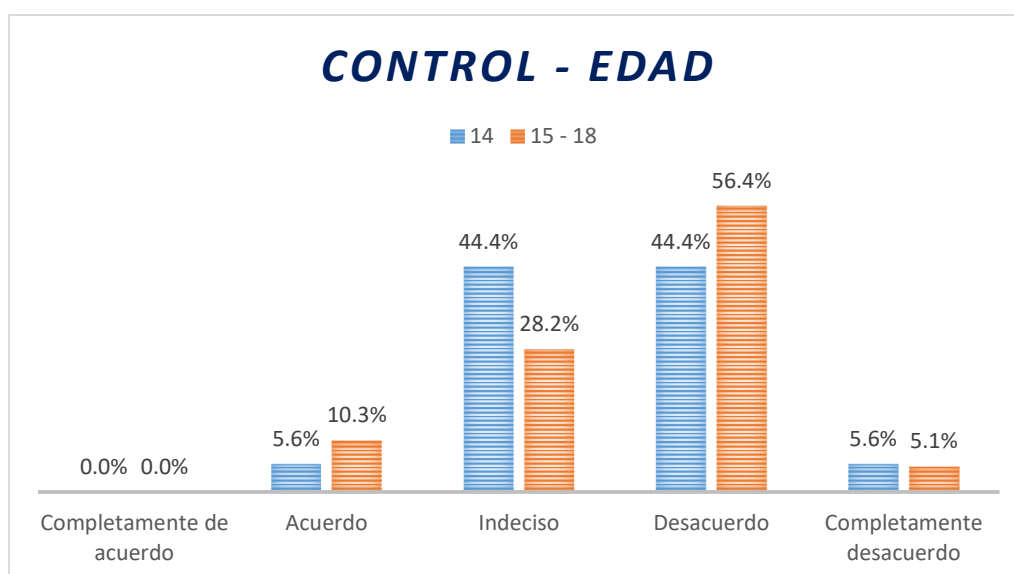
Dimensión de control de la sexualidad ejercida por los varones según la edad.

	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	14		15 – 18	
Completamente de acuerdo	0	0.0%	0	0.0%
Acuerdo	1	5.6%	4	10.3%
Indeciso	8	44.4%	11	28.2%
Desacuerdo	8	44.4%	22	56.4%
Completamente desacuerdo	1	5.6%	2	5.1%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10

Dimensión de control de la sexualidad ejercida por los varones según la edad.



Nivel de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones según el género de los estudiantes

En la tabla 13 podremos observar cifras respecto a las respuestas sobre el control de la sexualidad ejercida por los varones según el género de los estudiantes de la I.E., donde el 70.4% de las mujeres están de acuerdo con que sean los varones los encargados del control de la sexualidad, así mismo el 36.7% de los estudiantes masculinos también se encuentran de acuerdo con el control de la sexualidad ejercida por los varones, lo cual nos muestra porcentajes altos de machismo, así mismo el 43.3% de los estudiantes varones y el 22.4% de las estudiantes se encuentran indecisos o muestras ambivalencia cuanto al ítem.

Tabla 13

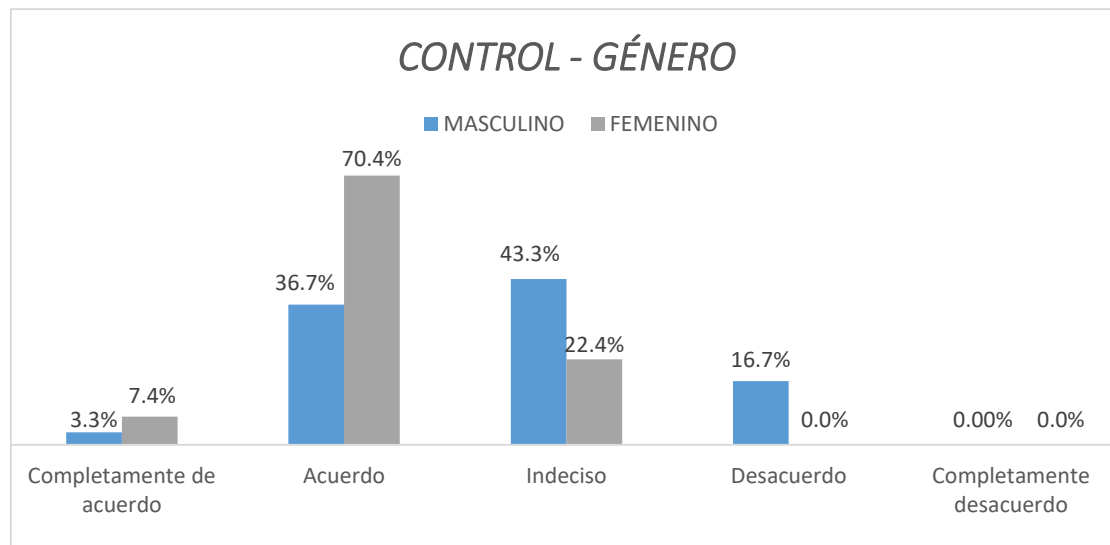
Dimensión de control de la sexualidad ejercida por los varones según el género.

	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	MASCULINO		FEMENINO	
Completamente de acuerdo	1	3.3%	2	7.4%
Acuerdo	11	36.7%	19	70.4%
Indeciso	13	43.3%	6	22.4%
Desacuerdo	5	16.7%	0	0.0%
Completamente desacuerdo	0	0.00%	0	0.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11

Dimensión de control de la sexualidad ejercida por los varones según el género.



3.2. Discusión

En el presente estudio se encontró que el 28.1% de los estudiantes de la I.E. están de acuerdo cuanto a la dimensión del dominio, el 49.2% se encuentra indeciso y tan solo el 1.8% de los estudiantes se encuentra en desacuerdo absoluto respecto a la dimisión de dominio masculino, cifras similares se presenta en la dimensión de dirección del hogar donde los estudiantes que están de acuerdo son el 10.5%, la cifra de los estudiantes que están indecisos es 63.2%, y de los estudiantes que se encuentran en completo desacuerdo sigue siendo una cifra baja con 1.8%, las cifras en relación a la dimensión de la socialización son las siguientes: 14.0% la de los alumnos que se encuentra en acuerdo, 66.7% de estudiantes que se encuentran indecisos al respecto, y otros 1.8% de estudiantes que se encuentran en completo desacuerdo al respecto, las cifras cuanto a la dimensión de control es aún más preocupante al encontrar que el 52.6% de los estudiantes están de acuerdo con el control de la

sexualidad ejercida por los varones sobre las mujeres, el 33.3% de estos estudiantes se encuentran indecisos respecto a ello y tan solo el 8.8% de los estudiantes están en desacuerdo y el 0.0% en completo desacuerdo, y por ultimo analizaremos las cifras respectivas a la dimensión de la superioridad, donde el 42.1% de los estudiantes en general están de acuerdo frente a la superioridad masculina, el 47.4% de los estudiantes están indecisos, el 10.5% están en desacuerdo y tan solo el 0.0% de los estudiantes están en desacuerdo ante la superioridad masculina ejercida en sociedad. Si se analizan estas cifras de manera global son alarmantes, no solo por la aceptación de los estudiantes hacia las distintas actitudes machistas, sino también por la tolerancia o adaptabilidad que se da por parte de los distintos alumnos respecto a estos temas, razón por la cual se muestran indecisos, agrado a esta preocupación es el porcentaje mínimo de estudiantes que se encuentran en contra de estas actitudes en relación a la actividad masculina y femenina. Los resultados obtenidos en la investigación manejan cifras similares a la realizada por Vílchez (2015), donde se pudo observar que predomina la aceptación al machismo con 21,3% sobre la indecisión con 68.4% y el rechazo con 10.2% a pesar de contar con poblaciones distintas demográficamente.

Netamente en relación de actitudes hacia el dominio según la edad de los estudiantes veremos que son los estudiantes de 15 – 18 años de edad lo que mayor cifra presentan cuanto a la aceptación y acuerdo respecto a esta actitud con una cifra de 17.9% en relación a 16.7% de los estudiantes de 14 años, aun así se muestra que son los estudiantes de 14 años los que tienen la mayor cifra de indecisión con 55.6% que es igual de preocupante, ya que este puede vacilar

entre la aceptación y rechazo de manera aleatoria dependiendo de la situación y una vez más sorprendentemente solo el 5.1% de los alumnos de 15 – 18 años y el 0.0% de los alumnos de 14 años están en completo desacuerdo cuanto al dominio maulino en la sociedad. Solano, (2017), al analizar los resultados de su investigación encontró en las actitudes de las mujeres hacia el dominio masculino (Dimensión I), en su mayoría muestran tendencia al rechazo con un 63%, en contraste a este resultado en el presente estudio se encontró que las mujeres se encuentran en desacuerdo con una cifra de 20.0% y los masculinos con 14.8%, y la mayor cifra que se muestra es la de la indecisión que impera en ambos géneros, en el caso de las mujeres con 56.7% y los varones con 40.7%, cifras que nos alertan más al observar que los estudiantes masculinos se encuentran en acuerdo cuanto al dominio masculino en un 40.7% en relación a las mujeres en un 16.7% que creen que son los varones los únicos en el derecho al dominio en la sociedad.

En esta misma dirección se reportan los resultados de la dimensión correspondiente a las actitudes frente a la superioridad masculina Solano (2017), en primera instancia veremos que nuestros resultados según el género de nuestra población nos muestran que la aceptación masculina es de 20.0% en relación al 0.0% de las mujeres, donde la cifra más alta dentro de la indecisión es de las mujeres con 56.7% en contraste al de los varones con 37.0% y donde la tendencia al rechazo por los varones es de 23.3% diferencia de las mujeres que las adelanta con 63.0%, cuyo resultado se asemeja a la de Solano, (2017), donde encontró que las mujeres se encuentra en rechazo frente a la superioridad masculina con 65.0%, donde podemos observar que tan solo

en la cifra de las femeninas estos resultados se asemejan, aun así sigue siendo de preocupación las cifras ubicadas dentro de la indecisión, respecto a los resultados según las edades dentro de esta dimensión se encontraron los siguientes resultados: son los estudiantes de 14 años los se encuentran en mayor acuerdo respecto a la superioridad masculina con 11.1%, y los que mayor indecisión presentan son los estudiantes de 15 – 18 años con una cifra de 51.3%, lo alentador de esta estadística es que los estudiantes de 14 años se encuentran en desacuerdo con 50.0% y los de 15 – 18 años en 38.5%.

Así mismo en Solano (2017) la dimensión respecto a las actitudes hacia la dirección del hogar el nivel ambivalente se encuentran con el 53%, lo cual se asemeja mucho a los resultados obtenidos dentro de la investigación de ya que las féminas se encuentran en indecisión con 70.0% en relación a los masculinos de 55.6% aun así son el 23.3% de mujeres las que se encuentran de acuerdo frente a 25.90% de masculinos, pero son tan solo 6.7% de mujeres y 14.80% de varones los que se encuentran en desacuerdo cuanto a esta actitud. Cuanto a la edad observaremos que son los estudiantes de 14 años los que se encuentran en mayor acuerdo al cifrar 27.80% en relación al 23.10% de los estudiantes de 15 – 18 años, y son los estudiantes de 15- 18 años de edad los que tienen mayor porcentaje de indecisión con 64.10% y los estudiantes de 14 años con 61.10%, en contraste de los 11.10% de los estudiantes de 1 años y el 10.30% de los estudiantes de 15 – 18 años que se encuentran en desacuerdo ante esta premisa actitudinal, ,mostrándonos claramente que dentro de los adolescentes aún se cree que es deber de la mujer todo lo concerniente a lo domestico.

De igual forma en la siguiente mostraremos que los resultados cuanto a la socialización del rol masculino y el femenino varían según el género, y que son los varones quienes se encuentran en mayor acuerdo cuanto a ello con 20.0%, así mismo son los varones los que poseen un porcentaje menor cuanto a la indecisión con 60.0% en relación a las mujeres que tienen 74.1%, los masculinos se encuentran en desacuerdo con 16.7% y las mujeres con 18.5%, estas cifras no tienen mucha relación con la investigación realizada por Solano (2017) donde la cifra de rechazo es mayor en las mujeres con el 64%, posiblemente esta variable se muestra así por la diferencia sociodemográfica entre ambas poblaciones. Los resultados sobre la socialización del rol masculino y femenino en relación a la edad son los siguientes: con 22.2% son los estudiantes de 14 años de edad los que creen que los varones y mujeres no deben de ser tratados de la misma forma dentro de la sociedad, seguido por los estudiantes de 15 – 18 años de edad con 15.4% de aceptación, cuanto al porcentaje de indecisión los estudiantes de 14 años están con 61.1% y los estudiantes de 15 – 18 años de edad con 69.2% de indecisión respecto a la socialización, sin embargo el porcentaje de aquellos alumnos que se encuentran en desacuerdo son de 16.7% en los estudiantes de 14 años de edad y 12.8% en los estudiantes de 15 – 18 años de edad, sin embargo en la situación de completamente desacuerdo se valora para ambos grupos con 0.0% dándose a notar las actitudes machistas son latentes en este grupo.

De igual forma Solano (2017), en una investigación encontró lo siguiente respecto a las actitudes frente al control de la sexualidad, el 64% de las mujeres encuestadas están en desacuerdo ante la libertad sexual masculina

en relación a la femenina, esta respuesta tiene similitud la investigación ya que se valora un 16.7% de mujeres que están en desacuerdo dentro de la I.E. frente a un 0.0% de los masculinos, sin embargo se puede ver que el 70.4% de los estudiantes masculinos están de acuerdo y el 36.7% de las mujeres están también de acuerdo, aun así tenemos cifras significativas dentro de la indecisión donde las mujeres están con 43.3% y los varones con 22.4% en relación a las mujeres. Así también Zhañay, (2017), obtuvo como resultado de su investigación lo siguiente: los varones ubicados en la adolescencia tardía (17 - 19 años de edad) poseen comportamientos machistas en un 25.50%, los estudiantes que se encuentran en la adolescencia media (14 – 16 años de edad) presentan comportamientos machistas en un 26.02% y los que se encuentran en la adolescencia temprana (10 – 13 años de edad) muestran un 25.21%; los resultados se asemejan a los resultados obtenidos ya que son los estudiantes de 15- 18 años de edad los que poseen mayor porcentaje en aceptación esta actitud machista con 10.3% en relación a los estudiantes de 14 años que están con 5.6%, sin embargo son los estudiantes de 14 años de edad los que encabezan cuanto a la indecisión y ambivalencia en el tema con 44.4% en relación al 28.2% de los estudiantes de 15 – 18 años de edad, aun así las cifras alentadoras son las del porcentaje que califica el desacuerdo donde los estudiantes de 14 años están con 44.4% y los estudiantes de 15 – 18 años están con 56.4% de desacuerdo, los resultados guardan similitud cuanto al nivel de aceptación más no desacuerdo, es posible por las diferencias sociodemográficas existentes entre ambas poblaciones estudiadas.

IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

- Según los resultados obtenidos, los estudiantes de la Institución Educativa muestran aceptación a ciertas actitudes machistas, pero estos puntajes son menores a la indecisión respecto a ellas.
- Según las edades son los estudiantes de 15 – 18 años los que mayor aceptación muestran hacia las actitudes machistas y respecto al género son las del género femenino las que muestran mayor porcentaje de aceptación.
- De acuerdo a los resultados obtenidos el dominio masculino según la edad de los estudiantes de 15 – 18 años quienes muestran aprobación con un 17.9%.
- Según los resultados obtenidos respecto al dominio masculino según el género, son del género femenino quienes muestran aprobación con un 40.7%.
- Respecto a los resultados obtenidos frente a la superioridad masculina según la edad, son los estudiantes de 15 – 18 años de edad quienes muestran aprobación con 10.3 %.

- Los resultados obtenidos frente a la superioridad masculina según el género estudiantil revela que los del género masculino están de acuerdo con 20.0 %.
- Referente a los resultados obtenidos ante la dirección del hogar según la edad, son los estudiantes de 15 – 18 años de edad quienes muestran consentimiento con 23.10 %.
- Referente a los resultados obtenidos ante la dirección del hogar según el género, se muestra que los estudiantes del género femenino muestran asentimiento con 25.90 %.
- De acuerdo a los resultados obtenidos referente a la socialización del rol según la edad, son los estudiantes de 15 – 18 años de edad quienes muestran aprobación con 15.4 %.
- De acuerdo a los resultados obtenidos referente a la socialización del rol según el género, se conoce que los estudiantes de género masculino aprueban ello con 20.0 %.
- Respecto a los resultados obtenidos frente al control de la sexualidad según la edad, los estudiantes de 15 – 18 años de edad muestran aprobación con 10.3 %.
- Respecto a los resultados obtenidos frente al control de la sexualidad según los géneros, los estudiantes del género femenino muestran mayor aprobación con 70.4 %.

4.2.Recomendaciones

- Se recomienda que la institución universitaria propicie más investigaciones sobre el machismo, los cuales serán de importancia para crear algún plan preventivo dentro de la región.
- Se sugiere a los futuros investigadores del tema que amplíen y profundicen aún más el estudio realizado del tema, la razón por la que se sugiere ello es porque el conocimiento del tema es precaria dentro de nuestra comunidad.
- A la Universidad San Pedro, se le recomienda difundir los resultados obtenidos dentro de la investigación, para que pueda servir de apoyo informativo o antecedentes a futuras investigaciones a realizarse.
- Desarrollar actividades de promoción y prevención dentro de la Institución educativa, según los datos obtenidos en la investigación así también se sugiere intervenir con los estudiantes de los distintos grados dentro de la I.E., los padres de familia y docentes, para poder disminuir las estadísticas de las repercusiones que se dan tras el machismo dentro de nuestra sociedad.

Referencias bibliográficas

Bautista, D. (2011). *El machismo y los indígenas de maltrato a la mujer en el Cantón Lago Agrario* (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial, Lago Agrario, Ecuador.

Bernal C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra Edición) Colombia: Editorial Pearson.

Bustamante, G. M. (1990). *Escala de Actitudes hacia el Machismo*. Lima, Perú.

Cultura, machismo, feminicidio, política y religión. (2018, Abril 06) *El Comercio*.

Recuperado de: <https://elcomercio.pe/blog/cuidatusalud/2018/06/cultura-machismo-feminicidio-politica-y-religion>.

El mapa de la violencia machista en el mundo. (2017, octubre 16). *Estrella*

Digital. Recuperado de:

<http://www.estrelladigital.es/articulo/mundo/mapa-violencia-genero-mundo/20141125113929218685.html>

El 74% considera que el Perú es una sociedad machista. (2016, Agosto 13) *Perú*

21. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689>

Giraldo, O. (1972). *El machismo como fenómeno psicocultural*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 4, p. 10.

Hernández, P. (2016). *Construcción de identidad sexual en adolescentes hombres y mujeres de 13 a 18 años en castro, Chiloé* (Tesis de licenciatura). Universidad austral de Chile, Chiloé, Chile.

Huaraca, A. (2015). *Patrones culturales que influyen en la sexualidad de los y las adolescentes para la prevención de embarazos no deseados en la comunidad la Esmeralda. Cantón Montalvo* (Tesis de grado). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016, Mayo 11) *En los últimos 12 meses el 28,2% de las mujeres de 18 y más años fueron víctimas de violencia por parte del esposo o compañero*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>

Malonda E., (2014). *El sexismo en la adolescencia, factores psicosociales moduladores* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.

Míguez, M. H. (s.f.). *Incidencia del lenguaje en la configuración del machismo en jóvenes adolescentes* (Trabajo final de Maestría). Universidad Internacional de La Rioja, Bogotá, Colombia.

Mireles, R. (2012). *El machismo*. Recuperado de: <https://1157-2012-1.wikispaces.com/file/view/MachismoMirelesRangelSonnyChristian.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2017). *Desarrollo en la adolescencia*, consultado. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es

Piatti, M. L. (2013). *Violencia contra las mujeres y alguien más* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.

Pinos V., (2010). *Perception of gender stereotypes, machismo and marianismo in Ecuadorian adolescents: A focus group study*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.

Quispe V., S. (2017). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada Religiosa de Huaraz, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro, Huaraz, Perú.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de las lenguas españolas*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=NnO8B9D>

Sampieri H., Fernández C., Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta Edición) México: McGRAW-HILL.

Solano, (2017). *Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.

Vílchez S., (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de “Nuevo Chimbote”, 2015* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.

Viramontes, I. (2011). *Machismo, relación con la identidad social masculina y ausencia paterna* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo Leon, Monterrey, México.

Zhañay W., (2017). *El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de Nulti-Azuay 2015*. (Tesis de Especialización). Universidad de Cuenca, Ecuador.

Apéndice

Apéndice A

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Grado y Sección: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones:

A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionada con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, en cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

CA: si estás completamente de acuerdo.

A : si estás simplemente de acuerdo.

I : Si estás indeciso.

D : Sí estás simplemente en desacuerdo.

CD: si estás completamente en desacuerdo.

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

		CA	A	I	D	CD
A1	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
A2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
A3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
A4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					

A5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
A6	Los hijos varones deben de saber cuidar a sus hermanas.					
A7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
A8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
A9	La mujer se debe de preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
A10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
A11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
A12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
A13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					
A14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
A15	El hombre debe de estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
A16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					
B17	Los hombres son más fuertes que las mujeres.					
B18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
B19	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
B20	El hombre debe de tener más libertad que la mujer.					
B21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
B22	Las mujeres saben menos que los hombres.					
B23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos pero las mujeres no.					
B24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
B25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
B26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.					
B27	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					
B28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					
B29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
C30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.					
C31	El marido siempre debe de administrar la economía del hogar.					
C32	Es responsabilidad del esposo ser el principal sustento económico de la mujer.					
C33	La mujer debe de conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
C34	Pienso que la educación y la formación de los hijos le corresponden al padre o a la madre por igual.					

C35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
C36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
C37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.					
C38	Se le debe decir a un niño que lo hombres no deben llorar.					
C39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
D40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
D41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
D42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
D43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
D44	El padre debe de ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
D45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
D46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
D47	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de minas, ingeniería mecánica, soldadura.					
D48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
D49	La infidelidad es natural en los hombres pero en las mujeres no.					
E50	La mujer debe de estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
E51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
E52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
E53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
E54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si estos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
E55	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
E56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo aunque no las desee.					
E57	El esposo es el que debe de decidir el número de hijos que se debe tener.					
E58	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
E59	Las madres solteras son dignas de compasión.					